

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 профессионального образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ,
 ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ**

Дисциплина по направлению подготовки
 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Жегурова В.В. Жегурова

6 06 2013 г.

РАЗРАБОТАЛ
 Доцент кафедры педагогики
Иванов Е.В. Иванов
03 06 2013 г.

Принято на заседании кафедры
 Протокол № 8 от 05. 06 2013 г.

Заведующий кафедрой
Горычева С.Н. Горычева
05 06 2013 г.

Место дисциплины в учебном процессе

Курс «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Его изучение базируется на знаниях, умениях и навыках в области социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия, организации социально-психологической и педагогической деятельности, основ социальной работы, сформированных у студентов в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин на I и II-м курсах. Курс имеет большое значение для подготовки бакалавра психолого-педагогического образования как профессионала способного осуществлять диагностику и оказывать поддержку детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации и подвергающимся различного вида насилию.

1.2. Цель курса

- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую, деятельность по диагностике и практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;
- сформировать умение выявлять факторы, влияющие на социальную адаптацию и коммуникативные особенности детей, пострадавших от жестокого обращения;
- развить умения организовывать различные формы помощи детям, пострадавшим от насилия;
- ознакомить с особенностями деятельности различных служб, центров и учреждений, занимающихся работой с детьми, подвергшимися насилию.

1.4 Требования к усвоению программного материала

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции

1) готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4):

- знает основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия, основы нормативно-правового обеспечения системы защиты детей, основные положения и методы гуманистической педагогики и психологии;
- умеет применять психолого-педагогические методы при решении стандартных социальных и профессиональных задач, связанных с принятием решений и организацией социально-педагогической работы с детьми и их родителями;
- владеет отдельными методами психодиагностики, необходимыми для решения профессиональных задач.

2) способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

(ОПК-10):

- знает специфику междисциплинарного подхода к организации помощи детям, пережившим насилие;
- умеет разрабатывать стратегию и тактику решения профессиональных задач на основе междисциплинарных знаний;
- владеет методами работы в команде, позволяющими найти и принять наиболее продуктивное решение.

3) готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5):

- знает законодательную базу и организационную и управленческую структуру системы защиты детей от насилия и жестокого обращения;
- умеет осуществлять взаимодействие со службами помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- владеет знаниями о программах помощи, профилактики и реабилитации детей из социально-неблагополучных семей и жертвах насилия.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам
			5
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: – зачёт, ЗЕ		3	3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		72	72
Аудиторная	– лекции	8	8
	– практические занятия	16	16
	– аудиторная СРС	12	12
внеаудиторная	– внеаудиторная СРС	36	36
Аттестация: экзамен		36	36

2.2 Содержание дисциплины

Таблица 2

Модуль, раздел (тема), КП/ КР	Семестр	№ недели	Трудоемкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
			Лек.	ПЗ	Ауд. СРС	Вне ауд. СРС	пороговый	максимальный	
		1-18							
<i>Раздел 1. Типы насилия над детьми</i>	5	1-9	6	6	5	12	24	40	
1.1. Понятие насилия над детьми. Особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергшегося насилию	5	1	1	1		2			1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 18,
1.2. Сексуальное насилие над детьми.	5	2, 3	1	1	1	2			2, 4, 10, 14, 18.
1.3. Физическое насилие над детьми.	5	3, 4	1	1	1	2			1, 2, 3, 4, 10, 18
1.4. Эмоциональное (психическое) насилие над детьми	5	5, 6	1	1	1	2			1, 2, 3, 4, 5, 10, 18

1.5. Насилие в школе.	5	6, 7	1	1	1	2			1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 18, 27
1.6. Насилие в семье.	5	8, 9	1	1	1	2			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 15, 18, 27, 31
<i>Раздел 2. Система защиты детей от насилия и жестокого обращения</i>	5	9-13		6	3	10	16	26	
2.1. Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения	5	9 – 11		3	1	4			1, 2, 3, 4, 6, 7, 19, 29
2.2. Службы помощи, профилактики и реабилитации детей из социально-неблагополучных семей и подвергшихся насилию	5	11, 12		2	1	4			1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 13, 16, 17, 22, 26
2.3 Управление системой защиты детей от насилия	5	13		1	1	2			1, 2, 3, 4, 6, 7, 13, 26
<i>Раздел 3. Профилактика и психолого-педагогическая помощь детям-жертвам насилия</i>	5	14 - 18	2	4	4	14	10	34	
3.1. Междисциплинарный подход в предотвращении насилия над детьми	9	14	2			2			1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12
3.2. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.	9	15, 16		2	2	6			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 16, 17, 20, 22, 24, 25, 30
3.3. Оказание психологической помощи детям, подвергшимся насилию	9	17, 18		2	2	6			4, 14, 17, 21, 23, 24, 25,
Итого			8	16	12	36	50	100	

