

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В. Иванов
« 11 » _____ 2017 г.



ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебный модуль по направлению подготовки
37.03.01 – Психология

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Разработал

Начальник учебного отдела

Доцент кафедры психологии

Жегурова В.В. Жегурова

Углова Т.В. Углова

« 11 » 05 2017 г.

« 5 » 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 4 от

10.05. 2017г.

Зав. кафедрой психологии

М.Б.Калашникова М.Б.Калашникова

Модуль «Общая психология» состоит из двух частей и содержит три учебных элемента:

Общая психология 1

УЭМ 1 Общая психология

УЭМ 2 Введение в профессию

Общая психология 2

УЭМ 1 Общая психология

УЭМ 3 Общепсихологический практикум

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля «Общая психология» (УМ): становление основ профессиональной компетентности будущего бакалавра психологии через овладение основами общей психологической грамотности, знакомство со структурой психологической науки и практики, особенностями будущей профессиональной деятельности.

Комплексные цели учебных элементов:

Цель УЭМ 1: формирование и развитие у студентов основ профессиональных психологических компетенций, овладение основами общей психологической грамотности и освоение умения ориентироваться в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии.

Цель УЭМ 2: знакомство студентов с будущей профессиональной деятельностью, структурой психологической науки и практики, особенностями профессии психолога.

Цель УЭМ 3: формирование и развитие у студентов профессиональных качеств психолога-исследователя.

Ведущие идеи модуля:

1. Знания о психике, механизмах её функционирования и развития трансформируют самого субъекта познания, выступают как контекст становления личности, способствуют самопознанию, саморазвитию, овладению своими психическими процессами и состояниями.

2. Целостное представление о структуре психологической науки и практики, особенностях будущей профессиональной деятельности, осознание личностной и социальной значимости своей будущей профессии создаёт предпосылки для развития сознательной, внутренней мотивации в освоении студентами профессиональной компетентности.

3. Знания о законах, закономерностях и фактах развития и функционирования психики человека являются базовыми для дальнейшего формирования профессиональных компетенций будущих психологов.

Задачи УМ

– формирование общего представления об Общей психологии как науке, рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах Общей психологии;

– ориентация в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии и понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности;

– в практической деятельности: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; знакомство с профессией «психолог» с точки зрения существующих классификаций профессий, требованиями профессиональной этики, с существующими видами и спецификой профессиональной деятельности, формирование представлений о личности профессионала – психолога;

– в научно-исследовательской деятельности – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических прак-

тик и тренингов, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль входит в базовую часть профессионального блока ОП и является фундаментальной базой для изучения модулей, входящих в содержание подготовки бакалавров психологии и закладывает основу формирования психологической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного учебного модуля используются при освоении модулей: «Методология психологических исследований», «Сравнительная психология», «Психодиагностические методы психологии», «Психология социальных групп», «История психологической науки», «Психология познавательных процессов», «Особые состояния психики», «Практическая психология развития», а также в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

1. способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

2. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения к-ии	Знать	Уметь	владеть
ПК 7	Базовый	– виды профессиональной деятельности современного психолога в различных научных и научно-практических областях психологии	– характеризовать основные виды профессиональной деятельности современного психолога в различных научных и научно-практических областях психологии.	– представлениями о профессиональной деятельности психолога в различных научных и научно-практических областях психологии.
ПК 8	Базовый	– основные методы и процедуры стандартного прикладного психологического исследования	– отобрать методы и процедуры прикладного психологического исследования в соответствии с целью и задачами исследования	– представлениями о методах и процедурах стандартного прикладного психологического исследования

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды
---------------------	-------	---------	------

				формируемых компетенций
		1	2	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		18 ЗЕ	9 ЗЕ	9 ЗЕ
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		288	144	144
УЭМ-1 «Общая психология»	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в.т.ч. – внеаудиторная СРС	72 144 54 216	36 72 27 108	36 72 27 108
УЭМ-2 «Введение в профессию»	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в.т.ч. – внеаудиторная СРС	23 13 9 36	23 13 9 36	
УЭМ-3 «Общепсихологический практикум»	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в.т.ч. – внеаудиторная СРС	- 36 9 36		- 36 9 36
Аттестация: экзамен		72	36	36

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Общая характеристика психологии как науки.

Общая характеристика психологии как науки, представление об объекте и предмете науки. Объект исследований в психологии. Методологический подход Ананьева Б.Г. к изучению человека и его психики в отечественной психологии. Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность и их структура. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Результаты научно-психологических исследований, их теоретическое и прикладное значение. Сравнительный анализ и основные различия житейской, художественной и научной психологии. Психология в системе наук, связь психологии с другими науками.

Отрасли психологии. Общая психология как система наук. Краткая характеристика некоторых отраслей: социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая, психология труда и инженерная психология, зоопсихология и сравнительная психология, психология спорта, психология рекламы, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология и др. Варианты классификаций областей психологии.

Взаимосвязь базовых теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Основные задачи психодиагностики. Психология и этика. Психотерапия, психологическое консультирование.

1.2 Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Интроспекция как метод исследования психики. Структурализм и ассоциативная психология. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и принципы анализа психики и сознания. Становление научной психологии в России и за рубежом.

Основные направления современной психологии. Гештальт-психология и проблема целостного анализа психики. Исследование бессознательного в глубинной психологии З.Фрейда, К.Г.Юнга и др. Экспериментальные исследования поведения в Бихевиоризме. Необихевиоризм. Становление и развитие гуманистической психологии (А.Маслоу, В.Франкл и др.). Когнитивная психология. Транс-персональная психология и др. современные направления исследования психики.

1.3 Методологические основы психологии.

Методологические основы психологии. Понятия «парадигма», «категория», «принцип», «закон», «психологическая закономерность». Уровни методологического знания. Основные принципы психологических исследований. Этапы и методы психологических исследований. Классификация методов. Наблюдение, беседа, анкета, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Основные научные теории отечественной психологии. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С.Выготского. Общая психологическая характеристика деятельности. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Структура деятельности. Мотивы и цели деятельности. Операционно-технические аспекты. Действия и операции. Принцип единства деятельности и сознания.

1.4 Психика и организм.

Взаимосвязь физиологических и психических явлений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Подходы к решению психофизиологической проблемы в истории философии. Психофизическое взаимодействие и психофизический параллелизм. Попытки решения психофизиологической проблемы. Современный взгляд на психофизиологическую проблему.

Филогенез психики. Различные подходы к проблеме возникновения психики: панпсихизм, биопсихизм, антропопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Поиск критериев психики в истории психологии. Понятия раздражимости и чувствительности. Стадии и уровни развития психики по А. Н. Леонтьеву. Общественно-историческая природа психики человека. Развитие психики человека в онтогенезе. Происхождение и развитие сознания. Становление сознания и личности в процессе приобретения общественно-исторического опыта. Культурно-историческая парадигма в психологии. Понятие интериоризации и экстериоризации.

Анатомические и физиологические основы психики. Психика и нервная система. Строение нервной системы. Строение мозга. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Теория локализации высших психических функций А.Р.Лурии. Процессы возбуждения и торможения в нервной ткани и закономерности их протекания, механизм доминанты. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Концепция физиологии активности Н.А.Берштейна. Теория функциональных систем П.К.Анохина.

1.5 Функции, структура и уровни психики

Природа и свойства психического отражения. Функции психики. Психические явления и психологические факты. Классификации психических явлений. Психические процессы: определение, классификации. Общее представление о психических свойствах и состояниях.

Уровни психики. Трёх уровневая концепция психики З.Фрейда. Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике. Пред- и бессознательное, динамические взаимосвязи осознаваемого и неосознаваемого в психике. Виды неосознаваемых психических явлений. Теория установки Д.Н.Узнадзе. З.Фрейд о природе бессознательного и его проявлениях. «Надсознательные» процессы или интуиция.

Сознание как высший уровень психического отражения и регуляции. Специфика сознания человека, его свойства и функции. Эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Представления о структуре сознания В.Вундта, А.Н.Леонтьева, В.П.Зинченко. Развитие сознания в фило- и онтогенезе. Нарушения сознания.

Самосознание и Я-концепция. У.Джеймс, Р.Бернс, К.Роджерс о структуре Я – концепции. Когнитивный и аффективный компоненты Я концепции. Механизмы формирования и функции Я - концепции. Защитные механизмы личности: отрицание, вытеснение, проекция, рационализация, замещение, регрессия, реактивное образование, сублимация и др.

1.6 Сенсорно-перцептивные процессы

Общая характеристика ощущений. Анализатор как нейрофизиологическая основа ощущений, структура анализатора. Характеристика ощущений по модальности. Классификации ощущений И.Шеррингтона и Х.Хеда. Основные свойства ощущений. Исследования сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г. Фехнера. Формирование предмета и задач психофизики. Пороги чувствительности. Методы измерения порогов. Основной закон психофизики. Изменения чувствительности: адаптация и сенсбилизация. Взаимодействие ощущений.

Ощущение и восприятие как различные – формы отражения реальности. Стадии становления перцептивного образа. Стимульная и деятельностная парадигмы построения образа воспринимаемого объекта (С.Д. Смирнов). Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность, апперцепция. Понятие о константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Классификации видов восприятия. Процесс восприятия пространства: восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов. Исследование конфигуративных аспектов перцептивного образа. Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия движения: изображение – сетчатка и глаз – голова. Восприятие времени. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Законы восприятия в гештальт-психологии. Ассоциативная теория восприятия. Экологическая теория восприятия Дж.Гибсона. Теория перцептивного цикла У. Найссера. Проблемы врожденного и приобретенного в восприятии. Нарушения восприятия.

1.7 Общее представление о памяти

Память как общий компонент всех психических процессов. Свойства памяти человека. Процессы памяти и их основные характеристики и закономерности. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала) на запоминание. «Эффект края». Зависимость памяти от структуры деятельности. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.А.Смирнова и П.И.Зинченко. «Эффект Зейгарник». Влияние установок, мотивации и эмоциональных реакций на запоминание материала. Принципы организации информации в памяти. Изменение памяти во времени. Формы воспроизведения: воспроизведение, узнавание, припоминание, реминисценция, эйдетизм. Кривая забывания Эббингауза. Классификация видов памяти. Память как высшая психическая функция. Системы памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии. Аномалии памяти. Развитие и тренировка памяти.

1.8 Представление. Вторичные образы

Представление как познавательный процесс. Представления памяти и представления воображения. Отличие представлений от перцептивных образов и понятий. Пространственно-временная структура вторичных образов: панорамность, взаимообособленность фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, преобразование геометрической фигуры в топологическую схему, симультанность и др. Производные свойства представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность. Их соотнесение с характеристиками первичных образов. Функции представлений. Классификации видов представлений.

1.9 Воображение и творчество

Воображение как сквозной психический процесс, симметричный памяти, но противоположно направленный (Л.М. Веккер). Воображение как высшая психическая функция. Механизмы переработки представлений в новые образы. Специфические функции воображения. Краткая характеристика отдельных видов воображения. Пассивное, активное воображение. Воспроизводящее и творческое (преобразующее) воображение. Воображение и творчество. Способы создания образов творческого воображения. Воображение и психическое время (настоящее, будущее, прошлое).

1.10 Мышление и интеллект

Основные подходы к изучению мышления. Понятие о мышлении, характеристика мышления как познавательного процесса. Специфические особенности мышления по сравнению с чувственным познанием. Свойства мышления человека. Классификации видов мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Мышление и речь. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Эгоцентрическое; аутистическое, и реалистическое мышление. Формы мышления: суждение, умозаключение, понятие. Специфика психологического изучения понятий. Некоторые закономерности построения рассуждающего мышления в форме умозаключений. Мыслительные операции. Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Воображение и творческое мышление. Специфика творческих задач. Методы повышения эффективности творческой деятельности. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Исследование развития понятийного мышления Л.С.Выготским.

Мышление и интеллект. Основные подходы к исследованию интеллекта. Теории интеллекта: иерархическая модель Ч.Спирмена, многофакторные модели интеллекта Л.Терстоуна и Г.Гарднера, и др. Структура интеллекта. Проблема «искусственного интеллекта».

1.11 Психологический анализ речи

Речь и речевая деятельность. Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды речевой деятельности. Механизмы порождения и понимания речи. Теории восприятия речи (акустическая, моторная и др.). Различия речи и языка. Представления о словах как о понятиях. Денотация и коннотация слова. Основные свойства речи человека. Классификации функций речи. Сигнификативная, номинативная, индикативная функции речи. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Речь как средство мышления. Развитие речи в онтогенезе. Проблема эгоцентрической речи.

