

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО»
Кафедра профессионального педагогического образования и социального управления


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ А.Г. Ширин
« 06 » _____ 09 2012 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина по направлению 050100.68 – педагогическое образование
магистерской программы «Образовательный менеджмент»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____ В.В. Жегурова
« 06 » _____ 09 2012 г.

Принято на заседании кафедры
ППОиСУ
Зав. кафедрой ППОиСУ
_____ Р.М. Шерайзина
Протокол № 1 от 06 сентября 2012

Разработал
Доцент кафедры ППОиСУ
_____ Л.А. Серебрякова
« 06 » _____ 09 2012 г.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов представлений о современных педагогических концепциях и моделях реализации образования и развитие осознанного отношения к их выбору и способах реализации.

Задачи:

1. Формирование представлений магистрантов о взаимосвязи современных проблем педагогики высшей школы и образования.
2. Формирование знания магистрантами теоретических основ современных концепций и моделей образования.
3. Овладение магистрантами способами анализа современных педагогических теорий и технологий.
4. Развитие способности магистрантов к проектированию и реализации педагогических концепций и моделей образования.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина «Современные проблемы педагогики и образования» принадлежит общенаучному циклу базовой части учебного плана подготовки и преподается в первом семестре очной формы обучения магистрантов. Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Педагогика профессионального образования», «Технологии профессионального образования», «Педагогическая психология». Полученные при изучении данной дисциплины знания используются при усвоении дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент образовательных систем и образовательных учреждений», «Управление качеством образования».

3. Требования к результатам освоения учебного модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК - 1);
- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК - 2);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) иностранном языках (ОПК-1).

В результате освоения УМ магистрант должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Базовый	сущность и содержание основных концепций образо-	самостоятельно приобретать знания в области современных	Методами систематизации, обобщения и распространения пе-

		вания; основы системати- зации, обобщения и распространения педагогического опыта в профес- сиональной обла- сти;	педагогических тео- рий и технологий об- разования;	дагогического опыта в профессиональной области;
ОК-2	Базовый	современные проблемы педагоги- ки и образования и их взаимосвязи; характеристики, определяющие ре- зультаты образова- тельной деятельно- сти;	анализировать осо- бенности отечествен- ных концепций об- разования; анализировать об- разовательные и культурные потреб- ности личности.	способностью осуще- ствлять анализ совре- менных педагогиче- ских теорий и техно- логий;
ОПК-1	Повышенный	способы и приемы изучения образова- тельных потребно- стей различных групп населения.	проектировать учеб- ный процесс с ис- пользованием совре- менных педагогиче- ских технологий в контексте идей мо- дернизации образова- ния;	способами решения современных проблем педагогики и образо- вания.

3 Структура и содержание дисциплины

Содержание учебной дисциплины включает следующие модули:

4.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
Полная трудоемкость в зачетных единицах (4 кредита, в том числе экзамен)	144	1 семестр
Лекции	9	9
Практические занятия	27	27
в том числе аудиторная СРС	12	12
Внеаудиторная СРС	72	72
Аттестация – экзамен	36	36

4.2 Содержание дисциплины

Данная программа составлена на основе требований к образовательному минимуму содержания и уровню подготовки магистров по направлению Педагогическое образование, магистерская программа «Образовательный менеджмент».

Таблица 2

Модули дисциплины: содержание, трудоемкость, виды занятий, рекомендуемые источники

Модуль, раздел (темы)	семестр	N недели	трудоемкость				баллы, рейтинг	рекомендуемые источники
			ЛК	ПЗ	в т.ч. ауд. СРС	внеауд. СРС		
Современные проблемы педагогики и образования	1	3-6	9	27	12	72		
Модуль 1. Образовательная политика в современном российском обществе	1	3	3	8	4	25	30-50	1; 3; 5
Модуль 2. Современные проблемы педагогики средней школы	1	4-5	2	8	4	26	30-50	2; 6; 8
Модуль 3. Современные проблемы педагогики высшей школы и дополнительного профессионального образования	1	5-6	4	11	4	21	30-50	1; 2; 3; 4; 7
Экзамен						36	30 – 50	

Темы практических занятий

- ПР-1. Проблемы регионального реформирования системы образования.
- ПР-2. Современные технологии обучения, обеспечивающие формирование компетенций.
- ПР-3. Компетентностная модель современного специалиста.
- ПР-4. Проектирование учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте модернизации образования.
- ПР - 5. Анализ образовательных и культурных потребностей личности.

Темы домашних заданий для СРС:

ДР – 1. Национальные образовательные проекты.