2.3 Описание содержания разделов

Раздел 1 Типы насилия над детьми

1.1 *Понятие насилия над детьми. Особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергшегося насилию.* Агрессия и жестокость по отношению к детям. Типы насилия. Жертвы насилия. Симптомы у детей различного возраста, позволяющие сделать предположение о том, что по отношению к ребенку было совершено насилие. Психотравматический синдром и его признаки.

1.2 *Сексуальное насилие над детьми.* Понятие и виды сексуального насилия над детьми. Диагностические критерии сексуального насилия. Физические проявления сексуального насилия. Поведенческие проявления сексуального насилия у детей различного возраста. Типы сексуального насилия в семье. Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное

насилие над детьми.

1.3 *Физическое насилие над детьми.* Понятие и виды физического насилия над детьми. Физическое насилие как средство воспитания в истории педагогики и в наши дни. Характерные особенности взрослых, использующих физическое насилие над ребенком в воспитательных и прочих целях.

1.4 *Эмоциональное (психическое) насилие над детьми.* Понятие и виды эмоционального (психического) насилия над детьми. Психическое насилие как основа авторитарного воспитания. Последствия психического насилия со стороны взрослых для детей различного возраста.

1.5 *Насилие в школе.* Феномен школьного насилия. Школьная тревожность и школьное насилие. Виды школьного насилия. Профессиональные и личностные возможности педагогов по предотвращению насилия в школе.

1.6 *Насилие в семье.* Особенности современной семьи. Факторы риска насилия в семье. Виды насилия в семье. Дисфункциональная семья как источник травматизации личности ребенка.

Раздел 2 Система защиты детей от насилия и жестокого обращения

2.1 *Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения.* Проблема защиты детства в истории педагогики. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Государственные и ведомственные законодательные акты и распоряжения, защищающие ребенка от всех типов насилия.

2.2 *Службы помощи, профилактики и реабилитации детей из социально-неблагополучных семей и подвергшихся насилию.* Опыт создания учреждений и служб для помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию в истории педагогики. Основные виды современных служб помощи таким детям. Направления и проблемы их деятельности.

2.3 *Управление системой защиты детей от насилия.* Международный опыт управления системой защиты детей от насилия и жестокого обращения. Распределение обязанностей между государственными службами РФ для выполнения задач по развитию системы защиты детей.

Раздел 3 Профилактика и психолого-педагогическая помощь детям-жертвам насилия

3.1 *Междисциплинарный подход в предотвращении насилия над детьми.* Основные требования к формированию междисциплинарной команды специалистов, занимающихся проблемой предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми. Основные функции и специфика деятельности данной междисциплинарной команды.

3.2 *Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.* Основные направления и этапы индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения в оказании помощи детям в общеобразовательных учреждениях. Оказание помощи родителям (законным представителям) и ре-

бенку в выборе образовательного маршрута, исходя из индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребенка.

3.3 *Оказание психолого-педагогической помощи детям, подвергшимся насилию.* Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия, в зависимости от их возраста и типа насилия. Специфика профилактической, диагностической и коррекционно-терапевтической работы с данными детьми.

2.4 Содержание самостоятельной работы студентов

2.4.1 Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Поиск и аннотирование источников по выбранной или заданной теме.
2. Анализ научных статей современных зарубежных и отечественных авторов, наиболее видных специалистов в области решения проблемы насилия над детьми.
3. Подготовка доклада по проблеме насилия над детьми для выступления на научно-практической конференции или семинаре.
4. Написание статьи для студенческого научного сборника по проблеме насилия над детьми.
5. Изучение опыта работы различных служб помощи детям-жертвам насилия Великого Новгорода и характеристика их деятельности.
6. Проведение пилотажных исследований по диагностике насилия над детьми в различных образовательных учреждениях Великого Новгорода.
7. Подготовка и написание рефератов на самостоятельно выбранную или заданную тему, связанную с проблематикой учебного курса.

