

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра специального (дефектологического) образования



**Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Дисциплина по направлению 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

В.В.Жегурова
« 4 » 09 2014

Разработал
к.п.н., доцент КСПДО НовГУ

С.В. Федина
« 2 » 09 2014 г.
3.09.2014г

Принято на заседании
кафедры № 1
Заведующий кафедрой

С.В.Федина
« 3 » 09 2014 г.

Великий Новгород
2014

1 Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья»: формирования у студентов профессиональных компетенций в области методик обучения русскому языку и чтению школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование знаний об истории становления и современном состоянии развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики);
- формирование знаний об особенностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство студентов с функциональными обязанностями специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;
- знакомство студентов с содержанием и организацией лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;
- знакомство студентов с содержанием и организацией коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- знакомство с психолого-педагогическими методами изучения, обучения русскому языку и чтению, развития лиц с ОВЗ;
- знакомство с формами и средствами оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;
- обучение применению методов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- учить практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;
- учить подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Техника речи», «Литература с основами литературоведения», «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия», «Логопсихология», «Технологии обследования и формирования речи», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Современный русский язык».

Освоение «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Логопедические технологии», дисциплин по выбору студентов, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи (ПК-1);

– способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен знать, уметь и владеть:

Таблица 3.1.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	базовый	коррекционно-образовательное значение русского языка и чтения в обучении детей с ОВЗ; разделы и этапы языкового образования; особенности перераспределение программного материала по годам обучения; своеобразие языкового развития детей с ОВЗ.; коррекционно-образовательное значение уроков обучения грамоте и русского языка; особенности проявления общего недоразвития речи у детей с ОВЗ влияние этих особенностей развития на языковых знаний и орфографических умений; задачи, принципы и направления работы по русскому языку.	проводить логико-дидактический анализ учебно - методического комплекса, используемого на уроках русского языка , с целью получения информации об объеме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают языковыми знаниями и умениями и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться; проектировать работу по языковому развитию детей с ОВЗ;	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ по грамматике, правописанию и развитию речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3	базовый	особенности учета степени и характера, особенностей познавательной деятельности детей	проводить логико-дидактический анализ учебно - методического комплекса,	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности на

	ы й	с ОВЗ при выборе путей, методов и приемов формирования орфографических и речевых умений; своеобразие формирования языковых понятий; содержание и структуру занятий по русскому языку,;	используемого на уроках русского языка, с целью получения информации об объеме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться; проектировать работу по языковому развитию детей с ОВЗ; организовывать коррекционно-педагогическую индивидуальную и фронтальную работу на материале уроков русского языка; разрабатывать модели занятий по русскому языку: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение	занятиях русским языком в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
--	--------	--	--	--

			материала; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по русскому языку; .	
--	--	--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 2

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам		
	5	3	4
	ДО	ЗСО	
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	56	12	
- лекции	18	1	3
-практические занятия (семинары)	38		8
- в том числе, аудиторная СРС	18		
- внеаудиторная СРС	52		97
Аттестация:	зачёт	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1 Календарный план дисциплины ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Модуль, раздел (тема), КП / КР	Семестр	№ недели	Трудоёмкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтин га		Рекомен- дуемые источники
Тема			л е к	ПЗ	в т.ч. ауд. СРС	в н е- а у д. С Р С	пороговый	макси-мальный	
	5	5- 18	1 8	38	18	5 2	75	150	
1. Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ОВЗ. Дисциплины цикла «Русский язык».	5	5	2	2	2	6			1, 2, 3, 4, 5, 6,7
2.Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями	5	6	1	3	1				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 14
3.Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.	5	7	1	3	1	6			1, 2, 3, 4, 5, 8
4.Характеристика процесса обучения грамоте школьников с ОВЗ. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха).	5	8	2	2	2	6			1, 2, 3, 4, 5, 8
5.Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).	5	9	1	3	1		38	7 5	1, 2, 3, 4, 5, 8
6.Общая характеристика курса грамматики и орфографии.	5	10	1	3	1				1-16

7. Система изучения грамматических и речевых понятий школьниками с ОВЗ.	5	11	1	3	2	6			1-16
8. Формирования у школьников с ОВЗ умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического)	5	12	1	3	1	6			1-16
9. Процесс формирования орфографических умений у школьников с ОВЗ.	5	13	1	3	1				1,2,3,4
10. Система изучения грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы» детьми с ОВЗ.	5	14	2	2	2	6			1,2,3,4
11. Система изучения грамматико-орфографической темы «Состав слова».	5	15	1	3	1	6			1,2,3,4
12. Система изучения грамматико-орфографических тем .	5	16	1	3	1	6			1,2,3,4,5,6,7,9,10,11
13. Изучение синтаксиса и пунктуации	5	17	1	3	1				1,2,3,4,5,6,7,9,10,11
14. Обучение русскому языку старшеклассников с ОВЗ	5	18	2	2	2	6			2,4,5
ИТОГО			18	38	18	52			

4.2.1 Календарный план дисциплины ЗСО

Таблица 4

Модуль, раздел (тема), КП / КР	Семестр	Трудоёмкость по видам УР, АЧ			Рекомендуемые источники
Тема		ЛК	ПЗ	СРС	
1. Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ОВЗ. Дисциплины цикла «Русский язык».	3	1		6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями	4		1	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 14
3. Психолого-педагогические и	4		1	7	1, 2, 3, 4, 5, 8

лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.					
4.Характеристика процесса обучения грамоте школьников с ОВЗ. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха).	4	1		7	1, 2, 3, 4, 5, 8
5.Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).	4		1	7	1, 2, 3, 4, 5, 8
6.Общая характеристика курса грамматики и орфографии.	4		1	7	1-16
7.Система изучения грамматических и речевых понятий школьниками с ОВЗ.	4	1		7	1-16
8.Формирования у школьников с ОВЗ умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического)	4		1	7	1-16
9.Процесс формирования орфографических умений у школьников с ОВЗ.	4			7	1,2,3,4
10.Система изучения грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы» детьми с ОВЗ.	4		1	7	1,2,3,4
11.Система изучения грамматико-орфографической темы «Состав слова».	4		1	7	1,2,3,4
12.Система изучения грамматико-орфографических тем .	4		1	7	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11
13.Изучение синтаксиса и пунктуации	4			7	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11
14.Обучение русскому языку старшеклассников с ОВЗ	4	1		7	2,4,5
ИТОГО		4	8	97	

4.2.1 Содержание занятий

Тема 1

Методика русского языка как педагогическая наука. Деятельностный подход к обучению относительно процесса обучения русскому языку школьников с ОВЗ. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку школьников с ОВЗ. Задачи коррекционной методики русского языка как педагогической науки. Методы исследования специальной коррекционной методики преподавания русского языка.

Связи специальной коррекционной методики преподавания русского языка с другими науками. Модель теоретического содержания курса русского языка и практических умений, которые с этим курсом связаны. Разбиение процесса обучения школьников с ОВЗ русскому языку на этапы. Специфика использования дидактических принципов на уроках русского. Методические принципы обучения русскому языку школьников с ОВЗ. Разделы методики преподавания русского языка.

Тема 2

Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями. Содержание объяснительной записки программы по русскому языку школы для детей с ОВЗ. Основные разделы объяснительной записки. Коррекционная направленность программного материала по русскому языку в начальных классах. Концентрический принцип построения курса русского языка в школе для детей с ОВЗ. Специфика учебного плана по русскому языку в школе для детей с ОВЗ. Сходства и различия в программах школ V, VIII видов и массовой школы. Основные типы упражнений на уроках русского языка и их коррекционные возможности.

Тема 3

Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения. Этапы и содержание процессов кодирования и декодирования слов.

Отрицательное влияние неполноценного развития речи на формирование способов чтения и письма. Методы обучения грамоте (буквослагательный, звуковые и слоговые методы, метод целых слов, метод К.Д.Ушинского). Этапы обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе. Специфика содержания деятельности по обучению грамоте школьников с ОВЗ.

Тема 4

Характеристика процесса обучения грамоте школьников с ОВЗ Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха). Обучение детей с ОВЗ произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слова. характеристика материалов букваря (последовательность расположения букв, слогов, слов, графические обозначения, дифференциация звуков и букв). Развитие ритмико-интонационной и звуковой строк речи. Организация на уроках работы по развитию мышления учеников с ОВЗ.

Тема 5

Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры). Основные задачи букварного периода обучения грамоте. Характеристика методики обучения чтению и письму в букварный период обучения грамоте. Образовательные, воспитательные, развивающие и коррекционные цели уроков обучения грамоте в основной период обучения грамоте детей в школе. Основные задачи программы по «Коррекции нарушений речи».

Дайте характеристику нарушений звукопроизношения у учащихся младших классов школы для детей с ОВЗ. Логопедические задачи уроков произношения и индивидуальных логопедических занятий. Основные этапы коррекции звукопроизношения.

