

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИПО
Ширин А.Г.
"10" 10 2013 г.



ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Дисциплина по направлению 030300.62 – Психология

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
/Жегурова В.В./
"14" 10 2013 г.

Разработал

доцент каф. психологии

/Кондратова Н.А./
"05" 10 2013 г.

Принята на заседании

кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии

/Калашникова М.Б./
"08" 10 2013 г.
к.п. №2

1 Цели освоения дисциплины

Цель курса: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психологии через знакомство с предметом и задачами, решаемыми клинической психологией; содействие становлению готовности к практической работе с людьми с учетом задач охраны и укрепления их психического здоровья.

Основные задачи курса:

- способствовать формированию представлений о месте клинической психологии в системе наук о человеке, задачах решаемых ею в современном обществе;
- способствовать формированию представлений о научных критериях нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства);
- способствовать формированию знаний о нарушениях психической деятельности при основных группах психических заболеваний (основных патопсихологических синдромах); психологических механизмах возникновения и развития психических и соматических расстройств, и возможностях их профилактики;
- способствовать дальнейшему развитию умения анализировать нарушения психической деятельности и личности, опираясь на понятия и методы современной психологии.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть профессионального цикла направления подготовки 030300.62 – Психология и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Курс взаимосвязан и базируется на таких дисциплинах как «Общая психология», «Психология личности», «Специальная психология», «Основы патопсихологии» и дает основу для дисциплины «Психология зависимого поведения».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций на пороговом уровне (Приложение «Паспорт компетенций»):

Способность и готовность к:

- 1) пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности **(ПК-10):**

знает:

- задачи, решаемые клинической психологией в современном обществе;

- научные критерии нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства);
- особенности нарушений психической деятельности при основных группах психических заболеваний (основных патопсихологических синдромах);

умеет:

- анализировать основные типы нарушений психической деятельности, опираясь на понятия современной психологии.
- использовать научные критерии нормы и патологии, здоровья и болезни при анализе конкретных случаев;

владеет:

- основными понятиями, раскрывающими проблематику нарушений психологического здоровья человека (норма – патология, здоровье – болезнь; этиология; патогенез; патопсихологический синдром и др.).

2) просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20):

знает:

- основные психологические механизмы возникновения и развития психических и соматических расстройств;

умеет:

- составлять рекомендации, направленные на профилактику возникновения психических и психосоматических расстройств (в случаях пограничной патологии);

владеет:

- представлениями о психологических механизмах возникновения и развития психических и соматических расстройств и возможностях их профилактики (в случаях пограничной патологии).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 4.1.1 – Трудоемкость дисциплины «Введение в клиническую психологию» и формы аттестации для направления 030300.62 - Психология

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					
		6					
Полная трудоемкость	3	3					
дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:							
- курсовой проект/работа, 3Е							
- экзамен, 3Е							

Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):							
- лекции	16	16					
- семинары	40	40					
- в том числе, аудиторная СРС	18	18					
- внеаудиторная СРС	52	52					
Аттестация:	зачет	зачет					

Таблица 4.1.2 – Трудоемкость дисциплины «Введение в клиническую психологию» и формы аттестации для направления 030300.62 - Психология

Форма обучения заочная

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					
		5 лет		3,5 года		3 года	
		сем.	сем	сем	сем	сем	сем
Полная трудоемкость	3 з.е.	7	8	4	5	4	5
дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:							
Распределение трудоемкости по видам УР в академических							
часах (АЧ):							
- лекции		2	4	1	5	1	5
- семинары			6		6		6
- в том числе, аудиторная СРС							
- внеаудиторная СРС			96		96		96
Аттестация: зачет							
Всего		2	106	1	107	1	107

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1 Содержание теоретических занятий

Раздел 1 Общая характеристика и теоретические основы клинической психологии

1.1 Предмет и структура клинической психологии. История становления клинической психологии

Дефиниции, отражающие разные аспекты клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия). Направленность и сфера приложения клинической психологии. Объект клинической психологии: человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психическим, социальным и духовным состоянием. Основные разделы клинической психологии (патопсихология; нейропсихология; психосоматика; психология аномального развития; психологическая реабилитация и психотерапия; психологическая коррекция и психологическое консультирование).

1.2 Развитие представлений о психическом заболевании. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств

Развитие представлений о психическом заболевании. Две ориентации в развитии психиатрии: биологическая и социально-психологическая. Основные дихотомии психиатрии: “психоз-невроз”, “эндогенный-экзогенный”, “органический-функциональный”. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика. Эпидемиология (наука, изучающая распространенность заболеваний и расстройств, а также факторы, влияющие на их появление), проблема профилактики психических и соматических расстройств.