Речь и общение. Общение как специфический вид деятельности. Три стороны общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Функции, аспекты, уровни, стили, виды, общения. Вербальное и невербальное общение.

1.12 Общее представление о внимании.

Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе в работах В.Вунда, В.Джеймса, Т.Рибо и др. Многозначность определений внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Внимание как общий компонент психических процессов. Внимание как регулятивный психический процесс. Внимание и сознание. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Избирательность – один из важных аспектов внимания. Основные функции и классификации видов внимания. Непроизвольное (первичное), произволь-

ное (вторичное), послепроизвольное внимание. Свойства внимания человека (объем, концентрация, устойчивость, колебания, переключаемость и распределение). Исследование внимания в когнитивной психологии. Эксперименты К.Черри. Внимание как селекция (Д.Бродбент, Д.Дойч и Э.Дойч, Д. Дорман и др.). Ресурсная модель внимания Д.Канемана. Физиологические основы внимания. Развитие внимания. Основные нарушения внимания.

1.13 Психология воли

Понятие воли в психологии. Воля как высший уровень регуляция. Отличия волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности. Воля это классификационное, обобщающее понятие (Е. П. Ильин). Различные подходы к пониманию и исследованию воли в психологии. Тенденция в развитии представлений о воле в истории науки. Теории воли. Функции воли. Признаки волевых явлений. Волевое действие и волевая регуляция. Признаки волевых явлений. Уровни волевой регуляции: произвольные, произвольные и волевые действия. Простой и сложный волевой акт. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые качества личности. Волевые состояния. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воспитание и самовоспитание волевых качеств. Психофизиологические основы и патология воли.

1.14 Основные направления развития представлений об эмоциях

Теоретические подходы к изучению эмоциональных процессов. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии. Теории эмоций Джемса-Ланге, Кеннона-Барда, К.Изарда, П.В.Симонова, П.К.Анохина и др.). Психоаналитическая концепция эмоций.

Современное представление об эмоциях. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Специфические характеристики эмоций. Связь эмоций с потребностями. Динамика протекания и формы проявления эмоциональных процессов. Основные функции эмоций. Классификации эмоциональных явлений. Модальность эмоций. Уровня филогенетического развития эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну. Предметные и высшие чувства по С.Л. Рубинштейну. Эмоциональные состояния: виды и их краткая характеристика (эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, фрустрация и др.). Индивидуальные особенности эмоциональной сферы человека. Психофизиологические механизмы эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека.

1.15 Психические состояния

Определение психического состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции и свойства психических состояний. Психические состояния и адаптация человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Адаптация и гомеостаз. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Классификация психических состояний по Н.Д. Левитову. Принципы классификации психических состояний по Ю.Е. Сосновиковой и др. Краткая характеристика некоторых психических состояний. Изменённые состояния сознания. Психическая напряженность и ее влияние на деятельность. Стресс, его стадии и влияние на здоровье человека. Функциональные состояния и их динамика при переходе от отдыха к деятельности. Управление состояниями, саморегуляция.

1.16 Общее представление о личности.

Многозначность понятия личность. Личность в философии, социологии и психологии. Взгляд на личность в разных отраслях психологии (в общей, дифференциальной, социальной и др.). История исследований личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии личности. Социальные условия и социальный статус. Понятие социализации. Понятие зрелости и жизненного пути. Стадии развития личности (по Э. Эриксону). Основные подходы к описанию личности в персонологии. Теории личности и их классификации. Теории черт. Факторный подход к структуре личности. Представление о личности с точки зрения когнитивного подхода. Психоанализ о структуре и факторах развития личности. Персоналистический подход. Отношения как элемент строения личности

(А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев). Структура личности по К.К. Платонову. Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева. Типы личности в концепции К.Г.Юнга. Типы невротических личностей в теории К.Хорни. Представления о личности и её характеристики в гуманистической психологии.

1.17 Мотивационно-потребностная сфера личности

Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Понятие о потребности. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Специфические характеристики потребностей. Теории и классификации инстинктов и потребностей. Теория инстинктов в психоанализе. Гормическая психология У.Макдугалла. Классификация потребностей по Г.Мюррею. Иерархия человеческих потребностей А. Маслоу.

Многозначность термина «мотивация» в психологии. Психологические теории мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии. Мотивы деятельности личности. Понятие о мотиве. Соотношение потребности и мотива. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, внешние и внутренние, осознаваемые и неосознаваемые. Теория мотивации К.Левина. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева. Мотивация отдельных видов деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йоркса - Додсона. Индивидуальные особенности мотивации личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний личности. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Проблемы отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Асоциальная личность.

Направленность как подструктура личности. Структура направленности личности (влечения, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения и т.п.).

1.18 Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств

Общее представление о темпераменте. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Критерии выделения свойств темперамента и сферы его проявления. Характеристика свойств темперамента по В.С. Мерлину. Психологическая характеристика типов темперамента. Классификация существующих типологий темперамента. Гуморальные теории (К.Гален, П.Ф.Лесгафт). Конституциональные теории (Э.Кречмер, У.Шелдон). Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Основные свойства нервной системы и их исследования в работах Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина, В.М.Русалова. Теория темперамента В.М.Русалова на основе учения П.К.Анохина о функциональных системах. Современный подход к темпераменту как к динамическому комплексу свойств. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека. Соотнесение свойств темперамента и требований деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности (Е.А.Климов).

1.19 Характер человека

Общее представление о характере. Черта характера. Характер как прижизненное образование. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность. История изучения характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Различные направления «характерологии». Типологии характеров Э. Фромма, К.Г. Юнга, Б.С.Братуся и др. Экспериментальные подходы к исследованию характера (А.Г.Шмелев, М.В.Бодунов, У.Норман и др.). Клинический подход к изучению характера. Степень выраженности характера. Понятие об акцентуации. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К.Леонгарда. Типы акцентуированных характеров подростков по А.Е.Личко. Типология психопатий в работах П.Б.Ганушкина. Классификации черт характера. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание характера.

1.20 Понятие о способностях

Общая характеристика способностей человека. Понятие о способностях. Диалектическая связь между способностями, знаниями, умениями и навыками. Задатки как органические

предпосылки способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Показатели и признаки способностей. Структура способностей. Уровни развития способностей: одарённость, мастерство, талант, гениальность.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

2.1 О психологии и психологах

Мир психологических знаний: характеристика сферы психологических знаний в целом; специфика житейской, научной и практической психологии; особенности психологических знаний в литературе и искусстве; околопсихологические знания (парапсихология и попсихология).

Основные тенденции развития современной психологии. Отрасли научной психологии. Современная практическая психология. Принципы работы практического психолога.

Место психологии в науке и обществе. Основные российские периодические издания по психологии.

Профессиональные и личностные качества психолога. Профессиональная подготовка психологов.

Этические нормы работы психолога. Этические проблемы в разных профессиях. Этика профессиональной деятельности психолога. Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов.

2.2 Психологические специальности

Специфика профессии психолога. Особенности группы «помогающих профессий». Научные исследования как вид профессиональной деятельности.

Преподавание психологии. Практическая психологическая деятельность, основные сферы применения. Психологическая работа в медицинской сфере, функции психолога в учреждениях здравоохранения. Психодиагностика и психотерапия в деятельности медицинского психолога.

Психологическая работа в образовательной сфере. Создание и развитие психологической службы образования в современной России.

Психология труда и организационная психология. Задачи и функции психолога в сфере экономики. Психология управления. Возможности и практика применения психологических знаний в рекламе. Социально-психологическая работа на предприятии. Психологическая работа в политике. История применения психологических знаний в юридической науке и практике. Криминальная психология. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология. Современная психологическая служба в юридической практике.

Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога. Психологическая работа с семьей

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 3 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

3.1 Исследование познавательных процессов

Исследование ощущений и их роли в познавательной деятельности человека. Экспериментальное исследование дифференциальных порогов ощущений, на примере мышечно-суставной чувствительности. Исследование особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании. Значение метода наблюдения и наблюдательности в работе психолога-исследователя и психолога-практика. Исследование видов и свойств восприятия, зрительных иллюзий.

Исследование эффективности произвольного и произвольного запоминания. Определение преобладающего типа запоминания; непосредственного и опосредованного запоми-

нения в сравнении, объема кратковременной памяти.

Исследование свойств внимания (избирательности, устойчивости, переключения, концентрации и др.)

Исследование индивидуальных особенностей мышления.

3.2 Исследование индивидуально-психологических особенностей личности

Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям с помощью теппинг-теста.

Диагностика преобладающего типа, а также некоторых свойств темперамента.

Исследование свойств характера.

Диагностика эмоционально-волевых свойств личности. Определение индекса волевой саморегуляции, уровня тревожности, эмоциональной отзывчивости и др.

Диагностика умственных способностей. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей.

1.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *итоговый по 1 части модуля* – осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения первой части модуля «Общая психология 1» и экзамена.
- *итоговый по 2 части модуля* – осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения второй части модуля «Общая психология 2» и экзамена.
- *итоговый по модулю (промежуточная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля.

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 450 – 629 баллов.
- «хорошо» 630 – 809 баллов.
- «отлично» – 810 – 900 баллов.

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Критерии оценки сформированности компетенций по модулю представлены в Приложении А 1.

Критерии оценки сформированности компетенций по модулю в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Карта учебно-методического обеспечения представлена в Приложении В

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, видеоматериалов, наличие психологических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Литература
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»				
1.1 Общая характеристика психологии как науки.	Понятие предмета и объекта науки. Основные понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, отрасли психологии: социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая, психология труда и инженерная психология и др.	Вводная лекция. Общие групповая дискуссия. Работа в малых группах. Создание схемы. Использование мультимедиа-средств. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение словаря терминов по теме – Составление схемы «Психология в системе наук», отражающую взаимосвязь психологии с другими науками. Составить таблицу «Отрасли психологии». 	<p>1.Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию/Е.Е.Соколова/ Под ред. Б.С.Братуся; МГУ.:Академия, 2007, - 351 с.</p> <p>2.Соколова Е. Е. Общее представление о психологии как науке. Раздел 1. М. 1999 г.-7-40 с.</p> <p>3.Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010. 582 с.</p> <p>1. Хрестоматия по курсу введение в психологию. Учебное пособие./ Ред.</p> <p>2. 7. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию/Е.Е.Соколова/Под ред.Б.С. Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак. психологии, Каф. Общей психологии.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2007.-351с.</p> <p>4.Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. Инф.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2001-276 с</p>
1.2 Основные этапы развития представлений о предмете психологии	Материалистические и идеалистические направления изучения психики. Соотношение понятий «психика» и «сознание».	Лекция-презентация. Анализ ситуаций и дискуссия. Создание словаря терминов. Рефлексия. Проверка домашних заданий студентов.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести запись основных понятий в словаре. - Составить конспект: развитие психологии в рамках философии. - Подготовка докладов: 1.Развитие психологии в рамках философии. 2.Представление о душе в трудах Аристотеля. 3.Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. 4.Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. 5.Основные положения учения Дж.Уотсона о психоло- 	<p>1 Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М. :МГУ, 2002-2005.</p> <p>2 Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней. Учебник. – М., 2004. – 573.</p> <p>3 Хрестоматия по курсу Введение в психологию. М. Учебное пособие. Ред.-сост.Е.Е. Соколова. М.1999.</p>

			<p>гии поведения.</p> <p>6.Экспериментальные исследования в рамках бихевиоризма.</p> <p>7.Промежуточные переменные» в теории Э.Толмена.</p> <p>8.Явления инструментальных, или оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера.</p> <p>9.Роль трудов И. П. Павлова для развития психологической мысли в России.</p> <p>10.Вклад А.Ф.Лазурского, П.П. Ланге, Г.И.Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX - XX вв.</p>	
1.3 Методологические основы психологии	<p>Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности: действия, операции, автоматические действия и навыки.</p>	<p>Проблемная лекция. Работа в малых группах. Беседа. Проблемные вопросы. Создание словаря терминов. Подготовка и защита рефератов.</p>	<p>– Беседа. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура деятельности. 2. Теория деятельности и предмет психологии. 3. Физиология движений и физиология активности. <p>– Вести запись основных понятий в словаре.</p> <p>– Подготовка и защита рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура деятельности. Действия, операции, автоматические действия и навыки. 2. Физиология движений и физиология активности. 3. Принцип единства деятельности и сознания; деятельностный подход в психологии. 4. Интроспекция как метод исследования психики. 5. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.,2005. 2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания.- М.: Наука,1977. - 292-296 с. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2005-2010. 4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов. – Питер. 2005. 319 с. – (Мастера психологии.)

