

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Кафедра географии, страноведения и туризма



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСХПР

А.М. Козина

2012 г.

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ
Дисциплина по направлению 021000.62 – «География»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО

Дан. Л. Б. Даниленко

“ 5 ” октября 2012 г.

Разработал

ст. преподаватель

Н.Л. Балтина

“ 4 ” октября 2012 г.

Принято на заседании кафедры
Заведующий кафедрой ГСТ
Н.Г. Дмитрук

“ 4 ” октября 2012 г.

Великий Новгород
2012

1 Цели и задачи курса

История географических открытий является одной из важных дисциплин в системе подготовки бакалавров направления 012000.62- География.

Цель дисциплины: формирование компетентности у студентов теоретической системы знаний, научных представлений и идей о территориальных и океанических открытиях, о географических исследованиях на материках и океанах с периода античности до настоящего времени.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области истории географических открытий;
- актуализация способностей студентов использовать теоретические знания при решении научных проблем;
- формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине при анализе историко-географических условий, причин, предпосылок и последствий географических открытий для развития географической науки;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе и при изучении дисциплины введение в географию и история.

Базовые знания в области истории географических открытий, полученные при изучении данного курса, используются при изучении дисциплин: «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-1);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- способен владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии (ПК-4)
- **имеет знания** концептуальных положений смены пространственного кругозора людей с периода античности до настоящего времени, о выдающихся путешественниках, исследователях, экспедициях;
- **умеет** анализировать этапы и объяснять результаты научных экспедиций в формирование общемировой системы географических знаний и показывать маршруты географических открытий в разные исторические периоды;
- **владеет** базовыми представлениями об основах изменения мировоззрения человечества понимать причинно—следственные связи географических открытий.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам
			1
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:		4	4
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		54	54
аудиторная	- лекции	18	18
	- практические занятия	36	36
	- в том числе. аудиторная СРС	18	18
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	54	54
Аттестация:			
- экзамен		1	1

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 2

Модуль, раздел (тема), КП/ КР	Семестр	№ недели	Баллы Рейтинга						Рекомендуемые источники
			лек	ПЗ	Ауд. СРС	Вне ауд. СРС	Пороговый	Максимальный	
1.1 Введение, цели и задачи дисциплины. Пространственный кругозор в древнем мире и в период античности (с 3500г. до н.э. до IIIв.н.э.).	1	1,2	2	4	2	6			1, 2
1.2 Изменение пространственного кругозора в Средневековье.	1	3,4	2	4	2	6			1,2,3,4
1.3 Первый этап Великих географических открытий (1492-1550гг.).	1	5,6	2	4	2	6			1,4
1. 4 Второй этап Великих географических открытий середина (1550-1650гг.).	1	7,8	2	4	2	6			1,2,4
1.5 Исследования и открытия вто	1	9, 10	2	4	2	6			1,2,4

половины XVII в. – конца XVIII в.									
1.6 Период первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и в океанах в конце XVIII в.	1	11,12	2	4	2	6			1,2,4
1.7 Начало XIX в.- время научных кругосветных плаваний, изучение природы материков.	1	13, 14	2	4	2	6			1,2
1.8 Территориальные открытия во внутренних районах континентов XIX - XX вв..	1	15, 16	2	4	2	6			1,2,4
1.9 Исследования и открытия в Арктике и Антарктиде. Изучение Мирового океана.	1	17, 18	2	4	2	6			1,2,4
Итого			18	36	18	54	90	150	
экзамен								50	

4.3 Содержание дисциплины.

Темы и содержание теоретических занятий

Тема 1. Введение, цели и задачи дисциплины. Пространственный кругозор в древнем мире и в период античности (с 3500г. до н.э. до IIIв.н.э.).

Ограниченность пространственного кругозора, обожествления природных явлений.

Древнейшие полулегендарные путешествия в страну Пунт, в Офир, к Оловянным островам, вокруг Африки. Плавание агронавтов в Колхиду, странствования Одиссея.

Расширение пространственного кругозора благодаря военным походам и торговым связям.

Плавание древних египтян, финикийцев, греков, римлян. Минойцы - основатели древнейшей морской державы. Кругозор народов Двуречья, Китая, Индии.

Тема 2. Изменение пространственного кругозора в Средневековье.

Крестовые походы на Восток и их историко-географическое значение. Географические открытия в Северной Атлантике. Путешествия миссионеров. Христианские и буддийские паломники. Открытие викингами Исландии, Гренландии, Баффиновой Земли, п-ова Лабрадор, о. Ньюфаундленд. Арабские путешественники (Ибн Батута, Ибн Фадлан).

Путешествия европейцев в XII-XV веках. Географическое значение западно-европейских посольств и торговых путешествий к монголам (Плано Карпини, Рубрук, купцы семьи Поло). Значение «Книги Марко Поло» для развития географических представлений об Азии. Географические открытия новгородцев. «Хождение А. Никитина за три моря».

Тема 3. Первый этап Великих географических открытий (1492-1550гг.).

