

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра профессионального педагогического образования и социального
управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Е.В. Иванов
«___» _____ 2017 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный модуль
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
_____ В.В. Жегурова
«___» _____ 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ППОиСУ
_____ И.А.Донина
Доцент кафедры ППОиСУ
_____ Н.В. Александрова
«___» _____ 2017 г.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ
«___» _____ 2017 г., протокол № ____
Зав. кафедрой ППОиСУ
_____ Р.М. Шерайзина
«___» _____ 2017 г.

1 Цель и задачи учебного модуля (УМ)

Цель учебного модуля: сформировать и развить у магистрантов представление о современных методах организации исследовательской деятельности в организации, технологиях развивающей диагностики, а также способность осуществлять исследовательскую деятельность.

Задачи учебного модуля:

1. Сформировать знание магистрантами методологии и методики педагогических исследований, теоретических основ и технологии психолого-педагогической диагностики.
2. Сформировать у студентов умения планировать исследовательскую деятельность.
3. Сформировать у студентов умения владеть научными методами организации исследовательской работы, методами психолого-педагогической диагностики.

Модуль состоит из 2 учебных элементов (УЭМ):

УЭМ 1 Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов.

УЭМ 2 Организация исследовательской деятельности с использованием технологий развивающей диагностики.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Модуль «Организация исследовательской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1. К исходным знаниям, необходимым для изучения модуля, относятся знания, приобретенные при изучении педагогических и математических дисциплин на предыдущей ступени образования. Также его изучение базируется на знаниях, полученных магистрантами при изучении модуля «История, методология, современные проблемы педагогики и образования».

Полученные при изучении данного модуля знания и умения используются при освоении модуля «Инновационные процессы в образовании», «Образовательный менеджмент персонала организации», в процессе всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения учебного модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

-способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения УМ магистрант должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	Повышенный	Как инициировать и самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие	Осуществить рефлексию субъектов образовательной и профессиональной деятельности по итогам организации совместной деятельности	Способностью к видению перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности и межличностного взаимодействия
ПК-1	Базовый	Научно-методологические основы конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	модифицировать и создавать новые методы психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы	способностью к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа

4. Структура и содержание модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Дневная форма обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		1	2	3	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	6	6		-	ПК-1, ПК-2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)	216	216	-	-	
1) УЭМ I Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов.			-	-	ПК-1, ПК-2
- лекции	7	7	-	-	
- практические занятия (семинары)	20	20	-	-	

- лабораторные работы	-	-	-	-	
- аудит. срс, в т.ч.	3	3	-	-	
- внеаудит. срс	63	63	-	-	
2) УЭМ 2 Организация исследовательской деятельности с использованием технологий развивающей диагностики.			-	-	ПК-1, ПК-2
- лекции	-	-	-	-	
- практические занятия (семинары)	27	27	-	-	
- лабораторные работы	-	-	-	-	
- аудит. срс, в т.ч.	3	3	-	-	
- внеаудит. срс	63	63	-	-	
Аттестация: экзамен	36	36			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля УЭМ1 «Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов»

Раздел 1 Методология педагогического исследования (Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки)

1.1 Понятие методологии. Общая характеристика методов педагогических исследований. Общие представления о методологии науки. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (Э.Г.Юдин, В.Н.Дружинин). Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории педагогики. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. Функции методологии: обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования, обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы, определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем, оптимизация организации исследования, раскрытие значения результатов исследования. Методология как учение о методе. Понятие метода как способа построения и обоснования познания (Б.Г.Ананьев, О.С.Анисимов, Л.С.Выготский, В.Н.Дружинин, В.М.Розин и др.)

1.2. Методология педагогического исследования: определение, организация, этапы, виды. Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование (Б.С.Братусь, Ф.Е.Василук, А.М.Эткиндт). Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования (В.Дильтей, Э.Шпрангер). Номотетический и идеографические подходы (Б.Ф.Бурлачук, Ю.М.Забродин, Дж.Келли, Я. Тер Лаак, В.Н.Мясищев). Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование (В.Н.Дружинин, К.Левин, А.А.Кроник, В.М.Розин). Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-

постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап (Б.Г.Ананьев, В.Г.Гречихин, Э.Дзуки).