Основные фазы развития психических нарушений: пре- и перинатальная, фаза первичной социализации, фаза непосредственно перед возникновением расстройства (продромальная), дебют, фаза после возникновения расстройства.

Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств: генетические (наследственные), биохимические, нейрофизиологические, психофизиологические, личностные, социально-психологически, социальные.

Современная объяснительная модель возникновения и развития психических болезней (диатез-стрессовая модель). Проблема профилактики психических расстройств.

1.3 Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни

Границы психической «нормы» и «не нормы». Принципиальные трудности теоретического решения этой проблемы. Основные подходы к

дихотомии “норма - патология”: статистический, адаптационный, социальный (культурный), клинический, описательный подходы. Норма как идеал.

Негативное и позитивное определение здоровья. Критерии психического здоровья по определению ВОЗ. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.

Раздел 2 Клиническая психология в психиатрии

2.1 Шизофрения. Шизофренический патопсихологический синдром

Исторический очерк исследований шизофрении. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрения: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Структура шизофренического патопсихологического синдрома. Нарушения психической деятельности и личности при шизофрении. Психотерапия больных шизофренией.

2.2 Эпилепсия. Эндогенно-органический патопсихологический синдром

Клиническое определение эпилепсии. Эпилептические приступы и эпилептические психозы. Типы течения. Изменения личности и психической деятельности при эпилепсии. Эпилепсия у детей и подростков. Профилактика и психотерапия эпилепсии.

2.3 Клиническая психология аффектов и эмоций

Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Депрессия. Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление). Методы когнитивной психотерапии. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.

2.4 Психогенные расстройства

Неврозы. Теория личности В.Н. Мясищева и концепция невроза. Невроз - психогенное расстройство. Основные факторы, способствующие развитию неврозов. Невроз как болезнь личности. Особенности и типы невротических конфликтов. Основные клинические формы невроза: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.

Тревожно-фобические расстройства. Посттравматические стрессовые расстройства.

2.5 Расстройства личности

Расстройства личности (психопатии). Механизмы формирования психопатий. Классификация личностных расстройств. Психологическая диагностика психопатической личности. Психоаналитический подход к проблеме личностной патологии. Понятие об уровне развития личности (психотическом, пограничном и невротическом) и типах организации характера.

Раздел 3 Клиническая психология в соматической медицине

3.1 Психосоматические расстройства

Психосоматическая проблема. Развитие психосоматической медицины. Роль психического фактора в происхождении заболеваний. Основные виды психосоматических расстройств: конверсионные симптомы, соматоформные расстройства, органические психосоматические болезни (психосоматозы). Психологические концепции происхождения психосоматических расстройств. Представление о личностной предрасположенности как факторе риска различных соматических заболеваний. Алекситимия.

Влияние соматического состояния на психику человека. Вторичные (психологические по генезу) нарушения психики при хронических заболеваниях. Понятие внутренней картины болезни. Ятрогении.

4.2.2 Содержание семинарских занятий

Раздел 1 Общая характеристика и теоретические основы клинической психологии

1.4 История становления и актуальные проблемы клинической психологии

Цель: способствовать пониманию предмета, задач, актуальных проблем клинической психологии через знакомство с историей ее становления

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней.
2. Ученые, внесшие выдающийся вклад в становление клинической психологии в России и за рубежом (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Т. Рибо, К. Ясперс, З. Фрейд, В.М. Бехтерев, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев и др.).
3. Актуальные проблемы современной клинической психологии.

Литература:

1. Клиническая психология: Учеб. для мед. вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2010. Из гл. 13.

2. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

1.5 Психическое здоровье и психическая “норма”. Проблема профилактики психических расстройств

Цель: Побудить к самостоятельному размышлению и формированию осмысленной и профессионально грамотной позиции в отношении проблемы “норма-патология”, способствовать пониманию возможности профилактики психических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем вы видите практическую актуальность постановки проблемы психической нормы?
2. Познакомьтесь с подходами к дихотомии "норма -патология" [1, 2]. В чем суть каждого подхода и каковы его ограничения?
3. Психическая норма и психическое здоровье.
4. Какие психологические механизмы обеспечивают психическое здоровье?
5. Какие существуют пути профилактики психических расстройств?