<p>1.4 Психика и организм</p>	<p>Психическое отражение, чувствительность, психика, сознание. Понятия интериоризации и экстериоризации. Культурно-историческая парадигма в психологии.</p>	<p>Проблемная лекция. Дискуссия. Создание словаря терминов. Коллоквиум. Рефлексия. Проблемная лекция. Работа в малых группах. Дискуссия. Создание словаря терминов. Составление таблиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вести запись основных понятий в своём словаре. - Конспект: Возникновение и развитие психики в филогенезе. - Коллоквиум по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1.Субъективные и объективные критерии наличия психики. 2.Понятие чувствительности как элементарной формы психики. 3.Основные свойства психического отражения. 4.Становление низших форм поведения и психики, стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). 5.Основные этапы развития психики в филогенезе. 6. Понятие о сознании. Активность и интенциональность – основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. 7.Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. 8.«Я – концепция» личности. Структура Я - концепции и ее свойства. 9.Психологические защиты личности: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, отчуждение, сублимация и др. 10.Роль труда в формировании и развитии сознания человека. – Дать определения основных понятий и категорий. – Вести запись основных понятий в своём словаре. – Составление таблицы «Механизмы психологической защиты» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Леонтьев А.Н. Развитие психики в животном мире.-330-350 с. 2. Фабри К.Э. Научное наследие А.Н. Леонтьева и вопросы эволюции психики.-356-368 с. 3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т.-т.1. М.,1982.-78-98,132-148 с. 1.Бернс Р. Развитие Я - концепции и ее свойства.- М.,1986.- 30-66 с. 2.Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.1.: Вопросы теории и истории психологии / Гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982. 3. Хрестоматия по курсу введение в психологию. Учебное пособие./ Ред. сост. Е.Е.Соколова. М.,1999. Раздел III. Эволюционное введение в психологию: <ol style="list-style-type: none"> 4. Леонтьев А.Н. Возникновение сознания человека.-368-379 с.
<p>1.5 Функции, структура и уровни психики</p>	<p>Психические процессы, психические явления, психические состояния, психические явления и психологические факты, рефлексия, интроспекция, самосознание, экстериоризации и интери-</p>	<p>Проблемная лекция. Работа в малых группах. Создание словаря терминов. Дискуссия, проблемные вопросы, мозговой штурм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вести запись основных понятий в своём словаре. – Дискуссия на тему « Психофизическая и психофизиологическая проблема». – Термин-диктант – Подготовка презентаций по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды неосознаваемых психических явлений. Проявления бессознательного. 2. Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию. 3. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. 4. Взаимосвязь физиологических и психических явле- 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М.: МГУ, 2005. 2 Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для вузов. – 2 –е изд. М.: Академия.: Высшая школа, 2005. – 500 с. 3 Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию/Е.Е.Соколова/Под ред.Б.С. Братуся; МГУ.- М.: Академия, 2007.- 351с.

	оризации, Я- концепция.		ний. Попытки решения психофизиологической пробле- мы. 5. Современный взгляд на психофизиологическую проблему.	
--	----------------------------	--	--	--

<p>1.6 Сенсорно-перцептивные процессы</p>	<p>Пороги ощущений, когнитивная схема (У. Найссер), свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность.</p> <p>Фигура и фон, бинокулярное зрение, зрительные иллюзии, виды оптических искажений (инверсия, реверсия, смещение в пространстве и времени, изменение цветности и др.).</p>	<p>Проблемная лекция. Работа в малых группах. Дискуссия. Создание словаря терминов. Проверка домашних заданий студентов. Рефлексия.</p> <p>Проблемная лекция. Работа в малых группах. Дискуссия. Создание словаря терминов. Коллоквиум. Проблемные вопросы. Рефлексия в группах.</p> <p>Лекция-презентация, анализ ситуаций и дискуссия. Работа в малых группах. Дискуссия. Создание словаря терминов. Проверка домашних заданий студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка презентаций – Мини-доклады «Специфические модальные характеристики ощущений» – Схема «Структура анализатора» – Вести запись основных понятий в своём словаре. – Письменный опрос – Коллоквиум по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы врожденного и приобретенного в восприятии. 2. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах 3. Основные формы представления реальности: действие, образ, знак. 4. Практическое действие в познавательных процессах. Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению. И др. <p>Дискуссия: «Проблемы врожденного и приобретенного в восприятии».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка докладов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс восприятия пространства: восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов. 2. Исследование конфигуративных аспектов перцептивного образа. 3. Феноменальные характеристики фигуры и фона. 4. Зрительные иллюзии. 5. Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения. 6. Две системы восприятия движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. 7. Восприятие времени. 8. Гештальтпсихология восприятия. Понятие поля и перцептивных сил 9. Экологический подход к восприятию 10. Теория перцептивного цикла. Понятие схем. Функции схем <p>Найссер У.: перцептивный цикл. Схемы и их функции..</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проиллюстрировать любое психическое свойство личности на примере психического процесса восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов.- М.: Смысл, 1998. Часть II. Человек ощущающий.- 76-102 с. 2. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.2 Ощущение и восприятие/А.Н.Гусев/Под ред.Б.С. Братуся; МГУ.- М.: Академия, 2007.-414 с. 3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2009.-256 с. <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психология. Тексты для подготовки к семинарским занятиям. Раздел III . Субъект познания. Выпуск II. Основные теоретические подходы к изучению познания. Часть I.- М., 1997./Под общей редакцией В.В.Петухова. с. 5-102. 2. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. 5-е изд.- СПб.: Питер, 2003.- 928 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»). 2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. Инф.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России. 2001-276 с.
---	---	---	--	--

1.7 Общее представление о памяти	<p>Процессы, механизмы, аномалии памяти, произвольное и непроизвольное запоминание.</p> <p>Принципы организации памяти. Кривая забывания Эббингауза.</p>	<p>Проблемная лекция. Работа в малых группах. Семинар. Дискуссия. Подготовка и защита рефератов.</p> <p>Проблемная лекция. Работа в малых группах. Дискуссия. Составление схем. Рефлексия.</p>	<p>– Вопросы для обсуждения: Уровни памяти. Законы памяти. Закон забывания Эббингауза. «Эффект края».</p> <p>– Подготовка и защита рефератов по темам: 1. Процессы памяти и их основные характеристики. 2. Теории памяти. 3. Аномалии памяти. 4. Исследования нарушений памяти. 5. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова и П.И.Зинченко.</p> <p>– Составление структурной схемы «Виды памяти».</p> <p>Дискуссия на тему: «Развитие памяти».</p>	<p>1 Общая психология. Тексты для подготовки к семинарским занятиям. Раздел III. Субъект познания. Выпуск V. Психология памяти. Часть 1,2. М., 1997: 2 П. Линдсей, Д. Норман. (там же) Системы памяти. с.4-25. 3. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.3: Память /В.В.Нуркова; МГУ, 2006.-317 с.</p>
1.8 Представление как психический процесс. Вторичные образы	<p>Производные свойства представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность, панорамность, взаимообособленность фигуры и фона и др.</p>	<p>Вводная лекция. Анализ ситуаций и дискуссия. Работа в малых группах. Создание словаря терминов</p>	<p>– Вести запись основных понятий в словаре.</p> <p>– Составление схемы «Виды и характеристики представлений».</p>	<p>1 Общая психология. Тексты для подготовки к семинарским занятиям. Раздел III Субъект познания. Выпуск 1. Познавательные процессы: виды и развитие. Часть 2./ Под общей ред. В.В. Петухова.-М., 1997: 2 Брунер Дж. О действенном и наглядно-образном представлении мира ребенком. (там же). 3 Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельность. (там же).</p>
1.9 Воображение. Специфические функции воображения	<p>Воображение, творчество, агглютинация.</p>	<p>Лекция-презентация. Работа в малых группах. Дискуссия. Создание словаря терминов. Демонстрация презентаций студентов.</p>	<p>– Привести примеры индивидуальных особенностей воображения из своего опыта.</p> <p>– Подготовить и продемонстрировать презентации с иллюстрациями приёмов творческого воображения (рисунки, фотографии картин художников, репродукций и т.д.) по темам: 1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. 2. Виды воображения. 3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. 4. Воображение и творчество.</p>	<p>1.Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер. 2002-2010. – 592 с. 2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. Инф.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 276 с. 3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие.- СПб.: Питер.2009.-256 с.</p>

1.10 Мышление и интеллект	Мышление, умственные действия. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, понятия, суждения, умозаключения. Творческое мышление, интеллект, «искусственный интеллект».	Лекция-презентация, Работа в малых группах. Анализ ситуаций и дискуссия. Создание словаря терминов по материалам модулей. Практическое занятие Приёмы: беседа, анализ психологических взглядов, сравнение, составление таблицы. Термин-диктант. Рефлексия. Практическое занятие Приёмы: доклад, дискуссия, работа в группах.	– Дискуссия. Вопросы для обсуждения: «Представление о мышлении в ассоцианизме и его критика. Описание специфики мышления и его определение в вюрцбургской школе». – Вести запись основных понятий в своём словаре. – Составление таблицы «Виды мышления». По характеру: теоретическое и практическое. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. По степени новизны: репродуктивное, продуктивное. По степени развёрнутости: дискурсивное, интуитивное. – Термин-диктант. – Привести примеры мыслительных операций – Тест	1 Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии: В 2-х т.-т.1.-М.,1989-2005. 2.А.Н.Леонтьев, Я.А.Пономарев, Ю.Б.Гиппенрейтер. Опыт экспериментального исследования мышления.с.51-60. 3 Л. Ньюэлл, Дж. Шоу, Г.А. Саймон. Моделирование мышления человека с помощью электронно-вычислительной машины.с.47-62. 4 Общая психология. Тексты для подготовки к семинарским занятиям. Раздел III. Субъект познания. Выпуск 2. Основные теоретические подходы к изучению познания. Часть 2.-М., 1997: 5 О. Кюльпе. Психология мышления.с.4-12
1.11 Психологический анализ речи	Понятие речевой деятельности и речевого действия. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.	Лекция-презентация, круглый стол, анализ ситуаций и дискуссия. Работа в малых группах. Создание словаря терминов.	– Вести запись основных понятий в своём словаре. – Круглый стол, обсуждение вопросов: 1.Основные исторические этапы развития человеческой речи и языка. 2. Могут ли животные овладеть речью?	1 Выготский Л.С. Собрание сочинений.: В 6 т.-т.3, 1983. Развитие устной речи.с.164-200, с. 254-273. 2 Выготский Л.С. Собрание сочинений.: В.6 т.- т.2.- М.,1982. Мышление и речь.с.5-361. 3 Лурия А.Р. Язык и сознание.- М.,1979. Проблема языка и сознания. с.11-30. Слово и его семантическое строение с. 31-50, с.135-147.
1.12 Общее представление о внимании.	Виды внимания: непроизвольное (первичное), произвольное (вторичное), послепроизвольное. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания.	Проблемная лекция. Работа в малых группах. Дискуссия. Создание словаря терминов. Коллоквиум. Составление схем.	– Вести запись основных понятий в своём словаре. – Составить структурную схему «Виды и свойства внимания». – Коллоквиум о вопросам: 1. Определение и свойства внимания. Механизм доминанты Ф.Ф. Ухтомского. Зона неясного сознания и зона отчётливого сознания (зона внимания). 2. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное. Вид внимания по Н.Ф.Добрынину: послепроизвольное. 3. Развитие и формирование внимания. 4. Внимание как функция умственного контроля. (П.Я. Гальперин). 5. Зона неясного сознания и зона ясного и отчётливого	1. Общая психология. Тексты для подготовки к семинарским занятиям. Раздел III. Субъект познания. Выпуск VI. Психология внимания. Часть 1./ Под общей ред. В.В.Петухова.- М., 1997: 2 Т. Рибо. Психология внимания.с. 49-70. 3 Н.Ф.Добрынин. О теории и воспитании внимания.с.75-80.

