

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИНПО
А.Г.Ширин
« 15 » ноября 2012г.

Педагогика - 3

Дисциплина по направлению
050100.62 – педагогическое образование
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
« 13 » ноября 2012 г.

Разработала

Доцент кафедры педагогики
Н.И.Никитина
« 12 » ноября 2012 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики « 14 » 11 2012 г.
Протокол № 3

Заведующий кафедрой
С.Н.Горычева
« 13 » ноября 2012 г.

Великий Новгород
2012

1 Цели освоения дисциплины

Цели преподавания дисциплины: становление основ профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование педагогического мышления и развитие системы профессиональных ценностей;
- формирование у студентов системы теоретических знаний;
- формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла. Данный курс является важным шагом в освоении педагогических дисциплин профессионального цикла и закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления. В процессе изучения данного курса у студентов формируется осознание того, что на всех этапах исторического развития школа и педагогическая мысль отражали потребности общественного прогресса, что новые педагогические идеи оказывали воздействие на школьную практику.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Методика обучения и воспитания» (по профилям подготовки), дисциплины психолого-педагогической направленности по выбору, а также в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

1. Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, (ОК-1).
2. Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоёмкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Все-го	Распределение по семестрам
		3 семестр

Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:		2	2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
аудиторная	- лекции	18	18
	- практические занятия	18	18
	- в том числе аудиторная СРС	12	12
	СРС		
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	36	36

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 2

Тема, КП/ КР	Семестр	№ недели	Трудоемкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
			лекции	из всего часов	из них ауд. срс	внеауд срс	пороговый	максимальный	
1. История образования и педагогической мысли	3	1-9	18			18	25	50	порядковый номер в списке основн. литерат.
1.1 Введение. Теоретико-методологические основы курса. Историко-педагогическое знание в системе подготовки будущих учителей.		1	1			1			
1.2 Воспитание и обучение в Древнем мире.		1	1			1			
1.3 Школа и педагогическая мысль в Средние века.		2	1			1			
1.4 Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского.		2	1			1			
1.5 Педагогическое учение Джона Локка.		3	1			1			

1.6 Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.		3	1			1			1,2,3,4,6
1.7 Образование и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке.		4	2			2			1,2,3,4,6
1.8 Школа и педагогическая мысль в русском государстве (до XVII века).		5	2			2			1,2,3,4,5
1.9 Развитие русского просветительства.		6	1			1			
1.10 Государственная политика в сфере образования в XIX веке.		6	1			1			1,2,3,4,5
1.11 Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики II пол. XIX века.		7	2			2			1,2,3,4,5
1.12 Развитие школы и педагогики в России и за рубежом в к. XIX – нач. XX века. Реформаторская педагогика.		8	1			1			1,2,3,4,5,6
1.13 Советская школа и педагогика (1918-1950 гг.).		8	1			1			1,2,3,4,5
1.14 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.		9	2			2			1,2,3,4
Итого за 9 учебных недель.			1 8			18			
2. История образования и педагогической мысли	3	10 - 18		1 8	12	18	25	50	
2.1 История школы и педагогической мысли в		10		2	2	2			1,2,3,4,6

средние века. Я.А. Коменский									
2.2 Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо.		11		2	1	2			1,2,3,4,6
2.3 Классики педагогики XIX столетия и развитие образования во II пол. XIX в. в Западной Европе и США.		12		2	1	2			1,2,3,4,6
2.4.Образовательная практика и педагогическая мысль в Киевской Руси и русском государстве до XVII в.		13		2	2	2			1,2,3,4,5
2.5 Развитие педагогической мысли в России в XIX в.		14, 15		4	2	4			1,2,3,4,5
2.6 Идеи реформаторской педагогики конца XIX – начала XX вв. в России, Западной Европе и США.		16		2	1	2			1,2,3,4,5,6
2.7 Поиск путей построения новой школы. Практика первых советских школ.		17		2	1	2			1,2,3,4,5
2.8 Инновационные процессы в Российском образовании (конец XX века); модернизация российского образования.		18		2	2	2			1,2,3,4
Итого за семестр:			18	18	12	36	50	100	

4.3 Содержание теоретических занятий

4.3.1 Введение. Теоретико-методологические основы курса

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Цель и задачи курса. Место в интеграционном научном процессе. Связь истории образования с философией.

