

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики



**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Дисциплина по направлению подготовки
050400.68 – «Психолого-педагогическое образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

В.В. Жегурова

06. 06. 2013 г.

Разработали
Доцент кафедры педагогики

Е.В. Иванов
03. 06. 2013 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 8 от 05.06.2013 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Горычева
05. 06. 2013 г.

1 Введение

1.1 Место дисциплины в учебном процессе. Курс «Методология и методы организации научного исследования» входит в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Его изучение базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у студентов в процессе освоения философии и психолого-педагогических дисциплин на этапе бакалавриата. Курс имеет большое значение для подготовки магистра психолого-педагогического образования как широко эрудированного специалиста, владеющего методологией научного творчества и подготовленного к исследовательской и аналитической деятельности. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.2 Цель курса – сформировать у студентов способность самостоятельно находить научную проблему и грамотно обосновывать, организовывать и проводить научные исследования в области педагогики и психологии.

1.3 Задачи курса:

- дать общее представление о научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, её уровнях, принципах и методах;
- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- сформировать позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности.

1.4 Требования к усвоению программного материала

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- 1) владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
 - владеет диалектическим методом познания, понимает неразрывную связь прошлого и настоящего;
 - знает основные методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса как составной части историко-культурного процесса;
 - понимает методологическую сущность и сферу применения деятельностного подхода в педагогике и психологии.
- 2) способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
 - способен выстраивать логику научного исследования и аргументированно защищать ее в ходе дискуссии;

– умеет готовить, анализировать и обсуждать научные статьи, доклады и другие виды презентаций результатов психолого-педагогических исследований.

3) готовность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– знает основные методологические принципы и подходы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях;

– способен обосновать выбрать методов необходимых для проведения конкретного научного исследования в области педагогики и психологии;

– владеет современными технологиями и исследовательскими процедурами, обеспечивающими получение достоверного эмпирического материала и его статистическую и математическую обработку;

– умеет дать научно-обоснованную интерпретацию полученным в ходе исследования результатам.

4) владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способен определить проблематику, источники и условия исследовательского поиска в области педагогики и психологии;

– умеет выстроить логику научного исследования, спланировать и организовать опытно-экспериментальную работу в области своей профессиональной деятельности;

– знает способы апробации и формы представления результатов научного исследования.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Трудоёмкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам
			9
Полная трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах (ЗЕ), в т.ч.: – зачёт, ЗЕ		2	2
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		72	72
аудиторная	– лекции	6	6
	– практические занятия	12	12
	– в том числе: аудиторная СРС	6	6
внеаудиторная	– внеаудиторная СРС	54	54
Аттестация: – зачёт			

2.2 Содержание дисциплины

Таблица 2

Модуль, раздел (тема), КП/ КР	Семестр	№ недели	Трудоёмкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
		1-18	лек	пз	ауд. СРС в т.ч.	вне-ауд. СРС	пороговый	максимальный	
<i>Раздел 1. Общее понимание методологии психолого-педагогического исследования</i>	9	1-3	3	–		16	13	26	
1.1. Методологическое значение педагогических теорий прошлого.		1	1			7			2, 10
1.2. Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования.	9	2	1			6			2, 10

1.3. Понятие методологии науки и её уровни.	9	3	1			3			1, 2, 3, 4, 14
<i>Раздел 2. Общая характеристика психолого-педагогического исследования</i>	9	4-7	2	2		10	10	20	
2.1. Сущность и специфика психолого-педагогического исследования.	9	4	1			5			1, 2, 3, 4, 15, 20
2.2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	9	5-7	1	2		5			1, 2, 3, 4, 5, 13, 18, 19
<i>Раздел 3. Организация, проведение и оформление педагогических исследований</i>	9	7-18	1	10	6	28	27	54	
3.1. Понятие о логике исследования.	9	8, 9	1	1		2			1, 2, 3, 4, 14, 15
3.2. Проблема и тема научного исследования.	9	10		1	1	3			1, 2, 3, 4, 14, 15
3.3. Объект, предмет, цель и задачи исследования.	9	11, 12		2	1	3			1, 2, 3, 4, 6, 15
3.4. Гипотеза научного исследования.	9	13		1	1	3			1, 2, 3, 4, 14, 15
3.5. Методы теоретического исследования	9	14		1	1	3			1,2,3,4, 14,15
3.6. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования	9	15, 16		2	1	3			1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12,15, 16,17
3.7. Методы статистической обработки данных	9	17		1	1	3			1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 15,16
3.8. Оформление и апробация результатов научного исследования.	9	18		1		2			1, 2, 3, 4, 9
Итого			6	12	6	54	60	100	

2.3 Описание содержания разделов

Раздел 1 Общее понимание методологии психолого-педагогического исследования

1.1 Методологическое значение педагогических теорий прошлого. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в теорию познания. Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Особенности педагогических теорий Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и их методологическое значение.