Тема 6

Общая характеристика курса грамматики и орфографии. Место и роль грамматики в обучении школьников русскому языку? Положения К.Д.Ушинского особенно значимые при обучении русскому языку школьников с ОВЗ. Содержание курса русского языка в специальной (коррекционной) школе. Разделы программы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Специфика изучения языковых понятий в специальной (коррекционной) школе. Изучение закономерностей и структуры языка. Этапность в изучении содержания грамматики и правописания. Практические грамматические упражнения. Основные темы первого этапа изучения грамматики в школе. Своеобразие подготовки школьников с ОВЗ к овладению первоначальными языковыми обобщениями.

Тема 7

Система изучения грамматических и речевых понятий школьниками с ОВЗ. Основная функция языка. Основные языковые единицы. Лингвистические науки, лежащие в основе методики обучения грамматики. Научные положения, определяющие методику обучения родному языку. Психолого-педагогические основы методики грамматики, орфографии и правописания. Разделы современной программы по грамматике и правописанию для школы V вида, школы VIII вида, массовой школы.

Тема 8

Формирования у школьников с ОВЗ умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического). Место языкового разбора в системе занятий по русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Основные виды языкового разбора (фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический, орфографический, комплексный). Принципы системного обучения языковому разбору школьников с ОВЗ: - языковой разбор должен быть осуществлён в строго определённой последовательности и быть осознанным; - анализ должен сочетаться с синтезом; - грамматический разбор должен осуществляться на тщательно отобранном материале. -методика проведения различных видов грамматического разбора на основных этапах обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Содержание знаний, умений, навыков учащихся по грамматике, проверяемых (систематизируемых) в ходе языкового разбора; на различия в объёме выполнения каждого вида анализа в разных классах. Специфика работы по организации языкового разбора школьниками с ОВЗ. Пути предупреждения ошибок в проведении анализа и ликвидации недостатков в организации и методики проведения языкового разбора в школе. специфика восприятия наглядных опор школьниками с ОВЗ. Опыт использования наглядных опор при проведении языкового анализа.

Тема 9

Процесс формирования орфографических умений у школьников с ОВЗ. Сущность орфографического навыка, условия и этапы его формирования. Принципы орфографии (фонематический, морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующего). Программы и учебники по русскому языку для школьников с ОВЗ Реализация дифференцированного подхода к усвоению каждого типа орфограмм.

Тема 10

Система изучения грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы». Содержание раздела «Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи» программы по русскому языку школы для детей с ОВЗ.

Принципы построения этого раздела программы. Основные принципы русской графики. Основные принципы построения учебников по русскому языку. Коррекционные возможности учебников по русскому языку для начальной школы. Принцип взаимосвязанного изучения всех сторон языка,

положенного в основу построения программы и учебников.

Достоинства и недостатки учебников по русскому языку для массовой школы, используемых при обучении детей с ОВЗ.

Тема 11

Система изучения грамматико-орфографической темы «Состав слова». Содержание раздела программы «Слово».

Особенности овладения школьниками с ОВЗ программными требованиями по данным разделам. Задачи изучения лексико-семантического и лексико-грамматического направлений раздела «Слово»? Программные требования к изучению темы «Состав слова» по классам. Программные требования к изучению раздела «Части речи»?

Тема 12

Изучение синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание и предложения. Основные критерии развития синтаксического строя речи. Разнообразие синтаксических моделей, используемых младшими школьниками с ОВЗ в речи. Правильность построения школьниками с ОВЗ грамматических конструкций.

Уместность выбора синтаксической конструкции для выражения мысли.

Тема 13

Развитие связной письменной речи младших школьников с ОВЗ. Понятие текста. Признаки текста (связность и членимость). Развитие речи с точки зрения теории речевой деятельности. Типы текстов и технологии обучения созданию текста детей с ОВЗ. Изложения. Сочинения. Коррекционно-педагогическая работа в процессе развития связной речи школьников с ОВЗ.

Тема 14

Обучение русскому языку старшеклассников с ОВЗ. Особенности коррекционно-педагогического сопровождения старшеклассников с ОВЗ и сохранным интеллектом. Особенности коррекционно-педагогического сопровождения старшеклассников с ОВЗ и с проблемами в интеллектуальном развитии.

4.3 Организация изучения дисциплины.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины

5.1 Формы контроля качества освоения студентами УД:

- **текущий:** оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- **рубежный:** оценка освоения содержания дисциплины за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- **семестровый:** осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных

средств, разработанного для данной дисциплины, по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в Приложении Б.

Контроль качества освоения студентами дисциплины осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета. Критерии оценки качества приведены в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список рекомендуемой литературы

6.1.1 основная

1. Львов М. Р.
Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11)
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.- 364 (10)
3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - ФЗ-2

6.1.2 дополнительная

5. Аксенова А.К.
Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб.для вузов. - М. :Владос, 2004. - 315,[2]с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Зикеев А.Г.
Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Пособие для учителя-дефектолога. - М. :Владос, 2004. - 271с. Сигла хранения (7)
6. Лалаева Р.И.
Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-метод.пособие. - СПб. : Союз, 2001. - 220с.
7. Методики начального обучения младших школьников с задержкой психического развития :Метод.рекомендации к лаб.-практ.занятиям / Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена. - СПб. : Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2000. - 76с. - Библиогр.в конце тем. - 41.00.
Никуленко Т.Г.
Коррекционная педагогика. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 382с.
8. Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение, 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России" / авт.-сост.: Э. Н. Золотухина [и др.] ; Рос.акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Система сертификации "Учсерт". - Волгоград : Учитель, 2012. - 138, [2] с. : ил
9. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.3 :Деепричастие.Имячислительное.Наречие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2004. - 239с. - 62.00.
10. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.2 :Глагол.Местоимение.Причастие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 205с. - 55.00.
11. Практическая грамматика на уроках русского языка.

Ч.4 : Служебные части речи:предлог,союз,частица.Междометие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 255с. - 63.00.

12. Практическая грамматика на уроках русского языка.

Ч.1 :Лексика.Состав слова и словообразование.Имясуществительное.Имя прилагательное : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 158,[2]с. - 47.00.

13. Российская Е.Н.

Произносительная сторона речи : Практический курс. - М. :Аркти, 2003. - 101,[2]с.

14. Садовникова И. Н.

Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов.студентов пед. спец. / И. Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2011. - 279, [1] с.

15. Словарные слова в образах и картинках.

Ч.2 : Материал для индивидуальной работы с уч-ся 1-2 кл. : Изоматериал:Пособие для логопеда:В 2 ч. - 2004. - 16с. : ил. - 106.00.

16. Соболева А.Е.

Пишу без ошибок.Русский язык с нейропсихологом. - СПб. : Питер, 2009. - 94,[2]

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении В.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам дисциплины, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья»

А 1 Общие требования к проведению всех видов занятий дисциплины. Для успешного развития выделенных компетенций и решения целей и задач дисциплины используются различные модели обучения: познавательная, коммуникативная, развивающая. Реализация моделей осуществляется через совокупность образовательных технологий: модульно-рейтинговой, рефлексивной и оценки достижений. Обучение студентов строится с позиций следующих

принципов: диалогичности, сотрудничества, субъектности, рефлексивности, самостоятельности, самопознания, самореализации.

При организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, благодаря которым возможно формировать осознанные и прочные знания и профессиональные умения. Весь лекционный курс проводится с использованием активных методов. Это лекция-беседа, лекция-диалог, лекция с вопросами, лекция совместно со студентами, лекция дискуссионного характера, проблемная лекция и др.

Основная задача практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, и формирование соответствующих компетенций на уровне актуализации знаний и владения ими; формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Принципы организации и проведения практических занятий: диалог на равных, обращение к актуальным вопросам, дифференциация, разделение учебной группы на подгруппы, слушать и слышать, подсказывать и помогать, а не критиковать, установка на успех, взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимодополнение и взаимообогащение.

Практические занятия проводятся с использованием разнообразных интерактивных форм и методов: групповая дискуссия, конференция, деловая (ролевая) игра, круглый стол, мозговая атака, парное обучение, групповое исследование, и др. Однако следует заметить, что спланированные формы организации занятий могут изменяться в зависимости от каких-либо обстоятельств (степени готовности студентов, проявления ими интереса к определенной проблеме и пр.).

Большое внимание в процессе изучения курса придается организации как аудиторной, так и внеаудиторной *самостоятельной работы студентов*. Организация самостоятельной работы преследует решение следующих задач: формирование у студентов способов самостоятельной работы; формирование умения работать с научной литературой; формирование вкуса к поисковой деятельности; развитие познавательной активности; воспитание потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании.