Принципы анализа всемирного историко-педагогического подхода. Принцип целостного подхода. Базисные педагогические традиции.

4.3.2 Образовательная практика и педагогическая мысль в Древнем мире

Зарождение и становление воспитания в первобытнообщинном обществе.

Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.

Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху. Человек как мера всех вещей в античном мире. Зарождение христианско-педагогической мысли. Базисные педагогические традиции.

4.3.3 История школы и педагогики в Средние века

Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. Церковные и светские школы. Возникновение университетов. Схоластика и развитие педагогической мысли (П. Абеляр, Ф. Аквинский и др.).

Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика средневекового Востока.

Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Гуманистические концепции детства. Изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер). Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

4.3.4 Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского

Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени. Механистический взгляд на человека как на продукт воспитания (серед. XVII в.). Развитие школьного образования. Начало систематизации педагогического знания (В. Ратке). Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.

4.3.5 Политические, философские взгляды и педагогическое учение Д. Локка

Политические и философские идеи Д. Локка. Педагогическое учение Д. Локка как один из путей воспитания человека в новых социальных условиях. Воспитание характера как основа элитарного образования. Особенности элитарного образования по Локку, его взгляд на физическое, нравственное, умственное развитие личности в системе элитарного воспитания и образования. Демократические идеи в педагогическом учении Д. Локка.

4.3.6 Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо

Концепция человека в эпоху Просвещения. Философские идеи Ж.-Ж. Руссо. Исторические условия зарождения идеи свободного воспитания. Ж.-Ж. Руссо – основоположник системы свободного воспитания. Цель воспитания по Руссо. Природосообразное воспитание в понимании Руссо. Система воспитательных воздействий, обеспечивающих свободное развитие личности. Оценка теории Ж.-Ж. Руссо.

Проекты реформ народного образования в период Французской революции конца XVIII в.

4.3.7 Образование и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли Европы. Педагогические идеи немецких философов.

Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Цель воспитания по Песталоцци и его взгляд на факторы развития личности как основы системы развивающего обучения. Элементарное образование, разработанное Песталоцци как средство гармонического развития личности.

Создание И.Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании. Соединение им элементов традиционной школы и системы развивающего обучения.

Принцип самостоятельности ученика и пути его реализации в педагогическом учении А. Дистервега.

4.3.8 Школа и педагогическая мысль в Русском государстве (до XVII в.)

Воспитание детей у славян до X в. Традиции дохристианского периода. Церковно-религиозное образование X-XVII в. Влияние греческой монастырской культуры на процесс просвещения на Руси. Педагогика «душевного строения». Развитие образования, школьного дела. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина.

4.3.9 Развитие русского просветительства

Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Система дворянского воспитания в России. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. М.В. Ломоносов. Открытие Московского университета. Деятельность Ф.И. Яковича. Школьный устав 1786 года.

4.3.10 Государственная политика в сфере образования в XIX веке

Развитие системы образования на основе Устава учебных заведений 1804г. Устав учебных заведений 1828 г. Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Развитие женского образования. Реформа школы 1871 г. Епархиальные учебные заведения.

4.3.11 Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики II пол. XIX в.

Характерные особенности (политические, социальные, общественные, педагогические) эпохи. Идея общечеловеческого идеала. Идея национального идеала. Революционно-демократическая идея. Идея свободного воспитания. Идея умственных и нравственных элементов в образовании. Идея саморазвития (П.Ф. Каптерев). Педагогические течения в России в начале XX в.

4.3.12 Развитие школы и педагогики в России и за рубежом в конце XIX – начале XX веков. Реформаторская педагогика

Человек в системе ценностей индустриальной Западной цивилизации посл. трети XIX – нач. XX в. Педагогическая революция конца XIX – нач. XX в. Реформаторская педагогика или «новое воспитание». «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и практике западной культуры.

