

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИПО

 Ширин А.Г.

" 11 " 09 2013 г.



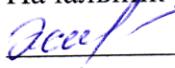
ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ

Дисциплина по направлению 030300.62 – Психология

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

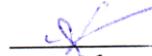
Начальник учебного отдела

 /Жегурова В.В./

" 11 " 09 2013 г.

Разработал

доцент каф. психологии

 / Архиреева Т.В. /

" 02 " 09 2013 г.

Принята на заседании

кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии

 /Калашникова М.Б./

" 11 " 09 2013 г.

протокол № 1

1 Цели освоения дисциплины

Цель курса:

- Целью курса является овладение знаниями о родительстве и об особенностях детско-родительских отношений, о путях и способах психологической помощи родителям и семьям с детьми.

Основные задачи курса:

1. Формирование представлений о психологии родительства – материнства и отцовства.
2. Формирование представлений об особенностях детско-родительских отношений, их влиянии на развитие ребенка;
3. Формирование представлений о нарушениях детско-родительских отношений, о девиантном родительстве;

Знакомство с методами профилактики девиантного родительства и коррекции нарушений в детско-родительских отношениях

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина «Психология родительства и детско-родительских отношений» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) профессионального цикла направления подготовки 030300.62 – Психология и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Курс взаимосвязан и базируется на таких дисциплинах как «Психология развития и возрастная психология» и дает основу для дисциплин «Психология семьи».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1)
- **В результате изучения дисциплины студент:**

Знает:

- гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации; способствующие совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Умеет:

- учитывать гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации; способствующие совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, при организации работы с детьми и родителями

Владеет:

- способностью учитывать гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации; способствующие совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии при организации работы с детьми и родителями
-
- восприятие личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7)

- **В результате изучения дисциплины студент:**

Знает:

- Основные психологические закономерности восприятия личности другого, имеет представление об эмпатии как механизме понимания личности другого, имеет представление о правилах установления доверительного контакта и диалога, о способах убеждения и поддержки людей

Умеет:

- Умеет использовать знание основных психологических закономерностей восприятия личности другого, представлений об эмпатии как механизме понимания личности другого, представлений о правилах установления доверительного контакта и диалога, о способах убеждения и поддержки людей при работе с детьми и их родителями

Владеет:

- Способностью и готовностью учитывать знания основных психологических закономерностей восприятия личности другого, представлений об эмпатии как механизме понимания личности другого, представлений о правилах установления доверительного контакта и диалога, о способах убеждения и поддержки людей при работе с детьми и их родителями

-

- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

- **В результате изучения дисциплины студент:**

Знает:

- Знает основы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов при работе с проблемами детско-родительских отношений, знает необходимые для этих целей методы психологической диагностики;

Умеет:

- Отобрать психодиагностические методы, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов при работе с проблемами детско-родительских отношений и правильно их применить

Владеет:

- Способностью и готовностью отобрать психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов при работе с проблемами детско-родительских отношений и правильно их применять

-

- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; (ПК-4);

- **В результате изучения дисциплины студент:**

Знает:

- стандартные базовые процедуры оказания и организации психологической помощи индивиду и семье по проблеме детско-родительских отношений на основе традиционных методов и технологий

Умеет:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, и семье психологической помощи по проблеме детско-родительских отношений с использованием традиционных методов и технологий

Владеет:

- способностью и готовностью осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, и семье психологической помощи по проблеме детско-родительских отношений с использованием традиционных методов и технологий



4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 4.1.1 – Трудоемкость дисциплины «Психология родительства и детско-родительских отношений» и формы аттестации для направления 030300.62 - Психология

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					
		6					
Полная трудоемкость	108	108					
дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	3	3					
- курсовой проект/работа, ЗЕ							
- экзамен, ЗЕ	1	1					
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):							
- лекции	16	16					
- практические занятия (семинары)	24	24					
- в том числе, аудиторная СРС	13	13					
- внеаудиторная СРС	32	32					
Аттестация:							
экзамен	36.	36					

Таблица 4.1.2 – Трудоемкость дисциплины «Психология родительства и детско-родительских отношений» формы аттестации для заочного отделения (3 года обучения) направления 030300.62 - Психология

