

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИНПО

А.Г. Ширин

2013 г.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
РАЗНЫМИ ВИДАМИ ЗАВИСИМОСТИ
Дисциплина по направлению 050400.62 –
Психолого-педагогическое образование
Профиль «Социальная педагогика и психология»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В. /Жегурова В.В./

" 28 " 06 2013г.

Заведующий

выпускающей кафедрой

Горычева С.Н. /Горычева С.Н./

" 24 " 06 2013г.

Разработал

доцент каф. психологии

Петрова Е.А. /Петрова Е.А./

" 20 " июня 2013 г.

Принята на заседании

кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии

Калашникова М.Б. /Калашникова М.Б./

" 26 " 06 2013 г.

(протокол № 9 от 26.06.13)

1 Цели освоения дисциплины

Цель курса – формирование адекватного понимания природы зависимого поведения, и подготовка специалистов для работы с различными видами зависимостей и для реализации профилактической работы и программ сопровождения и поддержки на современном уровне.

Основные задачи курса:

- формирование у студентов понятийного словаря психологии зависимого и отклоняющегося поведения;
- формирование системы знаний о закономерностях отклоняющегося и зависимого поведения;
- освоение основных закономерностей формирования навыков здорового образа жизни;
- изучение современных методов профилактики, сопровождения, коррекции и реабилитации различных форм зависимого поведения;
- развитие практических навыков работы с зависимыми;
- освоение основных подходов, технологий и методов групповой и индивидуальной форм работы с зависимыми;
- обучение разработке и реализации собственных программ профилактики зависимых форм поведения и программ социального сопровождения обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение детей с разными видами зависимости» входит в модуль «Социально-педагогическая работа личностью» вариативной части профессионального цикла направления подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, профиль: социальная педагогика и психология. Дисциплина способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Курс взаимосвязан и базируется на таких дисциплинах как «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения» и дает основу для дисциплины «Методика работы социального педагога в школе».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены (ОК-11):

- владеет знаниями о закономерностях формирования здорового образа жизни;
- знает основные методы и технологии защиты населения от последствий психотравмирующих ситуаций;
- готов формировать навыки ценностного отношения к собственному здоровью у обучающихся;

- владеет технологиями работы по формированию навыков здорового образа жизни.

2. Способен к выявлению трудностей, проблем, и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2):

- знает методики выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- владеет навыками работы с различными формами отклоняющегося поведения;

- готов осуществлять диагностическую деятельность для выявления и фиксации возникающих проблем обучающихся.

3. Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

- владеет знаниями о технологиях реализации социального сопровождения;

- знает закономерности и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения;

- способен самостоятельно разработать и реализовать на практике программы социального сопровождения и поддержки.

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

1. категориальный аппарат психологии зависимостей;

2. основные проблемы психологии зависимостей, уровни их постановки и решения на современном этапе психологии;

3. закономерности функционирования и развития зависимой психики в филогенезе и онтогенезе.

Умеет:

1. использовать в работе с клиентами разработанные профилактические, коррекционные и психотерапевтические программы по профилактике, сопровождению и коррекции отклоняющегося и зависимого поведения;

2. формировать навыки здорового образа жизни у разных категорий населения;

3. разрабатывать авторские коррекционные программы и программы социального сопровождения для работы с зависимыми;

4. проводить стандартные программы и диагностические мероприятия в терапии зависимого поведения.

Владеет:

1. основными методами и технологиями первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения;

2. навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, повышения ценности здорового образа жизни и снижения риска формирования различных форм отклоняющегося и зависимого поведения;

3. интерактивными методами, психологическими технологиями, ориентированными на охрану здоровья индивидов и групп.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 4.1.1 – Трудоемкость дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей с разными видами зависимости» и формы аттестации для направления 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и психология»

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					
		5					
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	3	3					
- экзамен, ЗЕ	1	1					
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	72					
- лекции	10	10					
- семинары	14	14					
- аудиторная СРС	12	12					
- внеаудиторная СРС	36	36					
Аттестация:	36	36					
экзамен							