Литература:

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988. С. 6-61.
2. Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии //Вестник МГУ, сер.14. Психология, 1987, №2, с.46-59.
3. Профилактика психических и поведенческих расстройств: рекомендации для политики и практики – World Psychiatry 2006; vol. 5,1, pp 5-10.
<http://www.psyobsor.org/1998/27/2-1.html>

Раздел 2 Клиническая психология в психиатрии

2.6 Психологический анализ психической деятельности и изменений личности при шизофрении

Цель: способствовать развитию умения анализировать нарушения психической деятельности при расстройствах шизофренического круга, ставить задачи оказания психологической помощи больному и его семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер при заболеваниях шизофренического круга.
2. Ведущий компонент в структуре основного патопсихологического синдрома (исследования школы Ю.Ф. Полякова).
3. Личность и болезнь. Какие могут быть взаимоотношения между личностью и психической болезнью [по: 2, 3]?

4. Патология и творчество. Есть ли между ними взаимосвязь? Как на этот вопрос отвечает современная наука?
5. Шизофрения в детском и подростковом возрасте.
6. Психологическая поддержка больного шизофренией и его семьи.

Литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков Н.С. Практическая патопсихология. – Ростов н/Д, 1996. С. 235-269.
2. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2008. С. 127-142, 157-171.
3. Консторум С.И. Катамнез одного случая шизофрении // Моск. психотерапевт, – № 1, – 1992. – С. 169-195.
4. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении. М., 1991.
5. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб.пособие для студ.вузов. - М. : Академия, 2000.
6. Обнаженная правда // Волков П. Разнообразие человеческих миров (Руководство по профилактике душевных расстройств). – М., 2000.

2.7 Психологический анализ патологии психической деятельности и изменений личности при эпилепсии

Цель: способствовать развитию умения анализировать особенности психической деятельности и личности при эпилепсии, ставить задачи (видеть возможности) оказания психологической помощи больному и его семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности операциональной и динамической сторон познавательной деятельности больных эпилепсией.
2. Изменения личности при эпилепсии.
3. Воспитание и обучение ребенка, больного эпилепсией.
4. Психологическая поддержка больного эпилепсией и его семьи.

Литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков Н.С. Практическая патопсихология. – Ростов н/Д, 1996. С. 281-305, 330-353.
2. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2008. С. 143-149, 157-171.
3. Волков П. Разнообразие человеческих миров (Руководство по профилактике душевных расстройств). – М., 2000.
4. Нарушение формирования характерологических особенностей личности // Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 1986. С. 128-131.

2.8 Психологические механизмы развития депрессивных, тревожных, фобических расстройств

Цель: познакомить с психологическими механизмами развития эмоциональных расстройств, показать возможности профилактики этих расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Депрессивные расстройства с точки зрения дифференциальных эмоций К. Изарда. Социализация печали и страха (К. Изард): какие ошибки допускают взрослые, реагируя на эмоции детей?
2. Проблема депрессии с точки зрения бихевиоризма (теории научения) и когнитивного подхода. Особенности когнитивного стиля при депрессии. Что включает в себя когнитивная триада при депрессии?
3. Депрессия в детском и подростковом возрасте.
4. В чем отличия нормального процесса переживания горя от патологического?
5. Психологические модели тревожно-фобических расстройств.
6. Какие социально-культурные установки способствуют развитию:
а) депрессивных; б) тревожных расстройств?
7. Тревножно-фобические расстройства в детском и подростковом возрасте.
8. Проблема профилактики эмоциональных расстройств.

Литература:

1. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2008. С. 88-108.
2. Изард К. Эмоции человека. – М., 2000. С. 196-238, 292-325.
3. Линде Н.Д. Коррекция фобий методом эмоционально-образной терапии// Вопросы психологии. 2006. № 2. С. 68-79.
4. Линдемманн Э. Клиника острого горя. // Психология эмоций. Тексты. – М., 1984.
5. Фрейд З. Печаль и меланхолия. //Психология эмоций. Тексты. – М., 1984.
6. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Многофакторная модель депрессивных, тревожных и соматоформных расстройств как основа их интегративной психотерапии // Социальная и клиническая психиатрия, – 1998, – Т. 8, – Вып.1, – С. 94-101.
7. Эллис А. Когнитивный элемент депрессии, которым несправедливо пренебрегают. Моск. психотерапевт. журнал, – № 1, – 1994. – С. 7 – 39.

2.9 Невроз как болезнь личности

Цель: познакомить с психологическими механизмами развития невротических расстройств, показать возможности профилактики этих расстройств.

Вопросы для обсуждения:

- 3 Теория личности В.Н. Мясищева и концепция невроза.

