

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра профессионального педагогического образования
и социального управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г.Ширин
«25» июня 2014 г.



МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

дисциплина магистерской программы «Образовательный менеджмент»
по направлению 050100.68 – педагогическое образование

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
Жегурова В.В. Жегурова
«24» 06 2014 г.

Разработал
Профессор кафедры ППОиСУ
Шерайзина Р.М. Шерайзина
«1» июня 2014 г.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ
Зав. кафедрой ППОиСУ
Протокол № 10 от 22.06 2014 г.
Шерайзина Р.М. Шерайзина
«2» июня 2014 г.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование научно-теоретической, научно-исследовательской, научно-методологической компетентности, понимания современных проблем образовательного менеджмента.

Задачи:

1. Развитие научно-теоретического мышления посредством осмысления ситуационных проблем гуманитарных наук и понимание основных проблем их развития.

2. Формирование умений и способностей анализировать, объяснять, давать целостную оценку научных проблем, осуществлять системный анализ научных знаний и проблем развития науки.

3. Формирование и развитие методологической и научно-теоретической позиции в подготовке будущего специалиста (магистра в области образовательного менеджмента) в современных научных проблемах собственного диссертационного исследования.

4. Развитие профессиональных компетенций магистра - образовательного менеджера: социально-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, рефлексивно-креативной.

2 Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методология образовательного менеджмента» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла.

В отличие от многих работ по методологии науки, которые ориентируют на естественнонаучное познание, программа предусматривает рассмотрение специфических особенностей гуманитарного знания, научного знания в области образовательного менеджмента, методологической структуры и общих особенностей в научно-методологическом поиске в области образовательного менеджмента. В рамках философии науки, методологии рассматриваются общие особенности научно-методологического исследования и его научно-методологического сопровождения.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Современные проблемы педагогики и психологии», «История и методология педагогики и образования». Полученные при изучении данной дисциплины знания используются при проведении научно-исследовательской работы в семестре и научно-исследовательской практики.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины магистрант демонстрирует следующие компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- владеть современными технологиями проектирования, организации, реали-

зации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий (ОК-5);

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

В результате освоения УМ магистрант должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Базовый	Знает современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	Умеет применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	Готов использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения
ОК-5	Базовый	Знает современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Умеет выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Способен к междисциплинарному видению проблемы научного исследования
ПК-5	Повышенный	Знает методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования	Умеет обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Готов к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Полная трудоемкость 3 з.е.	Всего	3 сем.
	108	108
Лекции	-	-
Практические занятия	36	36
В т.ч. самостоятельная работа:		
- аудиторная	12	12
- внеаудиторная	36	36
Аттестация - экзамен	36	36

4.2 Содержание дисциплины

Данная программа составлена на основе требований к образовательному минимуму к уровню подготовки магистров по направлению педагогическое образование и магистерской программы «Образовательный менеджмент».

Содержательно-процессуальное построение образовательной программы содержит следующие разделы:

- научное познание как предмет методологического анализа;
- разработка и решение научных проблем;
- гипотеза в научном гуманитарном исследовании;
- методы гуманитарного научного исследования;
- научно-методологическое обоснование собственного диссертационного исследования.

Учебный план в соответствии с замыслом программы, ее структурой и общим объемом часов представляет собой следующий вариант.

Таблица 2

№ п/п	Название раздела программы	итоговая аттес- тация	кол-во часов			
			лек.	прак.	самост.	
					ауд.	внеауд.
1.	<i>Методологический анализ образовательного менеджмента (семинар-практикум)</i> Содержательно-процессуальный замысел программы. Научное познание как предмет методологического анализа. Характеристика категориального и понятийного аппарата. Культурологический подход в методологии образовательного менеджмента.	зачет		6	2	6
2.	<i>Разработка и решение научных проблем (семинар-практикум)</i> Научная проблема, ее обоснование и связь с научной ситуацией. Сущностные характеристики путей решения научной проблемы. Выбор путей решения научных проблем.			6	2	6
3.	<i>Гипотеза в научном гуманитарном исследовании (семинар-практикум)</i> Гипотеза как форма научного познания и исследования. Методологические требования к гипотезе. Эвристические принципы отбора гипотез.			6	2	6
4.	<i>Методы гуманитарного научного</i>			6	2	6