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					
		2	3				
Полная трудоемкость	108						
дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	3						
- курсовой проект/работа, ЗЕ							
- экзамен, ЗЕ							
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):							
- лекции	4	1	3				
- практические занятия (семинары)	4		4				
- в том числе, аудиторная СРС							
- внеаудиторная СРС	91		91				
Аттестация:							
экзамен	9		9				

Таблица 4.1.3 – Трудоемкость дисциплины «Психология родительства и детско-родительских отношений» и формы аттестации для заочного отделения (3,5 года обучения) направления 030300.62 - Психология

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					
		6	7				
Полная трудоемкость	108						
дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	3						
- курсовой проект/работа, ЗЕ							
- экзамен, ЗЕ							
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):							
- лекции	4	1	3				
- практические занятия (семинары)	4		4				
- в том числе, аудиторная СРС							
- внеаудиторная СРС	91		91				
Аттестация:							
экзамен	9		9				

Таблица 4.1.4 – Трудоемкость дисциплины «Психология родительства и детско-родительских отношений» и формы аттестации для заочного отделения (5 лет обучения) направления 030300.62 - Психология

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					
		8	9				
Полная трудоемкость	108						
дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	3						
- курсовой проект/работа, ЗЕ							
- экзамен, ЗЕ							
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):							
- лекции	4	2	2				
- практические занятия (семинары)	4		4				
- в том числе, аудиторная СРС							
- внеаудиторная СРС	91		91				
Аттестация:							
экзамен	9		9				

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4.2.1 – Календарный план дисциплины «Психология родительства и детско-родительских отношений» для направления 030300.62 - Психология

Модуль, раздел (тема), курсовая работа	Сем естр	№ неде ли	Трудоемкость по видам учебной работы, (в АЧ)				Баллы рейтинга	
			лек	сем	В том числе, ауд. СРС	Вне ауд. СРС	Порого- вый	Макси- мальный
Модуль 1	6							
1.1 Родительство как социально-психологический феномен.		1	1	2	2	1		
1.2 Материнство как часть личностной сферы женщины		2-3	2	3	2	3		
1.3 Теория Дж. Боулби и М. Эйнсворт						4		
1.4 Девиантное материнство.		4-5	2	3	1	3		
1.5 Отцовство.		6-7	2	3	2	3		
1.6 Семейные отношения как фактор принятия		8	1			1		

родительской роли.								
1.7 Особенности личности родителей и их роль в развитии ребенка		8	1			1		
Итого			9	11	7	16		
Модуль 2								
2.1 Структура родительского воспитания.		9	1			1	25	50
2.2 Тактики семейного воспитания		9	1	1	1	3		
2.3 Жестокое обращение родителей с ребенком		10	1			2		
2.4 Особенности детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях.		10	1			2		
2.5 Системный подход к психотерапии детско-родительских отношений.		11	2			4		
2.6 Групповая работа по коррекции детско-родительских отношений.		11-16	1	12	5	4		
			7	13	6	16	25	50
...Экзамен							25	50
Итого							75	150

4.2.1 Содержание теоретических занятий

Модуль 1. Психология родительства

1. Родительство как социально-психологический феномен. Определение родительства и девиантного родительства. Диагностика характера родительства, семейной ситуации и детско-родительских отношений.
2. Материнство как часть личностной сферы женщины. Биологические аспекты материнства. Структура субъекта материнства. Онтогенез материнской сферы.
3. Влияние привязанности ребенка к матери в первые годы жизни для дальнейшего развития ребенка. Теория Дж. Боулби и М. Эйнсворт
4. Девиантное материнство. Возможные формы, объяснительные модели происхождения девиантного родительства. Исследования психологических особенностей женщин, отказывающихся от своих детей.
5. Отцовство. Социальная природа отцовства. Основные характеристики отцовства. Возможные помехи при освоении мужчиной роли отца. Отличия отцовского и материнского отношения к ребенку и их воспитательных позиций.
6. Семейные отношения как фактор принятия родительской роли. Стадии развития семьи как фактор, определяющий отношение родителей к ребенку.
7. Особенности личности родителей и их роль в развитии ребенка. Исследования А.И. Захарова, показывающие особенности личности родителей, способствующие развитию неврозов у детей.

Модуль 2 Психология детско-родительских отношений. Коррекция нарушений детско-родительских отношений.

