

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

А.Г.Ширин

« 14 » сентября 2014г.

Логопедия 3

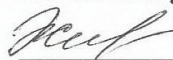
Дисциплина по направлению 050700.62 –

«Специальное (дефектологическое) образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

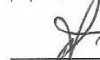
Начальник учебного отдела

 Жегурова В.В.

« 7 » сентября 2014 г.

Разработали

Доцент кафедры

 Александрова Л.Ю.

 Максяшина О.А.

« 1 » сентября 2014 г.

Принято на заседании кафедры СДО

Протокол № 1 от 3.09.14

Заведующий кафедрой С.В. Федина

« 3 » сентября 2014 г.



Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: Сформировать знания о нарушениях письменной речи представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификациях, методах и приемах логопедического взаимодействия, о диагностике, коррекции и профилактике нарушений письменной речи у логопатов.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности традиционных и инновационных подходов в обучении лиц с нарушениями речи;
- стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

Изучение курса базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Общая и специальная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология».

Содержание курса изучается в течение одного семестра и является составной частью модуля: «Логопедия».

Базовые знания, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: Базовые знания, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Логопедические технологии», а также при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **профессиональные компетенции**:

1) способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования(**ПК-3**), в результате чего:

Знает:

- актуальные теоретические и практические проблемы и достижения современной логопедии как области научного знания;
- методологические и содержательные компоненты современных логопедических теорий.

Умеет:

- анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию о современном состоянии и перспективах развития современных логопедических теорий, их практической реализации, адекватно использовать основные методы выявления, коррекции и профилактики нарушений письменной речи у детей с позиций комплексного и коммуникативного подходов;
- отбирать диагностическое и коррекционное оборудование при организации логопедических занятий с младшими школьниками с нарушениями письменной речи.

Владеет:

- способами реализации коммуникативного, комплексного подхода к анализу и коррекции нарушений письма и чтения

2) способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-

развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7), в результате чего:

Знает:

- актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и помощи детям с нарушением письменной речи; методы выявления и коррекции нарушений письма и чтения у детей младшего школьного возраста и предупреждения нарушений письменной речи у дошкольников;
- основные критерии оценки эффективности логопедической и коррекционной работы с детьми по преодолению нарушений письменной речи.

Умеет:

- анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию о современном состоянии и перспективах развития современных логопедических теорий, их практической реализации, адекватно использовать основные методы выявления, коррекции и профилактики нарушений письменной речи у детей с позиций комплексного и коммуникативного подходов.
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями письменной речи.

Владеет:

- технологиями комплексного логопедического обследования, прогнозирования и многоступенчатой коррекции нарушений чтения и письма.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Таблица 1

Учебная работа (УР)		ДО Семестр 5	ЗСО Семестр 3, 4
Полная трудоёмкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч. экзамен		5	5
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
аудиторная	- лекции - практические занятия, в т.ч. аудиторная СРС	- 24 - 46 - 24	- 6 - 10
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	- 74	- 155
Аттестация		Экзамен 36	экзамен

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 *Нарушение письма*

Тема 1 Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи.. Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века. Вклад А.Куссмауля, Ф. Варбургаё, С.С.Мнухина, Ф.А.Рау, А.Р. Лурии, М.Е.Хватцева, Р.М.Боскис и др. исследователей в развитие научных представлений о нарушениях письменной речи и их коррекции

Тема 2 Современные представления о механизмах письма. Отличия устной и письменной речи. Современные представления о механизмах письма. Критерии готовности ребенка к овладению процессом письма. Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.

Тема 3 Связь нарушений письма с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы. Определение нарушений письма.

Психолингвистические, естественнонаучные и, психолого-педагогические и специально-педагогические аспекты понимания проблемы нарушений письма.

Тема 4 Этиология и патогенез нарушений письма. Классификации нарушений письма. Сущностные характеристики каждого из видов нарушений письма.

Тема 5 Диагностические технологии исследования нарушений письма. Диагностический инструментарий. Принципы анализа ошибок письма младших школьников.

Тема 6 Предупреждение нарушений письма у дошкольников. Пропедевтика ошибок артикуляционно-акустического, оптико-пространственного характера, ошибок на почве нарушений языкового анализа и синтеза и др.

Тема 7 Коррекция нарушений письма у школьников. Логопедические технологии преодоления нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ.

Тема 8 Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети групп риска по нарушению письма (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи и др). Этапы логопедической работы. Содержание программ логопедической работы.

