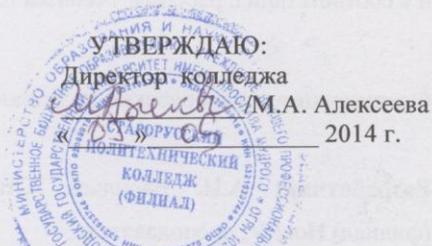


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Старорусский политехнический колледж (филиал)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПД.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра/медицинский брат

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УИР

Васильева /Е.Н. Васильева/

«05» 09 2014 г.

Старая Русса

2014 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 502) и в соответствии с рабочим учебным планом.

**Организация:** Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ.

**Разработчик:** А.Н. Васильев, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, преподаватель.

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гумманитарного направления Старорусского политехнического колледжа протокол № 1 от 5.09 2014 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /Е.И. Холкина/

**Рецензенты:**

Е.И. Холкина, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, председатель предметной (цикловой) комиссии социально-гумманитарного направления, преподаватель высшей квалификационной категории;

Т.Н. Тимофеева, Старорусская центральная районная больница, главная медицинская сестра, высшая квалификационная категория по специальности «Организация сестринского дела»,

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4 Перечень формируемых компетенций	4
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2 Информационное обеспечение обучения	20
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело по программе базовой подготовки.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

### **1.4 Перечень формируемых компетенций**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
<b>Аттестация в форме экзамена в 1 семестре</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ОПД. 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I Общая нозология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в нозологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Нозология как основа клинической патологии. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Значение физических, химических и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.	2	2
<b>Тема 1.2 Общая этиология болезней</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	2	2
<b>Раздел II Общепатологические процессы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Патология обмена веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дистрофия. Классификация дистрофий. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика,	4	2

	<p>методы диагностики, исходы.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов). Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина.</p> <p>Нарушение водного обмена. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти.</p>		
<b>Тема 2.2 Гипоксия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Гипоксия. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.</p>		2
<b>Тема 2.3 Патология кровообращения и лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой).</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления.</p> <p>Тромбоз. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия. Расстройства микроциркуляции.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения.</p> <p>Лимфостаз.</p>		2
<b>2.4 Тема Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Общая характеристика воспаления. Причины и</p>		2

	<p>условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Острое воспаление. Продуктивное воспаление. Хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>Роль воспаления в патологии.</p>		
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Патология иммунной системы.</b> <b>Аллергия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Иммунопатологические процессы. Общая характеристика.</p> <p>Аллергические реакции. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>Анафилактический шок. Сывороточная болезнь.</p> <p>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.</p> <p>Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>Решение кроссвордов.</p> <p>Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток.</p> <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.</p> <p>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме.</p> <p>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>Клиническое значение лихорадки</p> <p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных</p>	16	

<p>факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по заданным темам.</p> <p>Обсуждение основных вопросов:</p> <p>Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</p> <p>Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций.</p> <p>Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.</p> <p>Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма</p>	22	
<b>Итого:</b>	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы патологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

- 1 Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник/В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 272 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
- 2 Писарев В.Б. Основы общей и клинической патологии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/В.Б. Писарев, В.В. Новочадов. – М.: Мир и образование, 2011. – 496 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
- 3 Ремизов И.В. Основы патологии: учеб. пособие/ И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко. - Изд. 5-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 221 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Консультант студента» [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru).

##### **Периодические издания:**

1. Сестринское дело: журн. – М., 2011- . – 48 с.

**Дополнительная литература:**

- 1 Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – Изд. 3-е. – М.: Медицина, 1997.
- 2 Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека. – Изд. 2-е. – М.: Медицина, 1997.
- 3 Саркисов "Общая патология человека" Медицина 1997
- 4 Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 1999.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опроса, тестирования, семинаров. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполненных практических работ</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Тестирование, семинары, терминологические диктанты</p>