Содержание дисциплины

Таблица 4.2.1 – Календарный план дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей с разными видами зависимости» для направления 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и психология»

Раздел	Семестр	№ недели	Трудоемкость по видам учебной работы, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомен. источники
			лек	се м	ауд. СРС	Вне ауд. СРС	Поро- говый	Макси- мальный	
Раздел 1 Профилактика и коррекция химических зависимостей	5	1-9	5	7	6	20	25	50	
1.1 Зависимость: понятие и виды	5	1,2	1	1	2	4			1,2
1.2 Никотинизм	5	3	1	1	-	4			1,6,8,9
1.3 Алкоголизм	5	4	1	1	-	4			8,9,13,18
1.4 Наркомания, токсикомания	5	5,6	1	1	2	4			4,5,6,10
1.5 Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей	5	7,8, 9	1	3	2	4			1,15,16
Раздел 2 Профилактика и коррекция нехимических зависимостей	5	10-18	5	7	6	16	25	50	
2.1 Интернет-зависимость, компьютерная зависимость, зависимость от азартных игр (гэмблинг)	5	10	1	1	-	3			1
2.2 Трудоголизм, шоппинг-зависимость, зависимость от еды, сексоголизм	5	11, 12	1	2	1	3			1,12
2.3 Созависимость	5	13, 14	1	1	2	3			5,7,13,14,17,18, 19
2.4 Первичная, вторичная и третичная профилактика нехимических зависимостей	5	15, 16	1	2	1	4			1,3, 15,16
2.5 Методы психологической диагностики зависимости	5	17, 18	1	1	2	3			1,2,10,12
Экзамен							25	50	
Итого			10	14	12	36	75	150	

4.2.1 Содержание теоретических занятий

Раздел 1 Профилактика и коррекция химических зависимостей

1.1 Зависимость: понятие и виды. Понятия «злоупотребление», «пагубная привычка», «аддиктивное поведение», «зависимость». Химическая и нехимическая зависимость. Теории патогенеза синдрома зависимости. Классификация химических веществ и их воздействие на организм.

1.2 Никотинизм. Феноменология курения. Стадии никотиновой зависимости. Воздействие курения на плод и организм в целом.

1.3 Алкоголизм. Понятие и типы, острое алкогольное опьянение. Стадии заболевания, ранние симптомы алкоголизма. Алкогольная эмбриопатия. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Особенности женского алкоголизма.

1.4 Наркомания. Токсикомания. Классификация наркотических веществ. Развитие наркомании (социальная, психическая, физическая зависимость). Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте (этап первых проб, поисковый полинаркотизм, фоновый полинаркотизм). Злоупотребление медицинскими препаратами. Токсикомания средствами бытовой химии. Проявления токсикомании: психические и соматические расстройства, нарушения поведения, социальная деградация. Лечение токсикомании.

1.5 Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей. Информационный и системный подходы в первично профилактике. Региональные особенности профилактических программ. Методы усиления "защитных факторов" и ослабления "факторов риска". Проверка эффективности программ. Этапы разработки профилактических программ. Контрадиктивная интервенция. Избирательная профилактика и профилактика по показаниям. Выбор объекта профилактики. Выявление аспектов рискованного поведения и химической зависимости.

Раздел 2 Профилактика и коррекция нехимических зависимостей

2.1 Интернет-зависимость. Зависимость от азартных игр. Психологические и физические симптомы. Виды: виртуальные знакомства, киберсексуальная, навязчивый web-серфинг, онлайн-покупки, гэмблинг. Тест К.Янг для диагностики зависимости. Профилактика и лечение. Психологический портрет зависимого от игр, признаки зависимости. Знаменитые игроки. Ф.М.Достоевский как азартный игрок.

2.2 Трудоголизм, шоппинг-зависимость, зависимость от еды, сексоголизм. Факторы риска. Причины формирования. Особенности проявления. Цикл развития зависимости. Группы риска по формированию нехимических зависимостей.

2.3 Созависимость. Модели созависимого поведения. Особенности созависимых. Влияние созависимого поведения на личность родителей. Дисфункциональные семьи.

