

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

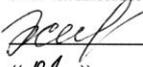

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г. Ширин
« 03 » 07 2014 г.

ПЕДАГОГИКА

Дисциплина по направлению 033000.62 – «Культурология»

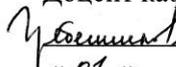
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

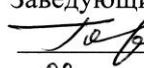
Начальник учебного отдела
 В.В. Жегурова
« 01 » 07 2014 г.

Заведующий выпускающей
кафедры
 А.А. Кузьмин
« 01 » 07 2014 г.

Разработал

Доцент кафедры педагогики
 О.А. Гребенникова
« 01 » 07 2014 г.

Принято на заседании кафедры.
Протокол № 10 от « 02 » 07
2014 г.

Заведующий кафедрой
 С.Н. Горычева
« 02 » 07 2014 г.

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач с учетом знания педагогики и умения его применять в профессиональной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование системы знаний о закономерностях и содержании педагогического процесса, системе образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности педагога;
- развитие умений анализировать педагогические явления и процессы;
- формирование готовности к проектированию и практической реализации различных моделей образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами в процессе довузовского обучения, а также при изучении курсов «Психология» и «Конфликтология». Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин «Менеджмент в социокультурной сфере» и «Межкультурная коммуникация».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОК-3: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- ПК-19: способность осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в общеобразовательных учреждениях;
- ПК-20: способность к использованию современных методик и форм учебной работы в общеобразовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	базовый	– особенности коллективного взаимодействия, этапы и механизмы становления коллектива; – содержание педагогического общения, виды коммуникативных барьеров и способы их преодоления,	– определять этап развития коллектива, его формальную и неформальную структуру; – определять и типологизировать стили педагогического общения	– техниками конструктивного педагогического взаимодействия

		основные требования к коммуникативной культуре педагога		
ПК-19	базовый	<ul style="list-style-type: none"> – структуру системы образования в РФ, принципы государственной политики в области образования, права и обязанности обучающихся и формы их правовой защиты; – содержание профессиональной педагогической деятельности, основные требования к современному педагогу; – сущность процесса воспитания, его движущие силы, закономерности и принципы; – задачи и содержание основных направлений воспитательной работы, различные формы, методы, средства воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность применения различных форм, методов, средств воспитания при решении задач педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – способами организации воспитательного процесса
ПК-20	базовый	<ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы; – требования ФГОС к содержанию общего образования; – различные классификации форм организации учебной деятельности, методов и средств обучения, их существенные характеристики и принципы использования; – требования к современному уроку; – функции, виды, формы и методы педагогического контроля в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность применения различных методов и средств обучения; – проектировать инновационные процессы в сфере общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> – технологией анализа урока как целостной системы

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		5	
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)	2	2	ОК-3, ПК-19, ПК-20
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	72	
- лекции	23	23	
- практические занятия, в т.ч. аудиторная СРС	13 12	13 12	
- внеаудиторная СРС	36	36	
Аттестация: - зачёт			ОК-3, ПК-19, ПК-20

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1 Педагогика как наука

Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук. Объект, предмет, задачи и структура педагогики. Функции педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

4.2.2 Образование как общественное явление, педагогический процесс и общечеловеческая ценность

Различные подходы к определению понятия «образование»: образование как общественное явление, педагогический процесс и общечеловеческая ценность. Факторы, определяющие цели и задачи образования. Образовательные модели на разных этапах развития общества (античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность).

4.2.3 Система образования в РФ

Структура системы образования РФ. Уровни образования. Основные типы образовательных учреждений, входящих в систему образования РФ. Цели и содержание непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

4.2.4 Педагогический процесс

Сущностные характеристики понятия «целостный педагогический процесс», его структура, закономерности и принципы.

4.2.5 Воспитание в педагогическом процессе

Различные подходы к определению понятия «воспитание». Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Движущие силы

процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Задачи и содержание основных направлений воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, экологическое, гражданское, эстетическое). Национальное своеобразие воспитания. Понятия «самовоспитание», «перевоспитание».

4.2.6 Система форм, методов и средств воспитания

Понятие «форма воспитания»; классификации форм организации воспитательного процесса. Понятия «метод воспитания», «прием воспитания». Классификации и характеристика методов воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Средства педагогического воздействия на личность и условия их применения.

