

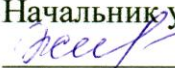
Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
 Ширин А.Г.
" 11 " 12 2013 г.



УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 2
по направлению 030300 - Психология

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
 /Жегурова В.В./
" 0 " 12 2013г.

Разработал
ассистент каф. психологии
 /Калина В.В./
" 4 " 12 2013г.

Принята на заседании
кафедры психологии
Зав. кафедрой психологии
 /Калащикова М.Б./
" 11 " 12 2013 г.
протокол № 4

1 Цель и задачи учебной практики

Цель практики: формирование у студентов компетенций, ориентированных на развитие умений проводить психологическую работу по профилактике и просвещению детей, подростков и взрослых.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- формирование навыков понимания и постановки профессиональных задач в профилактической и просветительской деятельности адекватных контингенту и специфике учреждения;
- формирование профессиональных умений профилактической и просветительской деятельности среди детей, подростков и взрослых.

2 Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

«Учебная практика» является второй из числа практик учебного плана направления 030300.62 – «Психология», способствует формированию у студентов компетенций, ориентированных на развитие умений проводить психологическую работу по профилактике и просвещению детей, подростков и взрослых. Базовыми дисциплинами для этой практики являются «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Введение в клиническую психологию», «Основы консультативной психологии», которые студенты осваивают на 3 курсе обучения. Учебная практика служит основой для успешного прохождения производственной практики.

3 Требования к результатам учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

Способность и готовность к:

- к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК – 20).

В результате освоения программы учебной практики студент *знает:*

- 1) функции эмпатии в профессиональном общении, способы и приемы установления эмоциональных и доверительных контактов и диалога с людьми (ОК-7);
- 2) основные направления работы практического психолога в различных организациях (ПК - 10);
- 3) возможные направления и методы работы по повышению психологической культуры (ПК - 20).

умеет:

- 1) устанавливать доверительный контакт, вести диалог, убеждать и поддерживать человека разного возраста и пола в процессе общения с ним (ОК-7);
- 2) определять цели работы практического психолога по разным направлениям адекватно контингенту респондентов (ПК-10);
- 3) определять цель и планировать работу по психологическому просвещению (ПК - 20);

владеет:

- 1) приемами саморегуляции и самоорганизации, методами и приемами ведения доверительного эмоционального диалога, способами убеждения и поддержки в ходе профессионального общения (ОК-7);
- 2) знаниями основных путей реализации задач, направленных на сохранение психологического здоровья человека (ПК-10);
- 3) приемами и методами организации и проведения просветительской работы психолога (ПК-20).

4 Форма проведения учебной практики – полевая.

5 Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на третьем году обучения, в 6 семестре. Главным образом практика проходит в распределенном режиме. Лишь две недели, после рубежного контроля, студент работает в учреждении постоянно, с отрывом от процесса обучения.

Место проведения практики: образовательные и социально-психологические учреждения Великого Новгорода.

6 Содержание практики

Трудоемкость практики – 4 ЗЕ, 144 часа

Таблица 6.1 – Структура и план учебной практики

Этапы практики	Виды работы и трудоемкость		Формы текущего контроля
	Виды работы	Трудоемкость	
1 Подготовительный	- установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности и этике психолога; - разработка плана реализации содержания практики.	4 часа	Проверка плана работы
2 Основной	- реализация плана практики; - ведение дневника практики.	130 часов	Контроль ведения дневников практики и посещаемости

3 Итоговый	- оформление материалов практики; - итоговая конференция (выступления студентов, подведение итогов практики); - подготовка аналитического отчета по результатам практики.	10 часов	Проверка документов, оценка работы студентов.
-------------------	---	----------	---

Содержание учебной практики

- 1 Выполнение заданий практики (Приложение А)
- 2 Оказание помощи практическому психологу по запросу учреждения.
- 3 Систематическое ведение дневника студента-практиканта (форму дневника см. в Приложении Б).

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

- работа с литературными источниками;
- инструктаж руководителя практики;
- индивидуальные и групповые консультации и беседы.

8 Форма аттестации практики – дифференцированный зачет.