2.4 Первичная, вторичная профилактика нехимических зависимостей. Универсальная профилактика. Принципы профилактической работы. Объекты первичной профилактики. Виды профилактических программ. Избирательная профилактика и по показаниям. Принципы профилактической работы. Объекты вторичной и третичной профилактики. Виды профилактических, коррекционных и реабилитационных программ.

2.5 Методы психологической диагностики зависимости. Проблема диагностики зависимостей. Тесты и самоопросники в диагностике зависимостей. Социологические анкеты и опросники.

4.2.2 Содержание семинарских занятий

Раздел 1 Профилактика и коррекция химических зависимостей

1.1 Зависимость: понятие и виды. Знакомство с видами профилактики зависимого поведения: универсальной, избирательной, по показаниям (целевые группы, методы, использующиеся в каждом из видов профилактики).

Задание: составить план профилактических мероприятий для различных целевых групп. Обосновать и представить развернутое объяснение целесообразности предлагаемых мероприятий.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2004.
2. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. - СПб.: «Речь», 2003. – 120 с.

1.2 Никотинизм. Профилактика и психотерапия курения: методика саногенного мышления Ю.М.Орлова, экспресс-метод И.А.Паршутина.

Задание: дать экспертную оценку программ самопомощи отказа от курения. Проанализировать используемые технологии работы, найти сильные и слабые стороны данных программ.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2004.
2. Литвиненко В.И. В тени зависимой семьи. Детские и подростковые проблемы. - Полтава: 2001. - 104 с.

1.3 Алкоголизм. Профилактика: первичная, вторичная, третичная. Лечение: медикаментозное, условно-рефлексивное, психотерапевтическое. Общество «Анонимные алкоголики».

Задание: дать экспертную оценку различным видам лечения алкоголизма. Проанализировать используемые технологии работы, найти сильные и слабые стороны данных программ.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2004.
2. Ковалев С.В. Семь шагов от пропасти. М., Воронеж, МОДЭК, 2001.
3. Литвиненко В.И. В тени зависимой семьи. Детские и подростковые проблемы. - Полтава: 2001. - 104 с.

1.4 Наркомания. Токсикомания. Современные методы лечения: программа «Детокс», метод Маршака, метод Назаралиева, кодирование,

гемосорбция, метадоновые программы, стереотоксическая операция. Психотерапевтические методы лечения токсикомании. Группы токсикоманов. Вопросы:

1. Выделить основные группы химических веществ по специфике воздействия на организм.
2. Какие видимые изменения вызывает употребление химических веществ (сленговая речь, внешний вид, особенности поведения, реагирования).

Задание: дать экспертную оценку различным видам лечения наркомании. Проанализировать используемые технологии работы, найти сильные и слабые стороны данных программ.

Литература.

1. Психология зависимости: хрестоматия/Сост. К.В. Сельчонок. – Мн.: Харвест, 2004.
2. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб.: «Речь», 2003.
3. Буркин М.М., Горанская С.В. Основы наркологии. – Петрозаводск: «Карелия», 2002.
4. Шаг за шагом от наркотиков, книга для родителей. – СПб, 2000.

1.5 Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей. Цель: познакомиться с принципами построения программ первичной профилактики зависимостей на примере одной из них. Знакомство с видами профилактики зависимого поведения: универсальной, избирательной, по показаниям (целевые группы, методы, использующиеся в каждом из видов профилактики).

Анализ существующих программ первичной профилактики химических зависимостей: «Перекресток», «Твой выбор», «ДОМ», «Выбираю жизнь».

Вопросы:

1. Какие виды профилактики существуют и какие специалисты их реализуют?
2. Рассказать о целях каждого из видов профилактики и контингентов воздействия.
3. Какие приемы и методы используют психологи, организующие первичную профилактику?
4. Из каких основных блоков должна состоять программа тренинга?
5. Попробуйте дать экспертную оценку данной программе, отметьте ее положительные моменты и недостатки.

Задание: посещение наркологического диспансера «Катарсис» для знакомства с функционированием учреждения по работе с зависимыми.