ДР – 2. Развитие Болонского процесса в России.

ДР – 3. Проблемы качества современного общего образования.

ДР – 4. Проблемы качества современного профессионального образования.

ДР – 5. Повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения.

ДР – 6. Современные проблемы педагогики высшей школы и дополнительного профессионального образования.

ДР – 7. Составление словаря понятий по модульному элементу «Современные проблемы педагогики высшей школы».

Темы для работы с литературой:

Р – 1. Написание реферата «Развитие Болонского процесса в России».

Р – 2. Составление глоссария по модульному элементу «Современные проблемы педагогики средней школы».

4.3 Формирование компетенций магистранта

Таблица 3

Матрица соотнесения модулей дисциплины и формируемых в них компетенций магистрантов

Модульные элементы	Трудоемкость	Компетенции
1.1 <i>Образовательная политика в современном российском обществе.</i>	36	ОК – 1; ОК - 2;
1.2. <i>Современные проблемы педагогики средней школы</i>	36	ОПК – 1;
1.3. <i>Современные проблемы педагогики высшей школы и дополнительного профессионального образования.</i>	36	ОК – 1; ОК - 2; ОПК – 1;
<i>Экзамен</i>	36	ОК – 1; ОК - 2; ОПК – 1;

4 Образовательные технологии

При проведении занятий предусматривается реализация модульно-рейтинговой, контекстно-компетентностной, проектно-исследовательской технологий и широкое использование активных и интерактивных методов. Среди них – интерактивные лекции с использованием электронных образовательных ресурсов, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод проектов; проблемное обучение; модерирование групповой работы; рефлексивное обучение; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями общественности; самостоятельная работа по составлению ситуаций,

гlossария, эссе, подготовка презентаций, защита проектов и др.; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; Завуч // www.ppoisk.nm.ru; Управление персоналом // www.top-personal.ru; Административно-управленческий портал; Элитариум: центр дистанционного образования // www.elitarium.ru HR-portal).

6 Оценка качества освоения дисциплины магистрантами

Формы контроля: *текущий и рубежный*.

Текущий контроль включает контроль еженедельной текущей успеваемости в часы аудиторной СРС, выполнение практических аудиторных и домашних заданий; работу с литературой.

Рубежный контроль предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний и учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность и активность работы магистранта.

Экзамен состоит из двух частей:

1. Теоретическая часть (вопросы).
 1. Развитие Болонского процесса в России.
 2. Национальные образовательные проекты.
 3. Модернизация российского образования в контексте Болонского процесса и глобализации.
 4. Проблемы регионального реформирования системы образования.
 5. Компетентностный подход к процессу образования средней школы.
 6. Современные технологии обучения, обеспечивающие формирование компетенций.
 7. Компетентностная модель современного специалиста.
 8. Компетентностная модель современного преподавателя школы.
 9. Проблемы качества современного образования.
 10. Проектирование учебного процесса с использованием современных педагогических технологий, соответствующих компетентностному подходу к образованию.
 11. Основы систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области.
 12. Изучение, формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения.
2. *Практическая часть* предполагает рефлексивный анализ конкретной проблемы средней или высшей школы, а также системы дополнительного профессионального образования.

Критерии оценки качества освоения магистрантами дисциплины:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 120 - 139 баллов;
- рубежный (оценка «хорошо») – 140 - 179баллов;
- эталонный (оценка «отлично») – 180 - 200 баллов.

Критерии	Студент демонстрирует в рамках формируемых компетенций
Пороговый	Знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными проблемами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; низкое качество отдельных выполненных заданий; низкий уровень мотивации учения; активность на занятиях проявляется редко.
Рубежный	Знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий, некоторые задания выполнены с ошибками, отсутствуют задания, оцененные минимальным числом баллов; активен на занятиях, средний уровень мотивации.
Эталонный	Полное знание и понимание теории дисциплины, отсутствуют пробелы в знаниях; сформированы необходимые умения и навыки при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных занятий, которые оценены числом баллов, близких к максимальному; высокий уровень мотивации.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Список рекомендуемой литературы

7.1.1 Основная литература

1. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» (Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г.. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с. (рекомендовано УМО)
2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие / Е.В. Иванов; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2011. - 126 с.