1.2 Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования. Философские основания реформаторских педагогических теорий в Западной Европе и США. Развитие идей Л.Н. Толстого теоретиками и практиками свободного воспитания в России. Педагогика и ее влияние на развитие образования. Антропологические интерпретации педагогики: герменевтический и интегративно-антропологический подходы. Педагогика советского периода и ее методологическое значение. Актуальные проблемы и пути развития современной педагогической науки и образования.

1.3 Понятие методологии науки и её уровни. Определение методологии как науки. Уровень философской методологии. Законы и основные категории диалектики. Уровень общенаучных принципов. Уровень частнонаучных методов. Уровень конкретной методики и процедуры исследования.

Раздел 2 Общая характеристика психолого-педагогического исследования

2.1 Сущность и специфика психолого-педагогического исследования. Характеристика основных методологических принципов и подходов в психолого-педагогическом исследовании.

2.2 Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска в области педагогики и психологии.

Раздел 3 Организация, проведение и оформление педагогических исследований

3.1 Понятие о логике исследования. Основные этапы научного исследования. Методологический аппарат исследования. База исследования.

3.2 Проблема и тема научного исследования. Противоречия как сущностная характеристика проблемы. Выбор проблемы, формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности.

3.3 Объект, предмет, цель и задачи исследования. Объект и предмет в педагогическом и психологическом исследовании. Связь между объектом и предметом исследования. Задача как шаг в достижении цели исследования. Основные группы исследовательских задач.

3.4 Гипотеза научного исследования. Требования к гипотезе. Формулирование гипотезы.

3.5 Методы теоретического исследования и их характеристика.

3.6 Методы эмпирического психолого-педагогического исследования и способы их применения. Виды и порядок проведения эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

3.7 Методы статистической обработки данных и порядок их применения.

3.8 Оформление и апробация результатов научного исследования. Способы апробации. Основные виды представления результатов научного исследования и правила их оформления.

2.4 Содержание самостоятельной работы студентов

2.4.1 Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Поиск и аннотирование источников по выбранной или заданной теме.
2. Анализ научных статей современных зарубежных и отечественных авторов, наиболее видных специалистов в области истории и методологии педагогики и образования.
3. Разработка и подготовка презентации постановочной части научно-педагогического (психологического) исследования.
4. Подготовка плана беседы или интервью, составление анкет различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.
5. Проведение пилотажных устных и письменных опросов, тестирования, обработка полученных данных и их презентация.
6. Подготовка и написание рефератов (докладов) на самостоятельно выбранную или заданную тему, связанную с проблематикой учебного курса.

2.4.2 Примерные темы рефератов

1. Актуальные проблемы современных научных исследований в области образования.
2. Научно-исследовательская работа в системе и процессе образования.
3. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.
4. Методология как наука. Основные понятия и уровни.
5. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
6. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
7. Индивидуально-психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности.
8. Научный коллектив как субъект научно-исследовательской деятельности.
9. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.
10. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.
11. Научная деятельность выдающихся педагогов прошлого и современности.

2.5 Формирование компетенций студентов

Таблица 3

№ модуля дисциплины	Трудоёмкость модуля, АЧ	Компетенции
Раздел 1	19	ОК-2, ОК-4
Раздел 2	14	ОК-4, ОПК-2, ОПК-6
Раздел 3	39	ОК-4, ОПК-2, ОПК-6

3 Образовательные технологии

3.1 Общие указания

Преподавание курса осуществляется, исходя из следующих принципиальных положений:

- междисциплинарный подход в отборе содержания образования;
- связь теории с практической исследовательской деятельностью студентов;
- инициирование познавательной активности студентов путем проблемной подачи лекционного материала и организацию практических занятий, ориентированных на решение реальных практических задач;
- стимулирование критичности и самостоятельности мышления в процессе анализа исследовательских проектов коллег и соответствующих статей в научных журналах;
- формирование умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и принимать согласованные решения.

