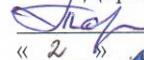


Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
 Гуманитарный институт
 Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ИГУМ

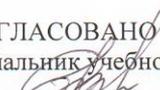

 Е.В. Торопова
 « 2 » ~~10~~ 2017 г.

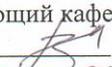


ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебный модуль по направлению подготовки
45.03.01 Филология

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
 Начальник учебного отдела ИГУМ

 Н.Г. Федотова
 « 02 » 03 2017 г.

Разработал
 Заведующий кафедрой русского языка

 В.И. Заика
 « 20 » 02 2017 г.

Принято на заседании
 кафедры русского языка
 Протокол № 4 от 21.02. 2017 г.
 Заведующий кафедрой русского языка

 В.И. Заика
 « 21 » 02 2017 г.

Великий Новгород
 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Целью модуля «Общее языкознание» является формирование у студентов представления о языкознании как науке о языковой деятельности, о функциях, структуре, природе и развитии языка

Основные задачи модуля:

- ознакомить студентов с основными концепциями в области общего языкознания, наиболее важными положениями теории языка (его единиц и структуры, функций, природы, тенденций развития);
- развить способность применять полученные знания (понятия, термины) при подготовке ответов на вопросы, при составлении рефератов, подготовке научных обзоров по тематике проводимых исследований;
- выработать способность применять полученные знания, понятийный и терминологический аппарат в процессе анализа текста и дискурса; выступать с научными сообщениями, опираясь на научную литературу, участвовать в научных дискуссиях, устно и письменно представлять результаты своего исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 - ФИЛОЛОГИЯ

Учебный модуль «Общее языкознание» входит в вариативную часть блока Б1, читается в восьмом семестре.

Курс «Общее языкознание» является логическим продолжением курса «История и методология языкознания» и непосредственно связан с курсами «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История русского языка», «Стилистика и риторика» и другими лингвистическими дисциплинами профессиональной и профильной подготовки. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения вышеуказанных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.;

ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Компетенция	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	повышенный	систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка, теории текста и дискурса; различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности	применять положения и понятия концепций в области общей теории языка и теории русского языка, теории текста и дискурса, учитывая исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности	навыками применения понятий в области теории языка и теории русского языка, текста и дискурса с учетом динамики на всех уровнях языка
ПК-3	повышенный	виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются	реализовывать принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, докладе, статье	навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований
ПК-4	повышенный	различные формы представления докладов на конференции, требования к	представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить	навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения

		выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции	публикацию материалов конференции	дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации
ПК-6	повышенный	методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий	реализовывать методическую концепцию преподавания языка и литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий	навыками применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

4.1. Трудоемкость учебного модуля «Общее языкознание»

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		8 сем.	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	
- лекции	18	18	ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
- практические занятия	36	36	
- лабораторные работы	-	-	
- в том числе аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация:		ДЗ	

4.2 Структура и содержание учебного модуля «Общее языкознание»

Содержание разделов модуля:

1. Теория языка

Внутренняя и внешняя лингвистика. Проблема определения языка. Язык. Речь. Языковой материал. Происхождение языка. Функции языка и речи.

2. Язык как знаковая система

Общие проблемы семиотики. Понятие знака. Модели знака. Свойства знака. Типы знаков. Понятия система и структура применительно к языку. Уровневая модель языка.

3. Язык и мышление

Речевой акт. Психофизические механизмы речи. Порождение речи. Восприятие речи. Язык и знание. Язык и передача информации. Понятие значения. Виды значений. Значение и смысл текста.

4. Язык и общество

Социальная природа языковой деятельности. Языковая норма. Норма и узус. Языковая ситуация и языковая политика. Территориальное и социальное «расслоение» языка. Литературный язык. Язык межнационального общения. Интерлингвистика.