	<i>исследования (семинар-практикум)</i> Классификация и характеристика методов гуманитарного исследования. Методы обеспечения, понимания и прогнозирования. Системный метод исследования.					
5.	<i>Научно-методологическое обоснование собственного диссертационного исследования (семинар-практикум)</i> Разработка структуры научно-методологического обоснования магистерской диссертации. Разработка содержания научно-методологического обоснования собственного диссертационного исследования. Защита научно-методологического обоснования диссертационного исследования.			6	2	6
6.	<i>Язык научных исследований (организационно-мыслительная игра)</i>			6	2	6

4.2.1. Содержание практических (семинарских) занятий (36 часов)

Методологический анализ образовательного менеджмента (семинар-практикум) (6 часов)

Разработка и решение научных проблем (семинар-практикум) (6 часов)

Гипотеза в научном гуманитарном исследовании (семинар-практикум) (6 часов)

Методы гуманитарного научного исследования (семинар-практикум) (6 часов)

Научно-методологическое обоснование собственного диссертационного исследования (семинар-практикум) (6 часов)

Язык научных исследований (организационно-мыслительная игра) (6 часов)

5 Образовательные технологии

При проведении занятий используются: проблемные дискуссии, презентации, проектная деятельность, инновационные игры.

6 Оценка качества освоения дисциплины магистрантом

Формы контроля: *текущий и рубежный.*

Текущий контроль включает контроль в часы аудиторной срс, выполнение практических аудиторных и домашних заданий; работу с литературой.

Темы домашних заданий

- ДР-1 Методологический анализ образовательного менеджмента: структура и содержательно-процессуальные характеристики концепции образовательной программы, научное познание как предмет методологического анализа, система понятийного и категориального аппарата, культурологический подход в методологии образовательного процесса.
- ДР-2 Разработка и решение научных проблем: характеристика сущности научной проблемы и ее обоснование, пути решения научных проблем, выбор путей решения научных проблем.
- ДР-3 Гипотеза в научном гуманитарном исследовании: гипотезы и их роль в научном исследовании, система методологических требований к гипотезам, принципы отбора (выбора) гипотез.
- ДР-4 Методы гуманитарного исследования: система методов гуманитарного исследования, классификация и характеристики, методы объяснения, понимания и предсказания, системный метод исследования.
- ДР-5 Общие требования к диссертационному исследованию магистров, а также требования государственных стандартов к образовательному процессу и итоговой аттестации магистров.
- ДР-6 Язык научных исследований: языковая форма концептуального аппарата исследования проблем образовательного менеджмента, язык представления и анализа эмпирических данных.

Темы для работы с литературой

- Р-1 Аннотация литературы по проблеме «Методология образовательного менеджмента»
- Р-2 Составление глоссария по теме «Научные исследования в области образовательного менеджмента и профессиональной подготовки магистров – образовательных менеджеров»

Рубежный контроль предполагает учет суммарных результатов по итогам текущего контроля и проведения экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. В чем заключаются основные положения концепции образовательной программы?
2. Особенности научного и обыденного познания, их сущностные характеристики.
3. Обсуждение категориального и обыденного познания, их сущностные характеристики.
4. Культурологический подход и его содержание в гуманитарном научном исследовании и познании.