Предпосылки Великих географических открытий. Португальские открытия в Атлантике и Западной Африке (Кабрал, Бартоломеу Диаш). Плавание Колумба и открытие Америки.

Васка да Гама и открытие морского пути в Индию. Плавание к берегам Северной Америки

Д. и С. Каботов. Географическое значение первого кругосветного плавания Ф. Магеллана – Эль-Кано. Открытия и колонизация Южной и Северной Америки. Плавание А. Веспуччи.

Тема 4. Второй этап Великих географических открытий середина (1550-1650гг.).

Попытки открыть Северо-Западный проход. Поиски Англией и Голландией морских путей вокруг северных берегов Евразии и Северной Америки (северо-восточного морского пути в Китай). Эпоха поисков «Южной Неведомой Земли». Экспедиция Ф. Дрейка. Открытие берегов Австралии голландскими моряками. Плавание Тасмана и его открытия. Походы русских землепроходцев в Сибири, и значение их географических открытий (Ермак, И. Москвин, В. Поярков, С. Дежнев, Ф. Попов, В. Атласов).

Тема 5. Исследования и открытия второй половины XVII в. – конца XVIII в.

Кругосветные плавание (В. Дампира и др.). Критика гипотезы обширной «Южной Неведомой Земли». Первые научные экспедиции в России (Мессершмидта, Бековича-Черкасского, Ф.И. Соймонова). Первая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга. Вторая Камчатская или Великая Северная экспедиция (1733-1743гг). Исследования северных отрядов, академического отряда и их результаты.

Тема 6. Период первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и в океанах в конце XVIII в.

Значение океанографических научных экспедиций с участием астрономов и естествоиспытателей (английских – Д. Байрона, Д. Кука и др.; французских – Л. Бугенвиль, Ж. Лаперуза). Русские академические экспедиции 1768-1773 гг. и их научное значение. Русские исследования Камчатки, Курильских о-вов и Северо-Западной Америки.

Тема 7. Начало XIX в. - время научных кругосветных плаваний, изучение природы материков.

Научные результаты русских кругосветных плаваний (исследования Океании). Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Изучение природы Южной Америки А. Гумбольдом и Э. Бонпланом. Исследование Австралии М. Флиндерсом. Экспедиция в Африку Х. Клапертона.

Тема 8. Территориальные открытия во внутренних районах континентов XIX - XX вв.).

Исследования внутренних районов Африки (Д. Ливингстон), Австралии (Э. Эйр, П. Стеллецкий), Северной и Южной Америки. Экспедиции Русского географического общества (Э. Гофмана, П.П. Семенова, К. Бера, Н. Данилевского, А. Тилло, П. Кропоткина, А. Чекановского, И. Черского, В. Обручева, Н. Пржевальского, В. Комарова, В. Арсеньева и др.). Результаты путешествий в Центральной Азии Н.М. Пржевальского, в Африке Д. Ливингстона, Г. Стенли, В. Юнкера. Путешествия и исследования в Средней и Центральной Азии (Н. Северцев, А. Федченко, И. Мушкетов, А. Миддендорф, Г. Грумм-Гржимайло, А. Краснов, Г. Потанин, В. Обручев).

Тема 9. Исследования и открытия в Арктике и Антарктиде. Изучение Мирового океана.

Возобновление поисков Северо-Западного прохода (Д. Франклин и др.). Открытие островов Канадского Арктического архипелага. Первый проход из Атлантического океана в Тихий вдоль канадского архипелага Р. Амундсеном.

Изучение полярных стран северного полушария А.Э. Норденшельдом, Ф. Нансеном.

Достижение северного полюса (Ф.Кук, Р. Пири). Российские и советские исследования и экспедиции в Арктике под руководством Э. В. Толля, А.В.Колчака, В.А. Русанова, Г.Я.Седова, Б.А. Вилькицкого, Н.М. Книповича, Г.А. Ушакова, Н.Н. Урванцева, Р.Л. Самойловича, В.Ю. Визе. Организация первой арктической дрейфующей научной станции «Северный полюс» (СП-1). Вклад М.М.Сомова, Е.И. Толстикова, А.Ф. Трешникова в изучение Арктики. Советские и российские исследования в Арктике.

Покорение Южного полюса (Р.Скотт, Р. Амундсен). Географические открытия в Антарктиде (Д.Уэделл, Эндерби, Г.Уилкинс, Р.Бэрд, Ж. Дюмон-Дервиль, Д. Росс, (К.Борхгревинк, Э. Дригальский, Ж.Шарко, Э.Шеклтон, Д.Моусон и др.).

Первая комплексная антарктическая экспедиция под руководством М.М. Сомова. Исследование природы Мирового океана (экспедиции «Челленджер», «Витязь»). Вклад Ж.И. Кусто в изучение Мирового океана.

Темы практических занятий

Тема 1. Пространственный кругозор в древнем мире и в период античности.

Тема 2. Путешествия и открытия в Средневековый период.

Тема 3. Эпоха Великих географических открытий. Первый этап Великих географических открытий (1492-1550гг.).

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий. Второй этап Великих географических открытий (1550-1650гг.).