			<p>сознания – зона внимания. Ориентировочный рефлекс.</p> <p>6. Внимание и деятельность (игровая, учебная и трудовая, профессиональная).</p> <p>7. Основные характеристики свойств внимания: устойчивость, переключаемость, отвлекаемость, объем, концентрация, распределение.</p> <p>8. Внимание как селекция. Эксперименты К.Черри. Модели ранней селекции. (Д. Бродбент, А. Трейсмэн). Когнитивная психология внимания.</p> <p>9. Внимание как умственное усилие. Модель единых ресурсов (Д. Канеман).</p> <p>10. Внимание как перцептивное действие (У. Найссер).</p>	
1.13 Психология воли	Понятие воли. Волевое действие и волевая регуляция.	Лекция-презентация. Анализ ситуаций и дискуссия. Подготовка и защита рефератов. Создание структурной схемы..	<p>– Дискуссия по теме: «Волевые качества человека и их развитие».</p> <p>– Структурная схема «Психологическая структура волевого акта».</p> <p>– Подготовка и защита рефератов по темам:</p> <p>1. Волевое действие и волевая регуляция. 2. Произвольное и волевое регулирование. 3. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. 4. Теории воли. 5. Экспериментальные и эмпирические исследования волевой регуляции. 6. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. 7. Волевые качества личности.</p>	<p>1 Выготский Л.С. Собрание сочинений.: В 6 т.- т.3.- М.,1983. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте.с.454-465.</p> <p>2 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.: В 2 т.- т.2.- М.,1989-1999, 2005. Воля. 3 Левитов Н.Д. Психология характера.- М.,1969. Воля как компонент характера.-42-54 с.</p> <p>4 Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер,2000.</p>
1.14 Основные направления развития представлений об эмоциях	Аффекты, эмоциональный тон, стресс, фрустрация. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».	Проблемная лекция. Работа в малых группах. Дискуссия. Создание словаря терминов. Проверка домашней работы студентов: представление докладов.	<p>– Вести запись основных понятий в своём словаре.</p> <p>– Привести примеры переживания различных эмоциональных состояний из своей жизни или из художественной литературы.</p> <p>– Подготовка докладов:</p> <p>1. Учение об аффектах Б.Спинозы.</p> <p>2. Трёхмерная концепция чувств В.Вундта.</p> <p>3. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций.</p> <p>4. Теория эмоций Джемса-Ланге.</p> <p>5. Физиологические теории эмоций.</p> <p>6. Психоаналитическая концепция эмоций.</p> <p>7. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии.</p> <p>8. Экспериментальное исследование эмоций.</p> <p>9. Специфические особенности эмоциональных процессов по сравнению с познавательными.</p> <p>10. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».</p>	<p>1 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т.- т.2.-М.: Педагогика, 1989-1999. Глава XVI. Эмоции.</p> <p>2 Изард К.Е. Психология эмоций./ Перевод с англ. Изд-во Питер,2000.- 464с.</p> <p>3 Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви.-М.,1990.</p> <p>4 Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2002-2010. – 592 с.</p>

1.15 Психические состояния	<p>Определение адаптации.</p> <p>Определение психического состояния.</p> <p>Стресс. Эмоциональный стресс.</p>	<p>Дискуссия. Работа в малых группах.</p> <p>Лекция-презентация.</p> <p>Составление таблицы. Работа в малых группах.</p> <p>Анализ ситуаций и дискуссия. Создание словаря терминов. Рефлексия. Тест</p>	<p>– Вести запись основных понятий в своём словаре.</p> <p>– Законспектировать общую схему принципов классификации и классификации психических состояний.</p> <p>– Термин-диктант.</p> <p>- Составление таблицы: «Основные стадии стресса по Г.Селье».</p> <p>- Привести примеры способов регуляция своих эмоциональных состояний.</p> <p>– Письменный опрос</p>	<p>1 Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие.- СПб.: Питер.2009.-256 с. ил.- (Серия «Учебное пособие»).</p> <p>2 Психические состояния /Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Изд.-во Питер, 2000.- 512 с.</p> <p>3 Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2002-2010. – 592 с.</p>
1.16 Общее представление о личности	<p>Общее понятие о личности.</p> <p>Индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Теории черт.</p> <p>Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль».</p> <p>Саморазвитие и самоактуализация личности.</p>	<p>Вводная лекция. Лекция-презентация. Дискуссия.</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Создание словаря терминов. Подготовка и презентация докладов.</p> <p>Мини-лекция. Практическое занятие. Проблемные вопросы. Дискуссия. Рефлексия. Практическое занятие. Составление схемы.</p> <p>Проблемные вопросы, метод ассоциаций. Круглый стол. Подготовка и защита рефератов. Рефлексия.</p>	<p>– Вести запись основных понятий в своём словаре.</p> <p>– Дискуссия на тему «Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».</p> <p>– Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Теории черт. Факторный подход к структуре личности. 2.Структура личности с точки зрения когнитивного подхода. 3.Психоанализ о структуре личности. 4.Персоналистический подход к личности. 5. Отношения как элемент строения личности (А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн). 6. Структура личности (по К.К. Платонову). 7.Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева. 8.Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии и акмеологии. <p>– Дискуссия «Проблема взаимодействия биологического, социального и психического».</p> <p>– Составление схемы «Структура личности» любых двух авторов на выбор.</p> <p>– Подготовка и защита рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Теории черт. Факторный подход к структуре личности. 2. Структура личности с точки зрения когнитивного подхода. 3. Психоанализ о структуре личности. 4.Отношения как элемент строения личности в работах А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна. 5.Структура личности по К.К. Платонову. 6. Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева. 7. Стадии развития личности по Э. Эриксону. 	<p>1 Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2002. – 480 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).</p> <p>2 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М.,2002.с. 39-123.</p> <p>3 Асмолов А.Г. Психология личности.- М.: Академия, 2002. –с. 7-172.</p> <p>3.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.- СПб, 1998.-19-50 с.</p> <p>4. Общая психология и психология личности: Учеб. для вузов: Под ред А.А.Реана.-М:СПб., 2009.-639с.</p>

1.17 Мотивационно-потребностная сфера личности	<p>Направленность личности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.</p> <p>Понятие о мотиве. Понятие о потребности.</p> <p>Установки. Каузальная атрибуция.</p> <p>Мотивация достижения и избегания. Мотивы аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.</p>	<p>Проблемная лекция. Мозговой штурм. Работа в малых группах. Дискуссия. Создание словаря терминов. Составление схемы. Демонстрация презентаций студентов.</p> <p>Проблемная лекция. Работа в малых группах. Дискуссия. Создание словаря терминов по материалам модулей.</p>	<p>– Вести запись основных понятий в своём словаре.</p> <p>– Предложите схему «Направленность личности».</p> <p>– Подготовка презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие о направленности личности. 2. Мотивы и мотивация деятельности. 3. Основные формы направленности: желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. 4.Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу. 5.Теории и классификации инстинктов. <p>– Коллоквиум:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение потребностей. Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу. 2.Мотивы и потребности. 3.Основные подходы к изучению мотивации. Теория инстинктов. 4.Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии. 5.Проблема мотивации в психологии деятельности. 6.Развитие мотивации. Развитие индивидуальных различий мотивов. 7. Основные характеристики мотивационной сферы человека. <p>– Составление схемы «Мотивы и потребности».</p>	<p>1 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Политиздат.,1977-2002.-304 с.</p> <p>2 Большая психологическая энциклопедия.- М.: Эксмо, 2007.-544 с. / Ред. Альмуханова А.Б., Гладкова Е.С., Холодова Т.А. и др.</p> <p>3 Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009.-704 с.: ил.- (Хрестоматия по психологии).</p> <p>4 Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность.- М.,1986. Т.1- с. 12-55, 56-93, 123- 178, 179-242. Социальные мотивы - аффилиация и власть.с. 289-337.</p>
1.18 Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств	<p>Темперамент. Типы темперамента.</p>	<p>Проблемная лекция. Работа в малых группах. Дискуссия. Создание словаря терминов. Термин-диктант.</p>	<p>– Вести запись основных понятий в своём словаре.</p> <p>– Привести примеры литературных героев с разными типами темперамента.</p> <p>– Термин-диктант</p>	<p>1 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.: В 2т.-т.2.-М.: Педагогика,1989. Глава XVIII. Темперамент и характер.с. 212-220.</p> <p>2 Мерлин С.В. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Просвещение. 1989.</p> <p>3 Небылицин В.Д. Основные свойства нервной системы человека / Избранные психические труды / Под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1990.</p>
1.19 Характер человека	<p>Понятие о характере. Акцентуации характера.</p>	<p>Лекция-презентация, анализ ситуаций и дискуссия. Работа в малых группах. Создание словаря терминов. Тест.</p>	<p>– Вести запись основных понятий в своём словаре.</p> <p>– Дискуссия: «Конституция и характер».</p> <p>– Тест</p>	<p>1 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л.,1989.с. 6-10 с.</p> <p>2 Кречмер Э. Строение тела и характер./ Психология индивидуальных различий.- М.:1982.с. 238-349.</p> <p>3 Фромм Э. Характер и социальный</p>

				прогресс. / Психология личности. Тексты.- М.,1982.с.49-60, с. 124-155.
1.20 Понятие о способностях	Понятия «способности» и «задатки». Одарённость. Мастерство и талант. Гениальность.	Лекция-презентация. Дискуссия. Демонстрация презентаций студентов. Работа в малых группах. Рефлексия.	– Дискуссия на тему: «Одарённость. Мастерство и талант. Гениальность». – Подготовка и демонстрация презентаций по темам: 1. Классификация способностей: теоретические и практические, учебные и творческие. 2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. 3. Врождённые задатки и генотип. 4. Одарённость. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. 5. Природа человеческих способностей.	1.Теплов Б.М. Способности и одарённость. / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии.- М.: 1981.с. 32-40. 2. Дружинин В.Н. Психология способностей.- М.,1996. с.15-186.
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»				
2.1 О психологии и психологах	«Помогающие профессии», психогигиена, психопрофилактика, реабилитация, психологическая служба.	Вводная лекция. Лекция-презентация. Проблемная лекция. Дискуссия. Работа в группах: дать характеристику одной из отраслей психологии. Проверка домашних заданий студентов, подготовка и представление докладов. Тест.	– Письменный опрос – Дискуссия. – Арттерапевтические технологии. – Подготовка эссе по следующим темам: 1.Этические нормы работы психолога 2.Этические проблемы в разных профессиях 3.Этика профессиональной деятельности психолога 4.Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов 5.Структура психологической службы образования 6.Трудности в работе школьного психолога 7.Функции психолога на предприятии или в организации 8.Направления работы семейного психолога 9.Проблемы современной экономической психологии 10.Деятельность психолога в области управления – Подготовка и презентация докладов о выдающихся российских и зарубежных психологах XIX и XX в.в. (В.Вундт, У. Джемс, Э.Торндайк, З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни, Л.С. Выготский, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.Р.Лурия, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев.	1.Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Смысл, Изд. центр «Академия», 2003. 2.Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие.- СПб.:Питер, 2007-256с.
2.2 Психологические специальности	Имидж. Психологическое консультирование. Криминальная психология. Су-	Вводная лекция. Лекция-дискуссия. Дискуссия. Проблемные вопросы. Работа в группах: дать характеристику одной из отраслей психоло-	– Письменный опрос. – Дискуссия. – Арттерапевтические технологии. – Написание эссе на темы: 1.Что такое «паблик рилейшнз» (PR)	1.Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Смысл, Изд. центр «Академия», 2003.