5. Что представляет собой проблемная ситуация с методологической и прагматической точки зрения?
6. Чем отличается проблема от проблемной ситуации?
7. Какие отношения можно выявить между проблемой и парадигмой?
8. Чем отличается проблема от задачи?
9. Какая существует связь между проблемными ситуациями, кризисами и революциями в развитии науки?
10. Чем детерминируется возникновение проблем в науке?
11. Как взаимодействуют практические потребности и теоретические поиски при постановке проблем?
12. Как влияет философия на выдвижение фундаментальных проблем в научном познании и исследовании?
13. Характеризуйте основные этапы постановки и разработки проблем.
14. Какие требования предъявляются к научным проблемам?
15. В чем состоит отбор научных проблем в исследовании?
16. Какие умозаключения являются гипотетическими?
17. На какие посылки опираются гипотетические умозаключения?
18. Что представляет собой гипотетико-дедуктивный метод?
19. Чем различаются гипотетико-дедуктивный метод и теория?
20. Чем отличается аксиоматическая система от гипотетико-дедуктивной?
21. Раскройте логическую структуру гипотезы.
22. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
23. Дайте характеристику гипотезы собственного диссертационного исследования и приведите ее обоснование.
24. Общее понятие о методе деятельности, в том числе научно-исследовательской деятельности.
25. Методы и модели научного объяснения.
26. Методы и функции понимания и интерпретации.
27. Какие требования предъявляются к научному объяснению?
28. Чем отличается понимание от объяснения?
29. Каково соотношение между интерпретацией и пониманием?
30. Охарактеризуйте основные виды и уровни понимания.
31. Что называют предвидением и какова его логическая структура?
32. Чем отличается предсказание от прогноза?
33. В чем состоит специфика системного исследования?
34. Какое мировоззренческое значение имеет системный подход и метод?
35. В чем состоят преимущества системного исследования?

Критерии оценки качества освоения магистрантами дисциплины:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») 90-104 б.
- стандартный (оценка «хорошо») 105-134 б.
- эталонный (оценка «отлично») 135-150 б.

Критерии	Студент демонстрирует в рамках формируемых компетенций
Пороговый	Знание и понимание теоретического содержания дисциплины с

	незначительными проблемами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий; низкий уровень мотивации учения.
Стандартный	Знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий, некоторые задания выполнены с ошибками, ни одно задание не оценено минимальным числом баллов; средний уровень мотивации.
Эталонный	Полное знание и понимание теории дисциплины, отсутствуют пробелы в знаниях; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий, которые оценены числом баллов, близким к максимальному; высокий уровень мотивации.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Список рекомендуемой литературы

7.1.1 Основная литература

1. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. / сост. и общ. Ред. Иванова Е.В., Певзнера М.Н. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 411 с.
2. Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования: монография / М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, Е.Ю. Игнатьева, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин / сост. и общ. Ред. Е.В. Иванова, М.Н. Певзнера. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 415 с.

2.1.2 Дополнительная литература

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2005.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб. пос. - М., 2005.
3. Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем: Учеб. пос. - М., 2006.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2005.

5. Современные стратегии управления образованием: концепции и модели. Сборник научных трудов / Сост. и ред. Р.М. Шерайзина, М.Ж. Хасаинов. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2005. – 152 с.
6. Управление проектом. Основы проектного управления / Под ред. М.Л. Разу.- М., 2007.
7. Шерайзина Р.М., Александрова М.В. Введение в магистерскую программу «Образовательный менеджмент»: Учеб. пос. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 96 с.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Имеется компьютерный класс, библиотека, Интернет, сетевое взаимодействие, выход на электронную базу диссертаций.

Приложение 1

Карта учебно-методического сопровождения дисциплины «Методология образовательного менеджмента»

Направление 050100.68 – педагогическое образование,
магистерская программа «Образовательный менеджмент»

Форма обучения – дневная/заочная

Часов: всего 108, лекций – 0, практических занятий – 36/8,
самостоятельной работы: ауд. – 12/2, внеауд. – 36/100.

Аттестация (экзамен) – 36/0.

Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Таблица 1

№ п/п	Библиографическое опи- сание издания	Вид заня- тия, в ко- тором ис- польз.	Число час., обес- печ. изд.	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Прим.
01.1 0.14	Образовательный мене- джмент: управление образо- ванием или управление по-	практика СРС	108	10	

	средством образования: монография / М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, Е.Ю. Игнатьева, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин / сост. и общ. Ред. Е.В. Иванова, М.Н. Певзнера. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 415 с.				
--	---	--	--	--	--

Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Таблица 2

№ п/п	Библиографическое описание издания	Вид занятия, в котором использов.	Число час., обеспеч. изд.	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Прим.
1.	Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2005.	практика СРС	108	13	
2	Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем: Учеб. пос. - М., 2006.	практика СРС	108	2	
3	Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2005.	практика СРС	108	2	
4	Современные стратегии управления образованием: концепции и модели. Сборник научных трудов / Сост. и ред. Р.М. Шерайзина, М.Ж. Хасаинов. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2005. – 152 с.	практика СРС	108	10	
5	Управление проектом. Основы проектного управления / Под ред. М.Л. Разу.- М., 2007.	практика СРС	108	2	
6	Шерайзина Р.М., Александрова М.В. Введение	практика СРС	108		http://www.novsu.ru/doc БиблиоТех

	в магистерскую программу «Образовательный менеджмент»: Учеб. пос. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 96 с.				
7	Рабочая программа «Методология образовательного менеджмента» / Шерайзина Р.М., 2014. – 13 с.	практика СРС	108		www.novsu.ru/

Действительно для учебного года 2014/2015

Зав. Кафедрой ППОиСУ

_____ Р.М.Шерайзина

02.06.2014 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

расшифровка

Приложение 2

**Технологическая карта дисциплины «Методология образовательного менеджмента»
Направление 050100.68 – педагогическое образование, магистерская программа «Образовательный менеджмент»**

Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ=50 б.*3=150 баллов

Недели семестр	Виды учебных работ и трудоемкость	Аудиторный контроль теоретич. знаний (в баллах)	Работа на практическ. занятиях (в баллах)	Домашние практическ. занятия (в баллах)	Оценка по итогам работы магистрантов (в баллах)	Творческий рейтинг (в баллах)	Экзамен (в баллах)
1-8		0-10	45	45			0-50
1			ПР-1 (10)	ДР-1 (10)			
2			ПР-2 (5)	ДР-2 (10)			
3			ПР-3 (10)	ДР-3 (5)			
4			ПР-4 (5)	ДР-4 (10)			
5			ПР-5 (10)	ДР-5 (5)			
6			ПР-6 (5)	ДР-6 (5)			
Семестровая аттестация (не менее 75 баллов из 150 баллов)							

Критерии оценки качества освоения магистрантами дисциплины:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») 90-104 б.
- стандартный (оценка «хорошо») 105-134 б.
- эталонный (оценка «отлично») 135-150 б.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает:

- работу с литературой и подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение учебных заданий, предполагающих осуществление задач дисциплины, а также достижение его основной цели;
- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины на основе познавательного интереса, научных ориентации, научной проблематики и особенностей научно-педагогических школ конкретного вуза;
- выполнение индивидуальных текущих и итоговых заданий;
- анализ текстов, предполагающий научную рефлексия (целостная интерпретация проблемная оценка текстов, научных проблем, идей, позиций и др., обоснование своего мнения, сопоставление различных текстов по одной проблеме и др.);
- выполнение рефератов, написание аннотаций, резюме, отзывов;
- работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой;
- подготовка к участию в диалогических формах занятий (дискуссии, проблемные обсуждения, выступление в качестве рецензента или оппонента).

Примерные темы рефератов

1. Образовательный менеджмент как междисциплинарная область научного знания.
2. Актуальные проблемы современных исследований в области образовательного менеджмента.
3. Виды исследований в области образовательного менеджмента и их особенности.
4. Источники и условия, исследовательского поиска в области образовательного менеджмента.
5. Основные методологические принципы и подходы к исследованиям в области образовательного менеджмента.
6. Методы и методики исследований в области образовательного менеджмента.
7. Особенности научно-экспериментальной работы в области образовательного менеджмента.
8. Этапы научного исследования в области образовательного менеджмента: подготовка, организация, проведение.
9. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.
10. Взгляды выдающихся ученых прошлого и настоящего по проблематике образовательного менеджмента.