Литература.

1. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб.: «Речь», 2003.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей, метод сказкотерапии. – СПб.: «Речь», 2002.
3. Программа «ДОМ – Дети, Общество, Милиция». – М. 2002.

4. Психология зависимости: хрестоматия/Сост. К.В. Сельчонок. – Мн.: Харвест, 2004.
5. Шаг за шагом от наркотиков, книга для родителей. – СПб, 2000.
6. Профилактика злоупотребления наркотиками среди детей и подростков/руководство под ред. З. Слобода. – СПб, 2000.

Раздел 2 Профилактика и коррекция нехимических зависимостей

2.1 Интернет-зависимость. Зависимость от азартных игр.

Психологические и физические симптомы. Виды: виртуальные знакомства, киберсексуальная, навязчивый web-серфинг, онлайнные покупки, гэмблинг. Тест К.Янг для диагностики зависимости. Профилактика и лечение. Психологический портрет зависимого от игр, признаки зависимости. Знаменитые игроки. Ф.М.Достоевский как азартный игрок (анализ дневниковых записей).

Задания: 1. Пройти диагностику на выявление Интернет-зависимости Кимберли Янг, проанализировать степень риска формирования интернет-зависимости. Придумать программу и план профилактической работы для группы риска (подросткового и юношеского возраста)

2. Составить список компьютерных игр повышенного риска для формирования интернет и компьютерной зависимости.
3. Прочитать письма Достоевского к жене. Проанализировать факторы формирования и поддержания зависимости от азартных игр. Продумать план профилактических и коррекционных мероприятий для данного случая. Применить Метод кейсов.
4. Посмотреть фильм «На грани краха». Продумать сеанс кинотерапии (вопросы, комментарии) для применения этого фильма в группе зависимых от азартных игр.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2004.
2. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. - СПб.: «Речь», 2003. – 120 с.
3. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов/Художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 224с.: ил. – (Серия: «Практическая психология в школе»).

2.2 Трудоголизм, шоппинг-зависимость, зависимость от еды, сексоголизм. Группы поддержки: «Анонимные сексоголики», «Анонимные депрессивные», «Анонимные обжоры». Принципы функционирования групп.

Задание: 1. Подобрать подборку фильмов для сеансов кинотерапии по проблеме изучаемых нехимических зависимостей.

2. Разработать программу по коррекции пищевой зависимости (определить целевую группу, поставить цель, разработать структуру занятий и технологии работы, создать систему мониторинга эффективности программы).

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2004.

2. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов/Художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 224с.: ил. – (Серия: «Практическая психология в школе»).

2.3 Созависимость. Тренинг «Работа психолога с созависимыми». Анализ программ по работе с созависимыми.

Вопросы:

1. Что представляет собой понятие «созависимость»?
2. Основные характеристики созависимых.
3. Какие принципы и формы работы используются в терапии созависимых?

Литература

1. Психология зависимости: хрестоматия/Сост. К.В. Сельчонок. – Мн.: Харвест, 2004.
2. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб.: «Речь», 2003.
3. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь. – М.: «ПЕР СЭ», 2004.

2.4 Первичная, вторичная профилактика нехимических зависимостей.

Знакомство с принципами построения программ профилактики нехимических зависимостей на примере одной из них. Анализ методичек и раздаточных материалов по проблеме зависимостей с целью создания собственной схемы-макета социальной рекламы по профилактике зависимостей. Программа «12 шагов» в лечении различных зависимостей. Знакомство с принципами построения, структуры и ведения групп поддержки по программе «12 шагов».

Вопросы:

1. В чем отличие программы 12 шагов от других существующих?
2. Каким образом одна и та же программа может работать с разными видами как химических, так и нехимических зависимостей?
3. Что такое группа поддержки и какие психологические механизмы функционирования группы в ней существуют?

Литература

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб.: «Речь», 2003.
2. Шаг за шагом от наркотиков, книга для родителей. – СПб, 2000.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей, метод сказкотерапии. – СПб.: «Речь», 2002.
4. Путь домой – М.: Спорт и культура, 2001.