Формы организации самостоятельной работы студентов разнообразны. Формы аудиторной самостоятельной работы: взаимопрос, взаимообучение, консультации, решение задач и ситуаций, работа в парах (группах), защита программ, выполнение контрольных работ и творческих заданий, терминологические диктанты, тестирование и др.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: задания для подготовки к семинарским занятиям, темы для самостоятельного изучения, творческие задания, вопросы для самопроверки знаний, темы для докладов и консультаций, проведение диагностики и др.

Таблица А1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятия	Форма проведения
1. Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ОВЗ. Дисциплины цикла «Русский язык».	Вводная лекция; «тонкие» и «толстые» вопросы; работа в малых группах
2. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями	Информационная лекция-презентация; работа в малых группах; дискуссия;
3. Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.	Разработка практических заданий; ролевые игры; самооценивание; рефлексия.

4. Характеристика процесса обучения грамоте школьников с ОВЗ. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха).	Разработка практических заданий; самооценивание; рефлексия.
5. Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).	Информационная лекция-презентация; работа в малых группах; дискуссия;
6. Общая характеристика курса грамматики и орфографии.	Разработка практических заданий; ролевые игры; самооценивание; рефлексия.
7. Система изучения грамматических и речевых понятий школьниками с ОВЗ.	Разработка практических заданий; ролевые игры; самооценивание; рефлексия.
8. Формирования у школьников с ОВЗ умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического)	Работа в малых группах; дискуссия;
9. Процесс формирования орфографических умений у школьников с ОВЗ.	Презентация демонстрационных материалов студентами;
10. Система изучения грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы» детьми с ОВЗ.	Информационная лекция-презентация; работа в малых группах; дискуссия;
11. Система изучения грамматико-орфографической темы «Состав слова».	Информационная лекция-презентация; разработка практических заданий; самооценивание; рефлексия.
12. Система изучения грамматико-орфографических тем .	Работа в малых группах; дискуссия;
13. Изучение синтаксиса и пунктуации	Работа в малых группах; дискуссия;
14. Обучение русскому языку старшеклассников с ОВЗ	Информационная лекция-презентация; разработка практических заданий; самооценивание; рефлексия

А 2 Методические рекомендации студентам к работе по освоению дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ОВЗ»

Тема 1 Методика русского языка как педагогическая наука.

Указания студенту к освоению содержания темы 1. Во-первых, следует дать ответ на вопрос о том, что такое методика преподавания русского языка как наука, каковы ее предмет, объект, задачи и методы. *Во-вторых*, понять общие особенности овладения русским языком детьми с речевыми ОВЗ. *В-третьих*, определить в перечне основных проблем, связанных с овладением русским письменным языком детьми с ОВЗ. *В-четвертых*, выучить *основные понятия* данной темы, записать их в терминологический словарь: предмет и объект методики русского языка, специальное образование, инклюзивное образование, особенности обучения русскому языку детей с ОВЗ. *В-пятых*, подготовиться к практическому занятию, выполнив все задания и указания по подготовке к нему.

Практическое занятие

Цель: усвоение подходов разных ученых к проблеме обучения русскому языку детей с ОВЗ; формирование умения анализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните смысл понятия «деятельностный подход к обучению» относительно процесса обучения русскому языку школьников с ОВЗ.
2. Каковы психолого-педагогические основы обучения русскому языку школьников с ОВЗ?
3. Какие задачи решает коррекционная методика русского языка как педагогическая наука?
4. Какие методы исследования обеспечивают развитие специальной коррекционной методики преподавания русского языка?
5. Расскажите о связях специальной коррекционной методики преподавания русского языка с другими науками.
6. Постройте модель, состав теоретического содержания курса русского языка и практических умений, которые с этим курсом связаны.
7. Чем обусловлено разбиение процесса обучения школьников с ОВЗ русскому языку на этапы?
8. Раскройте специфику использования дидактических принципов на уроках русского.
9. Перечислите методические принципы обучения русскому языку школьников с ОВЗ.
10. Раскройте их содержание относительно каждого раздела: чтения, грамматики и правописанию, развитию речи.

Формы и методы организации занятия: конференция в форме круглого стола, выступления, дискуссия, рефлексия.

Составьте план анализа каждого методического принципа: принцип коммуникативной направленности, принцип единства в реализации двух направлений работы (развития речи и мышления), обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся, формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности, принцип взаимосвязи устной и письменной речи в процессе их развития. Приведите собственные примеры.

Примечание: при подготовке к практическим занятиям по изучаемой дисциплине в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней, обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература

основная

1. Львов М. Р.
Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
 2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364 (10)
 3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
 4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - Ф3-2
- дополнительная
5. Аксенова А.К.
Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб.для вузов. - М. :Владос, 2004. - 315,[2]с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Зикеев А.Г.
Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Пособие для учителя-дефектолога. - М. :Владос, 2004. - 271с. Сигла хранения (7)
 6. Лалаева Р.И.
Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-метод.пособие. - СПб. : Союз, 2001. - 220с.
 7. Методики начального обучения младших школьников с задержкой психического развития :Метод.рекомендации к лаб.-практ.занятиям / Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена. - СПб. : Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2000. - 76с. - Библиогр.в конце тем. - 41.00.

Никуленко Т.Г.
Коррекционная педагогика. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 382с.

Аудиторная СРС

Цель: формировать знания студентов о задачах и содержании курса русского языка в современной школе.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в процессе обучения их русскому языку и чтению

Контроль освоения темы: контрольный опрос.

Вопросы для контрольного опроса по теме №1

Примерные проблемы для разработки программ оказания помощи детям:

1. Раскройте специфику реализации принципа преемственности и перспективности в обучении русскому языку школьников с ОВЗ

Таблица А.2 – Параметры оценки

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
<i>контрольный опрос</i> макс. баллов – 11	<i>текущий</i>	– четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы со школьниками с ОВЗ при обучении их русскому языку; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ОВЗ при обучении их родному русскому языку; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие критериям – 10-11; – недостаточное соответствие – 8-9; – соответствует частично – 6-7

Тема 2 Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.

Указания студенту к освоению содержания темы

При изучении данной темы важно понять важность связи содержания коррекционно-педагогической работы с содержанием обучения русскому языку. Понять, что особенности речевого и интеллектуального развития детей с ОВЗ определяют своеобразие процесса.

Практическое занятие

Цель: формировать у студентов знания о коррекционных возможностях занятий родным языком.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание объяснительной записки программы по русскому языку школы для детей с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные разделы объяснительной записки.
3. Раскройте коррекционную направленность программного материала по русскому языку в начальных классах.
4. Раскройте на конкретных примерах концентрический принцип построения курса русского языка в школе для детей с ОВЗ.
5. Объясните, в чём специфика учебного плана по русскому языку в школе для детей с ОВЗ.
6. Выявите сходство и различия в программах речевой и массовой школы.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Определите основные типы упражнений на уроках русского языка и определите их коррекционные возможности

Литература:

основная

1. Львов М. Р.
Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364 (10)
3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - Ф3-2

дополнительная

5. Аксенова А.К.
Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб.для вузов. - М. :Владос, 2004. - 315,[2]с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Зикеев А.Г.
Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Пособие для учителя-дефектолога. - М. :Владос, 2004. - 271с. Сигла хранения (7)
6. Лалаева Р.И.
Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-метод.пособие. - СПб. : Союз, 2001. - 220с.
7. Методики начального обучения младших школьников с задержкой психического развития :Метод.рекомендации к лаб.-практ.занятиям / Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена. - СПб. : Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2000. - 76с. - Библиогр.в конце тем. - 41.00.
Никуленко Т.Г.
Коррекционная педагогика. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 382с.
8. Садовникова И. Н.
Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов.студентов пед. спец. / И. Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2011. - 279, [1] с.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.

Формы и методы работы: работа в группах – составление таблиц, включающих характеристику особенностей обучения русскому языку детей с различными особенностями развития.

Контроль освоения темы: контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы

1. Элементарный курс грамматики и правописания и необходимые предпосылки его усвоения учениками с ОВЗ;

Таблица А.3 – Параметры оценки

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий	11
Критерии оценки: □ - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики,	макс 16 баллов

технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.	
«5», если	(11 – 12) баллов
«4», если	(13 – 14) баллов
«3», если	(15 – 16) баллов

Тема 3 Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.

Указания студенту к освоению содержания темы. Во-первых, изучите лингвистические и психолого-педагогические основы звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Во-вторых, определите трудности, с которыми могут встретиться дети с ОВЗ, овладевающие способами кодирования и декодирования. Обратите внимание, на особенности развития фонематического слуха и качество сформированности приёмов логического мышления школьников с ОВЗ.

Практическое занятие 3

Цель: формировать у студентов знания о зависимости подходов к обучению математике детей с речевыми нарушениями от специфики их индивидуального развития.

Вопросы для обсуждения:

Определите этапы и содержание процессов кодирования и декодирования слов.