1.3. Основные компоненты педагогического исследования. Проблема как основание исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений как основания проведения исследования. Постановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита, осознание потребности в устранении дефицита, описание проблемной ситуации на обиходном языке, формулирование проблемы в научных терминах (В.А.Ганзен, В.Д.Балин, В.Н.Дружинин, В.Н.Карпович). Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования. Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет - сторона, свойство, уровень организации объекта изучения. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Определение задач - выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы. Гипотеза как обобщение или утверждения, которая позволяет по-новому рассуждать о предмете, и инструмент построения логических выводов относительно изучаемой предметной области. Виды гипотез: описательная, объяснительная, прогнозная, гипотеза-основание, гипотеза-следствие. Основания распространения результатов исследования на класс объектов изучения. Выборка исследования. Соответствие выборки проблеме исследования. Способы и требования к ее формированию. Взаимосвязь предмета методологического подхода и методов исследования.

1.4. Методологические подходы педагогического исследования. Основные положения, принципы, закономерности. Подход как основа изучения проблемы. Подход как средство определения того, что и как делать в исследовании предмета. Единство предмета и метода как основа научного подхода. Принципы как выражение, конкретизация подхода. Принцип — установки, организующие направление и характер исследования. Основные подходы педагогического исследования: системный, деятельностный, типологический. Принципы подходов. Закономерности подхода как устойчивые связи и отношения моделируемого предмета. Системный подход: основные положения, принципы, закономерности (П.К.Анохин, Б.Ф.Ломов, Э.Г.Юдин, Г.П.Щедровицкий). Развитие принципа системности в педагогике. Формы принципа системности: системно-структурная, структурно-уровневая, системно-функциональное, системно-генетическая и др. (В.А.Барабанщиков). Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Проблемы применения системного подхода. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев,

П.Я.Гальперин, В.И.Слободчиков и др.). Аспекты рассмотрения понятия «деятельность» (Э.Г.Юдин). Проблемы деятельностного подхода в педагогике. Другие методологические подходы.

1.5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика. Подход как особая форма изучения предмета, основание анализа, проектирования и программирования исследовательской деятельности. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Различение научного подхода, конкретно-исследовательского метода, частной методики. Выбор метода и методик в соответствии с подходом, как фиксация определенного понимания психического явления и конструирование его. Раскрытие закономерностей посредством метода. Основания для выбора методов и методик. Основные принципы определения набора методик. Организация исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.

Раздел 2 Методы педагогического исследования

2.1. Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования. Понятие метода. Классификация методов. Общая характеристика методов педагогических исследований. Понятие метода как нормы деятельности исследователя. Отличие от методик и подхода. Методы в педагогике. Основания применения основных методов педагогического исследования в изучении педагогических проблем. Виды методов. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические методы исследования. Классификации методов, критерии разделения методов на группы. Проблема классификации методов. Исследование и диагностика. Основные классификации (Б.Г.Ананьев, В.Н.Дружинин, В.И.Слободчиков). Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных.

2.2. Наблюдение как метод педагогического исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Роль наблюдения в развитии педагогики. Специфика метода наблюдения. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в педагогике. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение (В.Вундт, С.Л.Рубинштейн, Ю.Б.Гиппенрейтер). Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода. Наблюдательность, индивидуальные особенности (Л.А.Регуш). Развитие способностей к наблюдению.

2.3. Особенности эксперимента в педагогике. Эксперимент и его виды.