Тема 5. Исследования и открытия второй половины XVII в. – конца XVIII в.

Тема 6. Период первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и в океанах в конце XVIII в.

Тема 7. Начало XIX в.- время научных кругосветных плаваний.

Тема 8. Территориальные открытия во внутренних районах континентов XIX - XX вв..

Тема 9. Исследования в Арктике и Антарктиде. Изучение Мирового океана.

4.5 Темы домашних заданий для СРС

ДР 1 Составление конспекта по темам: «Древнейшие полулегендарные путешествия в страну Пунт, в Офир, к Оловянным островам, вокруг Африки», «Расширение пространственного кругозора благодаря военным походам и торговым связям в античный период».

ДР 2 Подготовить доклады:

1. Путешествие Марко Поло и его значение для развития географических представлений об Азии.
2. Путешествие А. Никитина за три моря.
3. Арабские путешественники.
4. Географические открытия новгородцев в средневековый период.

ДР 3 Подготовить рефераты о выдающихся плаваниях первого периода Великих географических открытий: Плавание Бартоломео Диаша, Колумба, Васка да Гама, Д. и С. Каботов, Ф. Магеллана – Эль-Кано, А. Веспуччи.

ДР 4 Подготовить сообщения по темам: «Открытие берегов Австралии голландскими моряками», «Плавание Тасмана и его открытия».

ДР 5 Составление конспекта по теме: Походы русских землепроходцев в Сибири, (Ермак, И. Москвин, В.Поярков, С.Дежнев, Ф.Попов, В.Атласов).

ДР 6 Составление конспекта и подготовка сообщений по темам: Вторая Камчатская или Великая Северная экспедиция (1733-1743гг). Исследования северных отрядов, академического отряда и их результаты. Русские академические экспедиции 1768-1773 гг. и их научное значение.

ДР 7 Подготовить выступления по темам:

1. Значение океанографических научных экспедиций с участием астрономов и естествоиспытателей (английских – Д.Байрона, Д.Кука и др.; французских – Л. Бугенвиль, Ж. Лаперуза) для развития географических представлений.
2. Исследования внутренних районов материков в XIX в.

ДР 8 Подготовить презентации по темам: «Исследования и открытия в Арктике и Антарктиде», «Изучение Мирового океана».

ДР 9 Работа с рекомендованной литературой по содержанию тем теоретических занятий (подготовка к экзамену)

4.4 Формирование компетенций студентов

Таблица 3

№ раздела дисциплины	Трудоемкость модуля, АЧ	компетенции
С 1-18 темы	54	ОК-3, ПК-4

5 Образовательные технологии

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: рейтинговое, развивающее обучение.

Формы проведения лекционно-практических и лабораторных занятий по дисциплине представлены в таблице (рекомендуемые).

Таблица 4

Тема занятий	Форма проведения
1.1 Введение, цели и задачи дисциплины. Пространственный кругозор в древнем мире и в период античности (с 3500г. до н.э. до Шв.н.э.).	Вводная лекция; проблемная лекция.

1.2 Изменение пространственного кругозора в Средневековье.	информационная лекция-презентация; моделирование процессов (работа в группах) и дискуссия по обсуждению результатов, практическое занятие работа с картами атласа ФГАМ и контурными картами.
1.3 Первый этап Великих географических открытий (1492-1550гг.).	Лекция и практическая работа с контурными картами, обсуждение видеофильма.
1. 4 Второй этап Великих географических открытий середина (1550-1650гг.)	информационная лекция-презентация и практическая работа с контурными картами;
1.5 Исследования и открытия второй половины XVII в. – конца XVIII в.	лекция, практическая работа с картами атласа и контурными картами.
1.6 Период первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и в океанах в конце XVIII в.	лекция – презентация; практическая работа просмотр и обсуждение видеофильма, работа с контурными картами;
1.7 Начало XIX в.- время научных кругосветных плаваний, изучение природы материков.	Лекция - информационная; практическая работа с атласами и контурными картами, выступление с докладами студентов.
1.8 Территориальные открытия во внутренних районах континентов XIX - XX вв..	Информационная лекция;
1.9 Исследования и открытия в Арктике и Антарктиде. Изучение Мирового океана.	информационная лекция-презентация, практическое занятие работа с атласами и контурными картами, обсуждение видеофильма.

6 Оценочные средства контроля успеваемости

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- текущий: контроль выполнения практических, лабораторных аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, а также внеаудиторной самостоятельной работы;
- рубежный: учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность работы и творческий рейтинг (участие в конференции, в круглом столе, публикации, творческие идеи).

Рубежный контроль осуществляется;

- семестровый: осуществляется посредством учета суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении А (рекомендуемые).

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 75-112 баллов
- стандартный (оценка «хорошо») – 113-134 баллов
- эталонный (оценка «отлично») – 135-150 баллов

Экзамен 50 баллов

25 - 32 баллов «удовлетворительно»

33 - 42 баллов «хорошо»

43 - 50 баллов «отлично»

Таблица 5

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

Критерии оценки:

Отлично - ответ полный, правильный, отражающий основной материал каждого из вопросов. Правильно показывает по карте маршруты путешественников, материал излагается логично, доказательно на основе современного состояния географической науки.