1. Структура родительского воспитания. Различные подходы к выделению отдельных компонентов структуры – опросниковый и клинический. Родительский контроль и его характеристики. Различные типологии семейного воспитания. (Е. Шеффер, А. Рое, М. Сигелмен, А.Я. Варга, Э. Г. Эйдемиллер и др.).
2. Характер взаимоотношений между родителями и детьми, тактики семейного воспитания, их влияние на развитие ребенка. Исследования влияния различных типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Выделение типов воспитания, способствующих социально-психологической адаптации ребенка и типов воспитания, мешающих полноценному развитию ребенка.
3. Жестокое обращение родителей с ребенком и его влияние на развитие детей. Психологическая помощь детям – жертвам жестокого обращения.
4. Особенности детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях. Специфика психологической помощи таким семьям. Исследования С. Минухина.
5. Системный подход к психотерапии детско-родительских отношений. Параметры семейной системы. Идентифицированный пациент. Его значение для семейной системы. Методы системной терапии – циркулярное интервью, предписания, подписание контракта, разыгрывание семейных ролей, семейная скульптура, рефлексивная команда и др.
6. Групповая работа по коррекции детско-родительских отношений. История вопроса. Особенности групп тренинга родительской эффективности. Параллельная групповая работа с родителями и детьми как средство профилактики детских неврозов.

4.2.2 Содержание практических занятий

Модуль 1.

1.1 Диагностика характера родительства, семейной ситуации и детско-родительских отношений

Цель: Знакомство с методиками психологической диагностики родительства и детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

Диагностика детско-родительских отношений и семейной ситуации в целом («Семейная социограмма», опросник семейной сплоченности и адаптации, шкала семейной тревоги, Методика измерения родительских установок и реакций (PARI), Опросник родительского отношения А.Я. Варги – В. В. Столина, методика «Анализ семейного воспитания» Э. Г. Эйдемиллера, «Кинестетический рисунок семьи» и т.д.)

Диагностика готовности к родительству (Тест отношений беременной, проективная рисуночная методика «Я и мой ребенок», «Тест фигур».

Задания:

Студент проводит две из перечисленных методик, предъявляет протоколы выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

Литература:

1. Архиреева Т.В. Психология родительства и детско-родительских отношений. Учебные и методические материалы. – 2006.

1.2 Психология материнства

Цель: Расширить и структурировать знания по теме

Вопросы для обсуждения:

Материнство как часть личностной сферы женщины. Биологические аспекты материнства.

Структура субъекта материнства.

Онтогенез материнской сферы. Психологическая готовность к материнству. Психология беременности.

Психологическая помощь беременным и семьям с маленькими детьми

Задания:

-Познакомиться с литературой по данной теме и представить конспект одной статьи.

-Литература:

1. Добряков И.С. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи // Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб., 2003.
2. Мещерякова С. Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопр. психологии. – 2000. – №5. – С.18-27.
3. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб., 2003.
4. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.

1.4 Девиантное материнство.

Цель: Расширить и структурировать знания по теме

Вопросы для обсуждения:

Девиантное материнство. Объяснительные модели происхождения девиантного родительства.

Исследования психологических особенностей женщин, отказывающихся от своих детей.

Профилактика девиантного родительства

Задания:

Познакомиться с литературой по данной теме и представить конспект одной статьи.-

-Литература:

1. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Ениколопов С.Н. Некоторые результаты социологического и психологического обследования женщин, отказавшихся от своих новорожденных детей // Вопр. психологии – 1994. – №5.

2. Брутман В.И., Ениколопов С.Н., Радионова М.Г. Нежеланная беременность у жертв сексуального насилия (психолого-психиатрические аспекты проблемы) // Вопр. психологии. – 1995. – №1.

Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матерей.// Психол. журнал. – 2000. – №2.

1.5 Психология отцовства..

Цель: Расширить и структурировать знания по теме

Вопросы для обсуждения:

Социальная природа отцовства, его структура и функции. Детерминанты участия отца в воспитании ребенка. Модели отцовства в различных типах семьи в Европе и в России

. Гендерная идентичность мужчины как детерминанта отцовства

. Отцовство как часть личностной сферы мужчины: мотивация и ценности отцовства. Возможные помехи при освоении мужчиной роли отца.

Отличия отцовского и материнского отношения к ребенку и их воспитательных позиций.