2.5 Методы психологической диагностики зависимости.

Цель: знакомство с опросными методами (тест К.Янг, экспресс-диагностика алкоголизма и никотинизма), метод фокус-групп.

Вопросы:

1. В чем заключается сложность диагностирования зависимостей?

2. Какие методики могут применяться при диагностике зависимостей (проективные, самоопросники, тесты, анкеты)?
3. Каким образом можно повысить эффективность диагностирования зависимостей?

Литература

1. Психология зависимости: хрестоматия/Сост. К.В. Сельчонок. – Мн.: Харвест, 2004.
2. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь. – М.: «ПЕР СЭ», 2004.
3. Путь домой – М.: Спорт и культура, 2001.

Формирование компетенций студентов

Таблица 4.3.1 - Матрица соотнесения модулей дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей с разными видами зависимости» и формируемых в них компетенций

№ модуля дисциплины	Трудоемкость модуля, АЧ	компетенции
Раздел 1	38	ПК-1, ПК-20, ПК-23
Раздел 2	34	ПК-1, ПК-20, ПК-23

5 Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации различных образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам модулей, создание самостоятельной профилактической программы по одному из видов зависимого поведения, подготовка презентаций по темам домашних заданий, метод экспертных оценок).

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

Таблица 5.1 - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (рекомендованные)

Тема занятий	Форма проведения
Раздел 1 Профилактика и коррекция химических зависимостей	
1.1 Зависимость: понятие и виды	Вводная лекция; проблемная лекция, встреча с представителем ФСКН.
1.2 Никотинизм	Проблемная лекция, дискуссия, мозговой штурм «Ловушки рекламы табачных изделий».
1.3 Алкоголизм	Проблемная лекция, работа в малых группах; арт-терапевтический метод «Создание антирекламы алкоголя»; видеофильм с дальнейшим обсуждением.
1.4 Наркомания. Токсикомания	Лекция-презентация; мозговой штурм; дискуссия, метод экспертных оценок. Проблемная лекции; метод кейсов, дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия.
1.5 Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей	Игровые методы, метод ролевых игр, метод проектов, проведение антинаркотической акции на психолого-педагогическом факультете, встреча с представителями наркологического центра «Катарсис»
Раздел 2 Профилактика и коррекция нехимических зависимостей	
2.1 Интернет-зависимость, компьютерная зависимость. Зависимость от азартных игр (гэмблинг)	Проблемная лекция-презентация; рефлексия; дискуссия, работа в малых группах, создание Интернет-ресурса для зависимых. Обсуждение ситуации (использование видеофильма как ситуация для анализа), анализ дневниковых записей Достоевского, метод кейсов.
2.2 Трудооголизм, шоппинг-зависимость, зависимость от еды, сексоголизм	Презентация домашних заданий студентами; информационная лекция-презентация; анализ ситуаций и дискуссия
2.3 Созависимость	презентация развития проектов студентов; информационная лекция-презентация;
2.4 Первичная, вторичная и третичная профилактика нехимических зависимостей	Игровые методы, метод ролевых игр, метод проектов, тренинговые формы, метод экспертных оценок. презентация собственных профилактических программ
2.5 Методы психологической диагностики зависимости	Лекция-презентация, дискуссия «Эффективность диагностики в работе с зависимыми», круглый стол по проблеме.

6 Оценочные средства контроля успеваемости

6.1 Формы контроля качества освоения студентами программы дисциплины

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, использование контрольных работ и педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний
- **рубежный:** осуществляется посредством суммарных баллов по итогам контрольных работ, тестов, выполнения аудиторных и домашних заданий для самостоятельной работы студентов, за истёкший период.
- **семестровый:** осуществляется посредством экзамена и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Экзамен принимается согласно рабочему учебному графику в период экзаменационной сессии. Экзамен состоит из 2 частей:

- 1) Теоретическая часть
- 2) Презентация плана и структуры собственной профилактической программы

6.2 Виды и перечни заданий на самостоятельную работу студентов (СРС)