Хорошо - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в использовании карт, других источников информации, в выводах и изложении основного географического материала, легко исправляемых по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Удовлетворительно - в ответе имеются фактические ошибки, студент затрудняется в самостоятельном объяснении закономерностей и взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки при показе по карте маршрутов географических открытий.

Неудовлетворительно - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание экзаменационных вопросов, не даются ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов, неправильно показывает маршруты путешествий.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Богучарсков В. Т. История географии: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/ Д: 2004

7.2 Дополнительная литература:

2. Баландин Р.К., Мелик-Пашаева Н.А. География. Открытие Земли.- М.: Олма-Пресс, 1999. – с. (популярная школьная энциклопедия).
3. Гуляев В.И. Доколумбовы плавания в Америку: мифы и реальность.- М.: Междунар. Отношения, 1991. – 192 с.
4. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий.- М.: Просвещение, 1984.-Т. I-IV.

7.3 Методические указания к выполнению практических работ

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении Б.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, видеоматериалов, а также наличие тематических карт, атласов ФГАМ, схем.

Приложение А (рекомендуемые)

Трудоёмкость дисциплины 4 ЗЕ = 50 б.*4 = 200 баллов

Таблица А.1 – Технологическая карта дисциплины

С е м Н е д	Виды учебно й работы и трудо е м к о с т ь	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Домашние практические занятия (в баллах)	Систематич ность работы (в баллах)	Инициатив ность (в баллах)	Творчес кий рейтинг (в баллах)
1 с		0-20	0-79	0-33	5	5	8
	1 этап						
1			ПР 1 – 5б				
2				ДЗ 1-3 б			
3			ПР 2 – 8б				
4				ДЗ2 – 3 б			
5		Л5б	ПР 3 – 8б				
6				ДЗ 3 – 5 б			
7			ПР 4 - 10б	ДЗ 4 – 3 б			
8				ДЗ 5 – 3 б			
9		Л5б	ПР 5 – 8 б				
		0-10б	0-40б	0-17 б	3б	2б	3б
		1 этап. Рубежная аттестация (не менее 45 баллов из 75 баллов)					
	2 этап						
10			ПР6 – 10б				
11				ДЗ 6 – 3 б			
12			ПР7 – 9 б				
13		Л 5 б					
14				ДЗ 7 – 4 б			

15			ПР8 – 10 б				
16				ДЗ 8 – 6 б			
17			ПР9 – 10 б				
18		Л 5 б		ДЗ 9 – 3 б			
		0-10 б	0-39 б	0-16 б	0-2 б	0-3 б	0-5 б
		<i>Семестровая аттестация (не менее 90 баллов из 150 баллов)</i>					
		<i>Экзамен 50 баллов</i>					

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины :

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 120 – 139 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 140 – 179 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 180 – 200 баллов.

Образец экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра географии страноведения и туризма

Экзаменационный билет № 1

Дисциплина: История географических открытий
Для специальности (направления подготовки 021000.62)

- 1 Пространственный кругозор в период античности.
- 2 Открытия внутренних районов в Южной и Северной Америке в XVI в..
- 3 Изучение и открытия в Арктике А.Э. Норденшельдом, Ф. Нансеном, Р. Пири.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

Приложение Б

Вопросы к экзамену по курсу «История географических открытий».