1. Покажите на примерах отрицательное влияние неполноценного развития речи на формирование способов чтения и письма.
2. Раскройте суть известных методов обучения грамоте (буквослагательный, звуковые и слоговые методы, метод целых слов, метод К.Д.Ушинского). -Рассмотрите возможность каждого из названных методов для обучения школьников с ТНР.
3. На сколько этапов делится период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе? Чем отличаются эти этапы от подобных в массовой школе?
4. В чём специфика содержания деятельности по обучению грамоте школьников с ОВЗ?
5. Какие логопедические приёмы и с какой целью использует учитель на уроках обучения грамоте?

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, парное обучение, групповая дискуссия, «творческая лаборатория», обсуждение комплексов методик изучения ребенка, мозговая атака, работа в круге, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов; б) выполните два конспекта из указанной литературы, которые бы позволили раскрыть содержание 2-3 вопросов темы практического занятия наиболее подробно; в) запишите вопросы, которые остались не ясными для вас, чтобы обсудить их на практическом занятии;

Литература

основная

1. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364 (10)
3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - ФЗ-2

дополнительная

5. Аксенова А.К.
Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб.для вузов. - М. :Владос, 2004. - 315,[2]с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Зикеев А.Г.
Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Пособие для учителя-дефектолога. - М. :Владос, 2004. - 271с. Сигла хранения (7)
6. Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение, 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России" / авт.-сост.: Э. Н. Золотухина [и др.] ; Рос.акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Система сертификации "Учсерт". - Волгоград : Учитель, 2012. - 138, [2] с. : ил

Контроль усвоения темы. Примерные темы рефератов:

1. Особенности обучения грамоте глухих школьников.

Параметры оценочного средства

Таблица А.4 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 – 10); - владение материалом.	мах 10 баллов
«5», если	15-16 баллов
«4», если	13-14 баллов
«3», если	11-12 баллов

Тема 4 Характеристика процесса обучения грамоте школьников с ОВЗ Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха)..

Указания студенту к освоению содержания темы. Во-первых, определите для себя основные трудности в овладении грамотой детьми с различными особенностями развития. Обратите внимание на основные специфику речевого и познавательного развития детей с ОВЗ. Во-вторых, изучите вопрос о содержании учебно-познавательной деятельности школьников с \ОВЗ на уроках обучения грамоте. Подумайте, каким образом особенности речевого недоразвития могут повлиять на специфику формирования способов кодирования и декодирования. Разберитесь в сущности *основных понятий*: метод обучения грамоте способ кодирования слова, способ декодирования слова, слого-звуковой анализ слова, фонематический слух, зрительно-двигательный образ буквы.

Практическое занятие

Цель: закрепить и обобщить знания студентов об особенностях коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования способов кодирования и декодирования у первоклассников с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом происходит обучение детей с ОВЗ произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слова.
2. Каким образом в материале «Букваря» для детей с ОВЗ реализованы основные дидактические принципы?
3. Проанализируйте материалы букваря (последовательность расположения букв, слогов, слов, графические обозначения, дифференциация звуков и букв).
4. Какие материалы «Букваря» могут быть использованы для формирования ритмико-интонационной и звуковой строк речи?
5. Докажите, что материалы учебника дают возможность организовать на уроке работу по развитию мышления учеников с ОВЗ.

Формы и методы организации занятия: групповая дискуссия, творческая мастерская.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Разработайте и изготовьте наглядное пособие по обучению грамоте для первоклассников с тяжёлой формой фонетико-фонематического недоразвития речи.

Литература

1. Львов М. Р.
Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной. -репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364 (10)
3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - Ф3-2
- дополнительная
5. Аксенова А.К.
Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб.для вузов. - М. :Владос, 2004. - 315,[2]с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Зикеев А.Г.
Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Пособие для учителя-дефектолога. - М. :Владос, 2004. - 271с. Сигла хранения (7)
6. Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение, 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России" / авт.-сост.: Э. Н. Золотухина [и др.] ; Рос.акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Система сертификации "Учсерт". - Волгоград : Учитель, 2012. - 138, [2] с. : ил

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи первоклассникам с ОВЗ в период обучения грамоте.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи первоклассникам с ОВЗ в период обучения грамоте.

2. Контроль освоения темы: тест

Пример тестового задания

Закончите предложение, выбрав один из вариантов.

В процессе обучения грамоте школьников целесообразно придерживаться следующей последовательности изучения букв

- а) а,б,в,г,д,е,ё,ж,з,и,к,л,м,н,о,п,р,с,т,у,ф,х,ц,ч,ш,щ,ъ,ы,ь,э,ю,я
- б) г,п,т,р,и,о,а,ы,н,к,у,с,л,м,ш,д,в,е,ё, б, з, я, х, ж, й, ч,ц,щ,ф,э,ю,ь,ъ
- в) а,о, и,ы,у,н,с,к, т, л,р,в, е,п,м,з,б,д,я, г, ч, ь,ш,ж,ё,й,х,ю,ц, э, щ,ф, ь,ъ
- г) а,е,ё,и,о,у,э. ы,,ю,я, б,в,г,д,ж,з,к,л,м,н,п,р,с,т ф,х,ц,ч,ш,щ,ъ,ь,

Параметры оценочного средства (пример)

Таблица А.5 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	10, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	(90 – 100)% правильных ответов
«4», если	(70 – 89)% правильных ответов
«3», если	(50 – 74)% правильных ответов

Тема 5 Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).

Указания студенту к освоению содержания темы. Во-первых, надо чётко осмыслить структуру урока в период обучения грамоте. Во-вторых, осмыслить специфику организации каждого этапа урока для детей с различными нарушениями. В-третьих, изучая литературу, выясните, какие существуют наглядные пособия, позволяющие оказать коррекционную помощь первоклассникам с ОВЗ на уроках обучения грамоте.

Практическое занятие

Цель: формировать умение разрабатывать конспект урока обучения грамоте и содержание коррекционного занятия, нацеленного на помощь в овладении способами чтения и письма.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные задачи букварного периода обучения грамоте.
2. Дайте характеристику методике обучения чтению и письму в букварный период обучения грамоте.
3. Раскройте образовательные, воспитательные, развивающие и коррекционные цели уроков обучения грамоте в основной период обучения грамоте детей в школе.
4. Назовите основные задачи программы по «Коррекции нарушений речи».
5. Дайте характеристику нарушений звукопроизношения у учащихся младших классов школы для детей с ОВЗ.
6. Какие логопедические задачи решаются на уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях?
7. Назовите основные этапы коррекции звукопроизношения.
8. Разработайте примерный план работы на одну четверть по коррекции нарушений речи в 1-м классе.
9. Обоснуйте назначение и покажите основные группы артикуляторных упражнений.

Формы и методы организации занятия: круглый стол, групповая дискуссия, рефлексия.

Задания к СРС и методические указания к их выполнению: а) подготовиться к выступлению на круглом столе по одному из вопросов практического занятия. б) подготовить вопросы (не менее трех) по каждой из обсуждаемых тем

Литература

основная

1. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364 (10)
3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - ФЗ-2

дополнительная

5. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб.для вузов. - М. :Владос, 2004. - 315,[2]с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Пособие для учителя-дефектолога. - М. :Владос, 2004. - 271с. Сигла хранения (7)
6. Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение, 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России" / авт.-сост.: Э. Н. Золотухина [и др.] ; Рос.акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Система сертификации "Учсерт". - Волгоград : Учитель, 2012. - 138, [2] с. : ил

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать конспект урока для обучения грамоте детей с ОВЗ.

Формы и методы работы: « работа в парах и группах: Разработайте и конспект урока чтения периода обучения грамоте для первоклассников с тяжёлой формой общего недоразвития речи 1 уровня.

Вопросы для контрольного опроса по теме №5

Разработайте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования способов чтения и письма у детей с ОВЗ. В программу должны входить 2 урока чтения, 2 урока письма, 2 занятия с дефектологом.

1. Разработайте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования способов чтения и письма слепых детей. В программу должны входить 2 урока чтения, 2 урока письма, 2 занятия с дефектологом.

Таблица А.6 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 16	текущий	– Чёткое понимание цели и содержания процесса обучения грамоте детей с ОВЗ; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с первоклассниками с ОВЗ; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие критериям – 15-16; – недостаточное соответствие 13-14; – соответствует частично – 11-12

Тема 6. Общая характеристика курса грамматики и орфографии.

Указания студенту к освоению содержания темы. Главная задача студента состоит в том, чтобы понять теоретические основы методики грамматики, правописания и развития речи. Усвоить основные положения: принцип взаимосвязанного изучения всех сторон языка, принцип концентризма, принцип коррекционной направленности.

Практическое занятие.

Цель: формировать представления о научных основах коррекционно-педагогического сопровождения школьников с речевыми нарушениями при изучении грамматики, правописания и развития речи.