1. Подготовка к семинарским занятиям. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо прочитать и составить краткий конспект указанных ниже источников:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. - СПб.: «Речь», 2003. – 120 с. (Глава2)
2. Майер Ф., Минирт П. Выбираем любовь (Борьба с созависимостью): пер. с англ. - М.: «Триада», 2004. – 320 с. (Глава 5 «Циклы», Глава 12 «Роли, которые играют люди»)
3. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь. - М: ПЕРСЭ, 2004. - 336 с. (Часть 1, глава «Зависимость» с.27-29, Часть 3, глава «Признаки дисфункциональной семьи» с. 130-140, глава «Стадии развития ребенка и родительские подтверждения» с. 195-199)
4. Битти М. Алкоголик в семье или преодоление созависимости. – М.: Физкультура и спорт, 2007. (Глава 9 «Независимость», с. 135-156) (ДР 1,2)

Допускается использование распечаток текста или самого источника в ходе работы на семинарском занятии. При чтении источников и составлении конспекта необходимо выделять информацию, дающую ответы на вопросы для обсуждения, приведенные к соответствующему семинару. Далее в ходе семинара группы обмениваются информацией. Таким образом, будет обеспечен максимальный охват литературы.

2. Прочитать главу 2.1 «Динамика развития созависимости» с. 14-23 монографии Петровой Е.А. Созависимость у специалистов помогающих профессий, и оценить собственные риски развития созависимости, пройдя опросник Робинсона на стр. 60-61 (ДР 3).

3. Создать на основе изученных тренинговых программ собственное занятие по профилактике любого вида химической зависимости и представить его на семинаре для получения экспертной оценки группы (ДР 4).

6.3 Педагогические контрольные материалы

6.3.1 Вопросы к экзамену

1. Понятие «зависимость». Виды зависимостей.
2. Модели созависимого поведения. Способы преодоления созависимости.
3. Факторы риска, способствующие употреблению наркотиков и токсических веществ.
4. Динамика злоупотребления алкоголем. Особенности алкоголизма у подростков.
5. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
6. Динамика злоупотребления психотропными веществами.
7. Классификация психотропных веществ (природные источники, действие, признаки потребления):
8. Угрожающие состояния при употреблении наркотиков (сепсис, передозировка, гепатит, СПИД).
9. Современные методы лечения алкоголизма и наркомании.
10. Роль родителей во время лечения наркомана.
11. Последовательность действий педагога и администрации учебного заведения при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков.
12. Особенности психологического консультирования наркоманов и алкоголиков.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю дисциплины.

Экзамен подразумевает проверку знаний студентов, полученных как на теоретических, так и семинарских занятиях.

6.3.2 Темы контрольных работ

1. Ребенок в алкогольной семье: особенности и перспективы (КР 1).
2. Алкоголизм: болезнь или вредная привычка (КР 1)?
3. Курение и никотинизм у подростков (КР 2).
4. Наркотики и творчество (КР 2).
5. Роль школы в профилактике наркозависимости (описание конкретной программы и ее итогов) (КР 3).
6. Индивидуальный опыт общения с зависимым или созависимым (КР 3).
7. Вредные привычки и зависимость: синонимы или разные понятия (КР 4).
8. Современные методы лечения зависимости (КР 4).
9. Особенности женского алкоголизма (КР 4).

Рекомендации студентам по подготовке к контрольной работе.

В контрольной работе необходимо обобщить теоретические литературные данные выбранному вопросу. Выбор темы контрольной работы может соотноситься с интересующей областью психологии. Используя периодические издания по психологии можно ознакомиться с наиболее интересными и актуальными исследованиями современных психологов по заданной теме.