Тема 9. Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с и ЗТПР, легкой степенью интеллектуальной недостаточностью в преодолении ошибок письма. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями зрения.

Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями слуха.

Раздел 2 Нарушение чтения

Тема 10 Современные представления о механизмах чтения.

Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения в норме. Критерии готовности ребенка к овладению процессом чтения.

Тема 11 Связь нарушений чтения с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы. Психолингвистические, естественнонаучные, психолого-педагогические и специально-педагогические аспекты понимания нарушений чтения.

Тема 12 Этиология и патогенез нарушений чтения. Классификации нарушений чтения. Сущностные характеристики каждого из видов нарушений чтения.

Тема 13 Диагностические технологии исследования нарушений чтения. Диагностический инструментарий. Принципы анализа ошибок чтения у младших школьников.

Тема 14 Факторы риска возникновения нарушений чтения. Нарушения чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения и чтения. Нарушение чтения при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения чтения. Нарушения чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-

пространственной ориентировки и нарушения чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения чтения. Предупреждение нарушений чтения у дошкольников групп риска.

Тема 15 Коррекция нарушений чтения у школьников. Логопедические технологии преодоления нарушений чтения у младших школьников общеобразовательных школ.

Тема 16 Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети групп риска по нарушению письма (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи и др). Этапы логопедической работы. Содержание программ логопедической работы.

Тема 17 Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с и ЗТПР, легкой степенью интеллектуальной недостаточностью в преодолении ошибок чтения. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями зрения. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями слуха.

Тема 18 Организационно-методические и нормативно-правовые аспекты логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи. Документальное и методическое сопровождение логопедической работы с детьми с нарушениями письменной речи.

4.2.2 Трудоемкость по видам учебной работы Трудоемкость дисциплины 53Е = 50

б.*5 = 250 баллов

Таблица 2 – Технологическая карта дисциплины

№ не д.	Виды учебной работы	Лекции		Пр. зан- я		Ауд СРС		Внеауд. СРС	
		Час ы	Бал лы	Час ы	Бал лы	Часы	Балл ы	Час ы	Балл ы
	Раздел 1 Нарушения письма								
5-6	Тема 1 Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной Речи. Тема 2 Современные представления о механизмах письма.	4	2	6	20	2	10	12	5
7	Тема 3 Связь нарушений письма с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы.	3	1	2	10	4	10	6	5
8-9	Тема 4 Этиология и патогенез нарушений письма Тема 5 Диагностические технологии исследования нарушений письма.	4	2	1 5	20	3	5	6	5
	Итог по разделу 1	11 ч	5	14 ч	50	9ч	25	24ч	15
	Рубежная аттестация 50-69 (удовл.); 70-89(хорошо); 90-100(отлично)								
	Раздел 2 Нарушения письма и чтения								
10	Тема 6 Предупреждение нарушений письма у дошкольников		1	5	5	2	5	10	
11	Тема 7 Коррекция нарушений письма у школьников	1	1	4	5	2		5	
12	Тема 8 Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с тяжелыми нарушениями речи	2	1	3	5		5	5	
13	. Тема 9. Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с интеллектуальными и сенсорными	2	1	3	5	1		5	

	нарушениями								
14	Тема 10 Современные представления о механизмах чтения Тема 11 Связь нарушений чтения с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы.	2	1	3	5	2	5	5	
15	Тема 12 Этиология и патогенез нарушений чтения. Тема 13 Диагностические технологии исследования нарушений чтения	1	1	4	5	2	5	5	
16	Тема 14 Факторы риска возникновения нарушений чтения. Тема 15 Коррекция нарушений чтения у школьников	1	1	4	5	2		5	
17	Тема 16 Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	1	3	5	2		5	
18	Тема 17 Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Тема 18 Организационно-методические и нормативно-правовые аспекты логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи	2		3	5	2	5	5	
	Итого по разделу 2	13ч	10	32ч.	45	15ч.	25	27 ч.	20
	Итого	50-69(удовл.); 70-89(хорошо); 90-100(отлично)							
	Сессия	25-34 (удовл.); 35-44 (хорошо); 45-50							

		(отлично)
	Итого за семестр	– удовл– 125-174 баллов; – хорошо– 175-224 баллов; – отлично – 225-250 баллов.

