

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЦПО
А.Г. Ширин
« 30 » 06 2011 г.

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина по направлению 050100.68 – Педагогическое образование
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
В.В. Жегурова
« 30 » 06 2011 г.

РАЗРАБОТАЛ
Профессор кафедры педагогики
Е.В. Иванов
« 23 » 06 2011 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики протокол № 12

Заведующий кафедрой:
С.Н. Горычева
« 29 » 06 2011 г.

Великий Новгород
2011

1. Введение

1.1 Место дисциплины в учебном процессе. Курс «История и методология педагогики и образования» входит в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры. Его изучение базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у студентов в процессе освоения истории, философии и психолого-педагогических дисциплин на этапе бакалавриата. Курс имеет большое значение для подготовки магистра педагогического образования как широко эрудированного специалиста, владеющего методологией научного творчества и подготовленного к исследовательской и аналитической деятельности. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.2 Цель курса – сформировать и развить историко-педагогическое и методологическое мышление, а также умение видеть проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

1.3 Задачи курса:

- расширить общепедагогический и общекультурный кругозор;
- выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования;
- выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- организовывать и проводить исследовательскую работу;
- выбирать критерии и проводить мониторинг процесса и результатов исследования;
- сформировать положительную мотивацию к исследовательской работе в области педагогики и образования.

1.4 Требования к усвоению программного материала

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- 1) способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
 - знает основные методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса как составной части историко-культурного процесса;
 - владеет диалектическим методом познания, понимает неразрывную связь прошлого и настоящего;
 - умеет выбирать необходимые источники и работать с ними.
- 2) готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
 - понимает цели и задачи современного образования;

- знает современные парадигмы развития педагогической науки и практики;

- умеет найти актуальную научно-педагогическую проблему и определить пути ее решения.

3) способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3).

- способен определить проблематику, источники и условия исследовательского поиска в области педагогики;

- умеет увидеть и раскрыть качественное своеобразие педагогических процессов и явлений;

- умеет выбрать необходимые методы для обработки результатов педагогических наблюдений и экспериментов, а также для моделирования, диагностики, прогнозирования учебно-воспитательного процесса.

4) способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- умеет анализировать и рецензировать научные статьи и другие виды презентаций результатов педагогических исследований;

- способен определить формы и способы использования результатов тех или иных научно-педагогических изысканий в конкретных ситуациях, связанных с решением актуальных проблем педагогической науки и практики.

5) готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

- имеет представление о сущности методологии и её уровнях;

- знает основные методологические принципы и подходы, применяемые в научно-педагогических исследованиях;

- владеет методами научно-педагогического исследования;

- умеет выстроить логику научного исследования, спланировать педагогический эксперимент;

- знает способы апробации и формы представления результатов научно-педагогического исследования.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Трудоёмкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам
			9
Полная трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах (ЗЕ), в т.ч.: - зачёт, ЗЕ		2	2
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		72	72
Аудиторная	- лекции	9	9
	- практические занятия	9	9
	- в том числе:		
	аудиторная СРС	6	6
Внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	54	54
Аттестация: - зачёт			

2.2 Содержание дисциплины

Таблица 2

Модуль, раздел (тема), КП/ КР	Семестр	№ недели	Трудоёмкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга			Рекомендуемые источники
			Лек	ПЗ	Ауд. СРС	Вне ауд. СРС	Поро- Говый	Макси- мальный		
		1-18								
Раздел 1. Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века	9	1-4	3	1	1	10	10	20		
1.1. История методологии и образования как область научного знания.		1	1			3			2,3,4,15	
1.2. Философско-педагогические идеи и опыт воспитания и обучения у древних греков и римлян.	9	2	1		1	3			2,3,4,7,14,15,16	
1.3. Обучение и воспитание в Средние века в Западной Европе и древнерусском государстве.	9	3,4	1	1		4			2,3,4,7,8,14,15,16	
Раздел 2. Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики	9	5-7	1	2	1	10	10	20		
2.1. Вклад Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в становление теории познания и обучения. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта.	9	5		1		3			2,3,4,7,14,15	
2.2. Особенности педагогических теорий Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и Ф.А.В. Дистервега.	9	6		1	1	3			2,3,4,7,14,15,16	
2.3. Становление педагогической науки в России. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова. Вклад Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля в теорию и практику «свободного воспитания».		7	1			4			2,3,4,8,9,14,16	
Раздел 3. Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования	9	8-11	2	2	1	10	10	20		
3.1. Педология и ее влияние на развитие образования. Антропологические интерпретации педагогики.	9	8	1			2			2,3,4,8,14,16	
3.2.. Реформаторские педагогические течения конца XIX – начала XX вв.	9	9,10		2	1	5			2,3,4,9,14,15,16	