5. Язык и история

Связь истории языка с историей народа. Хронологические срезы. Языковые контакты. Внешние законы развития языка. Причины исторического развития языков.

4.3. Организация изучения учебного модуля «Общее языкознание»

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе различных форм проведения учебных занятий даются в **Приложении А**.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Для осуществления эффективного образовательного процесса по дисциплине необходима учебная аудитория со стандартной доской, желательно наличие компьютера с подключенным мультимедийным средством для демонстрации материалов лекций и заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Рабочая программа учебного модуля «Общее языкознание» предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации лекционных и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

Образовательные технологии, используемые в лекциях и на практических занятиях должны соотноситься с содержанием модуля и требованиями ФГОС ВО направления подготовки 45.03.01 – Филология.

Принципы организации освоения модуля «Общее языкознание» построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях (см. п.3. Требования к результатам освоения учебного модуля «Общее языкознание»).

Организация освоения учебного модуля «Общее языкознание» предполагает планирование таких форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Общее языкознание»

ТЕМА 1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКА.

Для изложения материала темы проводятся **лекции (4ч.)** традиционного типа, задачей которых является изложение сведений, подлежащих осмыслению и запоминанию.

Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Практические занятия (8ч.)		СРС	
Тема	Форма проведения	Аудиторная (1ч.)	Внеаудиторная (12ч.)
Внутренняя и внешняя лингвистика. Проблема определения языка. Язык. Речь. Языковой материал. Происхождение языка. Функции языка и речи.	Собеседование. Устные выступления. Письменные задания	Выполнение письменных заданий	Чтение научной литературы. Подготовка к собеседованию. Выполнение письменных заданий. Подготовка к устному выступлению

Рекомендуемая дополнительная литература

Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Гл.ред.В.Н.Ярцева; Новый диск. - М. : ДиректМедиа Паблишинг, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Классика энциклопедий; Электронная библиотека ДМ). - Систем.требования: IBM PC 486 и выше, 16 Мб ОЗУ, CD-ROM дисковод, SVGA, Windows

95/98/ME/NT/XP/2000; Compact Disc Digital Data; Описание с экрана видеодиска. - ISBN 978-5-94865-189-7 : 480.00.

Шмелева Т.В. Задачник корпуса // Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования. Под редакцией Н.Р. Добрушиной. Москва 2007. С. 25-34.

Гиржева Г.Н. Фонетика русского языка. М: Флинта 2017

Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики/Редакция Ш. Балли и А. Сеше; Пер. с франц. А. Сухотина. Де Мауро Т. Биографические и критические заметки о Ф. де Соссюре; Примечания / Пер. с франц. С. В. Чистяковой. Под общ. рея. М. Э. Рут.— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.— 432 с.

Заика В. И. К вопросу о функциях языка / В. И. Заика // Вестник Новгород. гос. ун-та. Серия, Гуманитарные науки. – 1996. – № 4. – С.111–117.

Контрольные вопросы

- 1.1.Языкознание в системе гуманитарных практик.
- 1.2.Языкознание в системе гуманитарных знаний.
- 1.3.Различие внешней и внутренней лингвистики по Соссюру.
- 1.4.Специфика гносеологических и онтологических определений языка.
- 1.5.Специфика мировоззренческих определений языка.
- 1.6.Специфика инструментальных определений языка.
- 1.7.Разграничение понятий язык и речь по Соссюру.
- 1.8.Содержание понятия языковой материал по Щербе.
- 1.9.Языковой материал и национальный корпус русского языка.
- 1.10.Функции языка в трактовке К.Бюлера.
- 1.11.Функции языка в трактовке Р.Якобсона.
- 1.12.Проблема разграничения функций языка и функций речи.
- 1.13.Функции речи на примере драматургического текста в школьном курсе словесности.

Средства оценки знаний, умений и навыков

а)**Собеседование** – средство контроля – беседа по вопросам, предложенным как контрольные вопросы.