6.3.3 Тест для самопроверки

1. Симптомами синдрома зависимости являются:
 - а) формирование невротической депрессии
 - б) **повышение толерантности**
 - в) появление анозогнозии
2. Перечислите факторы, влияющие на формирование гэмблинга (**доступность, азарт, наличие определенных акцентуаций характера**)
3. Какие из веществ отсутствуют в Российской классификации ПАВ:
 - а) кофеин
 - б) **алкоголь**
 - в) толуол
4. Опишите конечную стадию при никотинизме (**возникновение необратимых соматических нарушений**)
5. Длительность этапа бытового пьянства зависит от:
 - а) **болезни гепатитом**
 - б) хронических психотравм
 - в) **пола**
6. К ранним симптомам алкоголизма относят:
 - а) **наличие тяги к алкоголю**
 - б) появление вторичного влечения
 - в) **предпочтение пьющих приятелей непьющим**
7. Что такое алкогольный делирий? (**изменения сознания под действием алкоголя, (белая горячка)**)
8. Перечислите особенности подросткового алкоголизма (**обратимость, сохранение рвотного рефлекса**)

6.4 Критерии оценок качества освоения студентами дисциплины

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75 – 104 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 105 – 134 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 135 – 150 баллов.

Таблица 6.4.1 – Критерии оценки качества усвоения дисциплины

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Пороговый	знание и понимание природы зависимого поведения и форм работы с ним с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений работы с зависимыми при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий, низкий уровень мотивации учения;
Стандартный	полное знание и понимание природы зависимого поведения и форм работы с ним, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений работы с зависимыми при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Эталонный	полное знание и понимание природы зависимого поведения и форм работы с ним, без пробелов; сформированность необходимых практических умений работы с зависимыми, реализации профилактических программ и применения знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении А (рекомендуемое).

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2004.

7.2 Дополнительная литература:

2. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. - СПб.: «Речь», 2003. – 120 с.
3. Березин С.В., Лисецкий К.С. Наркомания глазами семейного психолога. – С-Пб: Речь, 2005.
4. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология наркотической зависимости и созависимости: Монография. - М.: МПА, 2001. - 213 с.
5. Данилин А.Г, Данилина И.В. Как спасти детей от наркотиков. М., 2000.
6. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. - СПб.: «Речь», 2004. – 386 с.
7. Ковалев С.В. Семь шагов от пропасти. М., Воронеж, МОДЭК, 2001.
8. Литвиненко В.И. В тени зависимой семьи. Детские и подростковые проблемы. - Полтава: 2001. - 104 с.
9. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркомания. Л., 1991.
10. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов, 2000.

- 11.Предупреждение подростковой и юношеской наркомании/Под ред. С.В.Березина, К.С.Лисицкого, И.В.Орешниковой. –М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000. – 256с.
- 12.Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов/Художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 224с.: ил. – (Серия: «Практическая психология в школе»).

7.3 Первоисточники:

- 13.Анонимные созависимые: Методические материалы. - М. CODA, 2003.- 48 с.
- 14.Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. - СПб.: «Речь», 2004. – 386 с.
- 15.Ковалев С.В. Семь шагов от пропасти. М., Воронеж, МОДЭК, 2001.
- 16.Майер Ф., Минирт П. Выбираем любовь (Борьба с созависимостью): пер. с англ. - М.: «Триада», 2004. – 320 с.
17. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь. - М: ПЕРСЭ, 2004. - 336 с.
18. Москаленко В.Д. Созависимость: характеристики и практика преодоления. - М. Опора, 2002. - 46 с.
19. Уайнхольд Б., Уайнхольд Дж. Освобождение от созависимости: пер. с англ. - М.: Независимая фирма «Класс», 2005. - 224 с.
20. Шорохова О.А. Жизненные ловушки зависимости и созависимости [Текст] / О.А. Шорохова. - СПб.: «Речь». - 2002. - 173 с.
21. Эшнер Л., Майерсон М. Когда родители любят слишком сильно: пер. с англ. - М.: «Добрая книга», 2003. - 400 с.

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении Б (обязательное).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра психологии
Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение детей с разными видами
зависимости»
для направления подготовки 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль «Социальная педагогика и психология»

Экзаменационный билет 1

1. Понятие «зависимость». Виды зависимостей.
2. Особенности психологического консультирования наркоманов и алкоголиков.
3. Практическое задание

Утверждаю: зав. кафедрой

М.Б. Калашникова

Приложение А

Технологическая карта дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей с разными видами зависимости»

Направление 050400 – Психолого-педагогическое образование, профиль: Социальная педагогика и психология

Курс 3; семестр 5

Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ = 50 б.х3=150 баллов.