1. Пространственный кругозор в период античности.
2. Норманны и их географические открытия.
3. Арабские путешественники (Ибн Баттут, Ибн Фадлан).
4. Путешествия европейцев в восточные страны (П.Карпини, Г. Рубрук, М. Поло).
5. Период подготовки Великих географических открытий (1415-1420гг.). Плавание португальцев вдоль западных берегов Африки (Б. Диаш и др.).
6. Географические открытия первого периода Великих географических открытий (1492-1550 гг.) (плавание Хр. Колумба, Ф. Магеллана –Элькано, Васко да Гама, Америго Веспуччи).
7. Географические открытия второго периода Великих географических открытий (1550-1650 гг.).
8. Русские землепроходцы и их открытия в Сибири (Ермак, И.Москвитин, М. Стадухин, В.Поярков, И.Ребров, И.Перфильев, Ф. Попов, С. Дежнев). Путешествие Аф.Никитина.
9. Открытия внутренних районов в Южной и Северной Америке в XVI в..
10. Поиски северо-восточного морского пути в Китай (Ченслер, Барроу, В.Баренц).
11. Эпоха поисков «Южной Неведомой Земли», попытки открытия Северо-Западного прохода.
12. Маршруты Первой и Второй Камчатских (Великой Северной) экспедиций и их географическое значение.
13. Результаты работы академического отряда Великой Северной экспедиции (Г.Миллер, И. Гмелин, С.Крашенинников).
14. Плавание в Тихом океане и первые результаты поисков «Южной неведомой Земли» (А.Мендана де Нейра,Ф.Дрейк). Открытие берегов Австралии голландскими моряками (В. Янсзон, А.Тасман).
15. Первые научные экспедиции в России. Академические экспедиции (1768 -1774 гг.) под руководством П.Палласа, В. Зуева, Н. Соколова, И. Фалька, И. Георги, И.Лепехина, Н. Озерецковского, И. Гильденштедта, С. Гмелина.
16. Английские и французские открытия в Мировом океане. Плавание Д.Кука, Л..Бугенвиля, Ж.Лаперуза).
17. Научные результаты первых русских кругосветных плаваний (исследования Океании) под руководством И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского, В.М. Головнина, О.Е. Коцебу.
18. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым.
19. Исследование Австралии М. Флиндерсом. Экспедиция в Африку Х. Клапертона.
20. Полярные экспедиции северного полушария В. Парри и Дж. Росса.
21. Поиски Северо-Западного прохода (Д. Франклин и др.).
22. Экспедиции Русского географического общества (Э.Гофмана, П.П. Семенова, К.Бера, Н.Данилевского, А.Тилло, П.Кропоткина, А.Чекановского, И.Черского, В.Обручева, Н.Пржевальского, В.Комарова, В.Арсеньева).
23. Путешествия и исследования в Средней и Центральной Азии (Н.Северцев, А.Федченко, И.Мушкетов, А.Миддендорф, Г.Грумм-Гржимайло, А.Краснов, Н.Пржевальский, Г.Потанин, В.Обручев).
24. Исследования внутренних районов Африки (Д. Ливингстон), Австралии (Э.Эйр, П. Стшелецкий), Северной и Южной Америки.
25. Изучение и открытия в Арктике А.Э. Норденшельдом, Ф. Нансеном, Р. Пири.
26. Покорение Южного полюса (К.Борхгревинк, Э.Шеклтон, Р.Скотт, Р.Амундсен, Д.Моусон). Современные исследования в Антарктиде.
27. Исследование природы Мирового океана (М. Мори, экспедиции на «Челленджере», «Витязе» и др). Вклад Ж.И. Кусто в изучение Мирового океана.

28.Современные путешественники (Тур Хейердал, Ф.Конюхов и др.).

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины «История географических открытий», 4Е, формы обучения – очная.

Всего часов - из них: лекций -18, практ. раб. 36, СРС ауд. 18, внеауд. СРС 54, экзамен

Для направления 021000.62 География

Обеспечивающая кафедра КГСТ отделение ЕНПР семестр - 1

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.).	Вид занятия	Кол. экз. в библ. НОВГУ	Примечание
Богучарсков В.Т. История географии: учебное пособие. – Москва: «МарТ», Ростов н/ Д: 2004	лек., ПР, СРС	16	Библиот. ИСХПР

Таблица 2 – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Учебно-методическое пособие по истории географических открытий/Авт.-сост. Н.Л.Балтина	лекции ПР Ауд.СРС Внеауд.СРС	18 36 18 54	Эл. верс.	Novsu.ru

Действительно

для учебного года _____ Зав. кафедрой _____

Учебно-методическое обеспечение дисциплины _____ %.

Действительно для учебного года _____/_____

Зав. кафедрой _____
подпись

И.О.Фамилия

«_____» _____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

расшифровка

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Пространственный кругозор в древнем мире и в период античности.

Цель работы – ознакомиться с пространственным кругозором человечества в древнем мире и период античности

Задание 1. На контурной карте показать территории стран древнего мира и периода античности.

Задание 2. На контурной карте указать наиболее важные морские и сухопутные пути; пути движения армий, в результате которых было сделано много важных географических открытий в данный географический период.

Задание 3. Подготовить сообщения по темам:

- 1) Плавание аргонавтов в Колхиду.
- 3) Странствования Одиссея.
- 4) «Атлантида» и проблемы современной атлантологии.
- 5) Историки-путешественники Гекатей Милетский, Геродот и составленные ими землеописания.
- 6) Плавание древних египтян, финикийцев, греков, римлян.
- 7) Минойцы - основатели древнейшей морской державы.
- 8) Кругозор народов Двуречья, Китая, Индии, центральной и южной Америки.
- 9) Походы Александра Македонского и его вклад в расширение пространственного кругозора.
- 10) Открытие Великого шелкового пути, связывающего Китай, Среднюю Азию, Европу.

Тема 2. Путешествия и открытия в Средневековый период.

Цель работы – изучить географические открытия в период Средневековья.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины освоения новых земель норманнами. Какие новые территории были ими открыты?
2. Какова роль арабских путешественников в расширение пространственного кругозора?
3. В чем заключалось географическое значение западно-европейских посольств и торговых путешествий к монголам (П. Карпини, Рубрук, Марко Поло)?
- 8 Какое значение имела «Книга Марко Поло» для развития географических представлений об Азии?
5. Как расширился кругозор Афанасия Никитина в результате его «хождения за три моря» (1466-1472гг.)?

Задание 2. Нанесите на контурную карту маршруты путешествий: норманнов, Ибн Фадлана, Ибн Батута, П. Карпини, Рубрука, Марко Поло (1271-1295гг.).