	дебно-психологическая экспертиза. Пени-тенциарная психология.	гии. Проверка домашних заданий студентов, подготовка и представление докладов. Тест.	2.Психологическая служба в правоохранительной системе 3.Основные направления работы спортивного психолога 4.Структура подготовки профессиональных психологов за рубежом 5.Высшие учебные заведения, занимающиеся подготовкой психологов в России 6.Важные принципы профессиональной этики психолога 7.Специальные способности, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности психолога 8.Необходимые личностные качества психолога 9.Этапы профессионального развития психолога 10.Ученые степени, характеризующие научную квалификацию психологов? – Подготовка и презентация докладов. Темы: 1История развития и применения психологических знаний в медицине. 2Психология труда и организационная психология. 3Возможности и практика применения психологических знаний в рекламе. 4Современная психологическая служба в юридической практике. 5Психологическая работа в спорте. 6Психолог в производственных организациях. 7Роль психолога в современном обществе. 8Психология в сфере социальных отношений.	2.Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие.- СПб.:Питер, 2007-256с.
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 3 «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»				
3.1 Исследование познавательных процессов	Познавательные процессы, ощущения, пороги ощущений, восприятие, память, внимание, мышление, эксперимент, наблюдение, наблюдательность	Практические занятия: знакомство с такими методами психологического исследования как наблюдение, эксперимент, тест. Проведение психодиагностических и экспериментальных исследований, обработка и презентация результатов исследований. Рефлексия и обсуждение своей работы. Беседа, диспут, дискуссия. Отработка умений прово-	Подготовка к занятиям и практическая работа на аудиторных занятиях: - Исследование ощущений и их роли в познавательной деятельности человека. Экспериментальное исследование дифференциальных порогов ощущений, на примере мышечно-суставной чувствительности. - Исследование видов и свойств восприятия. - Определение преобладающего типа запоминания; непосредственного и опосредованного запоминания в сравнении, объема кратковременной памяти. - Исследование свойств внимания (избирательности, устойчивости, переключения, концентрации и др.) - Исследование индивидуальных особенностей	1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум : учеб. для вузов (бакалавриат) / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 307 с. 2.Лаптева И. Л. Общепсихологический практикум : учеб. для акад. бакалавриата : для вузов / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; под ред. В. В. Рубцова ; Моск. гор. психолог.-пед. ун-т (МГППУ) ; Соврем. гуманитар. акад. - М. : Юрайт, 2016. – 675 с. (2014-5экз.,2016-1) 3.Психологический практикум: метод

		дить наблюдение в соответствии с целью.	мышления.	наблюдения. Методические указания к самостоятельной работе для студентов/Авт.-сост. Г.А. Ключникова – Великий Новгород: НовГУ, 2009 4.Регуш Л А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. -СПб 2008 5. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Авт.-сост.: Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов. Издательство: Институт Практической Психологии, 1996.
3.2 Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Индивидуально-психологические свойства, функциональная асимметрия мозга, свойств нервной системы, тип темперамента, свойства характера, эмоционально-волевые свойства, способности, склонности.	Практические занятия: проведение психодиагностических и экспериментальных исследований, обработка и презентация результатов исследований. Рефлексия и обсуждение своей работы. Беседа, диспут, дискуссия. Отработка умений подобрать методы адекватные цели психологического исследования.	Подготовка к занятиям и практическая работа на аудиторных занятиях: - Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям с помощью теппинг-теста. - Диагностика преобладающего типа, а также некоторых свойств темперамента. - Исследование свойств характера. - Определение индекса волевой саморегуляции, уровня тревожности, эмоциональной отзывчивости. - Диагностика умственных способностей. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей.	1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум : учеб. для вузов (бакалавриат) / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 307 с. 2.Лаптева И. Л. Общепсихологический практикум : учеб. для акад. бакалавриата : для вузов / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; под ред. В. В. Рубцова ; Моск. гор. психолог.-пед. ун-т (МГППУ) ; Соврем. гуманист. акад. - М. : Юрайт, 2016. – 675 с. (2014-5экз.,2016-1) 3.Психологический практикум: метод наблюдения. Методические указания к самостоятельной работе для студентов/Авт.-сост. Г.А. Ключникова – Великий Новгород: НовГУ, 2009 4. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Авт.-сост.: Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов. Издательство: Институт Практической Психологии, 1996.

Приложение А 1

Критерии оценки качества освоения программы модуля

Характеристика оценочных средств и методические рекомендации для студентов очного и заочного отделений по освоению УМ 1 Общая психология

Тест

Тестирование является оценочным средством рубежного и итогового контроля усвоения студентами дисциплины учебного элемента 1 модуля «Общая психология». Тестирование проводится в часы аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Подготовка к тестированию является видом самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами за тестирование, зависит от количества правильных ответов.

Тест 1 для контроля содержания материала УЭМ 1 по темам 1.1 – 1.10 тестирование проходит на сайте дистанционного обучения НовГУ в рамках дистанционного курса «Общая психология» Тест «Общая психология 1» <http://do.novsu.ru/course/index.php?categoryid=58>

Тест 2 для контроля содержания материала УЭМ 1 по темам 1.1 – 1.20 тестирование проходит на сайте дистанционного обучения НовГУ в рамках дистанционного курса «Общая психология» Тест «Общая психология 2» <http://do.novsu.ru/course/index.php?categoryid=58>

Тест 3 для контроля содержания материала УЭМ 1 по темам 1.1 – 1.20 тестирование проходит на сайте: <http://i-exam.ru/>

Параметры оценочного средства

<i>Критерии оценки</i>	Максимальная оценка в баллах (один правильный ответ – 1 балл)
- правильность ответов на задания теста	Тест 1 - 30 баллов; Тест 2 – 50 баллов; Тест 3 - 30 баллов

Письменный опрос

Письменный опрос является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами УЭМ 1 «Общая психология». Письменный опрос проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Подготовка к опросу является видом самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами, зависит от количества правильно выбранных ответов на вопросы.

Опрос 1 для контроля содержания материала УЭМ 1 по темам 1.1 – 1.6
Опрос 2 для контроля содержания материала УЭМ 1 по темам 1.1 – 1.15

Параметры оценочного средства

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах: макс. балл - 20

Опрос 1 - 40 мин. Опрос 2 – 40 мин.	20 вопросов 20 вопросов	- выбор правиль- ных ответов на во- просы	- 0-50% правильных ответов – 0-10 баллов; - 50-69 % правильных ответов – 10-13 баллов; - 70-89 % правильных ответов – 14-17 баллов; - 90-100 % правильных ответов – 18-20 баллов.
--	----------------------------------	---	--

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами дисциплины учебных элементов 1 «Общая психология». При подготовке к занятиям и чтении литературы по курсу, студенты выписывают термины по темам курса в рабочую тетрадь, соответственно представленному образцу. Работа со словарём терминов по каждой теме проводится в часы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Рабочая тетрадь
«Словарь – справочник»
(образец)

	Тема: «Общая характеристика психологии как науки. Психология в структуре наук»	
Термин	Значение	Источник
1.		
2.		
3.		

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 5
Рабочая тетрадь «Словарь-справочник»	текущий	- в рабочей тетради представлены все основные понятия, соответственно теме; - определения точно раскрывают суть понятий - понятия раскрыты достаточно подробно; - представлены несколько определений одного термина из разных источников и раскрывающих разные аспекты изучаемого явления.	-полное соответствие критериям – 4-5; - частичное соответствие – 1-3.

Терминологический диктант

Терминологический диктант является средством контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебного элемента модуля «Общая психология». Проводится в часы аудиторной самостоятельной работы. Подготовка студентов к написанию терминологического диктанта является видом их самостоятельной работы. Данное средство позволяет оценить степень овладения студентами ключевых понятий, которые являются основой усвоения любой научной дисциплины, их знание необходимо для анализа теоретических и конкретных практических задач.

Терминологический диктант 1 к темам 1.1 – 1.3 (ТД1)
 Терминологический диктант 2 по темам 1.6 - 1.10 (ТД2)
 Терминологический диктант 3 по темам 1.6 - 1.14 (ТД3)

Параметры оценочного средства

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий, последов. Выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	Макс. оценка в баллах каждому опросу – 20 баллов
30 мин.	10 терминов	- правильность ответов	- 0-50% правильных ответов – 0-10 баллов; - 50-69 % правильных ответов – 10-13 баллов; - 70-89 % правильных ответов – 14-17 баллов; - 90-100 % правильных ответов – 18-20 баллов.

Контрольная работа

Контрольная работа является средством оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебного элемента модуля «Общая психология». Подготовка к контрольной работе является видом самостоятельной работы студентов и осуществляется во внеаудиторные часы, сама контрольная - во время аудиторной самостоятельной работы студентов.

Контрольные задания по УЭМ 1 заключаются в составлении структурных схем и таблиц, разгадывание тематического кроссворда, выполнение контрольных заданий и т.п.. Данное средство позволяет оценить способность к систематизации основных понятий курса (анализу, обобщению, конкретизации, сравнению, классификации, индуктивным и дедуктивным умозаключениям и т.д.).

Контрольная работа 1 к теме 1.1 (КР1)

Контрольная работа 2 к теме 1.5 (КР2)

Контрольная работа 3 к темам 1.1-1.7 (КР3)

Контрольная работа 4 к теме 1.16 (КР2)

Контрольная работа 5 (Тема 1.19)

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Максимальное кол-во баллов
Контрольная работа	текущий	- применил навыки использования психологических знаний и положений при анализе психических явлений; - проявил способность к систематизации понятий, обобщению и конкретизации. - правильно выявил характер взаимосвязи между явлениями.	КР1 - 30 баллов; КР2 - 30 баллов; КР3 - 20 баллов; КР4 - 10 баллов; КР5 - 15 баллов;

Практическая работа

Практическая работа является оценочным средством текущего контроля усвоения учебного элемента модуля 1 и осуществляется в часы внеаудиторной и аудиторной самостоя-

тельной работы студентов. Данный вид учебной работы развивает у студентов умение применять полученные знания.

Практическая работа 1 к теме 1.1 (ПР1)

Задание для студентов: Работая в малых группах необходимо определить и сформулировать критерии для классификации отраслей психологии, затем составить структурную схему «Отрасли психологии».

Практическая работа 2 к темам 1.6-1.12 (ПР2)

Задание для студентов: Самостоятельно во внеаудиторные часы нужно составить кроссворд по теме «Познавательные психические процессы». Необходимо использовать не менее 15 терминов по теме. Разгадывание и проверка кроссвордов студентов проходит на аудиторных практических занятиях.

Практическая работа 3 к теме 1.18 (ПР3)

Задание для студентов: Работая в малых группах необходимо определить и сформулировать критерии для классификации теорий темперамента, затем составить структурную схему «Классификация теорий темперамента».

Практическая работа 4 к темам 1.18-1.19 (ПР4)

Задание для студентов: Работая в малых группах необходимо определить и сформулировать критерии различия свойств темперамента и характера и записать их в таблицу:

Свойства темперамента	Свойства характера
.....

Практическая работа 5 к теме 1.19 (ПР5)

Задание для студентов: Внимательно ознакомьтесь с типологиями акцентуаций характера и психопатий в теме «Характер»: типология акцентуаций характера А.Е.Личко, типология акцентуированных личностей К.Леонгарда, типы психопатов по П.Б.Ганнушкину. Выберите одну типологию, и из этой типологии – какой-либо один тип. Затем подберите и представьте в презентации любого литературного или исторического персонажа или киногероя, который, на ваш взгляд, принадлежит к данному типу акцентуации или психопатии. Обоснуйте свой выбор. Режим доступа: <http://do.novsu.ru/course/index.php?categoryid=58>

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Максимальная оценка в баллах
Практическая работа	текущий	- применил навыки использования психологических знаний и положений при анализе психических явлений; - проявил способность к систематизации понятий, обобщению и конкретизации. - правильно выявил характер взаимосвязи между явлениями.	Практическая работа 1- 10 б. Практическая работа 2- 15 б. Практическая работа 3- 5 б. Практическая работа 4- 5 б. Практическая работа 5- 10 б.

Реферат

Реферат является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами УЭМ 1. Подготовка реферата происходит в часы внеаудиторной самостоятельной работы и развивает у студентов умение самостоятельно работать с литературными источниками, соответственно теме исследования, анализировать и обобщать информацию.

Методические указания по написанию реферата

Реферат представляет собой теоретический анализ психологической литературы (статей, монографий, и др. научных и учебно-методических работ) по выбранной теме.

Самостоятельно подберите и проанализируйте литературу. Ознакомившись с содержанием литературных источников, составьте план реферата. Кратко представьте основные определения, теории, концепции, классификации и т.п., соответственно предмету вашей работы. Обобщите информацию и сформулируйте выводы. Можно высказать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме обозначить свою позицию по отношению к изучаемой проблеме.

Темы рефератов

К теме 1.3

1. Структура деятельности. Действия, операции, автоматические действия и навыки.
2. Физиология движений и физиология активности.
3. Принцип единства деятельности и сознания;
4. Деятельностный подход в психологии.
5. Интроспекция как метод исследования психики.
6. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент

К теме 1.7

1. Процессы памяти и их основные характеристики.
2. Теории памяти.
3. Аномалии памяти.
4. Исследования нарушений памяти.
5. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова и П.И.Зинченко.

К теме 1.13

1. Волевое действие и волевая регуляция.
2. Произвольное и волевое регулирование.
3. Различные подходы к пониманию и исследованию воли.
4. Теории воли.
5. Экспериментальные и эмпирические исследования волевой регуляции.
6. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.
7. Волевые качества личности.