7.1.2 Дополнительная литература

3. Инновационный менеджмент: учебное пособие /Сост С.В.Васильев; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2006. 228 с.
4. Инновационный образовательный менеджмент: российский и зарубежный контекст / авт-сост. Р.М. Шерайзина; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, - Великий Новгород,2007. 360с.
5. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования// Высшее образование. № 5. 2010. – С. 32 – 37.
6. Вербицкий А.А. , Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 136 с.
7. Рабочая программа «Современные проблемы педагогики и образования» дисциплина по направлению 050100.68 – Педагогическое образование магистерской программы «Образовательный менеджмент»: автор составитель Л.А. Серебрякова.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеется:

- оборудованные компьютерные классы (ауд. 312, ауд. 215); компетентностный центр;
- технические средства обучения: видеомаягнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 2 фотоаппарата;
- кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: (3 компьютера, копировальный аппарат, литература);
- библиотека с читальным залом (ИНПО I этаж).

**Карта учебно-методического сопровождения
дисциплины «Современные проблемы педагогики и образования»**

Направление 050100.68 – Педагогическое образование,
Магистерская программа «Образовательный менеджмент»

Форма обучения – дневная/заочная, 4 ЗЕ

Часов: всего 144, лекций – 9/3, практических занятий – 27/9,
самостоятельной работы – 72/152, экзамен – 36/0

Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Таблица 1

№ п / п	Библиографическое описание издания	Вид занятия, в котором исполъз.	Число час., обеспеч. изд.	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Прим.
1.	Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» (Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г.. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с. (рекомендовано УМО)	Лекции Практика СРС	144	10	
2.	Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие / Е.В. Иванов; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2011. 126 с.	Лекции Практика СРС	144	21	

Таблица 2

Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

№ п/п	Библиографическое описание издания	Вид занятия, в котором использ.	Число час., обеспеч. печ. изд.	Кол-во экз. в библиот. НовГУ	Прим.
3.	Инновационный менеджмент: учебное пособие /Сост С.В.Васильев; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2006. 228 с.	Лекции Практика СРС	144	3	
4.	Инновационный образовательный менеджмент: российский и зарубежный контекст / авт-сост. Р.М. Шерайзина; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2007. 360с.	Лекции Практика СРС	144	10	
5.	Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования// высшее образование. № 5. 2010. – С. 32 – 37.	Лекции Практика СРС	144	4	
6.	Вербицкий А.А. , Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 136 с.	Лекции Практика СРС	144	4	
7.	Рабочая программа «Современные проблемы педагогики и образования» дисциплина по направлению 050100.68 – Педагогическое образование магистерской программы «Образовательный менеджмент»: автор составитель Л.А. Серебрякова.				эл. вар. www.novsu.ru

Действительно для учебного года 2012/2013
 Действительно для учебного года 2013/2014

Зав. Кафедрой ППОиСУ

20..... г.

СОГЛАСОВАНО с НБ НовГУ:

Зав. библиотекой ИНПО

Р.М.Шерайзина

Л.Ф.Ломоносова

**Технологическая карта дисциплины
«Современные проблемы педагогики и образования»**

Направление 050100.68 – Педагогическое образование,
Магистерская программа «Образовательный менеджмент»

Трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ= 50 баллов*4=200 баллов

Неде-ли се-мес-тр	Виды учеб-ных ра-бот и трудо-ем-кость	Аудитор-ный контроль теорети-ческих знаний	Работа на практиче-ских за-нятиях	Домашние практические занятия	Творче-ский рейтинг	Оценка по ито-гам ра-боты ма-гистран-тов (в баллах)	экзамен (в баллах)
1-6		0-10	0-50	0-75	0-15	0-150	0-50
1			ПР-1 (10)	ДР-1 (5)			
2				Р-1(10)			
			ПР-2 (10)	ДР-2 (5)			
3			ПР-3(10)	ДР-3 (5)			
				Р – 2 (10)			
4			ПР-4 (10)	Р – 3 (10)			
			ПР-5 (10)	ДР – 4 (5)			
5				ДР – 5 (5)			
		тест (10)		ДР – 6 (10)			
				ДР – 7 (10)			
Аттестация (не менее 120 баллов из 200 баллов)							
<i>Критерии оценки качества освоения магистрантами дисциплины:</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • пороговый (оценка «удовлетворительно») – 120 - 139 баллов; • рубежный (оценка «хорошо») – 140 - 179баллов; • эталонный (оценка «отлично») – 180 - 200 баллов. 							

Лист внесения изменений

в рабочую программу «Современные проблемы педагогики и образования » для направления подготовки 050100.68 – педагогическое образование, магистерской программы «Образовательный менеджмент»

Но- мер изме- не- ния	Номер и дата распоря- дительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесше- го изменение	Подпись
1	Протокол заседания ка- федры ППО и СУ № 11 от 25/06. 2013	25/06. 2013	Л.А. Серебрякова	