4.3 Формирование компетенций студентов

Таблица 3

№ раздела	Компетенции
Раздел 1	ПК-3, ПК-7
Раздел 2	ПК-3, ПК-7

4.4 Темы практических занятий

ПЗ 1 Конспектирование и анализ материалов, посвященных истории изучения нарушений письменной речи (источники № № 3, 4).

ПЗ 2 Составление глоссария по теме «Нарушения письма».

ПЗ 2 Составление библиографического списка по проблеме нарушений письма с использованием периодических изданий «Дефектология», «Логопед» за 2000-2013 гг.

ПЗ 4 Составление схемы обследования младшего школьника с нарушениями письма.

ПЗ-5 Обследование учащегося с нарушениями письма. Рекомендуется проведение занятия по клинической форме. Занятие может быть проведено на базе логопункта одной из общеобразовательных школ, являющейся базой для проведения педагогической практики студентов. Обследуется состояние письменной речи 2 младших школьников. При обследовании детей (проводимом с согласия родителей) студенты придерживаются схемы, разработанной на предыдущем практическом занятии. Используют приготовленное диагностическое

оборудование (картинные и речевые материалы, пособия для изучения языкового анализа и синтеза, карандаши сигнальных цветов и т.д.).

ПЗ-6 Интерпретация ошибок письма в детских работах.

ПЗ-7 Анализ материалов «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / А. В Ястребова, Т.П.Бессонова – М.: КОГИТО – Центр, 1996.

ПЗ-8 Составление конспекта фронтального логопедического занятия с дошкольниками группы риска по предупреждению ошибок оптико-пространственного характера. Подбор и изготовление дидактического оборудования для проведения данного занятия.

ПЗ-9 Составление конспекта фронтального логопедического занятия с дошкольниками группы риска по предупреждению ошибок артикуляционно-акустического характера. Подбор и изготовление дидактического оборудования для проведения данного занятия.

ПЗ-10 Составление конспекта фронтального логопедического занятия с дошкольниками группы риска по предупреждению ошибок оптико-пространственного характера. Подбор и изготовление дидактического оборудования для проведения данного занятия.

ПЗ-11 Составление конспекта фронтального логопедического занятия с младшими школьниками с нарушениями письма. Подбор и изготовление дидактического оборудования для проведения данного занятия.

ПЗ-12 Составление глоссария по теме «Нарушения чтения».

ПЗ-13 Составление библиографического списка по проблеме нарушений чтения с использованием периодических изданий «Дефектология», «Логопед» за 2000-2013 гг.

ПЗ-14 Составление схемы обследования младшего школьника с нарушениями письма.

ПЗ-15 Составление конспекта фронтального логопедического занятия с дошкольниками группы риска по предупреждению ошибок чтения. Подбор и изготовление дидактического оборудования для проведения данного занятия.

ПЗ-16 Составление конспекта фронтального логопедического занятия с младшими школьниками с нарушениями чтения. Подбор и изготовление дидактического оборудования для проведения данного занятия.

ПЗ-17 Анализ программ коррекционно-развивающего обучения, используемых в логопедической работе на логопункте общеобразовательной школы.

ПЗ-18 Моделирование логопедического занятия по преодолению ошибок письменной речи первоклассников по одной из тем в соответствии с программой.

4.5.1 Контрольные вопросы

1. Объясните психофизиологические механизмы письма.
2. Каковы этиология и патогенез нарушений письма ?
3. Основные подходы к классификациям нарушений письма.
4. Представьте диагностические технологии исследования письменной речи у школьников.

5. Каковы трудности овладения письменной речью умственно отсталых детей ?
6. Остановитесь на особенностях проявлений нарушений письма у детей с ЗПР.
7. В чем состоит комплексный метод коррекции ошибок письма.
8. Рассмотрите этиологию и патогенез нарушений чтения.
9. Объясните психофизиологические механизмы чтения.
- 10.Обоснуйте основные подходы к коррекции ошибок чтения.
- 11.Рассмотрите нарушения чтения у умственно отсталых детей.
- 12.Рассмотрите нарушения чтения у детей с ЗПР.
- 13.В чем состоит взаимосвязь нарушений письменной и устной речи?
- 14.В чем заключается профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ФФНР ?
- 15.В чем заключается профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР ?
- 16.Раскройте вопросы организации работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями письменной речи в условиях логопункта общеобразовательной школы.
- 17.Рассмотрите организацию логопедической работы по преодолению у нарушений письменной речи у учеников школы для детей с ТНР.
- 18.Представьте основные направления преодоления ошибок акустического характера.
- 19.Представьте основные направления преодоления ошибок аграмматического характера.
- 20.Представьте основные направления преодоления ошибок на почве языкового анализа и синтеза.