Значение эксперимента в истории педагогики. Задачи эксперимента. Общая характеристика педагогического эксперимента. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в педагогике. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный (А.Ф.Лазурский), формирующий (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Квазиэксперимент. Независимая и зависимая переменные. Артефакты. Способы контроля артефактов. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы (Д.Кемпбелл). Эксперимент и этика. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

2.4. Экспертные оценки. Экспертиза как измерение. Метод экспертной оценки. Общая характеристика экспертных оценок. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в педагогике. Экспертные оценки и шкалирование. Построение экспертных шкал. Основные требования к подбору экспертов. Оценка компетентности экспертов. Этапы проведения экспертизы. Требования к процедуре проведения экспертных оценок. Влияние числа экспертов и числа оцениваемых параметров на точность оценок. Проблема согласованности экспертных оценок. Экспертные оценки в наблюдении. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

2.5. Метод тестирования в педагогике. Тесты и их виды. Общее представление о тестировании. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в педагогике. Функции тестовых методик. Статистическая природа теста. Тест и эксперимент. Тест и опросник. Опрос как метод получения социологической и педагогической информации. Тест и экспертные оценки. Виды тестовых процедур. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса.

2.6. Проективный метод. Понятие проекции. Проективные методики. Направления понимания проекции — психоанализ (защитный механизм) и непсихоаналитическое понимание (проявление личности вовне) - как основания построения и интерпретации результатов исследования. Основные характеристики проективного метода. Проективный метод и исследовательская стратегия. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в педагогике. Основные элементы проективного метода. Отличие проективных методик от тестов. Преимущества и недостатки метода. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

2.7. Вербально-коммуникативные методы. Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения информации на основе речевого общения. Виды: беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. Положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в педагогике. Требования к проведению. Этапы

проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода.

2.8. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности. Метод анализа результатов деятельности. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в педагогике. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Анализируемый материал. Единицы анализа. Способы анализа. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

2.9. Значение и функции математических методов в исследовании. Способы представления данных. Методы математической обработки. Актуальность применения математических методов в педагогике. Дискуссия о месте и значении математики в педагогике. Способы использования математических символов и формул в педагогике. Математическое описание педагогических объектов. Основные цели и функции применения математических методов в педагогике. Проблема возможностей и границ использования математических методов в педагогике. Проблема интерпретации результатов математической обработки эмпирических данных исследования.

2.10. Интерпретация в исследовании. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Функции интерпретации. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели. Виды интерпретации в педагогическом исследовании. Интерпретация как познание внутреннего мира другого, постижение внутреннего мира другого (В.Дильтей). Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Содержание и структура разделов учебного модуля УЭМ 2 «Организация исследовательской деятельности с использованием технологий развивающей диагностики»

Раздел 1 Введение в проблему развивающей диагностики

Диагностика как наука и практика. Диагностика как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи практической диагностики. Области деятельности, в которых возникают психодиагностические задачи.

Психолого-педагогическая диагностика с позиции антропологического подхода. Основные черты постнеклассической диагностики. Номотетический и идеографический подходы в диагностике. Понятие нормы в диагностическом исследовании. Антропологический подход и содержание нормы в диагностике. Новые критериальные оценки и нормативы, диагностический принцип коррекционности, развивающие и психотерапевтические эффекты диагностических методов. Понятие развития. Понятие развивающей диагностики.

Требования к специалистам, использующим диагностические методики. Нормативные документы, регламентирующие диагностическую деятельность в образовательных учреждениях.

Раздел 2 Общая технология диагностики

Психодиагностический процесс. Способы решения диагностических задач. Цели психодиагностического обследования. Вовлеченность диагноста в процесс обследования как возможность повлиять на результат. Фазы диагностического процесса: тест – восприятие испытуемым – психическая переработка испытуемым – поведение испытуемого – наблюдение психодиагноста – психологический анализ, осуществляемый диагностом – психологический диагноз. Специфика взаимодействия и подбора диагностического инструментария в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Профессиональные требования к выбору диагностических средств, организации взаимодействия психолога и испытуемого. Необходимость контроля за использованием психологических тестов. Проведение и условия тестирования. Экспериментатор и ситуационные переменные. Тренировка, привычность и искушенность в тестировании. Специфика обследования детей.