Вопросы для обсуждения

1. Как в отечественной методике решался вопрос о месте и роли грамматики в обучении школьников русскому языку? Какие положения К.Д.Ушинского особенно значимы для обучения русскому языку школьников с ОВЗ
2. Охарактеризуйте содержание курса русского языка в специальной (коррекционной) школе. Составьте схему курса, включив в неё все разделы программы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».
3. В чём заключается специфика изучения языковых понятий в специальной (коррекционной) школе.
4. Каким образом происходит изучение закономерностей и структуры языка?
5. Раскройте этапность в изучении содержания грамматики и правописания.
6. Объясните суть термина «практические грамматические упражнения».
7. Перечислите основные темы первого этапа изучения грамматики в школе. Можно ли, исходя из их содержания, сказать, что основная целевая установка этапа практических грамматических упражнений – коррекция и совершенствование различных сторон речи учащихся?
8. В чём проявляется своеобразие подготовки школьников с ОВЗ к овладению первоначальными языковыми обобщениями.

Формы и методы организации занятия: составление системной таблицы, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.

Задания к СРС и методические указания к их выполнению:

Произведите анализ программы по русскому языку для учащихся с ОВЗ и исследуйте объём и систему синтаксической информации, получаемой учениками.

Литература

основная

1. Львов М. Р.
Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364 (10)
3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - Ф3-2

дополнительная

5. Аксенова А.К.
Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб.для вузов. - М. :Владос, 2004. - 315,[2]с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Зикеев А.Г.

- Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Пособие для учителя-дефектолога. - М. : Владос, 2004. - 271с. Сигла хранения (7)
6. Лалаева Р.И.
Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-метод. пособие. - СПб. : Союз, 2001. - 220с.
 7. Методики начального обучения младших школьников с задержкой психического развития : Метод. рекомендации к лаб.-практ. занятиям / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 76с. - Библиогр. в конце тем. - 41.00.
Никуленко Т.Г.
Коррекционная педагогика. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 382с.
 8. Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение, 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России" / авт.-сост.: Э. Н. Золотухина [и др.] ; Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Система сертификации "Учсерт". - Волгоград : Учитель, 2012. - 138, [2] с. : ил
 9. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.3 : Деепричастие. Имя числительное. Наречие : Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. специальных (коррекционных) образоват. учреждений. В 4 ч. - 2004. - 239с. - 62.00.
 10. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.2 : Глагол. Местоимение. Причастие : Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. специальных (коррекционных) образоват. учреждений. В 4 ч. - 2003. - 205с. - 55.00.
 11. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.4 : Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие : Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. специальных (коррекционных) образоват. учреждений. В 4 ч. - 2003. - 255с. - 63.00.
 12. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.1 : Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное : Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. специальных (коррекционных) образоват. учреждений. В 4 ч. - 2003. - 158, [2] с. - 47.00.
 13. Российская Е.Н.
Произносительная сторона речи : Практический курс. - М. : Аркти, 2003. - 101, [2] с.
 14. Садовникова И. Н.
Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов пед. спец. / И. Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2011. - 279, [1] с.
 15. Словарные слова в образах и картинках.
Ч.2 : Материал для индивидуальной работы с уч-ся 1-2 кл. : Изоматериал: Пособие для логопеда: В 2 ч. - 2004. - 16с. : ил. - 106.00.
 16. Соболева А.Е.
Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. - СПб. : Питер, 2009. - 94, [2]

Аудиторная СРС

Цель: развивать навыки анализа учебно-методического комплекса, используемого при обучении русскому языку школьников с ОВЗ.

Формы и методы работы: объединившись по 2-3 человека разработать программы работы логопеда с школьником адекватно тому или иному виду нарушения в развитии; обсуждение в группах коррекционных программ работы с школьником.

Контроль освоения темы 6: реферат

Примерные темы рефератов

Особенности обучения родному языку младших школьников с ОВЗ

Таблица А.7 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,	макс 10 баллов

логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 – 10); - владение материалом.	
«5», если	10 -9 баллов
«4», если	7 – 8 баллов
«3», если	5 – 6 баллов

Тема 7. Система изучения грамматических и речевых понятий школьниками с ОВЗ.

Указания студенту к освоению содержания темы. Главная задача студента состоит в том, чтобы понять логику построения урока введения нового языкового понятия и специфику коррекционно-педагогической работы на уроках грамматики.

Практическое занятие

Цель: формировать умение создавать конспект урока-введения нового языкового понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова основная функция языка. Перечислите основные языковые единицы.
2. Какие лингвистические науки лежат в основе методики обучения грамматике? Какие научные положения определяют методику обучения родному языку?
3. Как методика грамматики опирается на психологию – педагогические науки? Какие положения определяют подходы к обучению родному языку?
4. Перечислите разделы современной программы по грамматике и правописанию для школы. Какие умения и навыки должны быть сформированы у школьников с ОВЗ на уроках русского языка?
5. Объясните термины и понятия:

Грамматика

Грамматическая категория

Грамматическая форма

Грамматические умения

Грамматическое понятие

Звуки

Коммуникативность

Лексика

Лингвистика

Морфема

Орфографическое умение

Орфографическое правило

педагогика

правописание

предложения

психология

слово

словообразование

словосочетание

фонема

фонетика

языковое чутьё

***Формы и методы организации занятия:** круглый стол, групповая дискуссия, рефлексия.

Задания к СРС и методические указания к их выполнению: а) подготовиться к

выступлению на круглом столе по одному из вопросов практического занятия. б) подготовить вопросы (не менее трех) по каждой из обсуждаемых тем;

Литература

ОСНОВНАЯ

1. Львов М. Р.
Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
 2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364 (10)
 3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
 4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - ФЗ-2
- дополнительная
5. Аксенова А.К.
Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб.для вузов. - М. :Владос, 2004. - 315,[2]с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Зикеев А.Г.
Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Пособие для учителя-дефектолога. - М. :Владос, 2004. - 271с. Сигла хранения (7)
 6. Лалаева Р.И.
Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-метод.пособие. - СПб. : Союз, 2001. - 220с.
 7. Методики начального обучения младших школьников с задержкой психического развития :Метод.рекомендации к лаб.-практ.занятиям / Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена. - СПб. : Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2000. - 76с. - Библиогр.в конце тем. - 41.00.
Никуленко Т.Г.
Коррекционная педагогика. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 382с.
 8. Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение, 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России" / авт.-сост.: Э. Н. Золотухина [и др.] ; Рос.акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Система сертификации "Учсерт". - Волгоград : Учитель, 2012. - 138, [2] с. : ил
 9. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.3 :Деепричастие.Имячислительное.Наречие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2004. - 239с. - 62.00.
 10. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.2 :Глагол.Местоимение.Причастие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 205с. - 55.00.
 11. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.4 : Служебные части речи:предлог,союз,частица.Междометие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 255с. - 63.00.
 12. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.1 :Лексика.Состав слова и словообразование.Имясуществительное.Имя прилагательное : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 158,[2]с. - 47.00.
 13. Российская Е.Н.
Произносительная сторона речи : Практический курс. - М. :Аркти, 2003. - 101,[2]с.
 14. Садовникова И. Н.
Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов.студентов пед. спец. / И. Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2011. - 279, [1] с.
 15. Словарные слова в образах и картинках.
Ч.2 : Материал для индивидуальной работы с уч-ся 1-2 кл. : Изоматериал:Пособие для логопеда:В 2 ч. - 2004. - 16с. : ил. - 106.00.
 16. Соболева А.Е.
Пишу без ошибок.Русский язык с нейропсихологом. - СПб. : Питер, 2009. - 94,[2]

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения оценивать программы обучения математике с точки зрения доступности овладения ими школьниками с речевыми нарушениями.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: Создание конспекта урока введения нового языкового понятия.

Контроль освоения темы 7: конспект Урока введения языкового понятия.

Пример задания.

Разработайте конспект урока введения нового языкового понятия для детей с ОВЗ

Таблица А.8 –Параметры оценочного средства

Тема «Конспект урока»	Источник, полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем конспекта (не более трёх страниц печатного текста); - логическое построение и связность конспекта; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - коррекционно-педагогическая направленность; - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	
«5», если	• полное соответствие критериям – 5
«4», если	• недостаточное соответствие – 4
«3», если	• соответствует частично – 3

Тема 8 Формирования у школьников с ОВЗ умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического)

Указания студенту к освоению содержания темы. Во-первых, обратитесь к изучению теоретических основ обучения школьников с ОВЗ языковым разборам. Определитесь с содержанием понятий: звуко-буквенный анализ, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор. Обратите внимание на последовательность формирования названных умений. Подумайте, каким образом особенности развития могут повлиять на специфику овладения языковыми разборками.