При подготовке к ответу на вопрос необходимо использовать минимум два источника: на основе одного источника (лекции или учебника из списка основной литературы) составить план ответа; имеющийся план скорректировать при работе со вторым источником. Положения желательно иллюстрировать примерами.

б)**Письменное задание** «Типология определений языка».

Студенту предлагается набор из 20 определений языка, которые необходимо проанализировать и определить их как онтологические или гносеологические, мировоззренческие или инструментальные.

в)**Письменное задание** «Сделайте список основных признаков естественного языка» (по тексту «Язык» //ЛЭС).

Студенту предлагается научная статья энциклопедии, на основе которой необходимо составить список конститутивных признаков языка

г)**Письменное задание** «Составьте список положений, характеризующих языковую деятельность» (по таблице из кн. Гиржева Г.Н. Фонетика русского языка. М: Флинта, 2017).

Студенту предлагается рассмотреть таблицу, демонстрирующую представление о языковой деятельности. Опираясь составляющими языковой деятельности, приведенными в таблице необходимо составить несколько положений, характеризующих соотношение языка, речи и языкового материала.

д) **Устное выступление** (с рефератом).

Студенту предлагается изложить результаты реферирования источника/источников по указанному вопросу (из списка). Требуется обязательный план выступления, допускается цитирование. Свободная форма изложения предпочтительнее чтения. Аудитория готовит 2-3 вопроса к прослушанному реферату. Вопросы оцениваются.

Темы рефератов.

1. Происхождение языка (По материалам ЛЭС).
2. Глоттогенез (По материалам ЛЭС).
3. Национальный корпус русского языка (По статье Т.В.Шмелевой).
4. Понятие языковой материал в концепции Л.В.Щербы.
5. Функции языка и функции речи (По статье В.И.Заики).

Критерии оценки выполнения заданий приведены в ФОС данного модуля

Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 50 баллов.

ТЕМА 2. ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА.

Для изложения материала темы проводятся **лекции (4ч.)** традиционного типа, задачей которых является изложение сведений, подлежащих осмыслению и запоминанию.

Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Практические занятия (10ч.)		СРС	
Тема	Форма проведения	Аудиторная (2ч.)	Внеаудиторная (14ч.)
Общие проблемы семиотики. Понятие знака. Модели знака. Свойства знака. Типы знаков. Понятия система и структура применительно к языку. Уровневая модель языка.	Собеседование. Устные выступления. Письменные задания	Выполнение письменных заданий	Чтение научной литературы. Подготовка к собеседованию. Выполнение письменных заданий. Подготовка к устному выступлению

Рекомендуемая дополнительная литература

Лингвистический энциклопедический словарь / отв. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

Ляшевская О.Н. Шаров С.А. Частотный словарь современного русского языка (на материале национального корпуса русского языка). М.: Азбуковник, 2009.

Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики/Редакция Ш. Балли и А. Сеше; Пер. с франц. А. Сухотина. Де Мауро Т. Биографические и критические заметки о Ф. де Соссюре; Примечания / Пер. с франц. С. В. Чистяковой. Под общ. рея. М. Э. Рут.— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.— 432 с.

Карцевский С. Об асимметричном дуализме лингвистического знака // Звегинцев В. А. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. – 3-е изд., доп. / В. А. Звегинцев. – М., 1965. – Ч. II. – С. 85-90.

Никитин М. В. Предел семиотики / М. В. Никитин // Вопросы языкознания. – 1997. – № 1. – С. 3-14.