Д. Дьюи – основоположник прагматизма в педагогике. Исходные положения прагматизма. Особенности организации прагматической школы.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX века: развитие педагогической антропологии, экспериментальной педагогики, развитие идей «свободного воспитания».

Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования.

4.3.13 Советская школа и педагогика (1917-1950-е гг.)

Состояние образования в России до 1917 г. Становление советской образовательной системы. «Положение о единой трудовой школе». Обновление содержания, форм и методов обучения. Официальные документы 30-х гг. о школе. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Деятельность школ различного типа. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко.

Советская школа в годы войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50-х гг. Введение семилетнего всеобуча. Организация производственного обучения в конце 50-60-х гг.

4.4 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

«Кризис образования» и образовательные реформы ведущих стран мира. Глобализация образования. Основные направления инновационных педагогических поисков: обновление содержания, разработка образовательных технологий, гуманизация воспитания, компьютеризация обучения. Новые информационные технологии в образовании, непрерывное образование. Болонские соглашения. Реформы высшей школы.

4.4 Темы практических занятий.

1. ПЗ-1. История школы и педагогической мысли в средние века. Я.А. Коменский.
2. ПЗ-2. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо.
3. ПЗ-3. Классики педагогики XIX столетия и развитие образования во II пол. XIX в. в Западной Европе и США.
4. ПЗ-4. Образовательная практика и педагогическая мысль в Киевской Руси и русском государстве до XVII в.
5. ПЗ-5,6. Развитие педагогической мысли в России в XIX в.
6. ПЗ-7. Идеи реформаторской педагогики конца XIX – начала XX вв. в Западной Европе и США.
7. ПЗ-8. Поиск путей построения новой школы. Практика первых советских школ.
8. ПЗ-9. Инновационные процессы в Российском образовании (II пол XX века). Модернизация образования.

4.5 Темы домашних заданий для СРС

Самостоятельная работа включает в себя:

- самостоятельное освоение ряда тем учебной программы;
- работу с первоисточниками;
- написание аннотаций-сочинений к историко-педагогическим произведениям;

- сопоставительный анализ историко-педагогического материала;
- написание творческой работы (по выбору студента).

4.5.1 Взгляды отечественных и зарубежных мыслителей и педагогов (сравнительно-сопоставительная таблица)

Таблица 3

Педагог, страна	Цель воспита- ния	Движущие силы, источ- ники разви- тия ребенка	Содержа- ние и ор- ганизация обучения	Проблемы нравствен- ного воспи- тания	Роль учителя, требования к нему	Значение деятель- ности педагога

4.7 Формирование компетенций студентов

Таблица 4

№ темы	Трудоемкость АЧ	компетенции
Темы 1-14	72	ОК-1; ОПК-1

5 Образовательные технологии

Таблица 5 – Формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в таблице (рекомендуемые).

Тема занятий	Форма проведения
1.1 Введение. Теоретико-методологические основы курса. Историко-педагогическое знание в системе подготовки будущих учителей.	Вводная лекция; проблемная лекция, самоопределение в самостоятельной работе. Самостоятельная внеаудиторная работа.
1.2. Воспитание и обучение в Древнем мире.	Информационная лекция-презентация. Проблемная лекция. Самостоятельная внеаудиторная работа.
1.3 Школа и педагогическая мысль в Средние века.	Информационная лекция-презентация. Проблемная лекция. Самостоятельная внеаудиторная работа.
1.4 Зарождение научной педагогики. Я.А. Коменский.	Информационная лекция-презентация. Проблемная лекция. ПЗ-дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия. Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
1.5 Педагогическое учение Джона Локка.	Лекция-презентация. Проблемная лекция. Самостоятельная внеаудиторная работа
1.6 Теория свободного воспитания Жана Жака Руссо.	Лекция в технологии ТРКМ. Проблемная лекция. ПЗ-дискуссия. Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
1.7 Образование и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке.	Лекция-презентация. Проблемная лекция; выступления студентов. Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
1.8 Школа и педагогическая мысль в Русском государстве (до XVII в.).	Информационная лекция-презентация. Проблемная лекция. ПЗ-сообщения студентов; работа с источниками. Контролируемая самостоятельная работа.