Практическое занятие

Цель: закрепить и обобщить знания студентов об особенностях коррекционно-педагогического сопровождения процесса обучения языковым разборам младших школьников с ОВЗ изучения нумерации чисел школьниками с речевыми нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите место языкового разбора в системе занятий по русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Охарактеризуйте основные виды языкового разбора (фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический, орфографический, комплексный).
2. Раскройте принципы системного обучения языковому разбору школьников с ОВЗ: языковой разбор должен быть осуществлён в строго определённой последовательности и быть осознанным; - анализ должен сочетаться с синтезом; - грамматический разбор должен осуществляться на тщательно отобранном материале. Обратитесь к мысли К.Д.Ушинского о том, что грамматический разбор не должен замыкаться в голом анализе форм слов и их сочетаний, нужно соединить его со смысловым разбором, уясняющем содержание словесного целого и дающего богатый материал для работы над синонимами, омонимами и другими стилистическими типами слов и фразеологических оборотов. Сделайте методические выводы на основе данного положения.
3. Раскройте методику проведения различных видов грамматического разбора на основных этапах обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Обратите внимание

на содержание знаний, умений, навыков учащихся по грамматике, проверяемы (систематизируемых) в ходе языкового разбора; на различия в объёме выполнения каждого вида анализа в разных классах.

4. Определите специфику работы по организации языкового разбора школьниками с ОВЗ.
5. Определите пути предупреждения ошибок в проведении анализа и ликвидации недостатков в организации и методики проведения языкового разбора в школе.
6. В чём специфика восприятия наглядных опор школьниками с ОВЗ. Изучите опыт использования наглядных опор при проведении языкового анализа.

Формы и методы организации занятия: групповая дискуссия, творческая мастерская.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) написать краткие тезисы ответов на каждый вопрос практического занятия б) разработать содержание коррекционно-педагогического занятия логопеда для школьника с речевыми нарушениями, направленное на изучение нумерации. в) подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в овладении языковыми разборами.

Литература

основная

1. Львов М. Р.
Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левинной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364 (10)
3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - ФЗ-2

дополнительная

5. Аксенова А.К.
Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб.для вузов. - М. :Владос, 2004. - 315,[2]с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Зикеев А.Г.
Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Пособие для учителя-дефектолога. - М. :Владос, 2004. - 271с. Сигла хранения (7)
6. Лалаева Р.И.
Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-метод.пособие. - СПб. : Союз, 2001. - 220с.
7. Методики начального обучения младших школьников с задержкой психического развития :Метод.рекомендации к лаб.-практ.занятиям / Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена. - СПб. : Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2000. - 76с. - Библиогр.в конце тем. - 41.00.
Никуленко Т.Г.
Коррекционная педагогика. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 382с.
8. Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение, 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России" / авт.-сост.: Э. Н. Золотухина [и др.] ; Рос.акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Система сертификации "Учсерт". - Волгоград : Учитель, 2012. - 138, [2] с. : ил
9. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.3 :Деепричастие.Имячислительное.Наречие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2004. - 239с. - 62.00.
10. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.2 :Глагол.Местоимение.Причастие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 205с. - 55.00.
11. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.4 : Служебные части речи:предлог,союз,частица.Междометие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 255с. - 63.00.
12. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.1 :Лексика.Состав слова и словообразование.Имясуществительное.Имя прилагательное : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 158,[2]с. - 47.00.
13. Российская Е.Н.
Произносительная сторона речи : Практический курс. - М. :Аркти, 2003. - 101,[2]с.
14. Садовникова И. Н.

Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов. студентов пед. спец. / И. Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2011. - 279, [1] с.

15. Словарные слова в образах и картинках.

Ч.2 : Материал для индивидуальной работы с уч-ся 1-2 кл. : Изоматериал. Пособие для логопеда: В 2 ч. - 2004. - 16с. : ил. - 106.00.

16. Соболева А.Е.

Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. - СПб. : Питер, 2009. - 94,[2]

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в процессе формирования у них умений в языковых разборах.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи школьникам с речевыми нарушениями в процессе развития у них математических знаний и умений.

Контроль освоения темы: разноуровневые задачи.

Пример

Разработайте наглядные пособия, которые помогут детям с ОВЗ овладеть языковыми разборами (звуко-буквенный анализ, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор).

Таблица А.9 – Параметры оценки

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки задач	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (9-10 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (7 -8 баллов) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (6 баллов), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Тема 9. Процесс формирования орфографических умений у школьников с ОВЗ.

Указания студенту к освоению содержания темы. Во-первых, обратитесь к изучению теоретических основ процесса формирования орфографических умений школьниками с ОВЗ. Определитесь с содержанием понятий: орфограмма, грамматико-орфографическая тема, грамматико-орфографическая задача, орфографическое правило, орфографическое чутьё. Обратите внимание на последовательность формирования орфографических умений в современной школе. Во-вторых, актуализируйте собственные знания об особенностях развития письменных возможностей у детей с ОВЗ. Подумайте, каким образом особенности недоразвития могут повлиять на специфику овладения орфографическими знаниями и умениями.

Практическое занятие

Цель: закрепить и обобщить знания студентов об особенностях коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования орфографических умений у младших школьников с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность орфографического навыка, условия и этапы его формирования.
2. Раскройте суть принципов орфографии (фонематического, морфологического, фонетического, традиционного, дифференцирующего).
3. Произведите анализ программ и учебников по русскому языку для школ и докажете, что в них реализован дифференцированный подход к усвоению каждого типа орфограмм.
4. Докажите, что основу орфографически грамотного письма составляет система языковых знаний и умений.

Формы и методы организации занятия: групповая дискуссия, творческая мастерская.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) написать краткие тезисы ответов на каждый вопрос практического занятия б) разработать содержание коррекционно-педагогического занятия логопеда для школьника с ОВЗ, направленное на овладение орфографией. в) подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в овладении орфографическими знаниями и умениями.

Литература

основная

1. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364 (10)
3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - ФЗ-2

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в процессе формирования у них языковых знаний и умений.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи школьникам с ОВЗ в процессе развития у них орфографических знаний и умений.

Вопросы для контрольного опроса по теме № 9

Разработайте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования орфографического умения у детей с ОВЗ. В программу должны входить: 1 конспект урока введения нового орфографического правила 1 урок отработки орфографического умения, 2 занятия с дефектологом.

Таблица А.10 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 10	текущий	– Чёткое понимание цели и содержания процесса обучения орфографии детей с ОВЗ; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с	– полное соответствие критериям – 9-10; – недостаточное соответствие 7-8; – соответствует

		детьми с ОВЗ; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	частично – 6
--	--	---	--------------

Тема 10 Система изучения грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы».

Указания студенту к освоению содержания темы 1. Во-первых, следует актуализировать знания и умения из области фонетики и графики. Во-вторых, понять общие особенности овладения русским языком детьми с речевыми ОВЗ. В-третьих, определить в перечне основных проблем, связанных с овладением фонетикой и графикой русского языка детьми с ОВЗ. В-четвертых, выучить основные понятия данной темы, записать их в терминологический словарь: звуко-буквенный разбор, слабая и сильная позиция звуков, слог. В-пятых, подготовиться к практическому занятию, выполнив все задания и указания по подготовке к нему.

Практическое занятие

Цель: формирование у студентов разрабатывать коррекционно-педагогическую программу, направленную на оказание помощи детям с ОВЗ в процессе изучения ими грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание объяснительной записки раздела «Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи» программы по русскому языку школы для детей с ОВЗ.
2. Какие принципы лежат в основе построения этого раздела программы?
3. Назовите основные принципы русской графики.
4. Назовите основные принципы построения учебников по русскому языку.
5. Раскройте коррекционные возможности учебников по русскому языку для начальной школы.
6. Раскройте суть принципа взаимосвязанного изучения всех сторон языка, положенного в основу построения программы и учебников.
7. Обоснуйте достоинства и недостатки учебников по русскому языку для массовой школы, используемых при обучении детей с ОВЗ.

Формы и методы организации занятия: работа в группах, дискуссия, рефлексия.

Определение зависимости между видом нарушения у ребёнка с ОВЗ и проблемами в усвоение темы «Звуки и буквы». Определить основное направление коррекционной работы.

Примечание: при подготовке к практическим занятиям по изучаемой дисциплине в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней, обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература

основная

1. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364 (10)
3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - ФЗ-2

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в процессе изучения ими темы Звуки и буквы.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи школьникам с ОВЗ в процессе развития у них орфографических знаний и умений.

Вопросы для контрольного опроса по теме № 10

Разработайте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса изучения детьми с ОВЗ темы. В программу должны входить: 3 конспекта занятий с дефектологом.

Таблица А.10 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 10	текущий	– Чёткое понимание цели и содержания процесса изучения темы «Звуки и буквы» детей с ОВЗ; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие критериям – 9-10; – недостаточное соответствие 7-8; – соответствует частично – 6

Тема 11 Система изучения грамматико-орфографической темы «Состав слова».