В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является развитие у студентов общекультурной и научной эрудированности, самостоятельности и умственной активности, что предполагает формирование критического мышления, инициативности, умения видеть проблему и находить пути ее решения, умения задавать вопросы и анализировать полученную информацию, умения прогнозировать и планировать возможные результаты и действия. Такой подход к преподаванию курса, обеспечивает внедрение системы управления качеством образования за счет создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов в парадигме компетентного подхода, согласно которому главное внимание акцентируется и на процессе, и на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В процессе изучения курса планируется активное использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами, представления им необходимой информации, выдачи рекомендаций и консультирования по различным оперативным вопросам, связанным с образовательной деятельностью (размещение учебно-методических материалов на страничке преподавателя на портале НовГУ, общение в преподавательском блоге и посредством электронной почты), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

3.2 Рекомендации к проведению лекционных занятий

Таблица 4

№ м/з	Тема	Рекомендации
1.1.	Методологическое значение педагогических теорий прошлого.	Вводная часть: общие сведения о курсе и порядке его изучения. Лекция-беседа с элементами дискуссии о методологическом значении педагогических теорий прошлого для современного образования.
1.2.	Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования	Лекция-беседа с элементами дискуссии о тенденциях и проблемах развития современного образования.
1.3.	Понятие методологии науки и ее уровни.	Лекция с проблемным изложением материала. Больше внимания следует уделить философскому уровню методологии, как базовой основе методологического знания.
2.1.	Сущность и специфика психолого-педагогического исследования.	Лекция с проблемным изложением материала и мини дискуссией в конце занятия.
2.2.	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	Лекции-беседы с созданием проблемных ситуаций для выявления сути и проблематики современных психолого-педагогических исследований и основных методологических принципов и подходов.
3.1.	Понятие о логике исследования	Лекция с использованием метода проблемного изложения материала. Теоретические знания должны даваться на примере решения исследовательских проблем, близких и понятных студентам.

3.3 Рекомендации к проведению семинарских занятий

Подробные планы семинарских занятий с вопросами для обсуждения, заданиями для самостоятельной работы и тестами представлены в специальных методических указаниях.

При проведении семинара по теме: "Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований" можно дать задание 2-3 студентам подготовить небольшие доклады с дальнейшим обсуждением на семинаре или же предложить для анализа статьи из научных журналов соответствующей тематики.

При проведении последующих семинарских занятий желательно разделить студентов на группы по 3-4 человека, в которых, в соответствии с тематикой и логикой занятий, они будут выбирать и планировать осуществление собственного исследования, с поэтапным и окончательным представлением и коллективным обсуждением результатов своей работы.

3.3.1 Методические указания к семинарским занятиям и аудиторной самостоятельной работе

Занятие 1 Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований

Цель: Сформировать общее представление о сущности психолого-педагогического исследования и его методологической основе.

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные проблемы развития современного образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Источники и условия исследовательского поиска.
4. Системный и деятельностный подходы в психолого-педагогических исследованиях.

Задания для самостоятельной работы

1. Прочитайте и проанализируйте научную статью по актуальным проблемам современного образования. Выскажите собственное мнение о точке зрения автора.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: "Можно ли говорить о соблюдении принципа объективности, если исследование проводит человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?"

Занятие 2 Проблема и тема научного исследования

Цель: Сформировать общее представление о логике построения научного исследования и научиться самостоятельно выбирать проблему, формулировать тему и обосновывать ее актуальность.

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о логике исследования. Конструктивные особенности постановочного этапа.
2. Сущность и источники научной проблемы.
3. Выбор проблемы и формулировка темы исследования.
4. Обоснование актуальности темы исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Объясните различие понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
2. Является ли проблема:
 - а) отражением знания;
 - б) отражением незнания или непонимания;
 - в) отражением возможных "точек роста" научного или практического знания;
 - г) выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
3. Выберите в интересующей Вас объектной области научную проблему, сформулируйте возможную тему исследования и обоснуйте ее актуальность.