Тема 3. Эпоха Великих географических открытий. Первый этап Великих географических открытий (1492-1550гг.).

Цель работы – выявить и оценить роль первого этапа Великих географических открытий в расширении пространственного кругозора человечества.

Задание 1. Назовите предпосылки Великих географических открытий.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Как происходили поиски португальцами морского пути в Индию, их открытия в Атлантике и Западной Африке (Бартолемеу Диаш 1488г.)?

Какое значение имел проект Колумба о достижении восточных берегов Азии (Индии) при плавании на запад?

Какие новые территории были открыты в результате четырёх плаваний Колумба с 1492-1504гг.?

Как проходило открытие морского пути в Индию Васко да Гама (1498г.)?

В чём заслуга плавания А. Веспуччи (1501-1502гг.)?

Каковы последствия завоевания конкистадорами Северной и Южной Америки?

Почему новый континент называли «Америка»?

Задание 3. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма «Кругосветное плавание» производство BBS 2006г.

Ответьте на вопросы:

Назовите причины, побудившие Ф.Магеллана совершить кругосветное плавание.

В чём заключается заслуга перед человечеством кругосветного плавания Магеллана-Элькано (1519-1521гг.)?

Задание 4. На контурной карте обозначте маршруты следующих географических открытий:

- португальские открытия в Атлантике и Западной Африке (Бартолемео Диаш);
- плавания Колумба;
- плавание Васко-да-Гама;
- кругосветное путешествие Ф. Магеллана – Х.С. Эль-Кано
- плавания Америго Веспуччи.

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий. Второй этап Великих географических открытий (1550-1650гг.).

Цель работы – выявить и оценить роль второго этапа Великих географических открытий в расширении пространственного кругозора человечества.

Задание 1. По физической карте России изучить и нанести на контурную карту пути продвижения землепроходцев (1595-1650гг.): Ермака, Семена Дежнева, Федота Попова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова, Василия Пояркова, Ивана Москвина, Ивана Реброва, Ильи Перфильева, Михаила Стадухина.

Задание 2. Заполнить таблицу:

Географические открытия русских землепроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке

Имя, Фамилия	Дата	Описание маршрута

Задание 3. На контурную карту нанесите маршруты В. Баренца, Ф. Дрейка, В. Янсона, А. Тасмана.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

5. Каковы результаты поиска северо-восточного морского пути в Китай (Р.Ченслор, В. Баренц).
6. Какие задачи стояли у экспедиции под руководством Ф.Дрейка (1577-1580 гг.)?
7. Как проходило открытие Австралии голландскими мореплавателями В. Янсоном 1606г., А. Тасманом 1642-1643гг.?
8. Чем завершились попытки открыть Северо-Западный проход М. Фробишером, Г. Гудзоном, Т. Баттоном, У. Баффином?

Тема 5. Исследования и открытия второй половины XVII в. – конца XVIII в.

Цель работы – ознакомиться с географическими исследованиями и открытиями второй половины XVII в. – конца XVIII в.

Задание 1. 1) На контурную карту нанесите маршруты Первой Камчатской и Второй Камчатской (Великой Северной экспедиций).

2) Заполните таблицу:

Результаты работы северных отрядов Великой Северной экспедиции (1733-1743гг.)

Фамилия, Имя	дата	Описание маршрута

3) Заполните таблицу:

Исследования академического отряда Великой Северной экспедиции

Фамилия, имя ученого	дата	Маршрут путешествия
Г. Миллер		
И. Гмелин		
С.П. Крашенинников		

Тема 6. Период первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и в океанах в конце XVIII в.

Цель работы – ознакомиться с началом крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и в океанах в конце XVIII в.

Задание 1. Нанесите на контурную карту маршруты плаваний: Уильяма Дампира, Джеймса Кука, Антуана Бугенвиля, Жана Франсуа Лаперуза.

Задание 2. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма «Победа Капитана Кука» производство BBS 2006г.

Задание 3. Заполните таблицу:

Академические экспедиции 1768-1774 гг.

Фамилия, Имя	дата	Описание маршрута
П.С.Паллас		
В. Зуев		
Н.Соколов		
И.Фальк		
И.Георги		
И.Лепёхин		
Н. Озерецковский		
И. Гильденштедт		
С. Гмелин		

Задание 4. Подготовьтесь к семинару по следующим вопросам:

- 1) Назовите отличительные особенности основных плаваний в морях и океанах XVIII в., их цели и результаты.
- 2) В чем заключался вклад английских и французских мореплавателей в расширение пространственного кругозора?
- 3) Какое значение имели географические открытия на территории России XVIII в. в развитии географического кругозора представлений о территории государства, о ее природных особенностях?
- 4) Расскажите о путешествия русских XVIIIв. в страны Центральной и Восточной Азии.
- 5) Какой вклад внесли русские исследователи в изучение Курильских, Алеутских островов и Аляски.
- 6) Что нового появилось на географических картах в конце XVIII в. ?

Тема 7. Начало XIX в.- время научных кругосветных плаваний.

Цель работы – ознакомиться с научными кругосветными плаваниями XIX в.