Указания студенту к освоению содержания темы 1. Во-первых, следует актуализировать знания и умения из области морфемики. Во-вторых, понять общие особенности овладения русским языком детьми с ОВЗ. В-третьих, определить в перечне основных проблем, связанных с овладением морфемикой русского языка детьми с ОВЗ. В-четвертых, выучить основные понятия данной темы, записать их в терминологический словарь: Состав слова, корень, окончание, приставка, суффикс. В-пятых, подготовиться к практическому занятию, выполнив все задания и указания по подготовке к нему.

Практическое занятие

Цель: формирование у студентов разрабатывать коррекционно-педагогическую программу, направленную на оказание помощи детям с ОВЗ в процессе изучения ими грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть содержание раздела программы «Слово».
2. Познакомить студентов с разделами программы «Состав слова» и «Части речи».
3. Охарактеризовать особенности овладения программными требованиями по данным разделам.
4. Какие задачи решаются при изучении лексико-семантического и лексико-грамматического направлений раздела «Слово»?
5. Каковы программные требования к изучению темы «Состав слова» по классам?
6. Каковы программные требования к изучению раздела «Части речи»?

Формы и методы организации занятия: работа в группах, дискуссия, рефлексия.

Определение зависимости между видом нарушения у ребёнка с ОВЗ и проблемами в усвоение темы «Состав слова». Определить основное направление коррекционной работы.

Примечание: при подготовке к практическим занятиям по изучаемой дисциплине в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней, обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература

основная

1. Львов М. Р.
Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левинной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364 (10)
3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - Ф3-2

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в процессе изучения ими темы Состав слова.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи школьникам с ОВЗ в процессе развития у них орфографических знаний и умений.

Вопросы для контрольной работы по теме № 11

Пример

Система изучения темы Слово младшими школьниками с ОВЗ.

Таблица А.12 – Параметры оценки

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий	8
Критерии оценки: □ - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.	маж 5 баллов
«5», если	5 баллов
«4», если	4 баллов
«3», если	3 баллов

Тема 12 . Изучение синтаксиса и пунктуации

Указания студенту к освоению содержания темы. Во-первых, актуализируйте собственные знания из области синтаксиса. Во-вторых, определите трудности, с которыми могут встретиться дети с ОВЗ в процессе овладения синтаксическими нормами русского языка. Обратите внимание на возможные причины недоразвития синтаксического строя речи детей с ОВЗ.

Практическое занятие 12

Цель: формировать у студентов знания о зависимости подходов к развитию синтаксического строя речи детей с ОВЗ от специфики их индивидуального развития.

Вопросы для обсуждения:**Вопросы и задания.**

1. Словосочетание и предложение
2. Основные критерии развития синтаксического строя речи.
3. Разнообразие синтаксических моделей, используемых младшими школьниками с ОВЗ в речи.
4. Правильность построения школьниками с ОВЗ грамматических конструкций.
5. Уместность выбора синтаксической конструкции для выражения мысли.

Формы и методы проведения занятия: заполнение таблицы, парное обучение, групповая дискуссия, обсуждение комплексов методик изучения ребенка, мозговая атака, работа в круге, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов; б) выполните два конспекта из указанной литературы, которые бы позволили раскрыть содержание 2-3 вопросов темы практического занятия наиболее подробно; в) запишите вопросы, которые остались не ясными для вас, чтобы обсудить их на практическом занятии;

Литература

основная

1. Львов М. Р.
Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364
3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - Ф3-2

дополнительная

5. Аксенова А.К.
Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб.для вузов. - М. :Владос, 2004. - 315,[2]с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Зикеев А.Г.
Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Пособие для учителя-дефектолога. - М. :Владос, 2004. - 271с. Сигла хранения (7)
6. Лалаева Р.И.
Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-метод.пособие. - СПб. : Союз, 2001. - 220с.
7. Методики начального обучения младших школьников с задержкой психического развития :Метод.рекомендации к лаб.-практ.занятиям / Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена. - СПб. : Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2000. - 76с. - Библиогр.в конце тем. - 41.00.
Никуленко Т.Г.
Коррекционная педагогика. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 382с.
8. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.3 :Деепричастие.Имячислительное.Наречие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2004. - 239с. - 62.00.
9. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.2 :Глагол.Местоимение.Причастие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 205с. - 55.00.
10. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.4 : Служебные части речи:предлог,союз,частица.Междометие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 255с. - 63.00.
11. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.1 :Лексика.Состав слова и словообразование.Имясуществительное.Имя прилагательное : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 158,[2]с. - 47.00.
12. Садовникова И. Н.
Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов.студентов пед. спец. / И. Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2011. - 279, [1] с.
13. Словарные слова в образах и картинках.
Ч.2 : Материал для индивидуальной работы с уч-ся 1-2 кл. : Изоматериал:Пособие для логопеда:В 2 ч. - 2004. - 16с. : ил. - 106.00.

Вопросы для контрольного опроса по теме № 12

Разработайте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования синтаксического строя речи ребёнка с ОВЗ. В программу должны входить:1 конспект занятий с дефектологом и 1 конспект занятия с логопедом .

Таблица А.13 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 10	текущий	– Чёткое понимание цели и содержания процесса развития синтаксического строя речи детей с ОВЗ; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие критериям – 9-10; – недостаточное соответствие 7-8; – соответствует частично – 6

Тема 13 . Развитие связной письменной речи младших школьников с ОВЗ

Указания студенту к освоению содержания темы 1. Во-первых следует осмыслить понятие *текст* во всей его сложности. Во-вторых, понять общие особенности овладения умением создавать собственный текст детьми с ОВЗ. В-третьих, определить в перечне основных проблем, связанных с овладением умением создавать собственный текст детьми с ОВЗ. В-четвертых, выучить *основные понятия* данной темы, записать их в терминологический словарь. В-четвёртых,, подготовиться к практическому занятию, выполнив все задания и указания по подготовке к нему.

Практическое занятие

Цель: формирование у студентов разрабатывать коррекционно-педагогическую программу, направленную на оказание помощи детям с ОВЗ в процессе развития связной письменной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие текст. Признаки текста (связность и членимость).
2. Развитие речи с точки зрения теории речевой деятельности.
3. Типы текстов и технологии обучения созданию текста детей с ОВЗ
4. Изложения
5. Сочинения
6. Коррекционно-педагогическая работа в процессе развития связной речи школьников с ОВЗ

Формы и методы организации занятия: работа в группах, дискуссия, рефлексия.

Определение зависимости между видом нарушения у ребёнка с ОВЗ и проблемами в овладении ими связной письменной речью. Определить основное направление коррекционной работы.

Примечание: при подготовке к практическим занятиям по изучаемой дисциплине в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней, обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература

основная

1. Львов М. Р.
Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461, [11]
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364

3. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - Ф3-2
- дополнительная
5. Аксенова А.К.
Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб.для вузов. - М. :Владос, 2004. - 315,[2]с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Зикеев А.Г.
Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Пособие для учителя-дефектолога. - М. :Владос, 2004. - 271с. Сигла хранения (7)
6. Лалаева Р.И.
Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-метод.пособие. - СПб. : Союз, 2001. - 220с.
7. Методики начального обучения младших школьников с задержкой психического развития :Метод.рекомендации к лаб.-практ.занятиям / Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена. - СПб. : Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2000. - 76с. - Библиогр.в конце тем. - 41.00.
Никуленко Т.Г.
Коррекционная педагогика. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 382с.
8. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.3 :Деепричастие.Имячислительное.Наречие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2004. - 239с. - 62.00.
9. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.2 :Глагол.Местоимение.Причастие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 205с. - 55.00.
10. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.4 : Служебные части речи:предлог,союз,частица.Междометие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 255с. - 63.00.
11. Практическая грамматика на уроках русского языка.
Ч.1 :Лексика.Состав слова и словообразование.Имясуществительное.Имя прилагательное : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 158,[2]с. - 47.00.
12. Садовникова И. Н.
Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов.студентов пед. спец. / И. Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2011. - 279, [1] с.
13. Словарные слова в образах и картинках.
Ч.2 : Материал для индивидуальной работы с уч-ся 1-2 кл. : Изоматериал:Пособие для логопеда:В 2 ч. - 2004. - 16с. : ил. - 106.00.

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в процессе овладения ими связной письменной речью

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи школьникам с ОВЗ в процессе развития у них связной письменной речи.