К теме 1.15

1. Теории черт. Факторный подход к структуре личности.
2. Структура личности с точки зрения когнитивного подхода.
3. Психоанализ о структуре личности.
4. Отношения как элемент строения личности в работах А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна.
5. Структура личности по К.К. Платонову.
6. Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева.
7. Стадии развития личности по Э. Эриксону

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Максимальное кол-во баллов - 10
Реферат	текущий	- проявил самостоятельность и оригинальность; - продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, элементы рефлексии; - структурировал и обобщил психологическую информацию;	- полное соответствие критериям – 8-10 баллов; - частичное несоответств. – 4-7 баллов; - частичное

		- имеются ссылки на научную и учебную литературу; - сформулировал выводы; - сформулировал и обосновал собственную позицию по проблеме.	соответствие – 1-4 баллов.
--	--	--	----------------------------

Доклад

Доклад является средством текущего контроля знаний по УЭМ 1. Представление докладов студентами проводится в часы аудиторной работы, подготовка доклада осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы. Работа над докладом способствует развитию культуры научного мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Выберите, из предложенных ниже, тему для подготовки доклада-сообщения. Изучите и проанализируйте психологическую литературу по теме. Изложите и обобщите основные подходы и концепции по теме, результаты экспериментальных исследований, архивных и статистических данных, сделайте выводы, можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Сам доклад нужно будет представить на группу в часы аудиторных занятий.

Темы докладов:

К теме 1.2

1. Развитие психологии в рамках философии.
2. Представление о душе в трудах Аристотеля.
3. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.
4. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
5. Основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения.
6. Экспериментальные исследования в рамках бихевиоризма.
7. Промежуточные переменные» в теории Э. Толмена.
8. Явления инструментальных, или оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера.
9. Роль трудов И. П. Павлова для развития психологической мысли в России.
10. Вклад А.Ф. Лазурского, П.П. Ланге, Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX - XX вв.

К теме 1.6

1. Процесс восприятия пространства: восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов.
2. Исследование конфигуративных аспектов перцептивного образа.
3. Феноменальные характеристики фигуры и фона.
4. Зрительные иллюзии.
5. Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения.
6. Две системы восприятия движения: изображение-сетчатка и глаз-голова.
7. Восприятие времени.
8. Гештальтпсихология восприятия. Понятие поля и перцептивных сил
9. Экологический подход к восприятию
10. Теория перцептивного цикла. Понятие схем. Функции схем Найссер У.

К теме 1.14

1. Учение об аффектах Б. Спинозы.
2. Трехмерная концепция чувств В. Вундта.
3. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.

4. Теория эмоций Джемса-Ланге.
5. Физиологические теории эмоций.
6. Психоаналитическая концепция эмоций.
7. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии.
8. Экспериментальное исследование эмоций.
9. Специфические особенности эмоциональных процессов по сравнению с познавательными.
10. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».

К теме 1.16

Подготовка докладов:

1. Теории черт. Факторный подход к структуре личности.
2. Структура личности с точки зрения когнитивного подхода.
3. Психоанализ о структуре личности.
4. Персоналистический подход к личности.
5. Отношения как элемент строения личности (А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн).
6. Структура личности (по К.К. Платонову).
7. Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева.
8. Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии и акмеологии.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
доклад (по выбранной теме)	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовил полный и развернутый доклад; содержание соответствует теме; тема полно раскрыта; - четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; - научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов; - наличие наглядности, иллюстраций, информация обобщена в схемы, презентация дополняет содержание темы; - самостоятельность и оригинальность работы; проявил собственное отношение к проблеме, обосновывал свою позицию; - продемонстрирована общая культура публичного выступления, владение текстом, способность удерживать внимание слушателей и пробудить интерес к теме у аудитории. - ответил на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие критериям – 8-10 баллов; - частичное несоответств. – 5-7 - баллов; - частичное соответствие – 1-4 баллов.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой средство развития культуры научного мышления. Цель таких занятий – обеспечение возможности студентам овладения навыками использования теоретического знания в условиях изучаемой отрасли знаний или профессиональной деятельности. Коллоквиум способствует развитию познавательной мотивации, творческого мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения и слушать и понимать чужую, навыками постановки и решения интеллектуальных проблем. Коллоквиум проходит в виде обсуждения заранее предложенных преподавателем вопросов. В рамках УЭМ 1 колло-

квиум применяется с целью текущего контроля знаний, и проводится в устной форме в часы аудиторной работы, подготовка к коллоквиуму осуществляется в часы самостоятельной вне-аудиторной работы студентов.

Вопросы

К теме 1.4

1. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
2. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.
3. Основные свойства психического отражения.
4. Становление низших форм поведения и психики, стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
5. Основные этапы развития психики в филогенезе.
6. Понятие о сознании. Активность и интенциональность – основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания.
7. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.
8. «Я – концепция» личности. Структура Я - концепции и ее свойства.
9. Психологические защиты личности: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, отчуждение, сублимация и др.
10. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.

К теме 1.6

1. Проблемы врожденного и приобретенного в восприятии.
2. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах
3. Основные формы представления реальности: действие, образ, знак.
4. Практическое действие в познавательных процессах. Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению.
5. Дж. Брунер о действенном и наглядно-образном представлении мира ребенком.
6. А.В. Запорожец о развитии восприятия и деятельности
7. Особенности перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.
8. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Научение в восприятии .
9. Является ли константность размера врожденной или приобретенной?

К теме 1.12

1. Определение и свойства внимания. Механизм доминанты Ф.Ф. Ухтомского. Зона неясного сознания и зона отчетливого сознания (зона внимания).
2. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное. Вид внимания по Н.Ф. Добрынину: послепроизвольное.
3. Развитие и формирование внимания.
4. Внимание как функция умственного контроля. (П.Я. Гальперин).
5. Зона неясного сознания и зона ясного и отчетливого сознания – зона внимания. Ориентировочный рефлекс.
6. Внимание и деятельность (игровая, учебная и трудовая, профессиональная).
7. Основные характеристики свойств внимания: устойчивость, переключаемость, отвлекаемость, объем, концентрация, распределение.
8. Внимание как селекция. Эксперименты К.Черри. Модели ранней селекции. (Д. Бродбент, А. Трейсмэн). Когнитивная психология внимания.
9. Внимание как умственное усилие. Модель единых ресурсов (Д. Канеман).
10. Внимание как перцептивное действие (У. Найссер).

К теме 1.17

1. Определение потребностей. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.
2. Мотивы и потребности.
3. Основные подходы к изучению мотивации. Теория инстинктов.
4. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии.
5. Проблема мотивации в психологии деятельности.

6. Развитие мотивации. Развитие индивидуальных различий мотивов.

7. Основные характеристики мотивационной сферы человека.

Параметры оценочного средства

Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10 (5)
Текущий	<ul style="list-style-type: none">- Подготовил полный и развернутый ответ на вопрос;- Обосновывал свою позицию по проблеме;- Подкреплял своё мнение ссылками на научную и учебную литературу;- Правильно использовал научную терминологию;- Использовал знания из других отраслей психологии;- Активно обсуждал проблему.	<ul style="list-style-type: none">- Полное соответствие критериям – 8-10 баллов;- частичное несоответств. – 4-7 баллов;- частичное соответствие – 1-3 балла

Презентация

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении УЭМ 1. Представление и обсуждение презентаций студентами проводится в часы аудиторной работы, подготовка презентаций осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы. Работа над созданием презентации способствует развитию культуры научного мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, способности к обобщению, структурированию информации, умения выделять главное, доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке презентаций.

Опираясь на информацию, представленную в учебниках по психологии, а так же, используя как дополнение, сведения из других, доступных вам, источников, создайте электронную презентацию с помощью программы POWER POINT по одной из ниже предложенных тем. Изучите и проанализируйте психологическую литературу, подберите иллюстрации, приведите примеры эмпирических или экспериментальных исследований психических явлений и процессов. Необходимо будет представить свою работу на аудиторных занятиях.

Темы презентаций.

К теме 1.5

1. Виды неосознаваемых психических явлений. Проявления бессознательного.
2. Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию.
3. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
4. Взаимосвязь физиологических и психических явлений. Попытки решения психофизиологической проблемы.
5. Современный взгляд на психофизиологическую проблему.

К теме 1.9

Подготовить и продемонстрировать презентации с иллюстрациями приёмов творческого воображения (рисунки, фотографии картин художников, репродукций и т.д.) по темам:

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
2. Виды воображения.
3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
4. Агглютинация как механизм формирования образов воображения.
5. Воображение и творчество.

К теме 1.17

1. Понятие о направленности личности.
2. Мотивы и мотивация деятельности.
3. Основные формы направленности: желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
4. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.

5. Теории и классификации инстинктов.

К теме 1.20

1. Классификация способностей: теоретические и практические, учебные и творческие.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей.
3. Врождённые задатки и генотип.
4. Одарённость. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.
5. Природа человеческих способностей.

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Максимальное кол-во баллов 10 (5)
Презентация	текущий	- научная стилистика, - содержательность, структурированность, логичность, - полное соответствие теме; - наличие анализа и обобщения информации с помощью схем, таблиц, логических блоков, выводов; - самостоятельность, оригинальность и креативность работы; - наличие собственной обоснованной позиции по проблеме; - наличие ссылок на источники, списка использованной литературы.	- полное соответствие критериям – 8-10 баллов; - частичное несоответств. – 5-7 баллов; - частичное соответствие – 1-4 баллов.

Кейс-стади

Метод кейс-стади является средством контроля и оценки умений, владений и знаний студентов при освоении учебного элемента модуля 1. В процессе решения ситуационных задач актуализируя определенный комплекс знаний, умений и навыков, которые необходимо применить при разрешении данной ситуации. Решение задач проходит в часы аудиторных практических занятий.

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Макс. оценка в баллах 1 задача – 10 4 задачи - 40
Кейс-стади	Текущий	- подробно обосновал предлагаемое решение; - грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации; - продемонстрировал навыки работы в группе	частичное соответствие критериям - 0-49%; полное соответствие критериям - 50-100%

Характеристика оценочных средств для ЭУМ 2 – Введение в профессию

Опрос

Письменный опрос является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами УЭ 2 модуля «Общая психология». Письменный опрос проводится в часы

аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами, зависит от количества правильно выбранных ответов на вопросы.

Опрос 1 для контроля содержания материала по теме 2.1 «О психологии и психологах»

Опрос 2 для контроля содержания материала по теме 2.2 «Психологические специальности»

Параметры оценочного средства

Длительность контроля	критерии оценки	оценка в баллах макс. балл – 20
30мин.	- правильность ответов на вопросы; - выделение существенных признаков понятий; знание основных характеристик профессии «Психолог»; - низкое качество выполнения заданий, проблемы в знаниях курса, имеет нечеткие представления о профессиональной деятельности психолога.	-80-100% правильных ответов - 15-20 баллов; - 50-77% - 10-14 баллов; - 10-49% - 1-10 балла

Семинар

Семинар представляет собой средство развития культуры научного мышления. Цель семинарских занятий – обеспечение возможности магистрантам овладения навыками использования теоретического знания в условиях изучаемой отрасли знаний или профессиональной деятельности. Кроме традиционных задач в обучении, таких как повторение, закрепление, контроль знаний, семинарские занятия способствуют развитию познавательной мотивации, творческого мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения и слушать и понимать чужую, навыками постановки и решения интеллектуальных проблем. По форме семинарские занятия проходят в виде обсуждения заранее предложенных преподавателем вопросов, в виде небольших докладов и суждений студентов с последующим обсуждением их содержания.

В рамках УЭМ 2 семинар применяемая с целью текущего контроля знаний и проводится в устной форме в часы аудиторной работы, подготовка к семинару осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару 1 по теме 2.1:

1. Основные тенденции развития современной психологии.
2. Отрасли научной психологии.
3. Современная практическая психология.
4. Принципы работы практического психолога.
5. Место психологии в науке и обществе.

Вопросы к семинару 2 по теме 2.1:

1. Основные российские периодические издания по психологии.
2. Профессиональные и личностные качества психолога.
3. Профессиональная подготовка психологов.
4. Этические нормы работы психолога.
5. Этические проблемы в разных профессиях.
6. Этика профессиональной деятельности психолога.
7. Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов

Вопросы к семинару 3 по теме 2.2:

- 1 Практическая психологическая деятельность, основные сферы применения.

2 Психологическая работа в медицинской сфере, функции психолога в учреждениях здравоохранения.

3 Психодиагностика и психотерапия в деятельности медицинского психолога.

4 Психологическая работа в образовательной сфере.

5 Создание и развитие психологической службы образования в современной России.

Вопросы к семинару 4 по теме 2.2:

1 Психология труда и организационная психология.

2 Задачи и функции психолога в сфере экономики.

4 Психология управления.

5 Возможности и практика применения психологических знаний в рекламе.

6 Социально-психологическая работа на предприятии.

7 Психологическая работа в политике.

8 История применения психологических знаний в юридической науке и практике.

Литература:

Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология : учеб. пособие для вузов / И. А.

Шмелева. - М. : Эксмо, 2010. – 270 с.