Контрольные вопросы

- 2.1. Семиотика как наука.
- 2.2. Разнообразие семиотик и ее объектов.
- 2.3. Общие проблемы семиотики.
- 2.4. Понятие знака в различных трактовках.
- 2.5. Модели знака. Различие унилатерального и билатерального понимания знака.
- 2.6. Основные свойства (признаки) знака.
- 2.7. Типы знаков (детерминированные / недетерминированные и т.д.).
- 2.8. Языковой знак. Типы языковых знаков.
- 2.9. Знаковая ситуация (по Ч.Пирсу, по К.Бюлеру).
- 2.10. Понятия система и структура применительно к языку.
- 2.11. Типы «отношений знака в системе»: сигматический, семантический и т.д.
- 2.12. Отличие языковой системы от иных систем.
- 2.13. Уровневая модель языка.
- 2.14. Особенности единиц разных уровней языка.

Средства оценки знаний, умений и навыков

а) **Собеседование** – средство контроля – беседа по вопросам, предложенным как контрольные вопросы.

При подготовке к ответу на вопрос необходимо использовать минимум два источника: на основе одного источника (лекции или учебника из списка основной литературы) составить план ответа; имеющийся план скорректировать при работе со вторым источником. Положения желательно иллюстрировать примерами.

б) **Письменное задание** «Ответы на вопросы по тексту (Ф.Соссюр «Изменчивость и неизменность знака»)»

Студентам предлагается найти ответ на заданный вопрос в предложенном тексте, указав номер соответствующего абзаца и/или дав утвердительный или отрицательный ответ.

в) **Письменное задание** на выделение в заданном тексте разных типов языковых знаков.

Употребленные в тексте вербальные знаки необходимо характеризовать как знак того или иного типа в соответствии с рассмотренной типологией языковых знаков.

г) **Устное выступление** (с рефератом).

Студенту предлагается изложить результаты реферирования источника/источников по указанному вопросу (из списка). Требуется обязательный план выступления, допускается цитирование. Свободная форма изложения предпочтительнее чтения. Аудитория готовит 2-3 вопроса к прослушанному реферату. Вопросы оцениваются.

Темы рефератов.

1. Асимметричный дуализм языкового знака по С.О.Карцевскому.
2. Основные признаки знака по Ф.Соссюру.
3. Отличие языка человека от языка животных.
4. Устройство нового частотного словаря русского языка (На основе национального корпуса русского языка).
5. Предел семиотики по М.В.Никитину.
6. Семиотика в школьном курсе русского языка (Элементарная типология знаков).

Критерии оценки выполнения заданий приведены в ФОС данного модуля.

Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 30 баллов.

ТЕМА 3. ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ.

Для изложения материала темы проводятся лекции (6ч.) традиционного типа, задачей которых является изложение сведений, подлежащих осмыслению и запоминанию.

Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Практические занятия (10ч.)		СРС	
Тема	Форма проведения	Аудиторная (4ч.)	Внеаудиторная (16ч.)
Речевой акт. Психофизические механизмы речи. Порождение речи. Восприятие речи. Язык и знание. Язык и передача информации. Прагмалингвистика. Значение. Виды значений. Значение и смысл текста.	Собеседование. Устные выступления. Письменные задания	Выполнение письменных заданий	Чтение научной литературы. Подготовка к собеседованию. Выполнение письменных заданий. Подготовка к устному выступлению

Рекомендуемая литература

Лингвистический энциклопедический словарь / отв. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. М, 1985.

Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. – М., 1986

Человеческий фактор в языке : язык и порождение речи / Е. С. Кубрякова, А. М. Шахнарович, Л. В. Сахарный ; АН СССР, Ин-т языкознания. – М. : Наука, 1991. – 240 с.

Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин ; отв. ред. Г. В. Степанов. – М. : Наука, 1981. – 139 с.

Контрольные вопросы

3.1.Сложность проблемы связи языка и мышления.

3.2.Многокомпонентность мышления и многоуровневость языка.

3.3.Проблема связи языка и мышления в гносеологическом и психологическом аспектах.

3.4.Результаты исследования детской речи

3.5.Нейролингвисты о связи мозга и языка.

3.6.Зоны П.Брока и К.Вернике.