- 4 Невроз - психогенное расстройство. Основные факторы, способствующие развитию неврозов.
- 5 Невроз как болезнь личности. Особенности и типы невротических конфликтов.
- 6 Неврозы в детском и подростковом возрасте.
- 7 Проблема профилактики невротических расстройств.

Литература:

1. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2008. С. 88-108.
2. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. - СПб. : Союз:Лениздат, 2000. - 324с.
3. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. - СПб. : Каро, 2006. - 671,[1]с.
4. Клиническая психология : Учеб.для мед.вузов / Под ред.Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 2010.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений : Моск.психол.-соц.ин-т. - М.; МОДЭК, 2004.

2.10 Расстройства личности. Подходы к исследованию расстройств личности

Цель: познакомить с разными подходами к проблеме личностных аномалий, способствовать развитию умения анализировать особенности психической деятельности при личностных расстройствах, показать возможности профилактики личностных расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психопатии, разработанное отечественной психиатрической школой.
2. Как вы можете объяснить появление в мыслительной деятельности психопатических личностей такого нарушения, как "искажение процесса обобщения"? Почему психопатические личности плохо учатся на собственном опыте?
3. Психоаналитический подход к проблеме личностной патологии.
4. В чем вы видите отличие клинического и психоаналитического подхода к проблеме личностной патологии?
5. Расстройства поведения и характера в детском и подростковом возрасте.
6. Возможности профилактики личностных расстройств.

Литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков Н.С. Практическая патопсихология. – Ростов н/Д, 1996. С. 374-390.
2. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982.

3. Ганнушкин П.Б. Особенности эмоционально-волевой сферы при психопатиях // Психология эмоций. Тексты. – М., 1984.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие. - М.: Академия, 2004.
5. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. – М., 1998.

Раздел 3 Клиническая психология в соматической медицине

3.2 Психологические механизмы психосоматических расстройств

Цель: познакомить с психологическими механизмами развития психосоматических расстройств, показать возможности профилактики данной группы расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Психосоматическая проблема.
2. Роль психического фактора в происхождении заболеваний.
3. Конверсионные симптомы.
4. Соматоформные расстройства и органические психосоматические болезни (психосоматозы). Чем соматоформные расстройства отличаются от психосоматозов?
5. Концепция личностной предрасположенности как факторе риска различных соматических заболеваний (понятие алекситимии).

Литература

1. Вайнштейн Эндрю Дж. Применение парадокса в медицинской практике // Моск. психотер. журнал. № 2, 1997. – С. 63-77.
2. Гаранян Г., Холмогорова А.Б. Групповая психотерапия неврозов с соматическими масками // Моск. психотер. журнал. № 2, 1994. С. 29-49.
3. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Из гл. 13.
4. Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб., 2003.
5. Минделл А. Работа со сновидящим телом. // Моск. психотер. журнал, М., 1993, № 1.
6. Соколова Е.Т. Где живет тошнота? // Моск. психотер. журнал, М., 1994, № 1.

3.3 Влияние соматического состояния на психику человека

Цель: познакомить с типами реагирования на соматическое заболевание, показать возможности психологической помощи в ситуации хронического соматического заболевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Уровни ВКБ.
2. Типы отношения к болезни.
3. Ребенок в ситуации хронического соматического заболевания.
4. Психологическая помощь в ситуации хронического соматического заболевания.

Литература

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Из гл. 13.
2. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. - М.: Изд-во МГУ, 1987.

Таблица 4.2.1 – Календарный план дисциплины «Введение в клиническую психологию» для направления 030300.62 - Психология

Модуль, раздел (тема), курсовая работа	Се мес тр	№ неде ли	Трудоемкость по видам учебной работы, (в АЧ)				Баллы рейтинга		Рекомен- дуемые источники
			лек	сем	В том числе, ауд. СРС	Вне ауд. СРС	Порого- вый	Макси- мальный	
Раздел 1 Общая характеристика и теоретические основы клинической психологии	6		6	6	2	10	10	20	
1.1 Предмет и структура клинической психологии. История становления клинической психологии		1	2			2			1,4
1.2 Развитие представлений о психическом заболевании. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств		1-2	3			2			3,4,19
1.3 Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни		2	1			2			1,3,4,6
1.4 История становления и актуальные проблемы клинической психологии		3		3	1	2			1,4
1.5 Психическое здоровье и психическая “норма”. Проблема профилактики психических расстройств		4		3	1	2			1,3,4,6
Раздел 2 Клиническая психология в психиатрии			9	26	13	32	40	80	
2.1 Шизофрения. Шизофренический патопсихологический синдром		5	2			2			2,3,5
2.2 Эпилепсия. Эндогенно-органический патопсихологический синдром		7	2			2			2,3,5
2.3 Клиническая психология аффектов и эмоций		9	1			2			2,3,14,34