Задания:

Познакомиться с литературой по данной теме и представить конспект одной статьи.-

-Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1998.
2. Архиреева Т.В. Влияние отношений с отцом на мотивационно-ценностные аспекты родительства у мужчин, имеющих детей // Материалы второй Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной Российской семьи». В 3-х частях.– Часть 1. / Под ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. – М., 2005.
3. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб., 2001.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб., 2005.
5. Кон И.С. Меняющиеся мужчины в меняющемся мире // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций / Под общей ред. М.М. Малышевой. М., 2001.
6. Кон И.С. Ребенок и общество. М.– 2003.
7. Кочубей Б.И. Мужчина и ребенок. – М., 1990.
8. Ross D. P. Fatherhood. – Harvard University Press, England, 1996. – №2.

Модуль 2.

2.2 Исследования влияния различных типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Цель: Расширить и структурировать знания по теме

Вопросы для обсуждения:

Влияние привязанности ребенка к матери в первые годы жизни для дальнейшего развития ребенка. Теория Дж. Боулби и М. Эйнсворт.

Характер взаимоотношений между родителями и детьми, тактики семейного воспитания, их влияние на развитие ребенка. Исследования

влияния различных типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Выделение типов воспитания, способствующих социально-психологической адаптации ребенка и типов воспитания, мешающих полноценному развитию ребенка.

Задания:

Познакомиться с литературой по данной теме и представить конспект одной статьи.-

-Литература:

1. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. – М., 2003.
2. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопр. психологии.– 1997. – №4.
3. Архиреева Т.В. Влияние родительских оценок и успеваемости ребенка младшего школьного возраста на развитие частных самооценок его Я-реального // Педагогическое научное наследие Новгородской высшей школы. – Великий Новгород, 2004.
4. Левкович В.П. Социально-психологические аспекты семейного воспитания // Прикладные проблемы социальной психологии. – М., 1983.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2004.
6. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М., 2003.
7. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986.

2.6 Методический тренинг по теме «Групповая работа по повышению родительской эффективности».

2.7.1 Вводное занятие. Представления о «хорошей» матери и «хорошем» отце.

Значение взаимопонимания между родителями и детьми.

2.7.2 Мир ребенка и мир взрослого. Значение детских переживаний.

2.7.3 Права ребенка и родителей. Дискуссия.

2.7.4 Язык принятия и его значения для ребенка. Дискуссия «Почему взрослые не принимают некоторые особенности детей».

2.7.5 Стили воспитания. Анализ каждого стиля. Использование скульптур. Выработка наиболее позитивных стилей взаимодействия. Тренировка в их использовании.

2.7.6. Подведение итогов тренинга. Обобщение полученной информации, получение обратной связи о роли тренинга и о возможностях его использования для различных категорий родителей

Литература:

Архиреева Т.В. Психология родительства и детско-родительских отношений. В.Новгород.: 2006.

2.6 Анализ программ групповой работы с семьей, предложенных студентами. Цель: Формирование умений составления программ тренингов по работе с родителями.

Задания:

Представление тренинговых программ, теоретическое обоснование, цели и задачи, проведение нескольких техник, получение обратной связи от других членов группы.

-Литература:

Архиреева Т.В. Психология родительства и детско-родительских отношений. В.Новгород.: 2006.

4.3 Формирование компетенций студентов

Таблица 4.3.1 - Матрица соотнесения модулей (разделов) дисциплины «Психология родительства и детско-родительских отношений» и формируемых в них компетенций

№ модуля или раздела дисциплины	Трудоемкость модуля, АЧ	Формируемые компетенции
Модуль 1	36час	ОК-1, ОК-7, ПК-2
Модуль 2	36 час.	ОК-1, ОК-7, ПК-4

5 Образовательные технологии (пример)

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам модулей, создание самостоятельной профилактической программы по одному из видов зависимого поведения, подготовка презентаций по темам домашних заданий, метод экспертных оценок). Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