8.1 Отчетная документация

- 1) Дневник практики, заполненный по предложенной форме (Приложение Б).
- 2) Материалы выполненных заданий, их анализ и интерпретация.
- 3) Отчет студента о практике: анализ выполнения всех видов работ, свои проблемы, способы их решения; достижения; задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- 4) Отзыв учреждения о работе каждого отдельного студента, заверенный подписью его руководителя и печатью.

8.2 Критерии оценки качества выполнения студентами учебной практики:

- систематичность ведения и полнота представления работы студента-практиканта в дневнике;
- качество выполнения заданий;
- полнота и глубина анализа работы, в том числе отчета;
- проявление сверхнормативной активности (выполнение какой-либо дополнительной деятельности).

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении А.

9 Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература:

- 1 Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие для вузов / Под ред. Л.М. Митиной. - М. : Академия, 2005.
- 2 Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006, 2008 (2-е изд. исправл.). 335 с.

9.2 Дополнительная литература:

3. Айви А. Е. Лицом к лицу. – Новосибирск, 1995
4. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. – СПб: Питер, 1997
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Изд.2-е, исправл. и дополн. – М.: ЧеРо, 1997
6. Гриндер Д., Блэндер Р. Из лягушек в принцы.- Воронеж, 1993
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987
8. Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт? – М., 1984
9. Доценко Е.Л. Психология манипуляции. – М., 1986
10. Дъячкова Э.К. Имиджелогия для руководителя. – Новосибирск, 1998
11. Каппони В., Нрвак Т. Как делать все по-своему?- СПб: 1995
12. Корнелиус Х., Фери Ш. Выиграть может каждый. – М.: 1992
13. Королева М. Мастер общения: Как разговаривать, чтобы договориться. – СПб, 2001
14. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грассатика общения – М.: Смысл, СПб: Питер, 2005
15. Кроль Л.Н., Михайлова Л.А. Человек – оркестр: микроструктура общения. – М, 1993
16. Куликова В.Н. Как заставить собеседника принять вашу точку зрения? – М., 2008
17. Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым. – Ростов н/Д, 1995
18. Литвак М.Е. Психологическое айкидо. – Ростов н/Д, 1992
19. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1998
20. Мелибруда Е. Я-ты-мы: Психологические возможности улучшения общения: Пер с польск.- М. 1986
21. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009
22. Пиз А. Язык телодвижений: Как читать мысли других по их жестам. – Н.Новгород, 1992
23. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2010
24. Смилевский В.А. Как правильно сказать «нет» или как общаться с трудными клиентами. – СПб: Речь, 2010
25. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2011

- 26.Сопер П. Основы искусства речи. – М.:1992
- 27.Чалдини Р. Психология влияния. – СПб, 1999
- 28.Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психологи). – М.: Гардарики, 2004
- 29.Шостром Э. Анти-Карнеги, или человек-манипулятор. – Минск, 1992

Приложение А

Технологическая карта оценки учебной практики
направления 030300.62 – Психология, 3 курс, 6 семестр
Трудоемкость учебной практики – 4 ЗЕ = 50 б. х 4 = 200 баллов
Форма аттестации – дифференцированный зачет

Таблица А.1 – Технологическая карта учебной практики (оценка в баллах)

Виды работы	Оценка работы студента
Ведение дневника практики	60
Задание 1 <i>Проведение беседы на одну из тем прикладной социальной психологии.</i>	20
Задание 2 <i>Проведение беседы на одну из тем клинической психологии.</i>	20
Задание 3 <i>Проведение беседы на одну из тем педагогической и возрастной психологии.</i>	20
Выполнение работы по запросу учреждения	20
Отчет студента	30
Своевременная сдача материалов практики, качество их оформления	30

Критерии оценки качества выполнения студентами учебной практики:

Семестровый:

- пороговый: 100 – 139 баллов (удовлетворительно);
- стандартный: 140 – 179 баллов (хорошо);
- эталонный: 180 – 200 баллов (отлично).

Приложение Б

Задания на учебную практику

Задание № 1 Проведение беседы на одну из тем прикладной социальной психологии.

Цель: повышение психологической грамотности населения, профилактика психологических проблем связанных с неэффективным общением, снятие барьеров в отношении психологической помощи и психологии в целом.

Адресат: дети, подростки, старшеклассники, учителя, родители и др.