Психологическое обследование и исследование. Различение задач исследования и обследования. Основные этапы психодиагностического процесса. Этап предварительной подготовки. Формулировка психологической проблемы и цели исследования. Выбор методов диагностики. Подготовка условий тестирования. Установление контакта и мотивация испытуемых. Тестовая тревожность и тестовая искушенность. Этап сбора данных. Необходимость точного выполнения указаний по проведению методики. Этап обработки и интерпретации данных. Разработка рекомендации, составление программы коррекции. Представление информации о результатах исследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию.

Раздел 3 Практические вопросы диагностики

Диагностика психического развития в дошкольном возрасте. Диагностика психического развития в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Диагностика взрослых людей.

Методы диагностики в системе образования. Диагностика школьной успеваемости. Диагностика развития интеллектуальных способностей. Изучение психологических особенностей учащихся. Изучение коллективов детей и подростков. Диагностика педагогического коллектива. Диагностика семейных отношений. Методики диагностики родительно-детских отношений.

Диагностика психических процессов. Диагностика способностей и интеллекта. Диагностика характерологических особенностей. Диагностика эмоционального развития. Структурные компоненты личности и методы их диагностики. Диагностика межличностных отношений.

Планирование и организация эмпирического исследования.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в *Приложении А*.

5 Контроль и оценка качества учебного модуля

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования». Контроль качества освоения студентами учебного модуля и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Содержание контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (*Приложение Б*), фонде оценочных средств (*Приложение С*).

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *итоговый по учебному элементу (промежуточная аттестация)* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *семестровый по модулю (промежуточная аттестация)* – осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (*Приложение Б*).

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Максимально количество баллов, которые может набрать магистрант за время изучения модуля равно 300 баллам.

180-209 (удовлетворительно)

210-269 (хорошо)

270-300 (отлично)

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Представлено картой учебно-методического обеспечения (*Приложение В*)

6.1 Основная литература:

1. Гормин А.С. Методология и методы психологии : учеб.-метод. пособие / А.С. Гормин ; Ком. образования, науки, молодеж. политики Новгород. обл., Новгород. ин-т развития образования. - Великий Новгород, 2010. – 23с.
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник : для вузов / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. – 255с.
3. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318с.
4. Коржуев А.В., Попков В.А. Научное исследование по педагогике: Теория, методология, практика. – М., 2008. – 287 с.
5. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований : учеб. для вузов (бакалавриат) / А.И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Юрайт, 2014. – 827с.
6. Мокий М.С. Методология научных исследований : учеб. для вузов (магистратура) / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия ; Гос. ун-т упр. ; Рос. экон. ун-т им. Г.В. Плеханова ; информ.-правовая поддержка предоставлена компанией "Гарант". - М. : Юрайт, 2015. – 255с.
7. Психодиагностика. Теория и практика: учеб. для вузов; под ред. М.К. Акимовой. – М.: Юрайт, 2014. – 630 с.
8. Тихонова Е.В. Методология и методы социологического исследования : учеб. для вузов / Е. В. Тихонова. - М. : Академия, 2012. – 365с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 378 с.
2. Вершловский С.Г. Метод наблюдения в педагогике: учебное пособие.– СПб., 2011.–60 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2010. – 206 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. –

256 с.

5. Научно-исследовательская работа студентов в современном вузе / В.Н. Волкова, П.В. Гришин и др. – М., 2008. – 64 с.
6. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для вузов / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2014. – 361 с.
7. Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для вузов / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2014. – 500 с.
8. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 400 с.
9. Сиденко А.С., Брусенцева Н.В. Краткий справочник педагога-исследователя. Ч. 7. Обоснование темы диссертационного исследования / Сост. и научн. ред. А.С. Сиденко. – М.: АПКИПРО, 2007. – 28 с.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для обеспечения данного модуля имеется:

- оборудованные классы, компетентностный центр;
- технические средства обучения: видеомаягнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 2 фотоаппарата;
- кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература);
- библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).

**Методические рекомендации
по организации изучения учебного модуля
«Организация исследовательской деятельности»**

Методические рекомендации по организации изучения УЭМ1 «Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов»

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция 1. (2 часа) Проблемная лекция – презентация «Методология как система принципов и способов организации исследования». Понятие методологии. Общая характеристика методов педагогических исследований. Общие представления о методологии науки. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории педагогики.