Вопросы для контрольной работы по теме № 11

Пример вопроса на контрольной работе

Коррекционно - педагогическая работа в процессе развития связной письменной речи детей с ОВЗ

Таблица А.14 – Параметры оценки

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий	7
Критерии оценки: □ - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);	макс 10 баллов

- логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.	
«5», если	9-10 баллов
«4», если	7-8 баллов
«3», если	5-6 баллов

Тема 14 Обучение русскому языку старшеклассников с ОВЗ

Указания студенту к освоению содержания темы 1. Во-первых, следует изучить федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования (разделы, посвящённые обучению русскому языку). Во-вторых, понять общие особенности овладения русским языком старшеклассниками с ОВЗ

Практическое занятие

Цель: формирование у студентов разрабатывать коррекционно-педагогическую программу, направленную на оказание помощи старшим школьникам с ОВЗ в процессе изучения русского языка

Вопросы для обсуждения:

Вопросы и задания.

1. Особенности коррекционно-педагогического сопровождения старшеклассников с ОВЗ и сохранным интеллектом
2. Особенности коррекционно-педагогического сопровождения старшеклассников с ОВЗ и с проблемами в интеллектуальном развитии

Формы и методы организации занятия: работа в группах, дискуссия, рефлексия.

Примечание: при подготовке к практическим занятиям по изучаемой дисциплине в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней, обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература

основная

1. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левинной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364 (10)
2. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
3. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - Ф3-2

дополнительная

4. Аксенова А.К.
Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб.для вузов. - М. :Владос, 2004. - 315,[2]с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Зикеев А.Г.
Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Пособие для учителя-дефектолога. - М. :Владос, 2004. - 271с. Сигла хранения (7)

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям старшего школьного возраста с ОВЗ в процессе изучения русского языка.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи старшим школьникам с ОВЗ в процессе изучения русского языка.

Вопросы для контрольного опроса по теме № 14

Разработайте наглядное пособие для старшего школьника с ОВЗ и методические советы по работе с таким пособием.

Таблица А.15 – Параметры оценки

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
<i>защита разработанного пособия</i> макс. баллов – 5	текущий	– Чёткое понимание цели и содержания пособия; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие критериям – 5; – недостаточное соответствие 4; – соответствует частично – 3

Примерные вопросы к зачёту для заочной сокращённой формы обучения студентов.

1. Специальная методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ОВЗ. Дисциплины цикла «Русский язык».
2. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.
3. Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.
4. Обучение детей с ОВЗ произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слов.
5. Характеристика процесса обучения грамоте. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха). Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).
6. Уроки чтения в период обучения грамоте. Задачи и структура урока изучения нового материала. Задачи и структура урока повторения изученного.
7. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков чтения.
8. Уроки письма в период обучения грамоте.
9. Характеристика процесса письма (графические, каллиграфические и орфографические умения).
10. Структура урока письма периода обучения грамоте. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков кодирования устной речи.
11. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в речевой школе.
12. Система изучения грамматических и речевых понятий в речевой школе.

13. Формирования у детей с с ОВЗ умений языкового анализа (звуко - буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического).
14. Процесс формирования орфографических умений учащихся с ОВЗ.
15. Система изучения морфемного состава слова.
16. Система изучения частей речи детьми с ОВЗ.
17. Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное».
18. Система изучения грамматико-орфографической темы «Местоимение»
19. Система изучения грамматико-орфографической темы «Глагол» в Изучение синтаксиса и пунктуации детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
20. Уроки русского языка.
21. Система работы по развитию речи детей с ОВЗ. Работа по развитию связной речи детей с ОВЗ в свете теории речевой деятельности.
22. Подготовка учеников речевой школы к субъективно полноценному общению.
23. Методика обучения изложению и сочинению в речевой школе.
24. Характеристика самостоятельной письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
25. Особенности усвоения словаря и грамматического строя речи детьми с ТНР.
26. Структурно-смысловые, логические особенности письменной речи детей с ТНР.
27. Особенности понимания письменной речи детьми с ТНР.

Примерные темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

- Система развития связной речи у детей младшего школьного возраста.
- Формирование умения адекватно авторскому замыслу воспринимать речевое высказывание в системе развития связной речи детей.
- Формирование умения воспроизводить текст в системе работы по развитию связной речи дошкольников и младших школьников.

Приложение Б
Технологическая карта

дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья»
семестр 5, ЗЕТ 3, вид аттестации – зачёт, акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
		18	38	18	52		150
1. Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ОВЗ. Дисциплины цикла «Русский язык».	5	2	2	2	5	Контрольный опрос	11
2.Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями	6	1	3	1	5	Контрольная работа	16
3.Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.	7	1	3	1	6	Реферат	16

4.Характеристика процесса обучения грамоте школьников с ОВЗ. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха).	8	2	2	2	5	тест	16
5.Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).	9	1	3	1	5	Защита программ	16
							38-75 б.
6.Общая характеристика курса грамматики и орфографии.	10	1	3	1		Реферат	10
7.Система изучения грамматических и речевых понятий школьниками с ОВЗ.	11	1	3	2	6	Презентация самостоятельно составленного конспекта	5
8.Формирования у школьников с ОВЗ умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического)	12	1	3	1	6	Разноуровневые задачи	10
9.Процесс формирования орфографических умений у школьников с ОВЗ.	13	1	3	1	4	Защита программ	10
10.Система изучения грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы» детьми с ОВЗ.	14	2	2	2	4	Защита программ	10
11.Система изучения грамматико-орфографической темы «Состав слова».	15	1	3	1	4	Контрольная работа	5
12. Изучение синтаксиса и пунктуации	16	1	3	1	4	Защита программ	10

13. Развитие связной письменной речи младших школьников с ОВЗ	17	1	3	1	4	Контрольная работа	10
14. Обучение русскому языку старшекласников с ОВЗ	18	2	2	2	4	Презентация самостоятельно составленного наглядного пособия	5
Итого по дисциплине		18	38	18	52		75-1506
		«удовлетворительно» – 75-104 балла. «хорошо» – 105-134 балла. «отлично» – 135 -150 баллов.					

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ОВЗ»

Направление 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения очная/заочная сокращённая

Часов: всего-56; лекции-18/4; ПЗ-38/8, в том числе, ауд. СРС -18; внеауд. СРС – 52/97; зачёт

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Вид занятия	Кол.экз.в библ. НовГУ	Прим
Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461,	Лекции, ПЗ, СРС	11	
Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.левиной.-репринт.изд.- М.:Альянс, 2013.-364	Лекции, ПЗ, СРС	10	
Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с.	Лекции, ПЗ, СРС	1	
Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Логопедия" / под ред.: А. А. Алмазовой и В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2010. - ФЗ-2	Лекции, ПЗ, СРС	2	

Таблица 2. Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями.

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Вид занятия	Кол.экз.в библ. ИНПО СПДО (на каф.)	Прим.
1. «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья» : Рабочая программа./ Авт.-сост. Федина С.В.. – В. Новгород: ИНПО СПДО, 2014, 68 с.	Лекции, ПЗ, СРС, аттестаци я	1	http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.6991.ksort.spec/i.6991/?dept=1329120&showfolder=959533
1. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида :Метод.рекомендации к написанию курс.работы / Авт.Федина С.В.;Новгород.гос.ун-т им.Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 24с.	Лекции, ПЗ, СРС, аттестаци я	10	

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100%

Действительно для учебного года 2014-2015

Согласовано НБ НовГУ _____ / Л.Ф.Ломоносова

Зав.кафедрой специального (дефектологического) образования _____ Федина С.В.
3.09.14

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине
Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Уровень	Оценочная шкала			
		Показатели	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1	базы	Знание коррекционно-образовательных программ обучения русскому языку и чтению для детей с ОВЗ	Имеет представление о выборе коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Допускает неточности в выборе коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Имеет целостное представление о выборе коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
		Владение способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Может применять некоторые способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Может применять различные реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Может выбирать и применять оптимальные способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
		Осознание важности личностно-ориентированного	Слабо осознает важности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к	Не в полной мере осознает важности личностно-ориентированного и индивидуально-	Осознает необходимость личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к

		и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	лицам с ОВЗ	дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	лицам с ОВЗ
ПК-3	б а з о в ы й	Осуществление коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение русскому языку и чтению для детей с ОВЗ в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	Имеет представление о способах осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	Способен применить <i>изученные</i> методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	Способен применить <i>разнообразные</i> методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
		Владение способами осуществлению коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение русскому языку и чтению для детей	Может применять некоторые способы организации коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение русскому языку и чтению для детей с ОВЗ	Может применять различные способы организации коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение русскому языку и чтению для детей с ОВЗ	Может применять различные способы организации коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение русскому языку и чтению для детей с ОВЗ

		с ОВЗ как в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования			
		Мотивация к организации коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение математике детей с речевыми нарушениями	Слабо выражена мотивация к организации коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение русскому языку и чтению для детей с ОВЗ.	Проявляет интерес к организации коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение русскому языку и чтению для детей с ОВЗ.	Внутренняя мотивация к организации коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение русскому языку и чтению для детей с ОВЗ