2.4 Психогенные расстройства		12	2			2			2,3
2.5 Расстройства личности		13-14	2			2			3
2.6 Психологический анализ психической деятельности и изменений личности при шизофрении		5-7		6	3	4			2,3,5,8,16,17
2.7 Психологический анализ патологии психической деятельности и изменений личности при эпилепсии		8-9		4	2	4			2,3,5,8
2.8 Психологические механизмы развития депрессивных, тревожных, фобических расстройств		10-11		6	3	5			2,3,14,23,34
2.9 Невроз как болезнь личности		12-13		4	2	4			2,3,11,12
2.10 Расстройства личности. Подходы к исследованию расстройств личности		13-14		6	3	5			3,26,35,36
Раздел 3 Клиническая психология в соматической медицине			1	8	3	10	25	50	
3.1 Психосоматические расстройства		16	1			2			1,3,27,28,33
3.2 Психологические механизмы психосоматических расстройств		16-17		5	2	4			3,27,33
3.3 Влияние соматического состояния на психику человека		18		3	1	4			3,28
Итого			16	40	18	52			

4.3 Формирование компетенций студентов

Таблица 4.3.1 - Матрица соотнесения модулей дисциплины «Введение в клиническую психологию» для направления 030300.62 - Психология и формируемых в них компетенций

№ модуля дисциплины	Трудоемкость модуля, АЧ	Формируемые компетенции
Раздел 1	22	ПК-10
Раздел 2	67	ПК-10, ПК-20
Раздел 3	19	ПК-10, ПК-20

5 Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное и развивающее обучение.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- семинарские (сообщения (презентации), дискуссия, семинар-практикум, работа в малых группах, метод кейс-стади);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

Таблица 5.1 - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

<i>Тема занятий</i>	<i>Форма проведения</i>
Раздел 1	
1.1 Предмет и структура клинической психологии. История становления клинической психологии	Вводная лекция
1.2 Развитие представлений о психическом заболевании. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств	Проблемная лекция, лекция-презентация
1.3 Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни	Проблемная лекция
1.4 История становления и актуальные проблемы клинической психологии	Теоретический семинар (доклады, дискуссия)
1.5 Психическое здоровье и психическая “норма”. Проблема профилактики психических расстройств	Дискуссия, семинар-практикум
Раздел 2	
2.1 Шизофрения. Шизофренический патопсихологический синдром	Лекция-презентация
2.2 Эпилепсия. Эндогенно-органический патопсихологический синдром	Лекция-презентация
2.3 Клиническая психология аффектов и эмоций	Лекция-презентация
2.4 Психогенные расстройства	Лекция-презентация
2.5 Расстройства личности	Лекция-презентация

2.6 Психологический анализ психической деятельности и изменений личности при шизофрении	Семинар: сообщения, дискуссия, метод кейс-стади
2.7 Психологический анализ патологии психической деятельности и изменений личности при эпилепсии	Семинар: работа в малых группах, практикум, метод кейс-стади
2.8 Психологические механизмы развития депрессивных, тревожных, фобических расстройств	Семинар: сообщения, работа в малых группах, метод кейс-стади
2.9 Невроз как болезнь личности	Семинар: сообщения, работа в малых группах, метод кейс-стади
2.10 Расстройства личности. Подходы к исследованию расстройств личности	Семинар: работа в малых группах, практикум, метод кейс-стади
Раздел 3	
3.1 Психосоматические расстройства	Проблемная лекция
3.2 Психологические механизмы психосоматических расстройств	Семинар: сообщения, работа в малых группах, дискуссия, метод кейс-стади
3.3 Влияние соматического состояния на психику человека	Семинар: сообщения, дискуссия

6 Оценочные средства контроля успеваемости

6.1 Формы контроля качества освоения студентами программы дисциплины

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения аудиторных и домашних заданий, использование контрольных работ и педагогических тестовых материалов,
- **рубежный:** по сумме баллов за 9 учебных недель,
- **семестровый:** осуществляется посредством зачета (суммируются баллы за весь период изучения дисциплины).