3.3. Педагогика советского периода и ее методологическое значение. Актуальные проблемы и пути развития современной педагогической науки и образования	9	11	1			3			2,3,4,8,14,16
<i>Раздел 4. Общая характеристика педагогического исследования</i>	9	12-14	3		1	10	10	20	
4.1. Понятие методологии науки и ее уровни.	9	12	1			3			1,2,6,22
4.2. Сущность и специфика педагогического исследования.	9	13	1			3			1,2,6,24,25
4.3. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.	9	14	1		1	4			1,2,6,22,24,25
<i>Раздел 5. Организация, проведение и оформление педагогических исследований</i>	9	15-18		4	2	14	10	20	
5.1. Понятие о логике научного исследования. Проблема и тема исследования.	9	15		1		3			1,2,5,6,25
5.2. Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования.	9	16		1	1	4			1,2,6,25
5.3. Методы научно-педагогического исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки данных)	9	17		1	1	4			1,2,6,5,6,10,11,12,20,21,22
5.4. Оформление и апробация результатов научно-педагогического исследования.	9	18		1		3			1,2,5,6,13,22
Итого	9		9	9	6	54	50	100	

2.3 Описание содержания разделов

Раздел 1. Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века

1.1 История методологии и образования как область научного знания. Основные методологические подходы к изучению историко-педагогических процессов и явлений. Источники и методы историко-педагогического исследования.

1.2 Философско-педагогические идеи и опыт воспитания и обучения у древних греков и римлян. Зарождение и развитие субъективно-антропологической традиции в философии и педагогике. Философско-педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона, Квинтилиана.

1.3 Обучение и воспитание в Средние века в Западной Европе и древнерусском государстве. Христианская религия как идеологическая основа развития культуры и образования. Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику Киевской Руси. Литературно-педагогические памятники

древнерусской литературы. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения, деятелей западноевропейской реформации и еретических движений в Русском государстве.

Раздел 2. Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики

2.1 Вклад Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в становление теории познания и обучения. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта.

2.2 Особенности педагогических теорий Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и Ф.А.В. Дистервега.

2.3 Становление педагогической науки в России. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Вклад Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля в теорию и практику «свободного воспитания».

Раздел 3. Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования

3.1 Реформаторские педагогические течения конца XIX –начала XX вв. Педагоги анархисты, антропософы, естествоиспытатели, индивидуалисты-эстетсы, прагматисты и психоаналитики.

3.2 Педология и ее влияние на развитие образования. Антропологические интерпретации педагогики: герменевтический и интегративно-антропологический подходы.

3.3 Педагогика советского периода и ее методологическое значение. Актуальные проблемы и пути развития современной педагогической науки и образования.

Раздел 4. Общая характеристика педагогического исследования

4.1 Понятие методологии науки и ее уровни. Определение методологии как науки. Уровень философской методологии. Законы и основные категории диалектики. Уровень общенаучных принципов. Уровень частнонаучных методов. Уровень конкретной методики и процедуры исследования.

4.2 Сущность и специфика педагогического исследования. Характеристика основных методологических принципов и подходов в психолого-педагогическом исследовании.

4.3 Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска в области педагогики.

Раздел 5. Организация, проведение и оформление педагогических исследований

5.1 Понятие о логике исследования. Основные этапы научного исследования. Методологический аппарат исследования. База исследования. Проблема и тема научного исследования. Противоречие как сущностная характеристика

проблемы. Выбор проблемы, формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности.

5.2 Объект, предмет, цель и задачи исследования. Объект и предмет в педагогическом и психологическом исследовании. Связь между объектом и предметом исследования. Задача как шаг в достижении цели исследования. Основные группы исследовательских задач. Гипотеза научного исследования. Требования к гипотезе. Формулирование гипотезы.

5.3 Методы теоретического исследования и их характеристика. Методы эмпирического педагогического исследования и способы их применения. Виды и порядок проведения эксперимента в педагогическом исследовании. Методы статистической обработки данных и порядок их применения.

5.4 Оформление и апробация результатов научного исследования. Способы апробации. Основные виды представления результатов научного исследования и правила их оформления.