Занятие 3 Объект, предмет, цель и задачи исследования

Цель: Сформировать ясное представление о сущности и умение выбирать и правильно формулировать объект, предмет, цель и задачи исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Объект исследования в психологии и педагогике.
2. Определение предмета исследования.
3. Особенности целеполагания в психолого-педагогическом исследовании.
4. Постановка исследовательских задач.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите предположительные объект и предмет в следующих исследовательских темах:
 - использование новых информационных технологий в развивающем обучении;
 - адаптация школьников к образовательному процессу при переходе из младшего в среднее звено;
 - нравственные аспекты полового воспитания старшеклассников.
2. Попробуйте сформулировать цель исследования и выстроить систему задач для одной из выше названных тем.

Занятие 4 Гипотеза научного исследования

Цель: Сформировать представление о сущности научной гипотезы и умение ее выстраивать и формулировать.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность научной гипотезы.
2. Возможная логика построения гипотезы (исходный факт – идея – замысел – гипотеза – искомый факт).
3. Формулировка гипотезы

Задания для самостоятельной работы

1. Покажите различия между гипотезой и концепцией.
2. Ответьте на вопрос: "Существуют ли условия, при которых возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?"

3. Подвергните критическому анализу следующую гипотезу, заимствованную из кандидатской диссертации на тему: "Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников":

– формирование познавательных интересов школьников будет осуществляться наиболее эффективно, если обучение студентов педагогического вуза методике формирования познавательного интереса будет рассматриваться как составная часть общей системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, для чего необходимо реализовать систему организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов школьников, а также обеспечить взаимосвязь и преемственность психологических, педагогических и методических дисциплин в плане подготовки будущих учителей к соответствующему аспекту профессионально-педагогической деятельности.

Занятие 5 Методы эмпирического психолого-педагогического исследования (изучение литературы и др. источников, беседа, опрос, тестирование)

Цель: Усвоить понятие метода эмпирического исследования и приобрести умение и навыки их практического применения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и основные группы методов эмпирического исследования.
2. Методы изучения литературы и других источников.
3. Беседа как исследовательский метод.
4. Методы опроса (интервьюирование и анкетирование).
5. Метод тестов.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите, чем отличаются между собой такие методы работы с литературой, как аннотирование, конспектирование и реферирование.
2. Составьте план беседы с подростком для выявления его интересов и мотивов действий и поступков, связанных с плохим поведением на уроках, грубостью по отношению к учителям и одноклассникам.
3. Составьте анкету для опроса старшеклассников с целью выявления их представления и планов по поводу будущей семейной жизни.
4. Подберите тест и проведите самообследование по поводу выявления у себя тех или иных свойств личности.

Занятие 6 Методы эмпирического психолого-педагогического исследования (изучение продуктов деятельности, наблюдение, оценивание, эксперимент)

Цель: Усвоить понятие метода эмпирического исследования и приобрести умение и навыки их практического применения.

Вопросы для обсуждения

1. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
2. Метод наблюдения.

3. Метод оценивания.
4. Эксперимент в научном исследовании.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте сравнительную характеристику методам наблюдения и эксперимента.
2. Разработайте критерии и показатели нравственной воспитанности старшеклассников.
3. Охарактеризуйте условия необходимые для объективности оценивания психолого-педагогических явлений и процессов и причины возможных ошибок.

Занятие 7 Методы статистической обработки данных

Цель: Понять специфическую сущность и приобрести умения и навыки применения методов статистической обработки данных.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, причины и условия применения методов статистической обработки данных.
2. Формализация объекта исследования (кибернетический подход).
3. Способы минимизации влияния случайных факторов на ход эксперимента.
4. Метод корреляционного анализа.

Задания для самостоятельной работы

1. Известно, что часть учащихся после 9-го класса по разным причинам уходит из школы. Администрация образовательного учреждения, изучая данную проблему, решила выяснить существует ли численное различие между девушками и юношами, стремящимися покинуть школу. Опрос 16 учащихся дал следующие результаты:

Таблица 5

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
X _i	М	Ж	ж	Ж	М	м	Ж	М	М	ж	Ж	м	м	М	ж	ж
Y _i	Н	Н	д	Д	Д	н	Н	Д	Н	д	Д	д	н	Н	д	д

X_i – пол учащегося (м – мужской, ж – женский);

Y_i – стремление уйти из школы (д – да, н – нет).

Проинтерпретируйте результаты данного исследования.