Параметры оценочного средства

<i>Длительность контроля</i>	<i>Кол-во вопросов, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 15</i>
2 а.ч. по 45 мин.	10 последовательная	<ul style="list-style-type: none">- Подготовил полный и развернутый ответ на вопрос;- Обосновывал свою позицию по проблеме;- Подкреплял своё мнение ссылками на научную и учебную литературу;- Правильно использовал научную терминологию;- Использовал знания из других отраслей психологии;- Активно обсуждал проблему.	<ul style="list-style-type: none">- Полное соответствие критериям – 10-15 баллов;- частичное несоответств. – 5-9 баллов;- частичное соответствие – 1-4 балла

Доклад

Доклад является средством текущего контроля знаний по УЭМ 2. Представление докладов студентами проводится в часы аудиторной работы, подготовка доклада осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы. Работа над докладом способствует развитию культуры научного мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Выберите, из предложенных ниже, тему для подготовки доклада-сообщения. Изучите и проанализируйте психологическую литературу по теме. Изложите и обобщите основные подходы и концепции по теме, результаты экспериментальных исследований, архивных и статистических данных, сделайте выводы, можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Сам доклад нужно будет представить на группу в часы аудиторных занятий.

Темы докладов:

К теме 2.1

1. Основные различия научной и житейской психологии. Что такое иррациональная психология. Отличия научно-популярных знаний и поп-психологии?
2. Выдающиеся открытия психологии. Известные представители психологической науки, их научные взгляды. Знаменитые психологические книги, их авторы?
3. Тенденции развития современной психологии. Отрасли фундаментальной психологии. Отрасли прикладной психологии.
4. Профессиональные сообщества психологов в России и за рубежом. Основные периодические издания по психологии в России.
5. Специфика профессии «психолог». Основные функции практического психолога. Основные функции психолога-исследователя.
6. Что изучает медицинская психология. Задачи психологии в медицине. Центры медицинской психологии в России?
7. Структура психологической службы образования. Основные виды деятельности школьного психолога?
8. Что такое организационная психология. Основные задачи инженерной психологии. Деятельность психолога в области управления.

К теме 2.2

9. Отрасли психологии труда. Что изучает эргономика. Типичные задачи, решаемые специалистами по психологии труда. Проблемы современной экономической психологии.
10. Отрасли юридической психологии. Задачи судебно-психологической экспертизы. Задачи психолога в пенитенциарной системе.
11. Сущность психологического консультирования. Виды и сферы консультирования. Что такое «супервизия».
12. Высшие учебные заведения, занимающиеся подготовкой психологов в России. Курсовые и дипломные работы студентов-психологов. Структура подготовки профессиональных психологов за рубежом.
13. Ученые степени, характеризующие научную квалификацию психологов. Ученые звания, характеризующие научно-педагогическую квалификацию?
14. Типы психологических специальностей в России. Сферы специализации в области психологии. Формы повышения квалификации.
15. Структура профессиональной компетентности психолога. Важные принципы профессиональной этики психолога.
16. Специальные способности, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности психолога. Необходимые личностные качества психолога. Этапы профессионального развития психолога.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах макс. – 10

доклад (по выбранной теме)	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовил полный и развернутый доклад; содержание соответствует теме; тема полно раскрыта; - четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; - научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов; - наличие наглядности, иллюстраций, информация обобщена в схемы, презентация дополняет содержание темы; - самостоятельность и оригинальность работы; проявил собственные отношения к проблеме, обосновывал свою позицию; - продемонстрирована общая культура публичного выступления, владение текстом, способность удерживать внимание слушателей и пробудить интерес к теме у аудитории. - ответил на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие критериям – 8-10 баллов; - частичное несоответств. – 5-7 - баллов; - частичное соответствие – 1-4 баллов.
-------------------------------	---------	---	---

Характеристика оценочных средств для УЭМ 3 – Общепсихологический практикум

Практическая работа

Практическая работа является оценочным средством текущего контроля усвоения учебного элемента модуля 3 и осуществляется в часы внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид учебной работы развивает у студентов умение применять полученные знания: самостоятельно подбирать и применять методы и методики психологического исследования, обрабатывать полученные данные, представлять результаты и т.п.

Практическая работа 1 к теме 3.1

Задания для студентов:

1. Исследования сенсорно-перцептивных процессов: исследование особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании
2. Исследование иллюзий установки

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.

2. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студ. / В.Б.Хозиев. – 3-е изд. М.:Академия, 2007. – 272 с.

Практическая работа 2 к теме 3.1

Задания для студентов:

- 1 Экспериментальное исследование эффективности произвольного и произвольного запоминания.
2. Исследование объёма кратковременной памяти

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.

2. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002.

Практическая работа 3 к теме 3.1

Задания для студентов:

- 1 Исследование быстроты мышления
2. Исследование индивидуальных особенностей мышления с использованием методики «Простые аналогии»

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.
2. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. / В.Б.Шапарь – 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 768 с.

Практическая работа 4 к теме 3.2

Задания для студентов:

- 1.Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям с помощью теппинг-теста.
2. Диагностика преобладающего типа, а также некоторых свойств темперамента.

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.
2. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. / В.Б.Шапарь – 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 768 с.

Практическая работа 5 к теме 3.2

Задания для студентов:

- 1 Исследование свойств характера
2. Диагностика уровня тревожности.

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.
2. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. / В.Б.Шапарь – 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 768 с.

Практическая работа 6 к теме 3.2

Задания для студентов:

1. Диагностика интеллекта с помощью методики «Матрицы Равена»
2. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей.

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.
2. Современные исследования интеллекта. Учебные материалы/ Сост. Н.А.Сырникова.- Великий Новгород: НовГУ , 2001. - 32 с.
3. Психология интеллекта: Учебное пособие; НовГУ им. Яр.Мудрого.-Великий Новгород, 2006.- 60 с.
4. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Максимальная оценка в баллах
Практическая работа	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены этические принципы психологических исследований; - психодиагностический инструментарий применён без ошибок, корректно; - четкое, логичное изложение содержания и результатов пр.работы; - использованы адекватные методы представления данных; - продемонстрировал высокую культуру публичного выступления; - ответил на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа 1- 20 б. Практическая работа 2- 10 б. Практическая работа 3- 20 б. Практическая работа 4- 20 б. Практическая работа 5- 10 б. Практическая работа 6- 20 б.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Общая психология»
семестр 1,2 ЗЕ 18, вид аттестации – экзамен, академических часов – 648, баллов рейтинга – 900

Виды учебной работы	Семестр	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
			Аудиторные занятия			СРС			
			ЛК	ПЗ	АСРС в т.ч.				
Общая психология 1	1		59	85	36	180			
Учебный элемент модуля 1 «Общая психология»			36	72	27	108			
1.1 Общая характеристика психологии как науки.	1	1-2	4	8	3	11	КР1 ПР1	30 10	
1.2 Основные этапы развития представлений о предмете психологии	1	3-4	3	7	3	11	Доклад Работа со словарём	20 5	
1.3 Методологические основы психологии.	1	4-6	3	7	2	10	ТД1 Реферат	20 10	
1.4 Психика и организм	1	6-8	4	7	3	11	Коллоквиум Работа со словарём	10 5	
1.5 Функции, структура и уровни психики	1	8-9	4	7	3	11	КР2 Презентация	30 10	
Рубежная аттестация								150	
1.6 Сенсорно-перцептивные процессы	1	10-11	4	8	3	11	Письменный опрос 1 Доклад Коллоквиум	20 10 10	
1.7 Общее представление о памяти	1	12-13	4	7	3	11	КР3 Реферат	20 10	
1.8 Представление как психический процесс. Вторичные образы	1	13-15	3	7	2	10	Кейс-стади Работа со словарём	10 5	
1.9 Воображение и творчество	1	15-17	3	7	2	11	Презентация Работа со словарём	10 5	
1.10 Мышление и интеллект	1	17-18	4	7	3	11	ТД2 Тест 1	20 30	
Итого по учебному элементу модуля 1			– «удовл.» – 150-209 баллов.						300

			– «хорошо» – 210-269 баллов. – «отлично» – 270-300 баллов.					
Учебный элемент модуля 2 «Введение в профессию»			23	13	9	36		
2.1 О психологии и о психологах	1	1-9	12	6	4	18	Доклад Семинар 1 Семинар 2 Опрос 1	10 10 10 20
Рубежная аттестация								50
2.2 Психологические специальности	1	10-18	11	7	5	18	Доклад Семинар 3 Семинар 4 Опрос 2	10 10 10 20
Итого по учебному элементу модуля 2			– «удовл.» – 50-69 баллов. – «хорошо» – 70-89 баллов. – «отлично» – 90-100 баллов.					100
Экзамен			– «удовл.» – 25-34 баллов. – «хорошо» – 35-44 баллов. – «отлично» – 45-50 баллов.			36		50
Итого по первой части модуля (Общая психология 1)			– «удовл.» – 225-314 баллов. – «хорошо» – 315-404 баллов. – «отлично» – 405-450 баллов.					450
Общая психология 2	2		36	108	36	180		
Учебный элемент модуля 1 «Общая психология»			36	72	27	108		300
1.11 Психологический анализ речи	2	1-2	4	7	2	11	Работа со словарём	5
1.12 Общее представление о внимании.	2	3-4	4	7	3	11	ПР2 Коллоквиум	15 10
1.13 Психология воли	2	4-6	3	7	3	11	Реферат Кейс-стади Работа со словарём	10 40 5
1.14 Основные направления развития представлений об эмоциях	2	6-8	4	8	3	11	ТДЗ Доклад Работа со словарём	20 10 5
1.15 Психические состояния	2	8-9	3	7	2	10	Письменный опрос 2 Реферат	20 10
Рубежная аттестация								150
1.16 Общее представление о личности	2	10-11	4	8	3	11	Мини-доклад	5

1.17 Мотивационно-потребностная сфера личности	2	12-13	3	7	3	11	КР4 Коллоквиум Презентация	10 5 5
1.18 Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств	2	13-15	4	7	3	11	ПР3 ПР4	5 5
1.19 Характер человека	2	15-17	4	7	3	11	КР5 ПР5	15 10
1.20 Понятие о способностях	2	17-18	3	7	2	10	Презентация Тест 2 Тест 3	10 50 30
Итого по учебному элементу модуля 1			– «удовл.» – 150-209 баллов. – «хорошо» – 210-269 баллов. – «отлично» – 270-300 баллов.					
Учебный элемент модуля 3 «Общепсихологический практикум»			–	36	9	36		100
3.1 Исследование познавательных процессов	2	1-9	–	18	5	18	Практическая работа 1 Практическая работа 2 Практическая работа 3	20 10 20
Рубежная аттестация								50
3.2 Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	2	10-18	–	18	4	18	Практическая работа 4 Практическая работа 5 Практическая работа 6	20 10 20
Итого по учебному элементу модуля 3			– «удовл.» – 50-69 баллов. – «хорошо» – 70-89 баллов. – «отлично» – 90-100 баллов.					100
Экзамен			– «удовл.» – 25-34 баллов. – «хорошо» – 35-44 баллов. – «отлично» – 45-50 баллов.			36		50
Итого по второй части модуля (Общая психология 2)			– «удовл.» – 225-314 баллов. – «хорошо» – 315-404 баллов. – «отлично» – 405-450 баллов.					450
Итого за модуль			– «удовл.» – 450-629 баллов. – «хорошо» – 630-809 баллов. – «отлично» – 810-900 баллов.					900

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Общая психология»

Направление – 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)

Формы обучения – очная, заочная.

Курс 1. Семестр 1-2.

Часов: всего (18 з.е.) – 648, лекций – 95, практ. занятий – 193, в т.ч. СРС ауд. – 72, внеаудиторная СРС – 324, экзамен – 72.

Обеспечивающая кафедра – «кафедра психологии».