21. Перечислите документацию учителя-логопеда на логопункте общеобразовательной школы.

5 Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине «Логопедия-3» строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция);
- практические (работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций, использование мультимедиа-материалов, ролевые игры, изготовление пособий)

Формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в таблице 4 (рекомендуемые).

Таблица 4

Тема занятий	Форма проведения
Тема 1 Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи.	Вводная лекция; работа в малых группах
Тема 2 Современные представления о механизмах письма.	Информационная лекция; лекция-дискуссия;
Тема 3 Связь нарушений письма с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и	Информационная лекция-презентация; работа в малых

двигательной сферы.	группах; дискуссия; заполнение словаря
Тема 4 Этиология и патогенез нарушений письма	Информационная лекция; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря
Тема 5 Диагностические технологии исследования нарушений письма.	Лекция-рассуждение; лекция-дискуссия; ролевые игры
Тема 6 Предупреждение нарушений письма у дошкольников	Информационная лекция
Тема 7 Коррекция нарушений письма у школьников	Информационная лекция
Тема 8 Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с тяжелыми нарушениями речи.	Информационная лекция, лекция-дискуссия
Тема 9. Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	Обобщающая лекция, лекция-пресс-конференция
Тема 10 Современные представления о механизмах чтения	Вводная лекция; работа в малых группах
Тема 11 Связь нарушений чтения с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы.	Информационная лекция, лекция-дискуссия
Тема 12 Этиология и патогенез нарушений чтения.	Информационная лекция, лекция-дискуссия
Тема 13 Диагностические технологии исследования нарушений чтения	Дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия
Тема 14 Факторы риска возникновения нарушений	Информационная лекция, лекция-дискуссия

чтения	
Тема 15 Коррекция нарушений чтения у школьников	Лекция-презентация; участие в ролевой игре; рефлексивный круг.
Тема 16 Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с тяжелыми нарушениями речи.	Дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия
Тема 17 Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	Информационная лекция-презентация; разработка дидактических материалов, обсуждение конкретных ситуаций
Тема 18 Организационно-методические и нормативно-правовые аспекты логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи.	Обобщающая лекция

6.1 Формы контроля качества усвоения студентами программы по дисциплине

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками;

- **рубежный (промежуточная аттестация):** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний (примеры заданий в тестовой форме даны в приложении А); учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность работы и творческий рейтинг;

- **семестровый (промежуточная аттестация):** осуществляется посредством экзамена и учета суммарных баллов за весь период изучения дисциплины

Экзамен предполагает ответ студента на билет, состоящий из двух вопросов (теоретического и методического). Вопросы представлены в приложении «Б».

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра Специального дефектологического образования

Экзаменационный билет № 3_____

Дисциплина «Логопедия-3» для направления –44.03.03– «Специальное (дефектологическое) образование»

Вопрос 1. Охарактеризуйте современные системы письменности (на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской основе).

Вопрос 2. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок акустического характера.

Для направления (специальности подготовки

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2015 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ (ФИО)

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

«удовлетворительно» – 125 - 174 баллов;

–оценка «хорошо» – 175- 224 баллов;

–оценка «отлично»– 225 - 250 баллов.

6.2 Критерии оценки качества усвоения студентами программы по

дисциплине

Таблица 5 Оценка качества усвоения программы.

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического содержания этиопатогенеза и коррекции нарушений письменной речи; незначительные пробелы в представлениях о современных классификациях нарушений письменной речи; несформированность диагностических умений при возможности оперирования знаниями в области подбора диагностического инструментария; недостаточная сформированность умений в области применения приемов логопедической коррекции нарушений чтения и письма различного генеза) низкое качество выполнения практических заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса нарушений письменной речи, включая этопатогенез, классификации, клинические проявления, диагностику и коррекцию нарушений письма и чтения; недостаточную сформированность практических умений в области предупреждения и преодоления нарушений чтения и письма у логопатов различных возрастных групп; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
эталонный	полное знание и понимание всего теоретического содержания курса нарушений письменной речи; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в области диагностики, прогнозирования, предупреждения и логопедической коррекции нарушений письма и чтения, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий

	уровень мотивации учения.
--	---------------------------

6.3 Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает овладение содержанием по заявленной теме с использованием основной и дополнительной литературы.