Таблица 5.1 - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

<i>Тема занятий</i>	<i>Форма проведения</i>
Модуль 1	
Модуль 1	
1.1 Родительство как социально-психологический феномен.	вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия,
1.2 Материнство как часть личностной сферы женщины	вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия
1.3 Теория Дж. Боулби и М. Эйнсворт	Самостоятельная работа в малых группах, подготовка письменного отчета
1.4 Девиантное материнство.	вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия
1.5 Отцовство.	Лекция-презентация, работа в малых группах, дискуссия
1.6 Семейные отношения как фактор принятия родительской роли.	вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия
1.7 Особенности личности родителей и их роль в развитии ребенка	вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия
Модуль 2	
2.1 Структура родительского воспитания.	Информационная лекция, работа в малых группах, дискуссия
2.2 Тактики семейного воспитания	Информационная лекция, работа в малых группах, дискуссия
2.3 Жестокое обращение родителей с ребенком	Информационная лекция, работа в малых группах, дискуссия
2.4 Особенности детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях.	Информационная лекция, работа в малых группах, дискуссия
2.5 Системный подход к психотерапии детско-родительских отношений.	Информационная лекция, работа в малых группах, дискуссия
2.6 Групповая работа по коррекции детско-родительских отношений.	вводная лекция, методический тренинг, работа в малых группах, дискуссии, деловые игры, психогимнастические упражнения, рефлексия

6 Оценочные средства контроля успеваемости

6.1 Формы контроля качества освоения студентами программы дисциплины (пример)

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, использование контрольных работ и педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний
- **рубежный:** осуществляется на основе теста и суммарных баллов за период изучения дисциплины.
- **семестровый:** осуществляется посредством экзамена и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины. Экзамен принимается согласно рабочему учебному графику в период экзаменационной сессии.

Виды и перечни заданий на самостоятельную работу студентов (СРС)

6.2.1. Самостоятельная работа студентов очного отделения

1. (ДР 1). Анализ первоисточников по теме «Психология материнства»
2. (ДР 2) Анализ первоисточников по теме «Девиантное материнство»
3. (ДР 3). Анализ первоисточников по теме «Отцовство»
4. (ДР 4). Анализ первоисточников по теме «Тактики семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка»
5. (ДР 5). Анализ детско-родительских отношений в семье (на примере литературных источников или реальной семьи).
6. (ДР 6) Разработка программы тренинга для родителей.

6.2.2 Темы контрольных работ студентов заочного обучения

1. Провести анализ детско-родительских отношений в семье (на примере литературных источников).
2. Составить план-конспект содержания каждой изучаемой темы.
3. Подготовить реферат по одной из тем курса.
 1. Психология материнства.
 2. Девиантное материнство и его профилактика.
 3. Содержание и формы психологической помощи и поддержки семьям и женщинам, ожидающим ребенка.
 4. Психология отцовства.
 5. Влияние родительского воспитания на личностное развитие ребенка.
 6. Влияние жестокого обращения с ребенком на его развитие. Работа психолога с детьми – жертвами домашнего насилия.
 7. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Значение привязанности ребенка к матери для дальнейшего его развития.
 8. Структура родительского воспитания. Различные классификации родительского воспитания.

9. Диагностика детско-родительских отношений.
10. Групповая работа по коррекции детско-родительских отношений.
11. Системный подход при коррекции нарушений детско-родительских отношений.
12. Специфика детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях.
13. Специфика психологического консультирования семей с проблемными детьми.
14. Роль характера супружеских отношений в развитии ребенка.
15. Особенности личности родителей как фактор влияния на развитие личности ребенка.

6.3 Педагогические контрольные материалы

6.3.1 Вопросы к экзамену

1. Психология материнства. Структура, содержание, онтогенез.
2. Девиантное материнство.
3. Феномен отцовства. Влияние отца на личностное развитие ребенка.
4. Влияние жестокого обращения с ребенком на его развитие. Работа психолога с детьми – жертвами домашнего насилия.
5. Влияние родительского воспитания на развитие личности ребенка.
6. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Значение привязанности ребенка к матери для дальнейшего его развития.
7. Структура родительского воспитания. Различные классификации родительского воспитания.
8. Диагностика детско-родительских отношений.
9. Групповая работа по коррекции детско-родительских отношений.
10. Системный подход при коррекции нарушений детско-родительских отношений.
11. Специфика детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях.
12. Семейные отношения и их значение для принятия родительской роли.
13. Личностные особенности родителей и их значение для освоения родительской роли.
14. Родительство как социально-психологический феномен. Основные подходы к его исследованию в психологии

6.3.2 Темы контрольных работ

1. (КР 1). Психология материнства и отцовства
2. (КР 2) Роль семьи в развитии ребенка
3. (КР 3). Психологическая помощь семьям с проблемами детско-родительских отношений.