	Самостоятельная внеаудиторная работа.
1.9 Развитие русского просветительства.	Информационная лекция. Самостоятельная внеаудиторная работа.
2.0 Государственная политика в сфере образования в XIX веке.	Лекция-презентация. Проблемная лекция. Самостоятельная внеаудиторная работа.
2.1 Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики XIX века.	Информационная лекция-презентация. Проблемная лекция. ПЗ-сообщения студентов; работа с источниками. Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
2.2 Реформаторская педагогика.	Лекция в технологии ТРКМ. Проблемная лекция. ПЗ-дискуссия. Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
2.3 Советская школа и педагогика.	Проблемная лекция. ПЗ-дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия. Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
2.4 Ведущие тенденции мирового образовательного процесса.	Лекция-презентация. Проблемная лекция; выступления студентов. Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.

6 Оценочные средства контроля успеваемости

Для оценивания качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, самостоятельной работы студентов, работы с источниками.

– **рубежный:** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний; учёт суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, систематичность работы и творческий рейтинг (участие в конференции, публикации, творческий отчёт и др.).

– **семестровый:** осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения дисциплины.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 50-74 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 75-89 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

Таблица 6

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения.
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения.
эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
2. История педагогики/ Под ред. А.И. Пискунова: В 2 ч. – М., 2009.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2006.
4. Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2009.
5. История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1999.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
7. Хрестоматия по истории педагогики: В 2 ч. – М., 1991.
8. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1986.

7.2 Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. – М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XIX в. – Ч. 1. – М., 1987. –

Ч. 2. – М., 1990.

3. Антология педагогической мысли России XVIII в. – М., 1987.

4. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в России в конце XIX – нач. XX вв. – М., 1991.

5. Коменский Я.А. Педагогические сочинения: В 2 кн. – М., 1981.

6. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.

7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР XVIII в. – I пол. XIX в. – М., 1973.

8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР до конца XVII в. – М., 1989

9. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР конец XIX – нач. XX вв. – М., 1991.

10. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М., 1988.

11. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. – М.: Знание, 1991.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложение А

Тесты для рубежного контроля (примерные задания)

1. Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившим название «эвристической беседы»?

- а). Платон
- б). Сократ
- в). Аристотель
- г). Демокрит

2. В педагогике какого времени впервые как основные были выдвинуты требования к наглядности обучения и обеспечения сознательного усвоения знаний?

- а). 1-11 вв.
- б). 12-13 вв.
- в). 14-16 вв.
- г). 17-18 вв.

3. Каким автором была высказана очень важная для современников идея об обучении детей исключительно на родном языке?

- а). Аристотель
- б). Т. Мор
- в). Фр. Рабле
- г). Я.А. Коменский

4. В основе метода схоластического метода изучения лежало:

- а). непосредственное наблюдение
- б). личный опыт учащегося
- в). запоминания на основе подражания
- г). самостоятельное рассуждение

5. Специфическими особенностями первобытнообщинного воспитания являлись:

- а) коллективное начало
- б) индивидуальный подход
- в) половозрастная дифференциация
- г) наличие школ

6. Назовите годы жизни Яна Амоса Коменского

- а). 1568 – 1639
- б). 1592 – 1670
- в). 1712 – 1778
- г). 1632 – 1704

7. Какая книга, по мнению автора, содержит «универсальную теорию учить всех всему»?

- а). «Мысли воспитания»
- б). «Человек как предмет воспитания»
- в). «Великая дидактика»
- г). «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»

При проведении текущего контроля преподаватель, генерируя логины и пароли для студентов, использует базу заданий сайта www.i-exam.ru.