6.2 Виды и перечни заданий на самостоятельную работу студентов (СРС)

1. (ДР 1). Познакомьтесь с историей развития клинической психологии [2,3]. Подготовьте сообщение об одном из значимых событий, связанных с ее становлением или ученом, внесшем выдающийся вклад в ее развитие.
2. (ДР 2) Познакомьтесь с подходами к дихотомии "норма-патология"[5]. Охарактеризуйте кратко суть каждого подхода, его плюсы и его минусы (ограничения).

3. (ДР 3) Познакомьтесь с исследованиями познавательной деятельности больных шизофренией группой Ю.Ф. Полякова[20]. Подготовьте сообщение о результатах исследования по одной из следующих тем: 1) исследование речевой деятельности, 2) исследование зрительного восприятия, 3) исследование мышления, 4) патология и творчество, 5) больные шизофренией в ситуации индивидуальной и совместной деятельности.
4. (ДР 4) Подготовьте рекомендации по воспитанию и обучению ребенка, больного эпилепсией.
5. (ДР 5) Познакомьтесь с разными моделями, раскрывающими психологические механизмы развития депрессивных, тревожных, фобических расстройств (выберите один из видов нарушений). Разработайте рекомендации, направленные на профилактику развития данного эмоционального расстройства.
6. (ДР 6) Подготовьте рекомендации, направленные на профилактику развития невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.
7. (ДР 7) Сравните описание какого-либо типа патологического характера в клиническом и психоаналитическом подходе. В чем вы видите отличия между ними? Какой из них дает больше возможности для психотерапевтической работы?
8. (ДР 8) Познакомьтесь с моделями развития психосоматических расстройств. Подготовьте рекомендации, направленные на профилактику или смягчение проявлений данного расстройства.

6.3 Педагогические контрольные материалы

6.3.1 Вопросы к зачету

- 1 Предмет и структура клинической психологии.
- 2 История становления клинической психологии.
- 3 Основные подходы к дихотомии "норма-патология".
- 4 Проблема профилактики психических расстройств.
- 5 Развитие представлений о психическом заболевании. Современная объяснительная модель возникновения и развития психических болезней (диатез-стрессовая модель).
- 6 Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
- 7 Шизофрения. Шизофренический патопсихологический синдром.
- 8 Особенности познавательной деятельности больных шизофренией (по результатам экспериментально-психологических исследований).
- 9 Эпилепсия. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
- 10 Воспитание и обучение ребенка, больного эпилепсией. Психологическая поддержка больного эпилепсией и его семьи.
- 11 Нарушения психической деятельности при МДП.
- 12 Психологические механизмы развития депрессивных расстройств.
- 13 Психологические механизмы развития тревожно-фобических расстройств.

- 14 Профилактика развития эмоциональных расстройств.
- 15 Расстройства личности (психопатии). Механизмы формирования психопатий.
- 16 Психоаналитический подход к проблеме личностной патологии.
- 17 Невроз как болезнь личности. Особенности и типы невротических конфликтов.
- 18 Роль психического фактора в происхождении заболеваний. Основные виды психосоматических расстройств.
- 19 Психологические концепции происхождения психосоматических расстройств.
- 20 Влияние соматического состояния на психику человека. Вторичные (психологические по генезу) нарушения психики при хронических заболеваниях. Понятие внутренней картины болезни.

6.3.2 Темы контрольных работ

1. (КР 1). Шизофренический патопсихологический синдром (практическое задание: кейс-задача).
2. (КР 2) Психологические механизмы развития депрессивных, тревожных, фобических расстройств (практическое задание: кейс-задача).
3. (КР 3). Психосоматические расстройства (практическое задание: кейс-задачи).

6.3.3 Пример тестовых заданий (без ответов)

1. К разделам клинической психологии не относится:
а) нейропсихология, б) психосоматика,
в) психопатология, г) патопсихология.
2. Психические заболевания, обусловленные внешними воздействиями (травмами, интоксикацией, инфекциями) называются:
а) эндогенными, б) экзогенными, г) реактивными.
3. Разноплановость мышления характерна для больных:
а) шизофренией; б) органическим поражением головного мозга;
в) эпилепсией; г) маниакально-депрессивным психозом.
4. Депрессивный синдром проявляется в:
а) пониженном настроении, б) психомоторной заторможенности,
в) инертности мышления, г) соматических расстройствах,
д) дисфории

6.3.4 Тест для самопроверки (с ответами)

Тест для самопроверки

1. Состояния, характеризующиеся тяжелым нарушением психических функций и проявляющиеся в расстройствах сознания, памяти, настроения, мышления, психомоторики, грубом нарушении критики называются ...