2.4.2 Примерные темы рефератов

1. Опыт создания учреждений и служб для помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию в истории педагогики (на примере России или других стран).
2. Проблема школьного насилия в истории педагогики.
3. Проблема насилия в современной школе и пути ее решения.
4. Проблема насилия над детьми в семье и пути ее решения.
5. Методики диагностики насилия над детьми.
6. Профилактическая работа по предотвращению насилия над детьми.
7. Междисциплинарный подход в предотвращении насилия над детьми.
8. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-жертв насилия.
9. Психолого-педагогическая помощь детям-жертвам насилия.
10. Система защиты детей от насилия и жестокого обращения в России и за рубежом.

2.5 Формирование компетенций студентов

Таблица 3

№ модуля дисциплины	Трудоемкость модуля, АЧ	Компетенции
Раздел 1	29	ОК-4
Раздел 2	19	ОК-4, ОПК-10, ПКСП-5
Раздел 3	24	ОК-4, ОПК-10

3 Образовательные технологии

3.1 Общие указания

Преподавание курса осуществляется, исходя из следующих принципиальных положений:

- междисциплинарный подход в отборе содержания образования;
- связь теории с практической исследовательской деятельностью студентов;
- инициирование познавательной активности студентов путем проблемной подачи лекционного материала и организацию практических занятий, ориентированных на решение реальных практических задач;
- стимулирование критичности и самостоятельности мышления в процессе анализа выступлений коллег и статей по тематике курса в научных журналах;
- формирование умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и принимать согласованные решения.

В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является развитие у студентов общекультурной и научной эрудированности, самостоятельности и умственной активности, что предполагает формирование критического мышления, инициативности, умения видеть проблему и находить пути ее решения, умения задавать вопросы и анализировать полученную информацию, умения прогнозировать и планировать возможные результаты и действия. Такой подход к преподаванию курса обеспечивает внедрение системы управления качеством образования за счет создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов в парадигме компетентностного подхода, согласно которому главное внимание акцентируется и на процессе, и на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В процессе изучения курса планируется активное использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами, представления им необходимой информации, выдачи рекомендаций и консультирования по различным оперативным вопросам, связанным с образовательной деятельностью (размещение учебно-методических материалов на страничке преподавателя на портале НовГУ, общение в преподавательском блоге и посредством электронной почты), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

3.2 Рекомендации к проведению лекционных занятий

Таблица 4

№ м/з	Тема	Рекомендации
1.1	Понятие насилия над детьми. Особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергшегося насилию.	Вводная часть: общие сведения о курсе и порядке его изучения. Лекция-беседа с элементами дискуссии о понятии насилия над детьми, его типах и проявлениях.
1.2	Сексуальное насилие над детьми.	Лекция-беседа с элементами дискуссии о проблеме сексуального насилия над детьми, его причинах, видах и последствиях.
1.3	Физическое насилие над детьми.	Лекция-беседа с элементами дискуссии о проблеме физического насилия над детьми, его причинах, видах и последствиях.
1.4	Эмоциональное (психическое) насилие над детьми.	Лекция-беседа с элементами дискуссии о проблеме эмоционального (психического) насилия над детьми, его причинах, видах и последствиях.
1.5	Насилие в школе.	Лекция-беседа с элементами дискуссии о проблеме школьного насилия, его причинах, видах и профессиональных и личностных возможностях педагогов по предотвращению насилия в школе.
1.6	Насилие в семье.	Лекция-беседа с элементами дискуссии о проблеме насилия над детьми в семье, его причинах, видах и последствиях.
1.7	Междисциплинарный подход в предотвращении насилия над детьми.	Лекция с проблемным изложением материала. Раскрыть значение педагогики, психологии, медицины и права в деле предотвращения насилия над детьми и помощи детям-жертвам насилия. Особое внимание следует уделить требованиям к формированию междисциплинарной команды специалистов, занимающихся проблемой предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми, а также основным функциям и специфике ее деятельности.

3.3 Рекомендации к проведению семинарских занятий

При проведении семинаров по разделу I: «Типы насилия над детьми», – можно дать задание конкретным студентам подготовить небольшие доклады с дальнейшим обсуждением их на семинарах или же предложить для анализа статьи из научных журналов соответствующей тематики.

При проведении семинарских занятий по разделу II: «Система защиты детей от насилия и жестокого обращения», – желательно, сначала разделить студентов на группы по 3-4 человека, в которых они будут выполнять задания по изучению законодательной и другой нормативно-правовой базы по защите детей от насилия, а также документы, раскрывающие назначение и специфику деятельности соответствующих служб, после чего провести общее обсуждение изученного материала во всей группе.