Приложение Б

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.
2. Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер.
3. Образовательные и воспитательные системы Древней Греции.
4. Образовательные системы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль Средневековья.
5. Система традиционного обучения (Я.А. Коменский).
6. Система элитарного образования (Д. Локк).
7. Идея развивающего и воспитывающего обучения (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт).
8. Концепция свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо).
9. Реформаторская педагогика XIX нач. XX вв.
10. Современная зарубежная школа.
11. Воспитание и обучение детей в России в период феодализма (с древних времен до XVII в.).
12. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России.
13. Просветительские реформы I четв. XVIII в. в России.
14. Система дворянского воспитания в России.
15. Создание государственной системы начального, среднего, высшего образования в России.
16. Идея народности в русской педагогике.
17. Развитие революционно-демократических, педагогических идей во II пол. XIX в. в России.
18. Школа и педагогика в России на рубеже XIX-XX вв.
19. Советская школа и педагогика: основные принципы единой и трудовой школы.
20. Разработка теории и практики воспитания в коллективе.
21. Педагогические инновации в современной отечественной школе.

Приложение В
Технологическая карта дисциплины
Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ = 50 б.×2=100 баллов.

Таблица В.1

Се- местр Неде- ли	Виды учебной ра- боты и трудоем- кость	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Домашние практи- ческие задания. (в баллах)	Оценка по итогам рабо- ты студента в семестре (в баллах)	Зачет (в ч = баллов)
3с		0-28	0-10	0-50	0-12	
1		КР1 – 1 б.				
2		КР2 – 1 б.				
3		КР3 – 1 б.				
4		КР4 – 1 б.				
5		КР5 – 1 б.				
6		КР6 – 1 б.				
7		КР7 – 1 б.				
8		Тест (10 б.)				
9		КР8 – 1 б.		ДР 1 (30 б.)		
		0-18		0-30	0-2	
	9 неделя: всего:					Min – 25. Max – 50
10			ПЗ1 (1 б.)			
11			ПЗ2 (1 б.)			
12			ПЗ3 (1 б.)			
13			ПЗ4 (1 б.)			
14			ПЗ5 (1 б.)			
15			ПЗ6 (1 б.)			
16			ПЗ7 (2 б.)			
17		Тест (10 б.)	ПЗ8 (1 б.)			
18			ПЗ9 (1 б.)	ДР 2 (20 б.)		

		0-10	0-10	0-20	0-10	
	сессия	0-28	0-10	0-50	0-12	0-100

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 50-74 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 75-89 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

Приложение Г

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплина «Педагогика» для направления – 050100.62 – «Педагогическое образование».

Форма обучения – очная.

Всего часов – 72, из них лекций –18, практических занятий –18, из них СРС ауд. – 9, СРС – 36, зачёт.

Обеспечивающая кафедра – «кафедра педагогики», семестр – 3.

Таблица Г.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ. НовГУ	Прим.
1 Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.	Лекции, практ. зан., сам. раб.	2	
2 История педагогики / Под ред. А.И. Пискунова: В 2 ч. – М., 2009.	Лекции, практ. зан., сам. раб.	47	
3 История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2006, 2004.	Лекции, практ. зан., сам. раб.	33+5 38	

Таблица Г.2 – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ. НовГУ	Прим.
1 Педагогика / Раб. программа. Авт.-сост. Н.И. Никитина. – В. Новгород: НовГУ, 2012.	Лекции, практ. зан., сам. раб.	1	www.novsu.ru . УМК
2 Попова М.П., Никитина Н.И. Лекции по истории педагогики: Учебное издание. – Великий Новгород, 2012, – 124 с.	Лекции, пр. зан. сам. раб.	Электр. изд.	www/novsu/bibliotech.ru
3 Никитина Н.И. Самостоятельная работа по педагогике: методические рекомендации для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям. – Великий Новгород, 2012. – 32 с.	Лекции, практ. зан., сам. раб.	Электр. изд.	www.novsu.bibliotech.ru

Действительно для 2012/2013 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины – 100 %.
Зав. кафедрой педагогики _____ / Горычева С.Н./
_13 ноября 2012 г.

Действительно для 2013/2014 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины – 100 %.
Зав. кафедрой педагогики _____ / Горычева С.Н./
9 июля 2013 г.

Согласовано с НБ НовГУ
Зав. отделом

/Ломоносова Л.Ф./