6.3.3 Пример тестовых заданий (без ответов)

1. Понятие «психологическая готовность к материнству» разработано в отечественной психологии а) И.В. Добряковым; б) Г.Г. Филипповой; в) С.Г. Мещеряковой; г) Е.И. Захаровой.
2. Психологическая составляющая гестационной доминанты изучалась в отечественной психологии а) И.В. Добряковым; б) Г.Г. Филипповой; в) С.Г. Мещеряковой; г) Е.И. Захаровой.
3. По мнению психологов для формирования гендерной идентичности в большей мере важны а) уровень маскулинности отца; б) позитивные взаимоотношения и взаимодействие мальчика с отцом; в) положительный образ отца, сложившийся у мальчика.
4. Программу тренинга эффективного родительства предложил а) А.Адлер; б) Р. Дрейкус, в) К.Рождерс; г) Т. Гордон.
5. Семья, которая не обеспечивает всем своим членам возможности полноценного функционирования и развития, называется в системной семейной терапии а) неблагополучной семьей; б) семьей, где есть «носитель симптома»; в) дисфункциональной семьей.

6.3.4 Тест для самопроверки (с ответами)

Тест к курсу «Психология родительства и детско-родительских отношений»

1. Структура материнской сферы предложена: а) А.В. Варгой; б) Г.Г. Филипповой; в) В.И. Брутманом; г) Э.Г. Эйдемиллером.
2. В структуру материнства были включены следующие подструктуры: а) потребностно-мотивационная сфера; б) Операциональная сфера; в) Ценностно-смысловой сфера; г) эмоциональное отношение к ребенку; д) стиль воспитания матерью ребенка.
3. Ключевым этапом становления материнства является
а) этап взаимодействия с собственной матерью в раннем онтогенезе,
б) игровой,
в) этап нянчания,
г) этап дифференциации мотивационных основ материнской и половой сфер,
д) взаимодействие с собственным ребенком до сохранения у него компонентов гештальта младенчества,
е) этап, на котором у матери образуется привязанность и любовь к ребенку как личности.
4. Авторами теории привязанности являются А) З. Фрейд; б) А. Фрейд; в) Дж. Боулби; г) М. Айнсворт; д) М.И. Лисина; е) Э. Эриксон.
5. значение привязанности ребенка к матери заключается в том, что мать а) обеспечивает эмоциональный комфорт б) удовлетворяет потребность ребенка в безопасности в) стимулирует умственное развитие ребенка; г)

обеспечивает становление базовой модели мира «Я –Другой»; д) делает ребенка более послушным по отношению к родителям.

Ответы: 1 б. 2 а,б,в. 3 д. 4 в,г. 5а,б, г.

6.4 Критерии оценок качества освоения студентами дисциплины

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75-105 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 106-135 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») –136-150 баллов.

Таблица 6.4.1 – Критерии оценки качества усвоения дисциплины

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса «Психология родительства и детско-родительских отношений» с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений (при составлении и проведении анализа детско-родительских отношений, при составлении и проведении тренинга для родителей), низкое качество выполнения учебных заданий, низкий уровень мотивации учения;
Стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса «Психология родительства и детско-родительских отношений», без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при (при составлении и проведении анализа детско-родительских отношений, при составлении и проведении тренинга для родителей); достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса «Психология родительства и детско-родительских отношений», без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях (составление и проведение анализа детско-родительских отношений, есоставление и проведение тренинга для родителей);, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении А (рекомендуемое).

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2005.
- Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: 2005.

7.2 Дополнительная литература:

2. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М., 2004.
3. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Ениколопов С.Н. Некоторые результаты обследования женщин, отказывающихся от своих новорожденных детей. // Вопросы психологии. – 1994. - № 5.
4. Брутман В.И, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матерей.// Психол. журнал. – 2000. – №2.
5. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб 2001.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб., 2000.
7. Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация). Иваново, 2002.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
9. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003.
10. Сироты России: право ребенка на семью. М., 2001.
11. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
12. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., 2001.
13. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
14. Семья в психологической консультации /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1989.
15. Семаго М.М. Консультирование семьи проблемного ребенка // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. – №1.
16. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. СПб., 2002.
17. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2001.
18. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб., 2003.
19. Архиреева Т.В. Влияние родителей на становление у младших школьников общего показателя расхождения между Я-реальным и Я-идеальным.// Ученые записки ИНПО. Выпуск 4. Книга 1., Великий Новгород, 2002.
20. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2002.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов и др.