Отчет: описание и анализ проведенного занятия (беседы, лекции):

1. Стенограмма беседы и ее описание. Стенограмма возможна либо в форме протокола либо в виде таблицы.
2. Анализ беседы и рефлексия относительно ее успешности.

Задание: Подготовить занятие (беседу, сообщение) на одну из предложенных тем:

Примечание: предложенные темы являются рекомендуемыми. Студент может по запросу учреждения разработать и провести беседу по каким-либо другим темам.

1. Как сделать эффективным свое общение (с родителями, братьями и сестрами, детьми, бабушками и дедушками, с коллегами, с посторонними людьми и т.п. – *по выбору студента*)
2. Публичное выступление: психологические секреты успеха.
3. Как правильно вести себя в конфликте (с родителями, братьями и сестрами, детьми, бабушками и дедушками, с коллегами, с посторонними людьми и т.п. – *по выбору студента*)
4. Эффективная самопрезентация – условие успеха в деловом общении.
5. Как преодолеть неуверенность в общении с людьми (ассертивное поведение).
6. Можно ли управлять стрессом?
7. Язык тела – секреты невербальной коммуникации.
8. Манипуляции в общении: как быть, что делать?
9. Психология дружбы.
10. Психология любви.
11. Как правильно слушать собеседника?
12. Как правильно сказать «нет»?
13. Можно ли управлять стрессом?

Прежде чем проводить беседу на последнюю тему, предлагаем провести диагностику стрессовых состояний учащихся, если Вы проходите практику в учебном заведении. В качестве испытуемых могут быть школьники, которым предстоит сдавать выпускные квалификационные экзамены (ГЕА или ЕГЭ). Побеседуйте с классным руководителем и по его рекомендации отберите испытуемых в количестве 5 человек. После диагностики учащихся, разработайте и

проведите с ними групповое занятие по профилактике стресса при подготовке и в ходе сдачи экзаменов.

Если Ваша практика проходит в социальном учреждении, проведите диагностику среди работников этого учреждения (5 человек), а затем подготовьте и проведите с ними беседу о рисках, состоянии и поведении в стрессе личностей типа «А» и типа «Б».

Диагностика стрессовых состояний

Испытуемому предлагается опросник, целью которого является измерение стрессовых ощущений по соматическим, поведенческим, эмоциональным признакам.

Материал: подготовленные заранее бланки «Шкала психологического стресса».

Инструкция испытуемому: Вы видите перед собой список из 25 утверждений. Обведите значения, которые наиболее точно соответствуют состоянию за последние 4 – 5 дней. Ошибочных или неправильных ответов здесь нет.

Значение баллов: 1- никогда; 2- крайне редко; 3– очень редко; 4– редко; 5– иногда; 6– часто; 7– очень часто; 8– постоянно.

Шкала психологического стресса

	Утверждения	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Я напряжен и взволнован (взвинчен)	1	2	3	4	5	6	7	8
2	У меня ком в горле, и (или) я ощущаю сухость во рту	1	2	3	4	5	6	7	8
3	Я перегружен работой. Мне совсем не хватает времени	1	2	3	4	5	6	7	8
4	Я проглатываю пищу или забываю поесть	1	2	3	4	5	6	7	8
5	Я обдумываю свои идеи снова и снова; я меняю свои планы; мои мысли постоянно повторяются	1	2	3	4	5	6	7	8
6	Я чувствую себя одиноким, изолированным и непонятым	1	2	3	4	5	6	7	8
7	Я страдаю от физического недомогания: болит голова, напряжены мышцы шеи, боли в спине, спазмы в желудке	1	2	3	4	5	6	7	8
8	Я поглощен мыслями, измучен или обеспокоен	1	2	3	4	5	6	7	8