4.2.7 Коллектив как объект и субъект воспитания

Сущность понятий «группа» и «коллектив». Структура, признаки и функции коллектива. Этапы становления коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин). Межличностные отношения в детском коллективе. Взаимодействие личности и коллектива.

4.2.8 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Сущностные характеристики понятия «семья». Типы семей. Функции семьи и ее воспитательные возможности. Модели семейного воспитания. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Содержание и формы взаимодействия семьи и школы в целостном педагогическом процессе.

4.2.9 Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Сущность обучения как составляющей целостного образовательного процесса, его двусторонний характер. Функции процесса обучения, его структура, закономерности и принципы.

4.2.10 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Общее понятие о содержании образования. Основные теории отбора содержания образования: дидактический материализм, дидактический формализм, дидактический прагматизм (утилитаризм). Компоненты содержания общего образования как фундамента базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Особенности ФГОС общего и среднего специального образования. Учебный план. Учебная программа. Учебник.

4.2.11 Формы организации обучения

Понятие «форма организации обучения». Историческое развитие форм организации обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения. Варианты модернизации классно-урочной системы обучения в истории развития образования (Белл-ланкастерская система, батовская система, маннгеймская система, Дальтон-план, план Трампа, неградуированная система обучения и др.). Классификации форм организации учебной

деятельности. Урок как основная форма организации обучения. Типы и структура урока. Требования к современному уроку.

4.2.12 Методы и средства обучения

Понятия «метод обучения», «прием обучения». Различные подходы к классификации методов обучения, их характеристика. Условия выбора методов обучения. Средства обучения и их виды. Принципы использования средств обучения.

4.2.13 Диагностика и контроль обучения

Понятие «педагогический контроль». Проверка, оценка и учет как составляющие педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Типы и виды контроля. Формы и методы контроля. Педагогическая оценка и ее формы (парциальная оценка, отметка). Требования к контролю в обучении.

4.2.14 Педагогическая деятельность и ее субъект

Сущность, структура и функции педагогической деятельности. Возникновение и развитие педагогической профессии. Мотивы выбора педагогической профессии и ее особенности. Основные требования к современному педагогу. Характеристика понятия «педагогическое общение». Функции, структура и стили педагогического общения. Затруднения в педагогическом общении. Виды коммуникативных барьеров и способы их преодоления. Основные требования к коммуникативной культуре педагога. Педагогический такт в профессиональной деятельности педагога.

4.2.15 Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Уровни социально-правовой защиты детства: международный, федеральный, региональный, институциональный (локальный). Конвенция ООН о правах ребенка. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Права и обязанности обучающихся. Правовая ответственность педагогических работников за жестокое обращение с детьми.

4.2.16 Инновационная деятельность в образовании

Понятия «инновация», «новшество (новация)», «инновационная деятельность», «педагогическая инноватика». Виды педагогических новшеств (М.М. Поташник, Э. Брансуик). Направления инновационных педагогических поисков в современный период. Гуманизация педагогического процесса. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в образовательном процессе.

Календарный план с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлен в технологической карте дисциплины (приложение Б).

4.3 Организация изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения студентами дисциплины осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий**: контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий;
- **рубежный (промежуточная аттестация)**: предполагает учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за 9 недель;
- **семестровый (промежуточная аттестация)**: осуществляется посредством учета суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Зачёт по дисциплине принимается в часы аудиторной СРС по результатам текущего контроля успеваемости в семестре.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной дисциплины в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте дисциплины (Приложение Б). Используемые в ходе освоения дисциплины оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки
Сравнительная таблица «Ценности, цели и содержание образования в конкретно-исторические периоды»	<ul style="list-style-type: none">– полнота раскрытия изученного материала, отсутствие незаполненных граф;– точность отражения фактологического материала;– аккуратность оформления
Опорный конспект (схема) «Образовательная система России»	<ul style="list-style-type: none">– полнота раскрытия изученного материала;– структурированность изложения;– точность использования терминологии;– разумный объем (лист формата А4)
Ретроспективный анализ полученного на момент обучения в ВУЗе образования	<ul style="list-style-type: none">– точность использования терминологии;– отражение преемственности между различными уровнями образования;– наличие прогнозов относительно дальнейших путей получения образования; осознание значимости непрерывного образования;– логичность и связность изложения, грамотность речи
Опорный конспект (схема) «Воспитание в структуре целостного педагогического	<ul style="list-style-type: none">– полнота раскрытия изученного материала;– структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями;