3.7.Особенности полушарной специализации

3.8.Относительная самостоятельность языка и мышления

3.9.Влиянии языка на мышление. Гипотеза лингвистической относительности.

3.10.Речевой акт и его структура.

3.11.Психофизические механизмы речи.

3.12.Порождение речи. Стадии (фазы).

3.13.Восприятие речи. Стадии (фазы).

- 3.14. Прагмалингвистика.
- 3.15. Локуция, иллокуция, перлокуция.
- 3.16. Понятие пропозиции.
- 3.17. Принцип кооперации и постулаты Грайса.
- 3.18. Эгоцентрические элементы в тексте.
- 3.19. Язык и знание. Понятие информации.
- 3.20. Типы информации в тексте
- 3.21. Значение. Виды значений.
- 3.22. Значение, содержание, смысл.

Средства оценки знаний, умений и навыков.

а) **Собеседование** – средство контроля – беседа по вопросам, предложенным как контрольные вопросы.

При подготовке к ответу на вопрос необходимо использовать минимум два источника: на основе одного источника (лекции или учебника из списка основной литературы) составить план ответа; имеющийся план скорректировать при работе со вторым источником. Положения желательно иллюстрировать примерами.

б) **Письменное задание**: подготовка краткого иллюстрированного ответа на вопрос «Как понять выражение «Значение слова шире, чем понятие, а понятие —глубже, чем значение слова»?»

в) **Письменное задание**: подготовка краткого сообщения о пропозициях по фрагменту текста Дж.Серль «Суждения» с собственными примерами.

г) **Письменное задание**: анализ текста с целью выявления различных типов информации.

В предложенном тексте необходимо выделить содержательно-фактуальную эксплицитную, содержательно-фактуальную имплицитную, содержательно-концептуальную эксплицитную, содержательно-концептуальную имплицитную.

д) **Устное выступление** (с рефератом).

Студенту предлагается изложить результаты реферирования источника/источников по указанному вопросу (из списка). Требуется обязательный план выступления, допускается цитирование. Свободная форма изложения предпочтительнее чтения. Аудитория готовит 2-3 вопроса к прослушанному реферату. Вопросы оцениваются.

Темы рефератов

1. Лингвистика детской речи.
2. Нейролингвисты о связи мозга и языка.
3. Разновидности иллокутивных актов по Дж.Остину и по Дж.Серлу.
4. Типы информации по И.Р.Гальперину.
5. Школьникам о детской речи (Лингвистический взгляд на детские слова).

Критерии оценки выполнения заданий приведены в ФОС данного модуля.

Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 40 баллов.

ТЕМА 4. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО.

Для изложения материала темы проводятся **лекции (2ч.)** традиционного типа, задачей которых является изложение сведений, подлежащих осмыслению и запоминанию.

Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Практические занятия (6ч.)		СРС	
Тема	Форма проведения	Аудиторная (1ч.)	Внеаудиторная (8ч.)
Социальная природа языковой деятельности. Языковая норма. Норма и узус. Языковая ситуация. Языковая политика. Территориальное и социальное «расслоение» языка. Литературный язык. Национальный язык. Язык межнационального общения. Интерлингвистика	Собеседование. Устные выступления. Письменные задания	Выполнение письменных заданий	Чтение научной литературы. Подготовка к собеседованию. Выполнение письменных заданий. Подготовка к устному выступлению

Рекомендуемая литература

Лингвистический энциклопедический словарь / отв. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

Гиржева Г. Н. Проблемы русской акцентуации: Учебное пособие / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001.