Проблема как основание исследования. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Определение задач - выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы.

Лекция 2. (2 часа) Лекция-дискуссия «Методологические подходы педагогического исследования». Подход как основа изучения проблемы. Системный подход: основные положения, принципы, закономерности. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений.

Понятие метода. Классификация методов. Общая характеристика методов педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Лекция 3. (2 часа) Лекция-презентация в диалоговом режиме «Особенности эксперимента в педагогике». Эксперимент и его виды. Значение эксперимента в истории педагогики. Задачи эксперимента. Общая характеристика педагогического эксперимента. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в педагогике. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный (А.Ф.Лазурский), формирующий (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Лекция 4. (1 час) Лекция-дискуссия «Значение и функции математических методов в исследовании». Методы математической обработки. Актуальность применения математических методов в педагогике. Дискуссия о месте и значении математики в педагогике. Способы использования математических

символов и формул в педагогике. Математическое описание педагогических объектов.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Практическое занятие №1 (2 часа) «Методология о принципах построения теоретической и практической деятельности».

Технология: Семинар-дискуссия

Структура и содержание:

1. Философско-психологические, системотехнические основания методологии.
 2. Методология как средство рационализации и оптимизации деятельности.
 3. Структура научного знания и научные профили.
 4. Формы организации научного знания.
 5. Особенности научной деятельности
 6. Теория в системе форм научного знания.
- Взаимосвязь теории и эмпирии. Возможности подтверждения и проверки теории.
1. Понятия, категории и структура научного исследования.
 2. Этические принципы исследователя.

Практическое занятие №2 (2 часа) «Наука как форма общественного сознания. Критерии научности».

Технология: Пресс - конференция.

Структура и содержание:

1. Искусство, техника, наука: специфика содержания и структуры.
2. Функции и значение науки.
3. Истинность и научность.
4. Научная деятельность во вненаучных сферах.
5. Наука как профессия.
6. Критерии разграничения научных, вненаучных и антинаучных познавательных представлений.
7. Критерии научности эмпирических и теоретических познавательных представлений.

Практическое занятие №3 (2 часа) «Фактологическое обеспечение научного исследования».

Технология: Case Study (кейс – стади).

Структура и содержание:

1. Назовите принципы работы исследователя с фактами.

2. Какие черты характеризуют факты, что надо учитывать при поиске и отборе фактов?

3. Как соотносятся понятия факта и информации? В чем проявляется информативная емкость факта?

Практическое занятие №4 (2 часа) «Реализация научно-исследовательского проекта».

Технология: Деловая игра

Структура и содержание:

1. Содержание, этапы инструменты и приемы осуществления научно-исследовательского проекта.
2. Проблема исследования. Проблема в теории и эмпирии. Соотношение проблемы и проблемной ситуации.
3. Гипотеза магистерского исследования. Формулировка, методы подтверждения и проверки.
4. Научные аспекты и процессы подготовки магистерской диссертации.

Практическое занятие №5 (2 часа) «Общенаучные и специфические методы в исследовании».

Технология: Семинар-дискуссия.

Структура и содержание:

1. Какую роль в исследовании играет полемика? Назовите правила проведения полемики.
2. Какие возникают проблемы при использовании общенаучных методов в практике исследования систем управления?
3. От чего зависит выбор стратегии доказательства и обоснования?
4. Какие проблемы текущего управления можно исследовать методами SWOT - анализа?
5. В каких случаях наиболее приемлемо использование методов SWOT - анализа?
6. Каким образом класс исследуемой проблемы влияет на выбор методов исследования?

Практическое занятие №6 (2 часа) «Методы интуитивного поиска в исследовании».

Технология: Case Study (кейс – стади).

Структура и содержание:

1. Какую роль играют методы интуитивного поиска в системе методов исследования управления?
2. Чем определяется выбор и использование различных стратегий интуитивного поиска?
3. Какие существуют стратегии интуитивного поиска решений?

Практическое занятие №7 (2 часа) «Метод "мозгового штурма"».