Задание 1. Изучите по физической карте мира и нанесите на контурную карту маршруты кругосветных плаваний россиян под командованием: И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, В. М. Головнина, О. Е Коцебу, М.Н.Станюковича и Ф.П. Литке.

Задание 2. Нанесите на контурную карту маршруты высокоширотной экспедиции под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева (1819-1821гг.).

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Каковы результаты первого кругосветного плавания русских?
2. В чем состояли особенности кругосветного плавания под командованием В.М. Головнина?
3. Каков научный вклад кругосветных плаваний О.Е. Коцебу и его команды?
4. Как проходило открытие Антарктиды высокоширотной экспедицией Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева?
5. В чем заслуга А.А. Баранова в изучении Северной Америки?
6. По какой причине русские перестают организовывать кругосветные плавания?

Тема 8. Территориальные открытия во внутренних районах континентов XIX - XX вв.).

Цель работы – ознакомиться с открытиями на континентах XIX – XX вв..

Задание 1. По литературным источникам изучите и составьте конспект о исследованиях:

- в Африке (экспедиции Х. Клапертона, Г. Барта, Г. Нахбигаля, Ф. Барбона и Д. Спика, Д. Ливингстона и Г. Стенли и др.);
- в Австралии (М. Флиндерс, Э. Эйр, П. Стшелецкий, Л. Лейхгард);
- в Северной и Южной Америке (А. Гумбольдт, Э. Бонплан и др.);
- в Азии;
- в Океании.

Задание 2.

1. По физической карте России и используя литературные данные проследить маршруты путешествий и исследований РГО.
2. Отметьте на контурной карте маршруты экспедиций Русского географического общества.

Задание 3. Вопросы к семинару:

1. Каковы результаты первой экспедиции Русского географического общества (РГО) под руководством Э.К. Гофмана?
2. Экспедиции под руководством Р.К.Маака?
3. Как проходило изучение внутренних областей Тянь-Шаня П.П. Семёновым?
4. Исследования в европейской части России под руководством К.М. Бэра, Н.Я. Данилевского.
5. Изучение Сибири П.А. Кропоткиным, А.Л. Чекановским, И.Д. Черским, В.А. Обручевым, П.П. Пржевальским, В.Л. Комаровым, В.К. Арсеньевым,
6. Исследования в Средней Азии Н.А. Северцовым, А.П. Федченко, И.В. Мушкетовым, Г.Е. Грумм-Гржимайло, А.Н. Красновым.
7. Открытия в центральной Азии П.П. Пржевальского, М.В. Певцова, Г.Н. Потанина, В.А.Обручева.

Тема 9. Исследования в Арктике и Антарктиде. Изучение Мирового океана.

Цель работы – ознакомиться с исследованиями в Арктике и Антарктике выявить роль ученых в изучении Мирового океана.

Задание 1. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма «Снежный король» производство BBS 2006г.

Задание 2. Вопросы для подготовки к семинару по теме «Исследования в Арктике»:

1. Каковы предпосылки изучения Арктики?
2. Как проходило исследование канадского севера под руководством Д.Франклина?
3. Назовите проекты достижения Северного полюса?
4. Каковы результаты австрийской экспедиции под руководством Ю. Пайера, К. Вайпрехта?
5. Что нового в исследования околополюсного пространства внесли А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен?
6. В чём заслуга Э. Толля, А.В. Колчака, В.А. Русанова, Г.Я. Седова, Б.А. Вилькицкого в изучение Арктики?
7. Как проходил первый проход из Атлантического океана в Тихий вдоль канадского архипелага под руководством Р. Амундсена?
8. Чем закончились первые попытки пройти Северным морским путём?
9. Как проходило достижение северного полюса Р. Пири, Ф.Куком?
10. Каковы результаты советских исследований Арктического бассейна первой дрейфующей станцией «Северный полюс» (СП -1) под рук. О.Ю. Шмидта и полярников И.Д. Папанина, Е.К. Федорова, П.П. Ширшова, Э.Т. Кренкеля?
11. Рассказать о заслугах М.М.Сомова, Е.И. Толстикова, А.Ф. Трешникова в изучение Арктики.
12. Расскажите о современных исследованиях в Арктике.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Какие территориальные открытия в Антарктике совершили Д.Уэдделл, Ж. Дюмон-Дервиль, Д. К.Росс?
2. Каковы результаты первой советской антарктической экспедиции под руководством М. Сомова?
3. Расскажите о современных исследованиях в Антарктиде.
4. Как проходило покорение южного полюса Р. Амундсеном и Р. Скоттом?

Задание 4. Заполните таблицу «Маршруты исследований в Антарктиде конец XIX начало XX вв»:

Название экспедиции, её руководитель	Даты проведения	Маршрут экспедиции, её результаты
бельгийская экспедиция под рук. А. де Жерлаша	1898-1899 гг.	
норвежская экспедиция под рук. К. Борхгревинка	1894-1895 гг.	