2. Болезненные состояния в этиологии (или патогенезе) которых важнейшую роль играют психические факторы называются:
 - а) психогенными, б) психотическими, в) психопатическими.
3. Наиболее характерные нарушения психической деятельности при эпилепсии:
 - а) вязкость мышления, б) дисфории, в) навязчивые мысли, г) апатия, д) резонерство.
4. Противоречие между чрезмерно завышенными претензиями личности, с одной стороны, и недооценкой или игнорированием объективных реальных условий и требований окружающих, с другой, представляет собой:
 - а) неврастенический. б) истерический, в) психастенический тип невротического конфликта.
5. Соматическое выражение бессознательного конфликта называется:
 - а) инверсией, б) конверсией, в) алекситимией, г) ятрогией.

Ответы к тесту

1. – Психотическими (психозами)
2. – а
3. – а, б, д
4. – б
5. – б

6.4 Критерии оценок качества освоения студентами дисциплины

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») 75 – 104 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») 105 – 134 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») 135 – 150 баллов.

Таблица 6.4.1 – Критерии оценки качества усвоения дисциплины

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; низкую сформированность осваиваемых в курсе базовых умений анализа нарушений психической деятельности, низкое качество выполнения учебных заданий, низкий уровень мотивации учения;
Стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; средний уровень сформированности осваиваемых в курсе базовых умений анализа нарушений психической деятельности; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; хороший уровень сформированности осваиваемых в курсе базовых умений анализа нарушений психической деятельности, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении А (рекомендуемое).

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Г.В. Залевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
2. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Академия, 2008. - 201 с..
3. Клиническая психология : Учеб.для мед.вузов / Под ред.Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 2010. - 959с.
4. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.

7.2 Дополнительная литература:

5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков Н.С. Практическая патопсихология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1996. 448 с.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М.: Мысль, 1988. – 301 с.
7. Вайнштейн Эндрю Дж. Применение парадокса в медицинской практике. / Моск. психол. журнал, № 2, 1997. С. 63-77.
8. Волков П.В. Разнообразие человеческих миров. – М. АГРАФ, 2000. – 528 с.
9. Гаранян Г., Холмогорова А.Б. Групповая психотерапия неврозов с соматическими масками. // Моск. психот. журнал, № 2, 1994. С. 29-49.
10. Гиндикин В.Я. Психиатрия для клинических психологов и психотерапевтов. - М. : Высшая школа психологии, 2001. - 271с.
11. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. - СПб. : Союз:Лениздат, 2000. - 324с.
12. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. - СПб. : Каро, 2006. - 671,[1]с.
13. Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии //Психол. ж-л, 1983, №2, с.122-132.
14. Изард К. Эмоции человека. М., 2000. С. 196-238, 292-325.
15. Клиническая психология / Под ред.:Майнрада Перре,Урса Бауманна; - СПб. : Питер, 2002. - 1312 с.
16. Консторум С.И. Катамнез одного случая шизофрении. - Моск. психот. журнал, №1, 1992. С. 169-195.
17. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении. - М.: МГУ, 1991: – 256 с.
18. Клиническая психология в социальной работе: Учеб. пособие для вузов /Маршинин Б.А., Горячева Т.Г., Султанова А.С., Тарабрина Н.В., (под ред. Б.А. Маршнина);. – М.: Академия, 2002. - 224 с.

19. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - СПб.; М. : Прайм-ЕВРОЗНАК:Нева:Олма-Пресс, 2002, 2005, 2007. 638с.
20. Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь,, 2003. - 288 с.
21. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие. - М.: Академия, 2004. – 142 с.
22. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика : Учеб.пособие для студ.вузов. - М. : Академия, 2000. - 230с.
23. Линде Н.Д. Коррекция фобий методом эмоционально-образной терапии// Вопросы психологии. 2006. № 2. С. 68-79.
24. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : Учеб.пособие для вузов. - М. : Аспект-Пресс, 2010. - 255 с.
25. Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Вестник МГУ, сер 14. Психология, 1987, № 2, с. 45 – 59.
26. Мак-Вильямс Нэнси. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 480 с.
27. Минделл А. Работа со сновидящим телом. // Московский психотерапевтический журнал, М., 1993, No 1.
28. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. - М.: Изд-во МГУ, 1987. - 167 с.
29. Орлова Е. А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М. : Юрайт, 2012. - 363, [1] с.
30. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб.пособие для вузов / Под ред.Ж.Бержере;Пер.с фр.и науч.ред.А.Ш.Тхостова. - М. : Аспект-Пресс, 2008.
31. Профилактика психических и поведенческих расстройств: рекомендации для политики и практики – World Psychiatry 2006; vol. 5,1, pp 5-10.
<http://www.psychosor.org/1998/27/2-1.html>
32. Психология телесности между душой и телом / Ред.-сост.:В.П.Зинченко,Т.С.Леви. - М. : АСТ, 2005. - 736 стр.
33. Соколова Е.Т. «Где живет тошнота?» – Моск. психот. журнал. №1, 1994.
34. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Многофакторная модель депрессивных, тревожных и соматоформных расстройств как основа их интегративной психотерапии // Социальная и клиническая психиатрия, – 1998, – Т. 8, – Вып.1, – С. 94-101.