Технология: Групповая дискуссия

Структура и содержание:

1. Как строится взаимодействие исследователей в группах "мозгового штурма"?
2. Какие существуют технологические схемы использования метода "мозгового штурма"?
3. Для каких проблем метод "мозгового штурма" оказывается наиболее эффективным?

Практическое занятие №8 (2 часа) «Методы проектирования концепций».

Технология: Семинар-дискуссия

Структура и содержание:

1. В чем проявляется стратегия исследовательского мышления?
2. Как используются методы трансформации при проектировании концепции?
3. Что такое концепция и какую роль она играет в исследовании?

Практическое занятие №9 (2 часа) «Методы научного исследования».

Технология: Семинар-конференция

Структура и содержание:

Тематика докладов на семинаре-конференции (примерная):

1. Типология методов исследования.
2. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез).
3. Моделирование в научном исследовании.
4. Эксперимент как метод научного исследования.
5. Диагностика в научном исследовании.

Практическое занятие №10 (2 часа) «Методы научного исследования».

Технология: Семинар-конференция

Структура и содержание:

Тематика докладов на семинаре-конференции (примерная):

1. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы.
2. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
3. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.

4. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры».

5. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «древо целей». Методика применения.

Методические рекомендации по изучению материала, выносимого на самостоятельную работу студентов

Самостоятельная работа - свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность студента, предполагающая осознание цели этой деятельности, придание ей личностного смысла, принятие задачи, выполнение системы действий. Цель самостоятельной работы: развитие в магистрантах: способностей накапливать, обрабатывать, интегрировать профессиональную информацию, эффективно использовать ее в практической и профессионально-исследовательской деятельности, готового к постоянному профессиональному росту в смежных областях деятельности (психология, педагогика, менеджмент), социальной и профессиональной мобильности.

Задания для самостоятельной работы студентов включают следующие виды деятельности:

Написание и защита контрольных работ на самостоятельно выбранную или заданную тему, связанную с проблематикой учебного курса

Подготовка реферата и выступление с докладом на самостоятельно выбранную или заданную тему, связанную с проблематикой учебного курса.

Студенты заочной формы обучения выполняют такие же задания самостоятельные работы как и студенты дневной формы обучения.

Задания и рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студента

№	Вид самостоятельной работы	Форма представления результатов
1.	Контрольная работа	письменно
2.	Реферат по одной из предложенных тем	письменно

Раздел 1 Введение в проблему развивающей диагностики

1.1 Диагностика как наука и практика (3 часа) – семинар-дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика как научная дисциплина.
2. Предмет, цели и задачи практической диагностики.
3. Области деятельности, в которых возникают психодиагностические задачи.

Формы, методы и приемы организации занятия: проблемные вопросы, обсуждение, работа в мини-группах, рефлексия.

1.2 Психолого-педагогическая диагностика с позиции антропологического подхода (3 часа) – семинар-дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты постнеклассической диагностики. Номотетический и идеографический подходы в диагностике.
2. Понятие нормы в диагностическом исследовании.
3. Понятие развития.
4. Понятие развивающей диагностики.
5. Требования к специалистам, использующим диагностические методики.
6. Нормативные документы, регламентирующие диагностическую деятельность в образовательных учреждениях.

Формы, методы и приемы организации занятия: сообщения-презентации, обсуждение, работа в мини-группах, рефлексия.

Аудиторная СРС: работа в мини-группах. Выделить инновационные тенденции в образовании и соответствующие им изменения в диагностике.

Раздел 2 Общая технология диагностики

1.3 Психодиагностический процесс (3 часа) – семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Способы решения диагностических задач. Цели психодиагностического обследования.
2. Вовлеченность диагноста в процесс обследования как возможность повлиять на результат. Фазы диагностического процесса: тест – восприятие испытуемым – психическая переработка испытуемым – поведение испытуемого – наблюдение психодиагноста – психологический анализ, осуществляемый диагностом – психологический диагноз. Специфика взаимодействия и подбора диагностического инструментария в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
3. Профессиональные требования к выбору диагностических средств, организации взаимодействия психолога и испытуемого. Необходимость контроля за использованием психологических тестов. Проведение и условия тести-

рования. Экспериментатор и ситуационные переменные. Тренировка, привычность и искусственность в тестировании.