английская экспедиция под рук. Роберта Скотта	1901-1904 гг.	
немецкая экспедиция под рук. Э. Дригальского	1901-1903 гг.	
шведская экспедиция под рук. О. Норденшельда	1901-1903 гг.	
французская экспедиция под рук. Ж. Шарко	1904-1905гг. 1908-1910 гг.	
британская экспедиция под рук. Э. Шеклтона	1908-1909 гг. 1914-1917 гг	
австралийская экспедиция под рук. Д. Моусона	1911-1914гг.	

Задание 5 . Ответьте на вопросы:

1. Что нового в науку об океане внес, М. Мори? В чём заключается его вклад в развитие международного сотрудничества при изучении морей?
2. Каковы основные результаты экспедиций на Челленджере, Дискавери?
3. Какой вклад в развитие океанографии внёс С.О. Макаров?
4. Каковы результаты океанографических наблюдений на судах «Тамань» и «Витязь»?
5. Каковы результаты погружения Ж. Пикара и Д. Уолша, Д. Кэмеруна на дно Мариинской впадины?
6. В чём заслуга Ж. И. Кусто в исследовании Мирового океана?

Задание 6.

1. По картам проследить маршруты экспедиций, внесших заметный вклад в изучение Арктики и Антарктиды и в достижениях Северного и Южного полюсов.
2. На контурной карте обозначить маршруты исследований в Арктике и в Антарктиде.

Список рекомендуемой литературы

Основная.

1. Богучарсков В.Т. История географии: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: 2004

Дополнительная.

Азатьян А.А., Белов М.И., Гвоздецкий Н.А. и др. История открытия и исследования Советской Азии.- М.: Мысль, 1969.
Баландин Р.К., Мелик-Пашаева Н.А. География. Открытие Земли.- М.: Олма-Пресс, 1999. – с. (популярная школьная энциклопедия).
Гуляев В.И. Доколумбовы плавания в Америку: мифы и реальность.- М.: Междунар. Отношения, 1991. – 192 с.
Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий.- М.: Просвещение, 1984.-Т. I-IV.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельной работе студентов (СРС) отводится важная роль в образовательном процессе. Внеаудиторная СРС составляет 54 часа, студенты самостоятельно изучают темы, которые не рассматриваются в лекциях и на практических занятиях.

Задачи самостоятельной работы заключаются в следующем:

- 9 расширение и закрепление знаний и умений, приобретённых в процессе аудиторной работы,
- 10 применение полученных знаний и умений на практике в школе,
- 11 знакомство с современными географическими исследованиями и открытиями в мире.

В самостоятельную работу входит выполнение заданий, которые невозможно осуществить в аудиторных условиях.

Актуальной задачей является знакомство с современными географическими исследованиями в мире и на территории России, поэтому значительное место отводится под чтение и анализ материалов журнала «Гео», «Вокруг света», «Национальная география». Так как студенты должны владеть умением поиска информации по конкретным научным проблемам, то сноски на номера журналов не предлагаются.

СРС планируется по следующим направлениям:

- самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов;
- подготовка к практическим занятиям и семинарам;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю;
- подготовка к экзамену.

Студентам даются задания, способствующих развитию навыков сознательного чтения. Это могут быть, например:

задания по составлению подробного структурированного плана,
задания по свободному (без опоры на конспект) пересказу текста,
задания по отбору существенной информации от второстепенной,
поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы,
ответы на вопросы, направленные на выявление понимания основных понятий, умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать,
составление краткого конспекта текста,
составление опорной схемы,
составление резюме прочитанного текста.

Темы для самостоятельной работы

1. Древнейшие полуполюгендарные путешествия в страну Пунт, в Офир, к Оловянным островам, вокруг Африки.
2. Расширение пространственного кругозора благодаря военным походам и торговым связям в античный период.
3. Путешествие Марко Поло для развития географических представлений об Азии.
4. Путешествие А. Никитина за три моря.
5. Географические открытия новгородцев в средневековый период.
6. Плавание Колумба, Васка да Гама, Д. и С. Каботов. Ф. Магеллана – Эль-Кано, А. Веспуччи.
7. Плавание Ф. Дрейка.
8. Открытие берегов Австралии голландскими моряками.
9. Плавание Тасмана и его открытия.
10. Походы русских землепроходцев в Сибири, (Ермак, И. Москвин, В. Поярков, С. Дежнев, Ф. Попов, В. Атласов).
11. Вторая Камчатская или Великая Северная экспедиция (1733-1743 гг.). Исследования северных отрядов, академического отряда и их результаты.
12. Русские академические экспедиции 1768-1773 гг. и их научное значение.
13. Значение океанографических научных экспедиций с участием астрономов и естествоиспытателей (английских – Д. Байрона, Д. Кука и др.; французских – Л. Бугенвиль, Ж. Лаперуза) для развития географических представлений.
14. Исследования внутренних районов материков.
15. Исследования и открытия в Арктике и Антарктиде.
16. Изучение Мирового океана.

Лист внесения изменений в РП

Дата внесения	Содержание поправки	Ответственный за внесение	Примечание
01.09.13	Изменений нет	Балтина Н.Л.	
01.09.14	Изменений нет	Балтина Н.Л.	