7.3 Первоисточники:

35. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. //Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982.
36. Ганнушкин П.Б. Особенности эмоционально-волевой сферы при психопатиях. //Психология эмоций. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1984.
37. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для вузов - М. : Академия, 1975, 1986, 1999, 2000, 2003, 2005, 2006. – 287 с.
38. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избр.психол.тр. М., МПСИ, МОДОК, 1998, 2003, 2007. – 416 с.
39. Мясичев В.Н. Психология отношений : Избр.психол.тр. / Под ред.А.А.Бодалева;Моск.психол.-соц.ин-т. - М.;Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т:МОДЭК, 2004. - 398,[1]с.
40. Фрейд З. Печаль и меланхолия. //Психология эмоций. Тексты. М., 1984.
41. Эллис А. Когнитивный элемент депрессии которым несправедливо пренебрегают. - Моск. психот. журнал, № 1, 1994. - С. 7 - 39.

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении Б (обязательное).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложение А

Технологическая карта дисциплины «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть профессионального цикла направления подготовки 030300.62 – Психология

Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ = 50 б.х3=150 баллов.

Таблица А.1 – Технологическая карта дисциплины

№ недели, семестра	Виды учебной работы и трудоёмкость	Аудиторный контроль теоретических занятий (в баллах)	Работа на семинарских занятиях (в баллах)	Домашние практические задания (СРС) (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	
7		0 – 50	0 – 30	0 – 40	0 – 30	
1						
2				ДР1 (5б.)		
3						
4				ДР 2 (5б.)		
5						
6			КР1 (10 б.)			
7				ДР 3 (5б.)		
8						
9		Тест (30б.)		ДР 4 (5б.)		
Рубежный контроль		0-30	0 – 10	0 – 20	0 – 15	
10						
11			КР2 (10б.)	ДР 5 (5б.)		
12						
13				ДР 6 (5б.)		
14						
15				ДР 7 (5б.)		
16						
17			КР3 (10б.)	ДР 8 (5б.)		
18		Тест (20б)				
Итоговый контроль		0 – 50	0 – 30	0 – 40	0 – 30	

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Рубежный контроль

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 38 - 52 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 53 - 67 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 68 - 75 баллов.

Семестровый контроль

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 76 0,
- 104 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 105 - 134 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 135 - 150 баллов.

Разработал: доцент каф. психологии _____/Кондратова Н.А./

“ _____ ” _____ 2013 г.

Приложение Б
Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть профессионального цикла направления подготовки 030300.62 – Психология

Формы обучения очная/заочная

Часов: всего 108; лекций 16; семин.зан. 40; в том числе, ауд.СРС 18; внеауд.СРС 52;зачет.

Факультет: психолого-педагогический. Обеспечивающая кафедра: психологии

Курс 3, семестр 6.

Таблица Б.1- Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библ.НовГУ (на каф.)	Примечание
	Лк, сем, СРС			
1. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Г.В. Залевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.	Лк, сем, СРС	40	10	
2. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Академия, 2008. - 201 с..	Лк, сем, СРС	30	4	
3. Клиническая психология : Учеб.для мед.вузов / Под ред.Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 2010. - 959с.	Лк, сем, СРС	60	12	
4. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.	Лк, сем, СРС	20	4	

Таблица Б.2 - Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библ.НовГУ (на каф.)	Примечание
1. Рабочая программа	Лк, сем, СРС	108		2013 Адрес сайта: http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.6991.ksort.spec/i.6991/?showdept=1332
2. Клиническая психология : Метод.рекомендации к курсу "Клиническая психология" / Авт.-сост.Н.А.Кондратова;Новгород.гос.ун-т им.Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. - 47с.	Сем, СРС	108	20	

Согласовано: _____ 2013 г.

Зав. библиотекой ИНПО Л.Ф. Ломоносова /

Действительно для 2013/2014 учебного года

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /

2 сентября 2013 г.