При проведении семинарских занятий по разделу III: «Профилактика и психолого-педагогическая помощь детям-жертвам насилия», – студенты знакомятся с диагностическими методиками насилия над детьми и представляют сообщения о самостоятельно изученном практическом опыте социально-педагогического сопровождения и психологической помощи детям в образовательных учреждениях и специальных службах Великого Новгорода.

4 Оценочные средства контроля успеваемости

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– *текущий*: контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, а также заданий для самостоятельной работы;

– *рубежный*: предполагает использование различных заданий и тестовых материалов (приложение А) для аудиторной проверки усвоения студентами теоретических знаний и практических умений и навыков в рамках изучаемого курса; учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая посещаемость занятий, активность на семинарах, научно-творческие успехи (участие в научно-практических конференциях и семинарах, публикации и т.д.). Рубежный контроль осуществляется в два этапа;

– *семестровый*: осуществляется посредством экзамена и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины. Экзамен состоит из 2 частей:

1) Теоретическая часть (ответы на вопросы, приложение Б).

2) Публичное представление самостоятельно полученных диагностических материалов по проблеме насилия над детьми и их анализ.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

– пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75-104 балла;

– стандартный (оценка «хорошо») – 105-134 балла;

– эталонный (оценка «отлично») – 135-150 баллов.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведены в приложении В.

Таблица 5

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Пороговый	усвоение теоретического содержания курса с незначительными пробелами в знании нормативно-правового обеспечения защиты детства, организации и структуры управления системой защиты детства, специфики междисциплинарного подхода к организации помощи детям; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, а именно: слабое владение методами психодиагностики, связанными с проблематикой курса, затруднения в разработке стратегии и тактики помощи детям на основе междисциплинарных знаний; низкий уровень выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
Стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; не вполне достаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, а именно: выбор и применение мето-

	дов психодиагностики и разработка стратегии и тактики помощи детям на основе междисциплинарных знаний; средний уровень выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокий уровень выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- 1 Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 439 с.
- 2 Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. – 206 с.
- 3 Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2009. – 223 с.
- 4 Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
- 5 Ситаров, В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2000. – 216 с.
- 6 Загвязинский В.И., Селиванова О.А Социальная педагогика: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с.
- 7 Социальная педагогика: учеб. пособие: для вузов / Под общ. ред. А.В. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. – 423 с.

5.2 Дополнительная литература

- 8 Алексеева, Л.С. О насилии над детьми в семье // Социс. – 2003. – № 4. – С. 78-85.
- 9 Анташева, Ю.А. Деятельность школьного социального педагога по защите прав ребенка // Социальная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 41-52.
- 10 Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика: учеб. пособие для вузов. – М.: Парадигма, 2005. – 317 с.
- 11 Дементьева, И.Ф. Жестокое обращение с детьми // Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 5-9.
- 12 Антонова, Л.Н. Ведущие принципы социально-педагогической поддержки детей «группы риска» // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 6. – С. 49-52.
- 13 Варьвдин, В.А. Управление системой социальной защиты детства: Учеб. пособие для вузов. – М.: Педагогическое о-во России, 2004. – 191 с.
- 14 Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие / Пер. с англ. А.В. Байгузова; Проект детской клиники Сан Фернандо Вэллей. – М.: Генезис, 1998. – 159 с.
- 15 Дементьева, И.Ф. Жестокое обращение с ребенком в семье: последствия для личностного развития // Социальная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 23-31.
- 16 История социальной педагогики: Становление и развитие зарубежной социальной педагогики: учеб. для вузов / Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – 255 с.
- 17 Морозов, В.В. Антология реабилитационно-педагогического опыта : учеб. пособие для вузов. – М.: Парадигма, 2005. – 268 с.
- 18 Насилие в семье: особенности психологической реабилитации: Учеб.-мет. пособие / Под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. – СПб: Речь, 2004. –

154 с.

19 О концепции формирования национального плана (стратегии) действий в интересах детей Российской Федерации (2012): стенограмма парламентских слушаний // Администратор образования. – 2012. – № 10. – С. 13-23.

20 Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.-мет. пособие для вузов. – М.: Академия, 2004. – 253 с.

21 Осухова, Н.Г. Применение психодрамы в психотерапии с детьми, пережившими насилие. – М.: Чистые пруды, 2005. – 30 с.