Аврорин В. А. Проблемы функциональной стороны языка : (к вопросу о предмете социолингвистики) / В. А. Аврорин ; АН СССР, Ин-т языкознания. – Л. : Наука, 1975. – 276 с.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: Учебное пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Контрольные вопросы

- 4.1. Социальная природа языковой деятельности.
- 4.2. Социолингвистика.
- 4.3. Формы существования языка.
- 4.4. Соотношение понятий социальный язык / индивидуальный язык.
- 4.5. Индивидуальные особенности языковой деятельности.
- 4.6. Понятие «языковая личность».
- 4.7. Языковая норма.
- 4.8. Норма и узус.
- 4.9. Вариантность нормы.
- 4.10. Норма и кодификация.
- 4.11. Типы речевой культуры.
- 4.12. Языковая ситуация.
- 4.13. Проблема билингвизма.
- 4.14. Языковая политика. Языковое планирование
- 4.15. Территориальное и социальное «расслоение» языка.
- 4.16. Литературный язык.

- 4.17. Национальный язык.
- 4.18. Язык межнационального общения.
- 4.19. Искусственные языки.
- 4.20. Предмет интерлингвистики.

Средства оценки знаний, умений и навыков

а) **Собеседование** – средство контроля – беседа по вопросам, предложенным как контрольные вопросы.

При подготовке к ответу на вопрос необходимо использовать минимум два источника: на основе одного источника (лекции или учебника из списка основной литературы) составить план ответа; имеющийся план скорректировать при работе со вторым источником. Положения желательно иллюстрировать примерами.

б) **Письменное задание** - подбор иллюстраций из орфоэпического словаря для объяснения понятия «Динамика нормы» на основе фрагмента «Вариантность нормы» книги Г.Н.Гиржевой.

На основе материала орфоэпического словаря академического типа необходимо найти примеры изменений 1) произносительной и 2) акцентологической нормы.

в) **Устное выступление** (с рефератом).

Студенту предлагается изложить результаты реферирования источника/источников по указанному вопросу (из списка). Требуется обязательный план выступления, допускается цитирование. Свободная форма изложения предпочтительнее чтения. Аудитория готовит 2-3 вопроса к прослушанному реферату. Вопросы оцениваются.

Темы рефератов

1. Языковой паспорт человека.
2. Интерлингвистика как раздел языкознания.
3. Создание искусственных международных языков.
4. Проекты «Волапюк» и «Эсперанто».
5. Проблема языковой нормы в Школьном курсе русского языка.

Критерии оценки выполнения заданий приведены в ФОС данного модуля.

Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 20 баллов.

ТЕМА 5. 5.ЯЗЫК И ИСТОРИЯ.

Для изложения материала темы проводятся **лекции (2ч.)** традиционного типа, задачей которых является изложение сведений, подлежащих осмыслению и запоминанию.

Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Практические занятия (2ч.)		СРС	
Тема	Форма проведения	Аудиторная (1ч.)	Внеаудиторная (4ч.)
Связь истории языка с историей народа. Хронологические срезы. Языковые контакты. Внешние законы развития языка. Причины исторического развития языков.	Собеседование. Устные выступления. Письменные задания	Выполнение письменных заданий	Чтение научной литературы. Подготовка к собеседованию. Выполнение письменных заданий. Подготовка к устному выступлению

Рекомендуемая литература

Общее языкознание : формы существования, функции, история языка / отв. ред. Б. А. Серебренников. – М. : Наука, 1970. – 604 с.

Лингвистический энциклопедический словарь / отв. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

К. С. Захватаева К.С. Языковые контакты: базовые понятия и их стратификация // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Вып. № 126, 2010.

Контрольные вопросы

- 5.1.Связь истории языка с историей народа.
- 5.2.Причины исторического развития языков.
- 5.3.Внешние законы развития языка.
- 5.4.Понятие хронологического среза.
- 5.5.Языковые контакты.
- 5.6.Контактные языки.
- 5.7.Контактная лингвистика.
- 5.8.Дивергенция и конвергенция.
- 5.9.Субстрат, суперстрат, адстрат.
- 5.2.Заемствования. Освоение заимствований.

Средства оценки знаний, умений и навыков

а)**Собеседование** – средство контроля – беседа по вопросам, предложенным как контрольные вопросы.