Приложение А

Технологическая карта дисциплины «Психология родительства и детско-родительских отношений»

Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ = 50 б.х3=150 баллов.

Таблица А.1 – Технологическая карта дисциплины

№ недели, семестра	Виды учебной работы и трудоёмкость	Аудиторный контроль теоретических занятий (в баллах)	Работа на семинарских занятиях (в баллах)	Домашние практические задания (СРС) (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Экзамен (в ч = баллов)
7						
	1 модуль	0-25	0 – 10	0 – 15	50	
1						
2						
3				ДР1 (5б.);		
4						
5				ДР 2 (5б.)		
6			КР1 (10б.)			
7				ДР 3 (5б.)		
8		Тест 25б.				
	2 модуль	0-25	10	15	50	
9						
10				ДР 4 (5б.)		
11			КР2 (5б.)			
12				ДР 5 (5б.)		
13			КР3 (5б.)			
14				ДР 6 (5б.)		
15		Тест (25б)				
	сессия				50	0 – 50
Итого					75-150	

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Рубежный:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 25-34 баллов;
- стандартный (оценка «хорошо») – 35-44. баллов;
- эталонный (оценка «отлично») – 45-50. баллов.

Семестровый:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75-104 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 105-134 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 135-150 баллов.

Разработал доцент кафедры психологии Архиреева Т.В.

Приложение Б

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Психология родительства и детско-родительских отношений»
 Направление 030300.62 – Психология Формы обучения очная/заочная
 Часов: всего 108; лекций 16 ; семин. зан. 24 ; в том числе, ауд. СРС 13 ; внеауд. СРС 36 ; экзамен 36.
 Факультет: психолого-педагогический. Обеспечивающая кафедра: психологии
 Курс 3, семестр 6

Таблица Б.1- Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Кол. экз. в библиот. НовГУ (на каф.)	Примечание
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2005.	Лк, сем, СРС	3	
Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: 2005.		14	

Таблица Б.2 - Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Кол. экз. в библиот. НовГУ (на каф.)	Примечание
Рабочая программа Архиреевой Т.В.	Лк, сем, СРС		2013
Архиреева Т.В. Психология родительства и детско-родительских отношений. Учебные и методические материалы. Великий Новгород, 2006.	Лк, сем, СРС	40	

Действительно для 2013/2014 учебного года
 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.
 Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /
 02 сентября 2013 г.
 Действительно для 2014/2015 учебного года
 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.
 Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /
 1 сентября 2014 г.

Согласовано с НБ НовГУ

Зав. отделом Ломоносова Л.Ф.

Приложение В

Технологическая карта дисциплины «Психология родительства и детско-родительских отношений»

Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ = 50 б.х3=150 баллов.

Таблица А.1 – Технологическая карта дисциплины

№ недели, семестра	Виды учебной работы и трудоёмкость	Аудиторный контроль теоретических занятий (в баллах)	Работа на семинарских занятиях (в баллах)	Домашние практический задания (СРС) (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Экзамен (в ч = баллов)
7						
	1 модуль	0-25	0 – 10	0 – 15	50	
1						
2						
3				ДР1 (5б.);		
4						
5		КР1 10		ДР 2 (5б.)		
6			С1(10б.)			
7				ДР 3 (5б.)		
8		КР2 15б.				
	2 модуль	0-25	10	15	50	
9						
10				ДР 4 (5б.)		
11			С2 (5б.)			
12				ДР 5 (5б.)		
13			С3(5б.)			
14				ДР 6 (5б.)		
15		КР3 (25б)				
	сессия				50	0 – 50
Итого					75-150	

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Рубежный:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 25-34 баллов;
- стандартный (оценка «хорошо») – 35-44. баллов;
- эталонный (оценка «отлично») – 45-50. баллов.

Семестровый:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75-104 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 105-134 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 135-150 баллов.