Занятие 8 Методы теоретического исследования

Цель: Усвоить понятие метода теоретического исследования и сформировать способность к их применению.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и назначение методов теоретического исследования.
2. Методы теоретического анализа и синтеза.
3. Методы абстрагирования и конкретизации.
4. Метод моделирования.

Задания для самостоятельной работы

1. Ответьте на вопрос: "Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом?"

2. Попробуйте представить идеальную модель знакомой Вам социально-педагогической структуры (школа, подростковый клуб, социальный приют и т.п.). Дайте её краткое описание и обоснование. Попытайтесь путём мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учётом реальных условий.

Занятие 9 Оформление и апробация результатов научного исследования

Цель: Сформировать представление о правильном оформлении и способах апробации результатов научного исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Интерпретация и апробация результатов исследования.
2. Требования к логике, методике и стилю изложения.
3. Основные виды изложения результатов исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Ответьте на вопрос: "Чем объясняется возможность различных интерпретаций одного и того же педагогического или психологического факта?"

2. Как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите вариант ответа и обоснуйте):

- оставить без внимания;
- не согласиться с замечаниями, доказав их несостоятельность;
- попытаться разобраться в причине возникновения замечания, понять позицию оппонента.

3. Сформулируйте тему и структурируйте её в логике научного исследования.

4 Оценочные средства контроля успеваемости

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– *текущий*: контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, а также заданий для самостоятельной работы;

– *рубежный*: предполагает использование различных заданий и тестовых материалов для аудиторной проверки усвоения студентами теоретических знаний и практических умений и навыков в рамках изучаемого курса; учёт суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая посещаемость занятий, активность на семинарах, научно-творческие успехи (участие в научно-практических конференциях и семинарах, публикации и т.д.). Рубежный контроль осуществляется в два этапа;

– *семестровый*: осуществляется посредством зачета и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины. Зачёт состоит из 2 частей:

1) Теоретическая часть (ответы на вопросы).

2) Публичная групповая защита методологической разработки по конкретной научно-исследовательской проблеме из области педагогики или психологии.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

– пороговый («оценка «удовлетворительно») – 60-69 балла;

– стандартный (оценка «хорошо») – 70-89 балла;

– эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

Таблица 6

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкий уровень выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения.
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; не вполне достаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; средний уровень выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения.
эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокий уровень выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- 1 Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. – М., 2005.
- 2 Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос.: Великий Новгород, 2011.
- 3 Тютюник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пос. – М., 2002.
- 4 Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пос. – В. Новгород, 2006.

5.2 Дополнительная литература

- 5 Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
- 6 Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учеб.-метод. пос. – СПб.: РГПУ, 2001.
- 7 Даргевичине Л.И. Введение в методику педагогического исследования (материалы к спецкурсу). – СПб.: РГПУ, 1997. – 112 с.
- 8 Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2000.
- 9 Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. – СПб., 2007.
- 10 Иванов Е.В. Феномен свободы в педагогике. – В. Новгород, 2002.
- 11 Ключникова Г.А. Теория социально-психологического тренинга: Материалы к лекционному курсу. – Великий Новгород: НовГУ, 2004. – 36 с.
- 12 Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М., Воронеж, 1996.
- 13 Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М., 2003.
- 14 Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб. пос. – М., 2005.
- 15 Кузьмина Л.В. Психологическое исследование. – СПб, 1994.
- 16 Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. – Курск, 1998.
- 17 Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1996.
- 18 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- 19 Сендер А.Н., Северин С.Н. Практикум по методологии педагогики: Учеб. метод. пос. – Брест: БрГУ, 2010. – 64 с.
- 20 Сластенин В.А., Каширин В.П. Основы педагогики и психологии. – М., 2001.
- 21 Щедровицкий Г.П. Система педагогического исследования (методологический анализ) // Педагогика и логика. – М. 1992.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложение А

Пример заданий в тестовой форме для рубежного контроля

Найдите правильный ответ

1. *Методология это:*

- а) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;
- б) теория методов воспитания и обучения;
- в) методика преподавания научных дисциплин в высшей школе;
- г) методы научного исследования.

2. *Какого уровня методологии **не** существует:*

- а) общенаучного;
- б) конкретно-научного;
- в) методического;
- г) философского.

3. *Укажите несуществующий закон диалектики:*

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) параллельного действия;
- в) отрицания отрицания;
- г) перехода количественных изменений в качественные.