При подготовке к ответу на вопрос необходимо использовать минимум два источника: на основе одного источника (лекции или учебника из списка основной литературы) составить план ответа; имеющийся план скорректировать при работе со вторым источником. Положения желательно иллюстрировать примерами.

б)**Устное выступление** (с рефератом).

Студенту предлагается изложить результаты реферирования источника/источников по указанному вопросу (из списка). Требуется обязательный план выступления, допускается цитирование. Свободная форма изложения предпочтительнее чтения. Аудитория готовит 2-3 вопроса к прослушанному реферату. Вопросы оцениваются.

Темы рефератов

- 1.Стратификация базовых понятий теории языковых контактов (По статье К. С. Захватаевой)
- 2.Проблемы освоения заимствованных слов в школьном курсе русского языка.

Критерии оценки выполнения заданий приведены в ФОС данного модуля.

Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 10 баллов.

ОБЩИЙ СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аврорин В. А. Проблемы функциональной стороны языка : (к вопросу о предмете социолингвистики) / В. А. Аврорин ; АН СССР, Ин-т языкознания. – Л.: Наука, 1975. – 276 с.

Березин Ф.М, Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1979 (и др. изд.).

Гиржева Г. Н. Проблемы русской акцентуации: Учебное пособие / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001.

Гиржева Г.Н. Фонетика русского языка. М: Флинта 2017(и др. изд.).

Заика В. И. К вопросу о функциях языка / В. И. Заика // Вестник Новгород. гос. ун-та. Серия, Гуманитарные науки. – 1996. – № 4. – С.111–117.

К. С. Захватаева К.С. Языковые контакты: базовые понятия и их стратификация // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Вып. № 126, 2010.

К. С. Захватаева К.С. Языковые контакты: базовые понятия и их стратификация // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Вып. № 126, 2010.

Карцевский С. Об асимметричном дуализме лингвистического знака // Звегинцев В. А. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. – 3-е изд., доп. / В. А. Звегинцев. – М., 1965. – Ч. II. – С. 85-90.

Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974.

Левицкий Ю. А. Общее языкознание. М., 2009.

Лингвистический энциклопедический словарь / отв. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Гл.ред.В.Н.Ярцева; Новый диск. - М. : ДиректМедиа Паблшинг, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Классика энциклопедий; Электронная библиотека ДМ). - Систем.требования: IBM PC 486 и выше, 16 Мб ОЗУ, CD-ROM дисковод, SVGA, Windows 95/98/ME/NT/XP/2000; Compact Disc Digital Data; Описание с экрана видеодиска. - ISBN 978-5-94865-189-7 : 480.00.

Ляшевская О.Н. Шаров С.А. Частотный словарь современного русского языка (на материале национального корпуса русского язык). М.: Азбуковник, 2009.

Никитин М. В. Предел семиотики / М. В. Никитин // Вопросы языкознания. – 1997. – № 1. – С. 3-14.

Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. М, 1985.

Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. – М., 1986

Общее языкознание : внутренняя структура языка / отв. ред. Б. А. Серебренников. – М. : Наука, 1972.

Общее языкознание : формы существования, функции, история языка / отв. ред. Б. А. Серебренников. – М. : Наука, 1970.

Попова З. Д., Стернин И. А. Общее языкознание. М., 2007.

Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. – М., 1990 (и

Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики/Редакция Ш. Балли и А. Сеше; Пер. с франц. А. Сухотина. Де Мауро Т. Биографические и критические заметки о Ф. де Соссюре; Примечания / Пер. с франц. С. В. Чистяковой. Под общ. рея. М. Э. Рут.— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.— 432 с.

Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики/Редакция Ш. Балли и А. Сеше; Пер. с франц. А. Сухотина. Де Мауро Т. Биографические и критические заметки о Ф. де Соссюре; Примечания / Пер. с франц. С. В. Чистяковой. Под общ. рея. М. Э. Рут.— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.— 432 с.

Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин ; отв. ред. Г. В. Степанов. – М. : Наука, 1981. – 139 с.

Человеческий фактор в языке : язык и порождение речи / Е. С. Кубрякова, А. М. Шахнарович, Л. В. Сахарный ; АН СССР, Ин-т языкознания. – М. : Наука, 1991. – 240 с.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: Учебное пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Шмелева Т.В. Задачник корпуса // Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования. Под редакцией Н.Р. Добрушиной. Москва 2007. С. 25-34.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
семестр 8, ЗЕТ 3, вид аттестации ДЗ, академических часов 108 баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак. час					С Р С	Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Макс. Кол-во баллов
		Аудиторные занятия							
		ЛЗ	ПЗ		В т.ч. АСР С				
Тема 1. Теория языка	1-4	4	8		1	12	Собеседование Устное выступление Письменное задание	10 10 10×3	
Тема 2. Язык как знаковая система	5-9	3	8		1	12	Собеседование Письменное задание	5 10×2	
<i>Рубежная аттестация</i>								75 б.	
Тема 2. Язык как знаковая система (продолжение)	10	1	2		1	2	Устное выступление	5	
Тема 3. Язык и мышление	11-14	6	10		4	16	Собеседование Устное выступление Письменное задание	5 5 10×3	
Тема 4. Язык и общество	15-16	2	6		1	8	Собеседование Устное выступление Письменное задание	5 5 10	
Тема 5. Язык и история	17-18	2	2		1	4	Собеседование Устное выступление	5 5	

Итоговая аттестация							ДЗ	150 б.
Итого:		18	36		9	54		

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины «Общее языкознание»:

- оценка «удовлетворительно» – 75 – 104 балла
- оценка «хорошо» – 105 - 134 балла
- оценка «отлично» – 135-150 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ В

КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление (специальность): **45.03.01 Филология**

Форма обучения очная

Курс – 4 Семестр - 8.

Часов: всего - 108, лекций - 18 практических занятий - 36, в том числе АСРС- 9, внеаудиторная СРС - 54.

Обеспечивающая кафедра: русского языка

Таблица 1 - Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	К-во экз. в б-ке НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Михалев А. Б. Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по лингвистике : конспект-справочник: учеб. пособие для вузов / А. Б. Михалев. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 235 с.	12	
Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Горбачевский. – 2-е изд. стер. – М.: Флинта, 2016. – 281 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=search		http://ibooks.ru/reading.php?productid=search
Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Даниленко. – 3- изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 272 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=23380&search_string		http://ibooks.ru/reading.php?productid=23380&search_string
Учебно-методические издания		
В.И.Заика Рабочая программа по курсу «Общее языкознание» НовГУ. Великий Новгород, 2017.		http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.ksort.spec_shifr/i.1180151/?showdept=1405

Таблица 2 - Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/lingvistika	
Лингвистический энциклопедический словарь / отв. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Советская энциклопедия,	http://tapemark.narod.ru/les/	

1990. – 685 с.		
Русский язык. Энциклопедия. М.: Дрофа, 1997	http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=lingvistika&author=karaulov-un&book=1997	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	К-во экз. в б-ке НовГУ	Наличие в ЭБС
Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций : учеб. пособие для лингвист. вузов и фак. / В. П. Даниленко. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 270с.	2	
Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филолог. и лингвист. спец. - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2007, 2008. - 312с.	3	
Сусов И.П. Общее языкознание : прогр.-справ. пособие. Ч. 1 : Изучение проблем языка в древнем мире, средневековье и 16-18 вв. / Твер. гос. ун-т, каф. общ. языкознания. - Тверь, 1997. - 97,[2]с.	2	

Действительно для учебного года 2017/2018

Заведующий кафедрой РЯЗ _____ В.И.Заика
«_____» _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

расшифровка

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменени я	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1.				