процесса»	<ul style="list-style-type: none"> - точность использования педагогической терминологии; - разумный объем (лист формата А4)
Ретроспективный анализ своего класса / группы	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа (определение этапа развития детского коллектива, его формальной и неформальной структуры); - обоснованность выводов; - грамотность речи
Конспект статьи по проблемам семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие изучаемой теме; - содержательность, отражение основных положений, результатов работы автора; - графическое выделение особо значимой информации; - грамотность изложения
Анализ современных школьных учебников: поиск заданий, направленных на развитие УУД обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - наличие 4 видов заданий (направленных на развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся); - точность типологизации представленных заданий
Сравнительная таблица «Преимущества и недостатки различных форм организации обучения»	<ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия изученного материала, отсутствие незаполненных граф; - точность использования педагогической терминологии; - аккуратность оформления
Мини-эссе («Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что...»; «Я бы предпочел учиться с отметками или без них?»)»	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие теме; - самостоятельность, наличие своей позиции; - аргументированность; - логичность и связность изложения, грамотность речи
Памятка учителю «Требования к оцениванию и выставлению отметок»	<ul style="list-style-type: none"> - структурированность и четкость изложения; - политкорректность речи; - разумный объем (лист формата А4); - аккуратность оформления
Памятка по правам ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - полнота представления изученного материала; - структурированность и четкость изложения; - разумный объем (1-2 листа формата А4); - аккуратность оформления
Проект: разработка инновационных идей реализации одного из положений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа»	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность разработки; - новизна и обоснованность предлагаемого решения; - возможность практической реализации; - презентация основных положений проекта на слайдах (их лаконичность и информативность; грамотность формулировок); - демонстрация культуры публичного выступления в ходе процедуры защиты проекта (регламент, четкость ответов на вопросы и др.)
Работа на практическом занятии	<ul style="list-style-type: none"> - подготовленность к занятию (включая выполнение заданий для СРС); - участие в обсуждении; - точность использования педагогической терминологии

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

6.1 Основная литература

- 1 Ибрагимов, Г.И. Теория обучения: учеб. пособие для вузов / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова / Под ред. Г.И. Ибрагимова. М.: Владос, 2011. 383 с.
- 2 Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б.З. Вульффов и др. / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2011. 502 с.
- 3 Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2011. 574 с.
- 4 Теория обучения: учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриади. М.: Академия, 2010. 334 с.

6.2 Нормативно-правовые акты

- 5 Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
- 6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174;dummu=1541800821>.
- 7 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=144660;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.3971212296746671;from=126547-0>.

6.3 Дополнительная литература

- 8 Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб., 2003.
- 9 Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М., 2007.
- 10 Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. М., 2009.
- 11 Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Под ред. А.С. Роботовой. М., 2007.
- 12 Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2007. 332 с.
- 13 Гребенникова, О.А. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога: учебно-метод. пособие / О.А. Гребенникова. В. Новгород, 2013.
- 14 Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. М., 1987.
- 15 Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова / Под ред. В.И. Загвязинского. М., 2011.
- 16 Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. М., 2001.
- 17 Засобина, Г.А. Практикум по педагогике: учеб. пособие /

- Г.А. Засобина, С.Л. Кабыльницкая, Н.В. Савин. М., 1986.
- 18 Ибрагимов, Г.И. Форма организации обучения как дидактическая категория / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. 2009. № 6. С. 11-20.
- 19 Иванько, Т.А. Педагогическое мастерство современного учителя: учебно-метод. материалы / Т.А. Иванько. В. Новгород, 2009.
- 20 Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. М., 1987.
- 21 Кириллова, Г.Д. Теория обучения: курс лекций / Г.Д. Кириллова. СПб., 2001.
- 22 Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М., 2000.
- 23 Кондрашова, Л.В. Сборник педагогических задач: учеб. пособие / Л.В. Кондрашова. М., 1987.
- 24 Кузнецов, А. Степень свободы школы не должна быть критической / А. Кузнецов // Вестник образования. 2009. №4 . С. 11-21.
- 25 Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. Ростов-на-Дону, 2002.
- 26 Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. М., 2004.
- 27 Маркова, А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К. Маркова. М., 1993.
- 28 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования России. 2010. № 4. С. 62-70.
- 29 Педагогика: Большая современная энциклопедия / Авт.-сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2005.
- 30 Педагогические ситуации-диалоги: учебно-метод. материалы / Авт.-сост. А.В. Васюнов, М.Н. Певзнер. Новгород, 1994.
- 31 Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2003.
- 32 Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. М., 2013.
- 33 Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. М., 2004.
- 34 Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1999.
- 35 Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие / В.А. Ситаров / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.
- 36 Слободчиков, В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования / В.И. Слободчиков // Инновации в образовании. 2003. № 2. С. 4-28.
- 37 Стратегии современного урока: научно-метод. пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. В. Новгород, 2010.
- 38 Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М., 1995.
- 39 Урок. Формула успеха: научно-метод. пособие / Под ред. С.Н. Го-