4. *Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы):*

- а) исчерпывается особенностями составляющих её элементов;
- б) связана, прежде всего, с характером взаимодействия между элементами;
- в) обусловлена расположением отдельных элементов;
- г) определяется во взаимодействии с другими системами.

5. *Какой из перечисленных этапов **не** используется при конструировании логики исследования:*

- а) постановочный;
- б) собственно исследовательский;
- в) оформительско-внедренческий;
- г) выставочный.

6. *Сущность проблемы исследования заключается:*

- а) в противоречии между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными научными объяснениями и интерпретациями фактов;
- б) в затруднении исследователя дать ответ на возникший вопрос;
- в) в обращении исследователя к незнакомой ему области научных знаний;
- г) в построении логики исследования.

7. *Какое выражение, характеризующее объект и предмет исследования, является **неверным**:*

- а) в одном и том же объекте может быть выделен лишь один предмет исследования;
- б) объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им,

служит конкретным полем поиска;

в) в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;

г) объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

8. В состав основных групп исследовательских задач не входит:

а) историко-диагностическая;

б) теоретико-моделирующая;

в) практически-преобразовательная;

г) объяснительно-иллюстративная.

9. Гипотеза исследования это:

а) процесс целеполагания;

б) исходные концептуальные положения, на которых строится исследование;

в) обоснованное предположение о том, как, каким путём, за счёт чего можно получить искомый результат;

г) обобщающие выводы, сделанные в ходе поэтапного решения исследовательских задач.

10. Что не является методом изучения литературы:

а) составление библиографии;

б) написание аннотации;

в) конспектирование;

г) посещение библиотеки или читального зала.

11. Какого вида наблюдения не существует:

а) включенного;

б) невключённого;

в) дозорного;

г) дискретного.

12. Тест – это:

а) разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов;

б) стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам;

в) наблюдение и описание действий испытуемых при выполнении поставленных заданий;

г) проведение беседы с исследуемым лицом или группой по заранее составленному плану.

13. Исследовательский метод оценивания не осуществляется в виде:

а) обобщения независимых характеристик экспертов;

б) диагностических ситуаций;

- в) психолого-педагогического консилиума;
- г) сбором и анализом мнений компетентных и некомпетентных лиц.

*14. Какого вида эксперимента **не** существует:*

- а) контактного;
- б) лабораторного;
- в) естественного;
- г) формирующего.

15. Укажите метод исследования теоретического уровня:

- а) изучение продуктов деятельности;
- б) моделирование;
- в) анкетирование;
- г) формирующий эксперимент.

*16. Что **не** является одним из основных видов изложения результатов научного исследования:*

- а) доклад;
- б) статья;
- в) диссертация;
- г) семинар.

Вставьте пропущенное слово

1) Сущность _____ подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач. Человек в этом случае выступает как активное начало, как субъект взаимодействия, выполняющий определенную последовательность разного рода действий, в том числе психических.

2) Принцип единства исторического и _____ требует в каждом исследовании сочетать изучение истории объекта (генетический аспект) и теории (структуры, функций, связей объекта в его современном состоянии), а также перспектив его развития.

3) В _____ исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

4) Наблюдение называется _____ если позиция исследователя открыта и он не является непосредственным участником деятельности.

5) Разновидность опроса на основе анализа письменных ответов респондентов называется _____.

6) Если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, то он проводит _____ эксперимент.

7) _____ методы являются базовым инструментарием обработки данных измерений практически во всех областях научного знания.

8) Как правило, введение научной работы начинается с обоснования _____ выбранной темы исследования.

Приложение Б

Вопросы к зачёту

1. Методологическое значение педагогических теорий прошлого.
2. Воспитательные идеалы и философско-педагогическая мысль античного мира.
3. Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века.
4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
5. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитие теории познания и становление экспериментальной науки.
6. Педагогические теории Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта и их роль в развитии образования.
7. Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
8. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
9. Педагогика советского периода и ее методологическое значение.
10. Пути развития современной педагогической науки и образования.
11. Актуальные проблемы современной педагогики и образования. Педагогические идеи, теории, концепции.
12. Определение методологии как науки. Уровни методологии.
13. Основные методологические принципы и подходы.
14. Виды педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска.
15. Понятие о логике исследования. Проблема, тема и актуальность педагогического исследования.
16. Объект, предмет, цель и задачи педагогического исследования.
17. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро педагогического исследования.
18. Методы изучения литературы, других источников и продуктов деятельности.
19. Метод наблюдения. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.
20. Методы беседы, опроса (устного и письменного) и тестов.
21. Методы оценивания. Методы статистической обработки результатов.
22. Герменевтические методы в педагогике.
23. Методы теоретического исследования.
24. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
25. Оформление результатов исследования. Требования к написанию научных работ разного уровня.