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. Нов- ГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. для вузов (бакалавриат) / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016 – 307с. Гриф. (2013-7экз.; 2016-1экз.).	8	
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.- Спб.:Питер, 2016. – 582 с. Гриф (2008-2экз., 2010-8, 2011-10, 2014-1, 2015-1 2016-1).	23	
3. Немов Р. С. Психология : учеб. для вузов / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013 – 639 с. Гриф. (2013-1экз., 2011-2, 2010-12, 2009-1).	16	
4. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт: Высшее образование, 2009. – 575 с. Гриф. (2009-7экз., 2007-2, 2004-1)	10	
5. Психология : учеб. для вузов / Отв.ред. А.А. Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. – 743 с. Гриф. (2008-1экз., 2004-11, 2000-15).	27	
Учебно-методические издания		
1. Общая психология / Учебный модуль. Раб. программа Авт.-сост. Т.В. Углова – Великий Новгород: НовГУ, 2017.		
2. Методические рекомендации Чувакова О.А., Страбахина Т.Н. Изучение курса «Общая психология». Учебное пособие. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2003. 116 с. Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2345	55	+
3. Сырникова Н.А. Психология интеллекта. Учебное пособие: НовГУ, 2007.	10	
4. Ключникова Г.А. Человек как индивидуальность. Учебно-методическое пособие: В. Новгород, НовГУ, 2007.	10	
5. Беляева Т.Б. Общий психологический практикум. Учебно-методическое пособие: НовГУ, 2009.	10	
6. Психологический практикум: метод наблюдения. Методические указания к самостоятельной работе для студентов/Авт.-сост. Г.А. Ключникова – Великий Новгород: НовГУ, 2009	25	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Курс «Общая психология» на базе технологии дистанционного обучения MOODLE.	http://do.novsu.ru/login/index.php .	
Электронная библиотечная система (ЭБС) «Электронный читальный зал-БиблиоТех»	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал	http://window.edu.ru/	
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/	
PSYLIB Психологическая Библиотека самопознания и саморазвития Фонда содействия развитию психической культуры	http://www.psylib.org.ua/books/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.- М. : АСТ : Астрель, 2010. – 350 с. Гриф (2002-8; 2003-7; 2005-1; 2006-1; 2010-6)	21	
2 Лаптева И. Л. Общепсихологический практикум : учеб. для вузов (бакалавриат) / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; под ред. В. В. Рубцова ; Моск. гор. психолог.-пед. ун-т (МГППУ) ; Современ. гуманитар. акад. - М. : Юрайт, 2016, - 675 с. Гриф (20016-1) (2014-5).	6	
3 Немов Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2011. – 304 с. (краткий курс) (2011-12экз., 2009-30экз.)	42	
4 Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.3: Память / В.В.Нуркова /Под ред. Б.С.Братуся; МГУ М.:Академия,2006.-317с.	10	
5 Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию/ Е.Е.Соколова/ Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак. психологии, Каф.Общей психологии.-2-е изд.,испр. и доп.- М.:Академия, 2007.-351 с.	10	
6. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.2 Ощущение и восприятие/ А.Н.Гусев/Под ред. Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии, Каф. общей психологии. -М.: Академия, 2007.-414 с.	10	

Приложение Г
Критерии оценки сформированности компетенций по модулю

	Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
			3	4	5
ПК - 7	Базовый уровень	Понимание необходимости овладеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин	Слабо осознает необходимость качественного усвоения категориального аппарата	Демонстрирует понимание базовых понятий психологических дисциплин	Владеет понятийным аппаратом дисциплин цикла на достаточном уровне
		Владение основными методами исследования в психологической науке	Недостаточно четко дифференцирует исследования возможности различных методов	Осознает и готов использовать изученные методы в дисциплинах модуля	Способен использовать разные методы исследования в пределах изученных дисциплин
		Способность к адекватному целеполаганию, при определении исследовательских задач	Затрудняется формулировать цель исследования и нечетко определяет задачи	Может четко поставить цель психологического исследования и грамотно планирует пути и способы достижения цели	Способен достигать цель исследования, осуществляя поставленные задачи в пределах изученных подходов
		Способность к использованию знаний изученных дисциплин и методов исследования	Недостаточно свободен в оперировании основными понятиями и выборе адекватных методов изучения психических явлений в рамках изученных дисциплин	демонстрирует достаточно свободное и осознанное оперирование категориальным аппаратом и может определяться с методом и исследованиями, адекватными ситуации	Свободно оперирует системой понятий в изучаемых курсах и решает типичные исследовательские задачи
ПК - 8	Базовый	Знание основных этапов проведения прикладного психологического исследования	Испытывает сложности с определением этапов эмпирического исследования	Демонстрирует знание процесса проведения прикладного психологического исследования.	Способен охарактеризовать этапы психологического исследования, понимает связь между ними.
		Знание основных методов проведения и обработки данных прикладного психологического исследования.	Имеет недостаточно четкие представления о методах сбора и обработки данных.	Демонстрирует знание применения методов сбора и обработки данных.	Демонстрирует знание и понимание специфики применения методов сбора и обработки данных

	<p>Умение разработать программу прикладного психологического исследования в ответ на запрос.</p>	<p>Испытывает затруднения при составлении программы прикладного психологического исследования.</p>	<p>Стремится к самостоятельности в построении программы психологического исследования.</p>	<p>Демонстрирует осознание норм, правил, моделей при построении программы прикладного психологического исследования.</p>
	<p>Способность и готовность к организации и проведению прикладного психологического исследования под руководством более опытных специалистов.</p>	<p>Испытывает трудности в организации и проведении прикладных психологических исследований.</p>	<p>Способен организовать и провести прикладное исследование под руководством опытных специалистов.</p>	<p>Демонстрирует заинтересованность и способность к организации и проведению прикладных исследований с помощью других специалистов.</p>

Приложение Д
Итоговая аттестация по модулю
Вопросы к экзамену

Часть «Общая психология» 1

1. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии.
3. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства.
4. Виды неосознаваемых психических явлений. З.Фрейд о природе бессознательного. Классификация неосознаваемых явлений и динамические связи с осознаваемым.
5. Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность (Б.Г.Ананьев).
6. Культурно-историческая парадигма (Л.С.Выготский) и деятельностный подход в психологии.
7. Понятие сознание. Свойства сознания. Сознание и психика. Функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), структура сознания.
8. Структура Я – концепции, ее свойства и функции. Психологическая защита личности: отрицание, вытеснение, проекция, сублимация и др.
9. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Пороги ощущений. Методы измерения порогов.
10. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов. Феноменологические характеристики фигуры и фона.
11. Основные характеристики восприятия: пространственно - временная структура, интенсивность, предметность, целостность, константность, обобщенность и др.
12. Теории восприятия: теория извлечения информации Дж. Гибсона; гештальт - теория восприятия (К. Коффка, Ч. Осгуд и др.); теория перцептивного цикла, понятие схем (У. Найссер). Деятельностный подход к восприятию.
13. Взаимосвязь физических и психических явлений. Психофизиологическая проблема.
14. Вторичные образы (представления). Основные характеристики представления: пространственно-временная структура, модальность, интенсивность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность.
15. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Основные факты и закономерности памяти.
16. Виды и свойства памяти. Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти.
17. Аномалии памяти. Развитие и тренировка памяти.
18. Общее представление о воображении. Виды воображения. Воображение и творческое мышление.
19. Понятие мышления. Общее представление о мышлении. Основные подходы к изучению мышления.
20. Свойства, виды и формы мышления как познавательного процесса. Мыслительные операции.
21. Развитие мышления в онтогенезе. Развитие понятийного мышления (Л.С.Выготский).
22. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).
23. Мышление и интеллект. Различные подходы к пониманию интеллекта. Развитие интеллекта.
24. Теории интеллекта (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Р.Кеттелл, Дж.Гилфорд, Г.Гарднер).

Часть «Общая психология» 2

25. Речь и язык. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная и др.
26. Речь и речевая деятельность. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя др. Развитие речи в онтогенезе.
27. Общение и речь. Невербальное общение.
28. Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Функции, виды и свойства внимания.
29. Теории внимания. Внимание и деятельность. Когнитивная психология внимания. Внимание как селекция. Эксперименты К. Черри и др.
30. Понятие воли в психологии. Функции воли. Структура волевых действий.
31. Воля как высший уровень регуляции. Волевые свойства личности. Развитие воли у человека.
32. Основные психологические теории эмоций (Джемс-Ланге, У.Кеннон, П.В.Симонов и др.).
33. Специфические характеристики эмоций. Функции и виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства.
34. Виды эмоциональных состояний. Причины и этапы развития стресса. Регуляция эмоциональных состояний.
35. Общее представление о психических состояниях. Свойства и классификации психических состояний (Н.Д.Левитов).
36. Функциональные состояния (Е.П.Ильин, П.К.Анохин). Адаптация и гомеостаз.
37. Генотипическая и фенотипическая, биологическая и социальная составляющие в индивидуальном развитии человека.
38. Многозначность понятия «личность». Личность как предмет психологического исследования. Понятие о личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
39. Основные подходы к пониманию личности в психологии. Классификация теорий личности.
40. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Представления о личности в отечественной психологии (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, А.Н.Леонтьев и др.).
41. Понятие о мотивах и мотивации. Виды мотивов и типы мотивации личности.
42. Потребности и их специфические характеристики. Классификации потребностей. Теории инстинктов.
43. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
44. Направленность личности. Структура направленности личности.
45. Общее представление о способностях. Задатки и способности.
46. Виды способностей. Показатели и признаки способностей. Диалектическая связь между способностями, знаниями, умениями и навыками.
47. Структура способностей. Способности и одаренность. Уровни развития способностей.
48. Общее представление о темпераменте. История учений о типах темперамента. Классификация существующих типологий темперамента.
49. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
50. Конституциональные теории темперамента (У.Шелдон, Э.Кречмер).
51. Современный подход к темпераменту как к комплексу динамических свойств (В.М.Русалов и др.).
52. Темперамент и характер. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Формирование характера.
53. Теоретические подходы к исследованию характера (Э.Фромм, К.Г.Юнг и др.).
54. Экспериментальные подходы к исследованию характера.
55. Акцентуации характера. Типологии характеров А.Е.Личко, П.Б.Ганнушкина, К. Леонгарда.

Пример экзаменационного билета и задачи

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра психологии
Модуль «Общая психология» для подготовки по направлению 37.03.01 Психология
Экзаменационный билет 1

1 Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии и задачи психологической практики.

2 Теории восприятия: теория извлечения информации Дж. Гибсона; гештальт - теория восприятия (К. Коффка, Ч. Осгуд и др.); теория перцептивного цикла, понятие схем (У. Найссер). Деятельностный подход к восприятию.

3 Задача*

Принято на заседании кафедры 08.02.2017г. Протокол № 1

Утверждаю: зав. кафедрой

М.Б.Калашникова

Модуль «Общая психология» по направлению 37.03.01 Психология
Задача № 10 «Общая психология 1»

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- 1) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- 2) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- 3) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- 4) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Условия оценки экзамена	
Предел длительности контроля	15-20 минут на одного студента
Колич. вопросов	3
Последовательность выборки вопросов	2 вопроса + задача-ситуация в случайном порядке
Критерии оценки:	
45-50 – отлично, если:	<ul style="list-style-type: none">- дает полный, развернутый, логичный ответ- грамотно и корректно использует научную терминологию- высказывает и научно аргументирует свою точку зрения- проявляет знание научных исследований ученых- обнаруживает способность к определению иерархии понятий- умеет адекватно применять теоретическое знание к решению практических ситуаций
35-44 – хорошо, если:	<ul style="list-style-type: none">- дает достаточно полный, но не всегда логичный ответ- грамотно использует научную терминологию- высказывает свою точку зрения, но затрудняется в ее научной аргументации- не всегда может назвать исследователей проблемы

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает некоторые ошибки в определении иерархии понятий - в применении теории к анализу практических ситуаций есть отдельные недостатки
25-34 – удовлетворит, если:	<ul style="list-style-type: none"> - дает неполный, непоследовательный ответ - испытывает затруднения в использовании научной терминологии - высказывает свою точку зрения, но не аргументирует ее - затрудняется назвать фамилии ученых, работающих по соответствующей проблеме - понятиями владеет слабо, путается в их определении - фрагментарное применение теории к анализу практических ситуаций, имеются ошибки и неточности

Приложение Е

4.1.2 – Трудоемкость модуля «Общая психология» (заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
			1	2	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		18 ЗЕ	9 ЗЕ	9 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):					
Общая психология -1	– лекционные занятия	12	12		ПК-7 ПК-8
	– практические занятия	20	20		
	– аудиторная СРС, в.т.ч.	292	292		
	– внеаудиторная СРС				
Общая психология -2	– лекционные занятия	12	1	11	ПК-7 ПК-8
	– практические занятия	20		20	
	– аудиторная СРС, в.т.ч.	292		292	
	– внеаудиторная СРС				
Аттестация: экзамен					

Приложение Ж
Контрольное задание и методические рекомендации
для студентов заочного отделения

Задания для самостоятельной работы студентов заочного отделения, методические рекомендации по их выполнению, лекции и другие дополнительные материалы по модулю представлены на сайте НовГУ, в разделе Дистанционное обучение: ИНПО: бакалавриат – Психология: «Общая психология». Режим доступа: <http://do.novsu.ru/inst.php?id=inpo&shifr=370301>