9	Меня внезапно бросает то в жар, то в холод	1	2	3	4	5	6	7	8
10	Я забываю о встречах или делах, которые должен сделать или решить	1	2	3	4	5	6	7	8
11	Я легко могу заплакать	1	2	3	4	5	6	7	8
12	Я чувствую себя уставшим	1	2	3	4	5	6	7	8
13	Я крепко стискиваю зубы	1	2	3	4	5	6	7	8
14	Я спокоен	1	2	3	4	5	6	7	8
15	Мне тяжело дышать, и (или) у меня внезапно перехватывает дыхание	1	2	3	4	5	6	7	8
16	Я имею проблемы с пищеварением, кишечником	1	2	3	4	5	6	7	8
17	Я взволнован, беспокоен, смущен	1	2	3	4	5	6	7	8
18	Я легко пугаюсь; шум или шорох заставляют меня вздрагивать	1	2	3	4	5	6	7	8
19	Мне необходимо более чем полчаса, чтобы уснуть	1	2	3	4	5	6	7	8
20	Я сбит с толку; мои мысли спутаны; мне не хватает сосредоточенности, я не могу сконцентрировать внимание	1	2	3	4	5	6	7	8
21	У меня усталый вид; мешки или круги под глазами	1	2	3	4	5	6	7	8
22	Я чувствую тяжесть на своих плечах	1	2	3	4	5	6	7	8
23	Я встревожен. Мне необходимо постоянно двигаться; я не могу устоять на одном месте	1	2	3	4	5	6	7	8
24	Мне трудно контролировать свои поступки, эмоции, настроение, жесты	1	2	3	4	5	6	7	8
25	Я напряжен	1	2	3	4	5	6	7	8

Интерпретация результатов.

Чем выше суммарный показатель, тем выше уровень стресса:

- менее 99 баллов – низкий уровень стресса;
- 100 – 125 баллов – средний уровень;
- больше 125 – высокий уровень стресса.

Задание № 2 Проведение беседы на одну из тем клинической психологии.

Примечание: предложенные темы являются рекомендуемыми. Студент может по запросу учреждения разработать и провести беседу по каким-либо другим темам.

1. Подготовить занятие (беседу, сообщение) на тему «Психологическая помощь» (познакомить с каким-либо видом психологической помощи: психологическое консультирование, телефон доверия, тренинг и др.).

Цель: повышение психологической грамотности населения, снятие барьеров в отношении психологической помощи (с какими проблемами можно обращаться, в чем она заключается, чем может помочь психолог).

Адресат: подростки, старшеклассники, учителя и др.

2. Подготовить занятие (беседу, сообщение) на тему «Психологические механизмы, способствующие сохранению здоровья».

Цель: повышение психологической грамотности населения, профилактика развития невротических и психосоматических расстройств.

Адресат: старшеклассники, учителя, родители и др.

3. Подготовить занятие (беседу, сообщение) на тему «Профилактика эмоциональных расстройств» (депрессивных, тревожных, соматоформных).

Цель: повышение психологической грамотности населения, профилактика развития эмоциональных расстройств.

Адресат: старшеклассники, учителя, родители и др.

Отчет: описание и анализ проведенного занятия (беседы, лекции).

Задание № 3 Проведение беседы на одну из тем педагогической и возрастной психологии.

Цель: повышение психологической грамотности населения, профилактика психологических проблем связанных с неэффективным профессиональным общением, профессиональной деформации, снятие барьеров в отношении психологической помощи и психологии в целом.

Адресат: дети, подростки, старшеклассники, учителя, родители и др.

Отчет: описание и анализ проведенного занятия (беседы, лекции).

Задание: Подготовить занятие (беседу, сообщение) на одну из предложенных тем:

Примечание: предложенные темы являются рекомендуемыми. Студент может по запросу учреждения разработать и провести беседу по каким-либо другим темам.

- 1 Профессиональные деформации личности учителя
- 2 Барьеры педагогического общения

- 3 Эмоционально-профессиональное выгорание
- 4 Причины слабой успеваемости школьника и способы ее предупреждения
- 5 Как дать ребенку почувствовать себя значимым
- 6 Как сохранить психологический контакт с ребенком
- 7 Психологический портрет ребенка-дошкольника
- 8 Как готовить ребенка к школе
- 9 Как помочь ребенку адаптироваться к школе
- 10 Как предотвратить детские капризы и упрямство
- 11 Психологическая характеристика младшего школьника
- 12 Как помочь младшему школьнику делать домашние задания
- 13 Как помочь ребенку в период кризиса (3-х, 7-ми, 11-ти, 13-ти и 15-ти лет – на усмотрение студента или в зависимости от запроса организации)
- 14 Что такое «кризис среднего возраста»
- 15 Психологические особенности и задачи пожилого возраста
- 16 задание см. приложение Г

Критерии оценок за выполненное задание.