6.3.1 Примерные задания по СРС:

СРС 1 Анализ материалов сайта «Логопед.ру», посвященных нарушениям письменной речи.

СРС 2 Сравнительный анализ образцов речевых карт для исследования младших школьников с нарушениями письменной речи.

СРС 3 Составление рекомендаций для родителей детей с нарушениями письменной речи.

СРС 4 Молирование и самоанализ логопедического занятия по преодолению ошибок письменной у детей с легкой степенью умственной отсталости.

СРС 5 Изготовление набора карточек для развития буквенного гнозиса («наложенные буквы» печатного и письменного образца, «зашумленные буквы», намеренно неправильно написанные буквы, буквы разных шрифтов и т.д.). Моделирование приемов работы с данным пособием.

СРС 6 Составление списка оборудования логопедического кабинета для работы с детьми с нарушениями письменной речи.

СРС 7 Подбор и моделирование дидактических игр для использования в системе логопедической работы с первоклассниками с нарушениями письменной речи.

СРС 8 Подбор и обоснование речевых «физкультминуток» для использования в процессе фронтальных логопедических занятий с первоклассниками с нарушениями письменной речи.

СРС 9 Конспектирование и анализ источника № 3.

СРС 10 Конспектирование и анализ источника № 5.

СРС 11 На основе анализа ошибок детских работ (списывание, диктант, изложение) моделирование заключения логопеда.

СРС 12 Моделирование и самоанализ фронтального логопедического занятия по преодолению ошибок оптико-пространственного характера.

СРС 13 Моделирование и самоанализ фронтального логопедического занятия по преодолению ошибок на почве нарушения языкового анализ и синтеза.

СРС 14 Моделирование и самоанализ фронтального логопедического занятия по преодолению акустических ошибок.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1 Основная литература:

1. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 4-ое изд. - М., 2008. - Слов.: с. 654-661; Персоналия: с. 662-703. - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.): 170.00 Ключевые слова: Высшая школа; Дефектология; Логопедия; Специальная педагогика; Специальные школы; Учебные пособия; Гриф Сигла хранения ФЗ-2. - 2007

2. Хватцев М.Е. Логопедия. / Под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской (Педагогическое наследие). М., «ВЛАДОС», 2009. - ISBN 978-5-691-01731-5: Ключевые слова: логопедия; учебные пособия; высшая школа Сигла хранения Кн.1 - ФЗ-2; Кн. 2 - ФЗ-2

3. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор-составитель Г.В. Чиркина М. «Просвещение» 2010, Сигла хранения - ФЗ-2.

ХватцевМ.Е.

Логопедия : кн. для преп. и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; под науч. ред.: Р. И. Лалаевой и С. Н. Шаховской. - М. : Владос, 2010. ФЗ-2

Логопедия : практ. пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. ФЗ-2

Логопедия в школе: практический опыт : учеб.-практ. пособие / Барсукова Л. А. [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. ФЗ-1

Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - репринт. изд. - М. : Альянс, 2013. -ФЗ-10

ПоваляеваМ.А.

Справочник логопеда / М. А. Поваляева. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. ФЗ-1

СмирноваИ.А.

Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР : учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. ФЗ-1

СтепановаО.А.

Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание

: учеб. пособие / О. А. Степанова. - М. : Форум, 2009.ФЗ-3

ЗикеевА.Г.

Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Владос, 2013. ФЗ-2

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.invalid-detstva.ru/prichina.php>

<http://www.osoboedetstvo.ru/>

<http://www.fpgp.ru/>

<http://www.autism.ru/autism.asp?name=home&level=0>

<http://www.ccp.org.ru/>

<http://www.vitalhelp.org/>

<http://cpprk.reability.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложение А

Тесты для рубежного контроля (примерные задания)

1. Выберите этапы становления письменности:

- А) картинно-синтетическое, литографическое, слоговое, буквено-звуковое письмо;
- Б) пиктографическое, кириллица, слоговое, слоگو-ритмическое;
- В) наглядно-образное, добуквенное, аналитико-синтетическое, буквенное.

2. Ранад навыков письма возможен в результате:

- А) алалии; Б) афазии; В) дислалии

3. Нарушения овладения процессом письма возможны в результате:

- А) недостаточного владения мелкой моторикой, ротацизма, аутизма.
- Б) нарушений зрительной памяти, нарушений голоса, заикания.
- В) нарушений устной речи, интеллектуальной недостаточности, сенсорных и двигательных нарушений.