4. Специфика обследования детей.

Формы, методы и приемы организации занятия: мини-сообщения, анализ документов, работа в мини-группах, практические задания, моделирование ситуаций, обсуждение, рефлексия.

1.4 Психологическое обследование и исследование (6 часов) – семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Различение задач исследования и обследования.
2. Основные этапы психодиагностического процесса. Этап предварительной подготовки. Формулировка психологической проблемы и цели исследования. Выбор методов диагностики. Подготовка условий тестирования. Установление контакта и мотивация испытуемых. Тестовая тревожность и тестовая искусственность.
3. Этап сбора данных. Необходимость точного выполнения указаний по проведению методики.
4. Этап обработки и интерпретации данных. Разработка рекомендации, составление программы коррекции. Представление информации о результатах исследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию.

Формы, методы и приемы организации занятия: мини-сообщения, анализ документов, работа в мини-группах, практические задания, моделирование ситуаций, обсуждение, рефлексия.

Аудиторная СРС: составить план психодиагностического обследования по определенной проблеме.

Раздел 3 Практические вопросы диагностики

1.5 Методы и методики диагностического исследования (6 часов) – семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика психического развития в дошкольном возрасте. Диагностика психического развития в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Диагностика взрослых людей.
2. Методы диагностики в системе образования. Диагностика школьной успеваемости. Диагностика развития интеллектуальных способностей. Изучение психологических особенностей учащихся. Изучение коллективов детей и подростков. Диагностика педагогического коллектива. Диагностика семейных отношений. Методики диагностики родительно-детских отношений.

3. Диагностика психических процессов. Диагностика способностей и интеллекта. Диагностика характерологических особенностей. Диагностика эмоционального развития. Структурные компоненты личности и методы их диагностики. Диагностика межличностных отношений.

Формы, методы и приемы организации занятия: мини-сообщения, анализ документов, работа в мини-группах, практические задания, моделирование ситуаций, обсуждение, рефлексия.

1.6 Планирование и организация эмпирического исследования (6 часов)

– семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и организация эмпирического исследования.
2. Основные этапы эмпирического исследования.
3. Основные требования к организации и проведению эмпирического исследования.

Формы, методы и приемы организации занятия: мини-сообщения, обсуждение, рефлексия.

Виды и формы самостоятельной работы студентов (СРС)

Формы аудиторной самостоятельной работы: работа в мини-группах, практические задания, решение проблемных вопросов, задач и заданий и др.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка сообщений-презентаций, практические задания, мини-исследования, подготовка рефератов и др.

Примерные задания по внеаудиторной СРС

Модуль, раздел, тема	Задание на СРС	Форма контроля
<i>Раздел 1 Введение в проблему развивающей диагностики</i>		
1.1 Диагностика как наука и практика	ДР 1 Подготовить конспект по теме «Диагностика как наука и практика» (Диагностика как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи практической диагностики. Области деятельности, в которых возникают психодиагностические задачи). Подготовить вопросы для обсуждения.	конспект, вопросы

1.2 Психолого-педагогическая диагностика с позиции антропологического подхода	ДР 2 Подготовить сообщение-презентацию по одной из тем: Понятие нормы в диагностическом исследовании. Антропологический подход и содержание нормы в диагностике. Новые критериальные оценки и нормативы, диагностический принцип коррекционности, развивающие и психотерапевтические эффекты диагностических методов. Понятие развития. Понятие развивающей диагностики. Требования к специалистам, использующим диагностические методики. Нормативные документы, регламентирующие диагностическую деятельность в образовательных учреждениях.	сообщение-презентация
Раздел 2 Общая технология диагностики		
1.3 Психодиагностический процесс	ДР 3 Работа в мини-группах: подготовить рекомендации на тему «Требования к организации и осуществлению психодиагностического процесса».	рекомендации
1.4 Психологическое обследование и исследование	ДР 4 Составить схему «Основные этапы диагностического обследования». Основные этапы диагностического исследования. ДР 5 Подготовить реферат по одной из предложенных тем. Студент может сам определить тему реферата.	схема
Раздел 3 Практические вопросы диагностики		
1.5 Методы и методики диагностического исследования	ДР 6 Работа в мини-группах: подобрать диагностические методики по одной из предложенных областей, дать их краткую характеристику. ДР 7 Выбрать метод (диагностическую методику) в рамках одной из областей. Дать общую характеристику метода (методики), определить спектр возможностей его использования, провести и представить результаты.	сообщение-презентация сообщение-презентация, письменный отчет
1.6 Планирование и организация эмпирического исследования	ДР 8 Разработать план эмпирического исследования по определенной проблеме. Подобрать методы (методики) диагностики, дать их характеристику.	план