рычевой, М.П. Эндзинь. В. Новгород, 2009.

40 Фёклин, С. Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми / С. Фёклин // Социальная педагогика. 2009. №3. С. 123-128.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы мультимедийные средства для демонстрации лекций-презентаций и видеоматериалов, педагогические источники, раздаточные материалы по изучаемым темам дисциплины, материалы для модерации групповой работы

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Педагогика»

Изучение дисциплины «Педагогика» включает лекционные и практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. В таблице А.1 отражены темы дисциплины, формы и методы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание тем представлено в п. 4.2 рабочей программы дисциплины.

Таблица А.1 – Организация изучения дисциплины «Педагогика»

Темы занятий	Формы и методы проведения	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС	Рекомендуемые источники
1 Педагогика как наука	Лекция-беседа.	Составление понятийно-категориального словаря по курсу.	2, 3, 22, 34
2 Образование как общественное явление, педагогический процесс и общечеловеческая ценность	Лекция-беседа. Групповое взаимодействие: заполнение сравнительной таблицы.	Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. Изучение историко-педагогической литературы; выделение приоритетных идей в развитии образования в эпоху античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени и на современном этапе. Составление сравнительной таблицы «Ценности, цели и содержание образования в конкретно-исторические периоды (античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность)».	2, 3, 22, 33, 34
3 Система образования в РФ	Лекция-беседа. Рефлексия.	Составление опорного конспекта (схемы) «Образовательная система России». Ретроспективный анализ студентом полученного на момент обучения в ВУЗе образования (какие образовательные уровни пройдены, в каких типах ОУ обучался и воспитывался, их направленность); прогнозирование дальнейших путей получения образования. Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.	2, 3, 6, 10, 34
4 Педагогический процесс	Лекция. Мини-исследование.	Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. Иллюстрация на конкретных примерах того, как реализуется целостность педагогического процесса.	2, 3, 15, 32, 34
5 Воспитание в педагогическом процессе	Лекция-беседа. Анализ педагогических ситуаций. Работа в малых группах. Дискуссия. Мини-исследование.	Анализ педагогических ситуаций. Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. Поиск примеров имплицитных концепций личности и воспитания в разных национальных культурах.	2, 3, 8, 9, 10, 26, 30
6 Система форм, методов и средств воспитания	Лекция-беседа. Анализ педагогических ситуаций.	Анализ педагогических ситуаций. Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.	2, 3, 9, 26, 30
7 Коллектив как объект и субъект воспитания	Лекция-беседа. Анализ педагогических ситуаций. Рефлексия.	Ретроспективный анализ студентом своего класса / группы (определение этапа развития детского коллектива, его формальной и неформальной структуры). Анализ педагогических ситуаций.	2, 3, 9, 22, 26, 30

		Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.	
8 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Лекция-беседа. Анализ педагогических ситуаций. Дискуссия.	Анализ и конспектирование статей по проблеме семейного воспитания, представленных в современных периодических изданиях. Анализ педагогических ситуаций.	2, 3, 14, 23
9 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Лекция-беседа. Анализ педагогических ситуаций.	Анализ педагогических ситуаций. Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.	1, 2, 3, 4, 16, 21, 32, 35
10 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Проблемная лекция-презентация. Практикум. Мини-исследование.	Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. Поиск в современных школьных учебниках заданий, направленных на развитие УУД обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	1, 4, 10, 24, 35
11 Формы организации обучения	Лекция-беседа. Работа в малых группах. Дискуссия. Мини-эссе.	Составление сравнительной таблицы «Преимущества и недостатки различных форм организации обучения». Мини-эссе «Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что...». Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.	1, 4, 18, 21, 35, 37, 39
12 Методы и средства обучения	Лекция-презентация. Демонстрация видеозаписи и ее анализ.	Анализ урока (цель урока, его образовательные, воспитательные и развивающие задачи, тип, структура, методы, приемы и средства обучения, соотношение индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроке, сильные и слабые стороны урока). Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.	1, 4, 16, 21, 35, 37, 39
13 Диагностика и контроль обучения	Лекция-беседа. Анализ педагогических ситуаций. Дискуссия. Работа в малых группах.	Анализ педагогических ситуаций. Мини-эссе «Я бы предпочел учиться с отметками или без них?». Разработка памятки учителю «Требования к оцениванию и выставлению отметок». Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.	1, 4, 23, 35
14 Педагогическая деятельность и ее субъект	Лекция-беседа. Работа в парах. Анализ педагогических ситуаций. Игровое моделирование.	Соотнесение типовых задач деятельности учителя с видами его профессиональной деятельности. Анализ педагогических ситуаций. Моделирование и инсценирование педагогических ситуаций, демонстрирующих разные стили педагогического общения; их анализ. Заполнение понятийно-категориального словаря по	2, 3, 8, 23, 25, 27, 30

		курсу.	
15 Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Лекция-презентация. Индивидуальная работа с нормативно-правовой литературой: заполнение карты-путеводителя по правам ребенка, обобщающей таблицы, выполнение заданий на альтернативный выбор. Конспектирование статьи. Круглый стол. Работа в малых группах: разработка памятки педагогу, ее презентация.	Изучение Конвенции о правах ребенка; заполнение карты-путеводителя по правам ребенка. Изучение ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; подготовка аннотации на этот документ. Изучение ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 9), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26, 34, 43–45); выполнение заданий на альтернативный выбор, заполнение таблицы «Основные обязанности обучающихся». Конспектирование статьи С. Фёклина «Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми». Разработка памятки по правам ребенка.	5, 6, 7, 9, 13, 40
16 Инновационная деятельность в образовании	Мини-лекция. Защита проектов.	Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. Изучение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Создание творческого проекта (в индивидуальной или групповой форме) по разработке инновационных идей реализации одного из положений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа».	28, 36, 38

Приложение Б

Технологическая карта дисциплины «Педагогика» семестр – 5, ЗЕТ – 2, вид аттестации – зачет, академ. часов – 72, баллов рейтинга – 100

Таблица Б.1

№ и наименование тем дисциплины	№ недели семестра	Трудоемкость, АЧ				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	в т.ч. АСРС				100
1 Педагогика как наука	1	2	-	-	2			
2 Образование как общественное явление, педагогический процесс и общечеловеческая ценность	2	2	-	1	2	сравнительная таблица	10	
3 Система образования в РФ	3	2	-	1	2	опорный конспект (схема) ретроспективный анализ	10 4	
4 Педагогический процесс	4	2	-	1	2			
5 Воспитание в педагогическом процессе	5	1	1	-	2	работа на ПЗ	2	
6 Система форм, методов и средств воспитания	6	2	-	1	2	опорный конспект (схема)	10	
7 Коллектив как объект и субъект воспитания	7	1	1	-	2	работа на ПЗ ретроспективный анализ	2 4	
8 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	8, 9	2	1	1	2	конспект статьи работа на ПЗ	4 2	
9 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	9, 10	1	1	-	2	работа на ПЗ	2	
Рубежная аттестация							50	
10 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	10, 11	2	1	1	3	работа на ПЗ анализ школьных учебников	2 5	

11 Формы организации обучения	12	1	1	1	3	сравнительная таблица мини-эссе	5 5
12 Методы и средства обучения	13	1	1	1	2	работа на ПЗ	2
13 Диагностика и контроль обучения	14	1	1	1	2	мини-эссе памятка учителю	5 5
14 Педагогическая деятельность и ее субъект	15, 16	2	2	1	3	работа на ПЗ	2
15 Законодательство, регулирующие отношения в области образования	17	1	1	1	2	работа на ПЗ памятка по правам ребенка	2 5
16 Инновационная деятельность в образовании	18	-	2	1	3	проект работа на ПЗ	10 2
<i>Рубежная аттестация</i>							50
Итого:	1-18	23	13	12	36		100

* ПЗ – практическое занятие

Действительно для учебного года 2014 / 2015
Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева
« _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Л.Ф. Ломоносова