4. Перечислите основные виды ошибок письма.

5. Существует ли связь между нарушениями письма и левшеством ? Если да, то в чем это проявляется.

6. Существует ли связь между нарушениями письма и недостаточной сформированностью фонематических процессов? Если да, то в чем это проявляется.

7. Существует ли связь между нарушениями письма и недостаточной сформированностью процессов языкового анализа и синтеза? Если да, то в чем это проявляется.

8. Существует ли связь между нарушениями письма и нарушениями произношения звуков родного языка ? Если да, то в чем это проявляется.

9. Перечислите основные направления диагностики нарушений письма у младших школьников.

Приложение Б

Б.1 Теоретические вопросы к экзамену по дисциплине .

1. Охарактеризуйте современные системы письменности (на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской основе).
2. Дайте известные вам определения понятия «письмо».
3. Охарактеризуйте функциональные системы, операции письма, виды письма.
4. Раскройте отличия психофизиологических механизмов чтения и письма.
5. Раскройте условия формирования навыков чтения и письма в норме.
6. Охарактеризуйте взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления.
7. Представьте современные классификации нарушений письма.
8. Представьте современные классификации нарушений чтения.
9. Каковы особенности нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
11. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений письма.
12. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений чтения.
13. Раскройте нарушения чтения и письма, связанные с особенностями латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество. вынужденное левшество).
14. Раскройте диагностические технологии выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
15. Охарактеризуйте основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
16. Раскройте основные направления комплексного метода преодоления нарушений письма и чтения.

17. Представьте систему логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи.

Б.2 Методические вопросы к экзамену.

1. Представьте методику выявления предпосылок готовности к чтению и письму.
2. Проведите презентацию диагностического инструментария для исследования нарушений письменной речи.
3. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок акустического характера.
4. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок оптико-пространственного характера.
5. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок аграмматического характера.
6. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
7. Представьте конспект логопедического занятия с учениками первого класса общеобразовательной школы с нарушениями письменной речи.
8. Представьте конспект логопедического занятия с учениками второго класса общеобразовательной школы.
9. Проанализируйте программы логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы.
10. Проанализируйте документацию логопеда школьного логопедического пункта.
11. Продемонстрируйте диагностический альбом для исследования сформированности звукопроизношения как предпосылки письма и чтения.
12. Продемонстрируйте диагностический альбом для исследования сформированности фонематических возможностей как предпосылки письма и чтения.

13. Сформулируйте методические рекомендации родителям школьников с нарушениями письма и чтения.
14. Сформулируйте методические рекомендации учителю общеобразовательной школы, работающему с детьми с нарушениями письменной речи.
15. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (диктанты)
16. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (списывание).
17. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (изложение).

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплина «Логопедия № 3» для направления – 050700.62 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Всего часов (5 з.е.) – 70, из них лекций – 24, практических занятий – 46, СРС ауд. – 24, СРС – 74, экзамен – 36.

Обеспечивающая кафедра – СДО, семестр – 5.

Таблица Г.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ. (на каф.)	Прим.
1. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской. - 4-ое изд. - М., 2008. - Слов.: с. 654-661; Персоналия: с. 662-703. - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.): 170.00 Ключевые слова: Высшая школа; Дефектология; Логопедия; Специальная педагогика; Специальные школы; Учебные пособия; Гриф Сигла хранения Ф3-2. - 2007	лекции, практические занятия, СРС	2	
2. Хватцев М.Е. Логопедия. / Под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской (Педагогическое наследие). М., «ВЛАДОС», 2009. - ISBN 978-5-691-01731-5: Ключевые слова: логопедия; учебные пособия; высшая школа Сигла хранения Кн.1 - Ф3-2; Кн. 2 - Ф3-2	лекции, практические занятия, СРС	2	
3. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор-		2	

составитель Г.В.Чиркина М. «Просвещение» 2010, Сигла хранения - Ф3-2.			
---	--	--	--

Таблица Г.2 – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ. (на каф.)	
1.Логопедия № 3: Рабочая программа / Авт.-сост. – Л.Ю.Александрова, Ю.А. Максяшина В. Новгород: НовГУ, 2015. – 52с.	лекции, практические занятия, СРС	2	

Действительно для 2015-2016 учебного года

Разработчики _____ доцент КЛЮ Александрова Л.Ю.,

Максяшина Ю.А

Зав. каф. СПДО _____ Федина С.В.

Согласовано НБ Нов ГУ _____