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Организация исследовательской деятельности»

Направление – 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Образовательный менеджмент»

Форма обучения – очная/заочная

Курс – 1, семестр – 1

Часов: всего – 216, лекций – 7, практ. зан. – 47, СРС в т.ч. ауд. – 6, СРС – 162, экзамен – 36

Выпускающая кафедра – профессионального педагогического образования и социального управления

Таблица 1 Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1.	Мокий М.С. Методология научных исследований : учеб. для вузов (магистратура) / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Гос. ун-т упр. ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова ; информ.-правовая поддержка предоставлена компанией "Гарант". - М. : Юрайт, 2015, 2016. – 255 с.	5	
2.	Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования учеб. пособие для вузов. – М.: Логос, 2006. – 127 с.	7	
3.	Психодиагностика. Теория и практика: учеб. для вузов; под ред. М.К. Акимовой. – М.: Юрайт, 2014. – 630 с.	5	
4.	Толстова Ю. Н. Измерение в социологии. Учебное пособие. Издательство «КДУ». 2007. 289с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/60		+
5.	Алексеев С.И. Исследование систем управления: Учебно-методический комплекс. Изд. центр ЕАОИ. 2008. 195с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/7607		+
Учебно-методические издания			
1.	Донина И.А., Александрова Н.В. Организация исследовательской деятельности. Рабочая программа, 2017	1	http://www.novsu.ru/doc

Таблица 2 Информационное обеспечение модуля

	Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1.	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	http://ivo.garant.ru/#/document/70291362:1	
2.	2. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"	http://base.garant.ru/55170694/	

3.	3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"	http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4NMTDredt	
4.	4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/	
5.	5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"	http://минобрнауки.рф/документы/1450	

Таблица 3 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во экз. в библи. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.	Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований : учеб. для вузов / А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Юрайт, 2014. - 827с.	2	
2.	Тихонова Е.В. Методология и методы социологического исследования : учеб. для вузов / Е. В. Тихонова. - М. : Академия, 2012. - 365с.	2	
3.	Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с.	4	

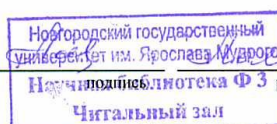
Действительно для учебного года 2017 / 2018
 Зав. Кафедрой ППОиСУ Р.М.Шерайзина

do акт 2017 г.
 подпись И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом
 должность



Приложение Г

Трудовоемкость учебного модуля

Заочная форма обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		1	2	3	
Трудовоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	6	-	6	-	ПК-1, ПК-2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)	216	-		-	
1) УЭМ 1 Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов					ПК-1, ПК-2
- лекции	4	4		-	
- практические занятия (семинары)	7	-	7	-	
- лабораторные работы	-	-	-	-	
- аудит. срс, в т.ч.	-	-	-	-	
- внеаудит. срс	79	-	79	-	
2) УЭМ 2 Организация исследовательской деятельности гетерогенной организации с использованием технологий развивающей диагностики.					ПК-1, ПК-2
- лекции	-	-	-	-	
- практические занятия (семинары)	11	-	11	-	
- лабораторные работы	-	-	-	-	
- аудит. срс, в т.ч.	-	-	-	-	
- внеаудит. срс	79	-	79	-	
Аттестация: экзамен					