

**Ведущая организация «ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет».** Отзыв подготовлен кафедрой социальной педагогики и психологии.

В университете действует кафедра ЮНЕСКО «Обучающееся общество и социально-устойчивое развитие», целью которой является формирование региональной системы непрерывного образования, решение проблем, связанных с вхождением в Болонский процесс, создание условий для обеспечения занятости и повышения уровня благосостояния населения, снижение социальной напряженности, предотвращения межэтнических и межконфессиональных противоречий.

Деятельность коллектива кафедры социальной педагогики и психологии Астраханского государственного университета затрагивает различные направления, связанные с исследованием общего и профессионального образования.

Исследованы теория и практика мультикультурного образования; психолого-педагогические основы социальной педагогики и социальной работы; анимационные и креативные технологии работы с молодёжью; молодёжные субкультуры; организация молодёжного туризма; пиар и реклама в молодёжной сфере.

Исследуются гуманитарные аспекты интеграции общего и профессионального обучения и воспитания сельских школьников, педагогические технологии в системе профессиональной подготовки специалистов, формирование у учащихся обобщённых приёмов познавательной деятельности, психологические исследования самосознания, становление профессионально-субъектной позиции будущих специалистов.

Продолжаются исследования в области использования инновационных методов и средств формирования профессиональных компетенции студентов, изучается и анализируется инновационное образование: практико-ориентированный подход в обучении.

### **Научные работы**

1. Турчина, И.В. Формирование мультикультурной компетенции будущих специалистов /И.В.Турчина// Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 10. – С.18–20 (0,44 п.л.).

2. Турчина, И.В. Критерии и уровни сформированности мультикультурной компетенции студентов ССУЗов / И.В.Турчина, Г.В.Палаткина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – №5. – С. 97–102 (0,94 п.л.).

3. Турчина, И.В. Модель формирования мультикультурной компетенции студентов ссуза при обучении социально-гуманитарным дисциплинам // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 2. – С. 101–102 (0,375 п.л.).

4. Турчина, И.В. Моделирование процесса формирования мультикультурной компетенции студентов среднего специального учебного заведения в условиях новых стандартов // Человек и образование. – 2013. - №1. – С. 81-84 (0,375 п.л.).

5. Турчина, И.В. Теоретико-методологические основы моделирования процесса формирования мультикультурной компетенции студентов ССУЗов / И.В.Турчина // Психолого-педагогические проблемы образования в условиях инновационного развития: мат-лы 2-й Международной научной конференции (Университет «Туран», 10 февраля 2012 г.), Казахстан, г.Алматы, университет «Туран» / Под ред. Исламгуловой С.К. – Алматы: Университет «Туран», 2012. –С. 252–255 (0,69 п.л.).

6. Турчина, И. В. К вопросу о формировании мультикультурной компетенции студентов ССУЗов / И. В. Турчина // Инновации в науке: пути развития: мат-лы II Международной заочной научно-практической конференции «Инновации в науке: пути развития» (Чебоксары, Кафедра литературы Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева) 5.03.2012 г. / Гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2012. –С. 444–447 (0,375 п.л.).

7. Турчина, И.В. Инновационные методы и средства формирования мультикультурной компетенции студентов ссузов /И.В.Турчина// «Инновационное образование: практико-ориентированный подход в обучении»: мат-лы IV Международной научно-методической конференции, Астрахань, Астраханский государственный университет, 17-18 апреля 2012г.

8. Лимонова, В. А. Обучение этноэтикету в контексте мультикультурного образования [Текст] / В. А. Лимонова // Мультикультурное образование : состояние и перспективы : мат-лы Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 24–25 октября 2008 г.) / сост. : Г. В. Палаткина и др. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – С. 61–63 (0,2 п.л.).

9. Мусина-Мазнова Г.Х. Формирование профессиональных компетенций будущих социальных работников в условиях индивидуализации обучения.

[Текст] // Общество: социология, психология, педагогика — 2012. - Выпуск 3.— с. 53-61.

10. Индивидуализация обучения будущих социальных работников в русле Болонского процесса.[ Текст] // Отечественный журнал социальной работы. — 2011. - № 3.— с. 112-116

11.Миронова, Г.В. Развитие этнотолерантности у студентов педагогического колледжа / Г.В. Миронова // Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика: меж-вуз. сб. науч. тр. / под ред. З.Г. Нигматова, Р.Ш. Маликова,— Казань: Тат. кн. изд-во, 2009.— Вып. 7. — С. 60—62 ( 0,28 п.л.).

12.Миронова, Г.В. Профессиональное становление студентов пед-колледжа в процессе педагогической практики /Г.В. Миронова // Молодежь в науке XXI века. Проблемы профессионального становления студенческой молодежи: сб. материалов Всерос. студ. науч.-практ. конф., 19—20 мая 2011 г. — Ульяновск: УлГПУ, 2006,— С. 7— 12 (0,38 пл.).