Приложение В

Технологическая карта дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»

Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ = 50 б.*2 = 100 баллов.

Таблица В.1

Семестр недели	Виды учебной работы и трудоемкость	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Домашние прак- тические зада- ния. (в баллах)	Посещаемость лекций и практи- ческих занятий	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Творческий рейтинг	Зачёт (в ч = баллов)
9 с		0-30	0-32	0-25	0-3	0-6	0-4	
	1 этап							
1								
2				ДР 1 (3 б.)				
3				ДР 2 (3 б.)				
4								
5				ДР 3 (3 б.)				
6				РИ 1 (3 б.)				
7		Тест (10 б.)						
8			ПР 1 (4 б.)					
9			ПР 2 (4 б.)					
		0-10	0-8	0-12	0-1	0-2	0-1	
	2 этап							
9				ДР 4 (3 б.)				
10			ПР 3 (4 б.)					
11			ПР 4 (4 б.)	ДР 5 (3 б.)				
12			ПР 5 (4 б.)					
13			ПР 6 (4 б.)					
14			ПР 7 (4 б.)	ДР 6 (3 б.)				
15								
16				РИ 2 (4 б.)				
17			ПР8 (4 б.)					
18		Тест (20 б.)						
		0-20	0-24	0-13	0-2	0-4	0-3	

<i>Семестровая аттестация (не менее 50 баллов из 100 баллов)</i>								
	Сессия	0-30	0-32	0-25	0-3	0-6	0-4	

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 60-69 баллов;
- стандартный (оценка «хорошо») – 70-89 баллов;
- эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

Приложение Г

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины «Методология и методы организации научного исследования», 2 ЗЕ, формы обучения – очной.

Всего часов – 72, из них лекций – 6, практических занятий – 12, СРС ауд. – 6, СРС – 54.

Для направления 050400.68 – Психолого-педагогическое образование Обеспечивающая кафедра – Педагогика, семестр – 9.

Таблица Г.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспеч. изданием	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Примечание
1 Е.В. Иванов. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – Великий Новгород, 2011.	лекции, практ. занятия, самост. работа	72	30	
2 Г.А. Федотова. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие. – В. Новгород: НовГУ, 2006. – 112 с.	лекции, практ. занятия, самост. работа	68	10	
3 В.И. Загвязинский, Р. Астаханов. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 208 с.	лекции, практ. занятия, самост. работа	68	5	
4 В.И. Тютюник. Основы психологических исследований: Учеб. пос. студ. факульт. психол. высш. учеб. заведений. – М. УМК «Психология», 2002. – 208 с.	Лекции, практ. занятия, самост. работа	50	20	

Таблица Г.2 – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библ. НовГУ	Примечание
1 Методология и методы организации научного исследования: рабочая программа / Авт.-сост. Е.В. Иванов. – В. Новгород: НовГУ, 2011. – 24 с.	лекции, практ. занятия, самост. работа	72		
2 Сендер А.Н., Северин С.Н. Практикум по методологии педагогики: Учеб. метод. пос. – Брест: БрГУ, 2010. – 64 с.	лекции, практ. занятия, самост. работа	54		
3 Ключникова Г.А. Теория социально-психологического тренинга: Материалы к лекционному курсу. – Великий Новгород: НовГУ, 2004. – 36 с.	лекции, практ. занятия, самост. работа	12		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %

зав. кафедрой педагогики: _____С.Н. Горычева

Согласовано:

зав. отделом

научной библиотеки НовГУ: _____Л.Ф. Ломоносова

«____» _____ 2012 г.

Действительно для 2012/2013 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины – 100 %.
Зав. кафедрой педагогики _____ /Горычева С.Н./
Протокол № 1 от «12» сентября 2012 г.

Действительно для 2013/2014 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины – 100 %.
Зав. кафедрой педагогики _____ /Горычева С.Н./
Протокол № 9 от «3» июля 2013 г.