«Отлично»: представлено развернутое описание проведенного занятия и его подробный анализ. Занятие соответствует поставленной цели, для ее реализации используются разнообразные приемы (средства). Получена обратная связь от участников занятия.

«Хорошо»: Занятие соответствует поставленной цели, но его описание и анализ сделаны недостаточно полно, а используемые приемы недостаточно разнообразны. Получена обратная связь от участников занятия.

«Удовлетворительно»: Занятие не в полной мере соответствует поставленной цели, его описание и анализ сделаны фрагментарно, использованы однотипные приемы. Нет обратной связи от участников занятия.

«Неудовлетворительно»: представленные материалы носят формальный характер («отписки»), создается впечатление, что студент данную работу не проводил.

Приложение В
Структура оформления дневника практики

Дата проведения	Содержание	Рефлексивный анализ собственной деятельности	Примечания

Лист внесения изменений

№ изменения	Изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1	Дополнительный вариант задания №16, приложение Б, стр12	Протокол заседания кафедры №2, от	24.09.14	Калина В.В.	
2		Протокол заседания кафедры № от			
3		Протокол заседания кафедры № от			
4		Протокол заседания кафедры № от			
5		Протокол заседания кафедры № от			

Приложение Г

16 Как выбрать будущую профессию.

Прежде чем проводить беседу на последнюю тему, предлагаем провести диагностику профессиональной направленности с помощью методики ДДО (Е.А. Климов), если Вы проходите практику в учебном заведении. В качестве испытуемых могут быть одиннадцатиклассники, которым предстоит выбирать будущую профессию. После диагностики учащихся, разработайте и проведите с ними групповую просветительскую беседу о профессиях, отвечающих различным типам профессиональной направленности: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Исходя из результатов диагностики, выделите группу учеников проявляющих склонности к профессии психолог, а затем подготовьте и проведите с ними беседу о специальности психолога, о значении психологических знаний в группе профессий «человек – человек». Подкрепите беседу примерами из опыта своего обучения на факультете психологии.

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.

Испытуемому предлагается опросник, *целью* которого является выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.

Материал: подготовленные заранее бланки «Лист ответов ДДО»

Инструкция испытуемому: Внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ, затем отметьте в бланке ответов выбранный вариант. «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Текст опросника:

1. а) Ухаживать за животными
б) Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2. а) Помогать больным людям, лечить их
б) Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3. а) Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок
б) Следить за состоянием, развитием растений
4. а) Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)
б) Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5. а) Обсуждать научно-популярные книги, статьи
б) Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6. а) Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
б) Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, спортивных)
7. а) Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)

- б) Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
- 8. а)** Сообщать, разъяснять людям, нужные им сведения
- б) Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
- 9. а)** Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище
- б) Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
- 10. а)** Лечить животных
- б) Выполнять вычисления, расчеты
- 11. а)** Выводить новые сорта растений
- б) Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т. п.)
- 12. а)** Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, уточнять, разъяснять, поощрять, наказывать.
- б) Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, приводить в порядок)
- 13. а)** Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
- б) Наблюдать, изучать жизнь микробов
- 14. а)** Обслуживать, наладивать медицинские приборы, аппараты
- б) Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
- 15. а)** Составлять точные описания — отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
- б) Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
- 16. а)** Делать лабораторные анализы в больнице
- б) Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17. а)** Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
- б) Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов
- 18. а)** Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристские походы и т. п.
- б) Играть на сцене, принимать участие в концертах
- 19. а)** Изготавливать по чертежам детали (машины, одежду), строить здания
- б) Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
- 20. а)** Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
- б) Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Лист ответов ДДО

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б

16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Интерпретация результатов.

При обработке результатов в каждом из пяти вертикальных столбцов необходимо подсчитать сумму плюсов.

Названия областей профессиональной деятельности вписываются в верхнюю строку листа ответов.

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ
---------	---------	---------	------------------	----------------------

Максимальные суммы плюсов в тех или иных столбцах указывают на направленность к соответствующей области профессиональной деятельности.