22 Отечественная социальная педагогика: хрестоматия / Сост. Л.В. Мардахаев; Моск. гос. соц. ун-т. – М.: Академия, 2003. – 382 с.

23 Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 319 с.

24 Пчелинцева, Е.В. Гуманистическая направленность педагогического сопровождения детей, переживших насилие // Человек и образование. – 2011. – № 2. – С. 81-88.

25 Пчелинцева, Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие и утрату близких: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ, 2004. – 60 с.

26 Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2004. – 221 с.

27 Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Авт.-сост. М.В. Звяглова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – 175 с.

28 Социальная педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2006. – 415 с.

29 Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – М.: Ось-89, 2008.

30 Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 266 с.

31 Ярская-Смирнова, Е.Р. Домашнее насилие над детьми. Стратегии объяснения и противодействия // Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С. 57-64.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации презентаций лекций, документов, студенческих докладов, фото и видеоматериалов, связанных с тематикой изучаемого курса.

Приложение А

Пример заданий в тестовой форме для рубежного контроля

Отметьте или впишите правильный ответ(ы).

1. Какого типа насилия над детьми не существует:

- а) физического;
- б) психического;
- в) сексуального;
- г) интеллектуального.

2. Жестокость – это свойство личности, заключающееся в _____ к страданиям людей или же в стремлении к их причинению.

3. Жертва насилия вовлекается в отношения путем:

- а) давления;
- б) убеждения;
- в) насилия;
- г) обмана.

4. Чаще всего в учебных заведениях встречается _____ насилие.

5. Появление школьного насилия обусловлено:

- а) организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- б) стилем общения учителем с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;
- в) особенностями межличностных отношений между учащимися;
- г) привлечением родителей к участию в школьной жизни.

6. Эмоциональное (психическое) насилие – это периодическое постоянное _____ воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушению психического развития.

7. _____ насилие – одна из самых распространенных форм насилия в семье.

8. К поведению родителей, приводящему к психическим деформациям у детей, не относится:

- а) систематический контроль за результатами учебы в школе;
- б) игнорирование нужд ребенка;
- в) унижение и угрозы в адрес ребенка;
- г) ограничение контактов ребенка со сверстниками, родственниками и др. людьми;
- д) развращение ребенка.

9. Какой документ подготовил К.Н. Венцель:

- а) Декларацию прав ребенка
- б) Конвенцию о правах ребенка
- в) Закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- г) Поправки о защите детей к Семейному и Уголовному кодексу РФ.

10. В систему защиты детей не входят службы:

- а) кризисного реагирования;
- б) опеки и попечительства;
- в) управления исполнения наказаний;
- г) организации досуга;
- д) реабилитации и помощи.

11. К числу основных функций междисциплинарных команд по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми не относится:

- а) информационно-аналитическая;
- б) первичного приема ребенка;
- в) организации комплексной помощи ребенку и семье;
- г) социального мониторинга детей и семей группы риска;
- д) организационно-профилактической работы;
- е) розыска и наказания людей, применивших насилие по отношению к ребенку.

12. Цель психолого-педагогической помощи ребенку – жертве насилия состоит в:

- а) уменьшении отрицательного влияния пережитой травмы на дальнейшее развитие;
- б) предотвращении отклонений в поведении;
- в) обучении способам самообороны;
- г) облегчении реабилитации в обществе.

Приложение Б

Вопросы к экзамену

- 1 Понятие и типы насилия над детьми.
- 2 Жертвы насилия. Психотравматический синдром и его признаки у детей различного возраста.
- 3 Понятие и виды сексуального насилия над детьми.
- 4 Диагностические критерии сексуального насилия.
- 5 Понятие и виды физического насилия над детьми.
- 6 Физическое насилие как средство воспитания в истории педагогики и в наши дни.
- 7 Понятие и виды эмоционального (психического) насилия над детьми.
- 8 Последствия психического насилия для детей различного возраста.
- 9 Феномен школьного насилия и его виды.
- 10 Профессиональные и личностные возможности педагогов по предотвращению насилия в школе.
- 11 Насилие в семье и его виды.
- 12 Проблема защиты детства в истории педагогики.
- 13 Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения.
- 14 Службы помощи, профилактики и реабилитации детей из социально-неблагополучных семей и подвергшихся насилию.
- 15 Создание учреждений и служб для помощи детям в истории педагогики.
- 16 Управление системой защиты детей от насилия.
- 17 Междисциплинарный подход в предотвращении насилия над детьми.
- 18 Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в образовательных учреждениях.
- 19 Психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия, в зависимости от их возраста и типа насилия.
- 20 Специфика профилактической, диагностической и коррекционно-терапевтической работы с детьми – жертвами насилия.