Таблица А.1 – Технологическая карта дисциплины

Семестр Недели	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на семинарских занятиях (в баллах)	Домашние практические задания (СРС). (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Экзамен (в ч = баллов)
7	0 – 50	0 – 20	0 – 20	0 – 10	0 – 50
	0-25	0 – 10	0 – 10	0 – 5	
1					
2		КР1 (5б.)			
3					
4			ДР1 (5б.);		
5					
6		КР2 (5б.)			
7			ДР 2 (5б.)		
8					
9	Тест (25б.)				
	0-25	0 – 10	0 – 10	0 – 5	
10					
11		КР3 (5б.)			
12			ДР 3 (5б.)		
13					
14					
15					
16		КР4 (5б.)			
17			ДР 4 (5б.)		
18	Тест (25б.)				
сессия	0 – 50	0 – 20	0 – 20	0 – 10	0 – 50

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины (в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»):

Рубежный:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 26 – 34 балла.
- стандартный (оценка «хорошо») – 35 – 44 балла.
- эталонный (оценка «отлично») – 45 – 50 баллов.

Семестровый

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75 – 104 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 105 – 134 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 135 – 150 баллов.

Разработал преподаватель

Петрова Е.А.

20 июля 2013 года

Приложение Б

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей с разными видами зависимости»

Направление 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, профиль

Социальная педагогика и психология

Форма обучения очная

Часов: всего 108; лекций 10; семин. зан. 14; ауд.СРС 12; внеауд.СРС 36; экзамен 36.

Факультет: психолого-педагогический. Обеспечивающая кафедра: психологии

Курс 3, семестр 5

Таблица Б.1- Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библиот. НовГУ (на каф.)	Примечание
Змановская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2003, 2004.	Лк, сем, СРС	108	10	

Таблица Б.2 - Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библиот. НовГУ (на каф.)	Примечание
Рабочая программа Петровой Е.А.	Лк, сем, СРС	108		2013 (http://www.novsu.ru/dept/1332/)
Петрова Е.А. Созависимость у специалистов помогающих профессий: монография / Е.А. Петрова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 99 с.	семинары СРС	4	15	2010
Видеофильмы «Алкаши», «На грани краха», «Реквием по мечте», «Когда мужчина любит женщину», «Игла»	семинары	10		DVD (кафедра психологии)
Информационные буклеты по проблеме зависимого поведения для анализа	семинары СРС	10		Печатный вариант (46 штук) (кафедра психологии)
Рекламы алкогольной и табачной продукции (вырезки из журналов, газет) для анализа	семинары СРС	6		Печатный вариант (80штук) (кафедра психологии)

Действительно для 2013/2014 учебного года

Учебно-методическое обеспечение дисциплины _____ %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /

_____ 2013 г.

Действительно для 2014/2015 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины _____ %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /
_____ 2014 г.

Действительно для ____/____ учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины _____ %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /
_____ 201 г.

Действительно для ____/____ учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины _____ %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /
_____ 201 г.

Согласовано с НБ НовГУ
Зав. отделом

/Ломоносова Л.Ф./

Приложение В

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ЗАВИСИМОСТИ**

для направления подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое
образование

Профиль «Социальная педагогика и психология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Модуль 1	ОК-11 ПКСП 2 ПКСП 3	КР1	2
			КР2	2
			ДР1	1
			ДР2	1
			Тест	2
2	Модуль 2	ОК-11 ПКСП 2 ПКСП 3	КР3	2
			КР4	2
			ДР3	1
			ДР4	1
			Тест	2
	Аттестация		Комплект экзаменационных билетов	20

Лист внесения изменений

№ изме- нения	Изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1.	В соответствии с требованиями УМУ в программу внесен пример экзаменационного билета	08.10.2014 Протокол №2	05.10.2014	Петрова Е.А.	
2.					
3.					
4.					