Приложение В

Технологическая карта дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» по направлению 050400.62 — Психолого-педагогическое образование

Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ = 50 б.*3 = 150 баллов.

Таблица В.1

Се- местр Недели	Виды учебной работы и трудо- емкость	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на практи- ческих занятиях (в баллах)	Домашние практиче- ские задания (в баллах)	Посещаемость лекций и практи- ческих занятий	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Творче- ский рей- тинг	Экза- мен
5 с		0-30	0-32	0-25	0-3	0-6	0-4	50
<i>1 этап</i>								
1			ПР 1 (2 б.)					
2			ПР 2 (2 б.)	ДР 1 (3 б.)				
3				ДР 2 (3 б.)				
4			ПР 3 (2 б.)					
5			ПР 4 (2 б.)	ДР 3 (3 б.)				
6				РИ 1 (3 б.)				
7			ПР 5 (2 б.)					
8		Тест (15 б.)	ПР 6 (2 б.)					
9			ПР 7 (2 б.)	ДР 4 (3 б.)				
		0-15	0-14	0-15	0-1	0-3	0-2	
<i>Рубежная аттестация (не менее 25 баллов из 50 баллов)</i>								
<i>2 этап</i>								
10			ПР 8 (2 б.)					
11			ПР 9 (2 б.)	ДР 5 (3 б.)				
12			ПР 10 (2 б.)					
13			ПР 11 (4 б.)					
14				ДР 6 (3 б.)				
15			ПР 12 (4 б.)					
16				РИ 2 (4 б.)				
17			ПР 13 (4 б.)					
18		Тест (15 б.)						
		0-15	0-18	0-10	0-2	0-3	0-2	
<i>Семестровая аттестация (не менее 75 баллов из 150 баллов)</i>								
	Сессия	0-30	0-32	0-25	0-3	0-6	0-4	50

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

– пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75-104 балла;

– стандартный (оценка «хорошо») – 105-134 балла;

– эталонный (оценка «отлично») – 135-150 баллов.

Разработал:

Профессор кафедры педагогики _____ Е.В. Иванов

Приложение Г

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию», 3 ЗЕ, формы обучения – очной.

Всего часов – 108, из них лекций – 8, практических занятий – 16, СРС ауд. – 12, СРС – 36, экзамен – 36.

Для направления 050400.62 – Психолого-педагогическое образование
Обеспечивающая кафедра – Педагогика, семестр – 5.

Таблица Г.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание издания	Вид занятия в котором используется	Число часов обеспеч. печ. изданием	Кол. экз. в библ. НовГУ	Примечание
1	Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.	Лекции, практ. занятия, самост. работа	108	5	
2	Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2009. – 223 с.	Лекции, практ. занятия, самост. работа	68	14	
3	Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 206 с.	Лекции, практ. занятия, самост. работа	68	5	
4	Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 439 с.	Лекции, практ. занятия, самост. работа	50	12	

Таблица Г.2. – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

№ п/п	Библиографическое описание издания	Вид занятия в котором используется	Число часов обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библ. НовГУ	Примечание
1	Иванов, Е.В. Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию: рабочая программа. – Великий Новгород: НовГУ, 2013. – 21 с.	Лекции, практ. занятия, самост. работа	108	1	Доступна в электронном виде на сайте НовГУ

2	Насилие в семье: особенности психологической реабилитации: Учеб.-мет пособие / Под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. – СПб: Речь, 2004. – 154 с.	Практ. занятия, самост. работа	74	5	Решение УС ФПП от 22.05 2013, Прот. № 4
3	Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.-мет. пособие для вузов. – М.: Академия, 2004. – 253 с.	Практ. занятия, самост. работа	52	5	Решение УС ФПП от 22.05 2013, Прот. № 4
4	Пчелинцева, Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие и утрату близких: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ, 2004. – 60 с.	Практ. занятия, самост. работа	32	10	

Действительного на 2013/2014 учебный год

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %

Зав. кафедрой педагогики: _____ С.Н. Горычева

Действительного на 2014/2015 учебный год

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %

Зав. кафедрой педагогики: _____ С.Н. Горычева

Согласовано:

Зав. отделом

научной библиотеки НовГУ: _____ Л.Ф. Ломоносова

« ____ » _____ 2013 г.