2.4 Содержание самостоятельной работы студентов

2.4.1 Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка и выступление с докладом на самостоятельно выбранную или заданную тему, связанную с проблематикой учебного курса.

2. Поиск и аннотирование источников по выбранной или заданной теме.

3. Анализ научных статей современных зарубежных и отечественных авторов, наиболее видных специалистов в области истории и методологии педагогики и образования.

4. Разработка и презентация постановочной части научно-педагогического исследования.

5. Подготовка плана беседы или интервью, составление анкет различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.

6. Проведение пилотажных устных и письменных опросов, тестирования, обработка полученных данных и их презентация.

7. Написание и защита рефератов на самостоятельно выбранную или заданную тему, связанную с проблематикой учебного курса.

2.4.2 Примерные темы рефератов

1. Педагогические взгляды античных мыслителей (одного или нескольких).

2. Педагогическая мысль в Византии.

3. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.

4. Литературно-педагогические памятники Древней Руси.

5. Религиозно-педагогическая мысль в средневековой Западной Европе.

6. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

7. Гуманистические педагогические взгляды русских еретиков XIV-XVI вв.

8. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).

9. Теория воспитания джентльмена Дж. Локка.

10. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.

11. Идея народности в отечественной педагогике.

12. Проблема нравственно-религиозного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.

13. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.

14. Философские основания течений реформаторской педагогики в Западной Европе конца XIX- нач. XX вв.

15. Педология и ее влияние на отечественное образование.

16. Психоаналитическая педагогика в России и за рубежом.

17. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.

18. Научно-исследовательская работа в системе и процессе образования.

19. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.

20. Методология как наука. Основные понятия и уровни.

21. Основные методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании.

22. Методы и методики педагогического исследования.

23. Индивидуально-психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности.

24. Научный коллектив как субъект научно-исследовательской деятельности.

25. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

26. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.

27. Научная деятельность выдающихся педагогов прошлого и современности.

2.5 Формирование компетенций студентов

Таблица 3

№ модуля дисциплины	Трудоёмкость модуля, АЧ	Компетенции
Раздел 1	14	ОК-1
Раздел 2	13	ОК-1
Раздел 3	14	ОК-2
Раздел 4	13	ОК-3, ПК-5, ПК-7
Раздел 5	18	ОК-3, ПК-5, ПК-7

3 Образовательные технологии

3.1 Общие указания

Преподавание курса осуществляется, исходя из следующих принципиальных положений:

- междисциплинарный подход в отборе содержания образования;
- связь истории образования с современными педагогическими теориями и практикой;
- связь теории с практической исследовательской деятельностью студентов;
- инициирование познавательной активности студентов путем проблемной подачи лекционного материала и организацию практических занятий, ориентированных на решение реальных практических задач;
- стимулирование критичности и самостоятельности мышления в процессе анализа исследовательских проектов коллег и соответствующих статей в научных журналах;
- формирование умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и принимать согласованные решения.

В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является развитие у студентов общекультурной и научной эрудированности, самостоятельности и умственной активности, что предполагает формирование критического мышления, инициативности, умения видеть проблему и находить пути ее решения, умения задавать вопросы и анализировать полученную информацию, умения прогнозировать и планировать возможные результаты и действия. Такой подход к преподаванию курса, обеспечивает внедрение системы управления качеством образования за счет создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов в парадигме компетентностного подхода, согласно которому главное внимание акцентируется и на процессе, и на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В процессе изучения курса планируется активное использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами, представления им необходимой информации, выдачи рекомендаций и консультирования по различным оперативным вопросам, связанным с образовательной деятельностью (размещение учебно-методических материалов на страничке преподавателя на портале НовГУ, общение в преподавательском блоге и посредством электронной почты), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

3.2 Рекомендации к проведению лекционных занятий

Таблица 4

№ м/з	Тема	Рекомендации
1.1	История методологии и образования как область научного знания.	Вводная часть: общие сведения о курсе и порядке его изучения. Лекция-беседа с элементами дискуссии о методологическом значении педагогических теорий прошлого для современного образования.
1.2	Философско-педагогические идеи и опыт воспитания и обучения у древних греков и римлян.	Лекция-беседа с элементами дискуссии о значении философско-педагогического наследия античного мира в эволюции европейского и отечественного образования.
1.3	Обучение и воспитание в Средние века в Западной Европе и древнерусском государстве.	Лекция-беседа с элементами дискуссии о значении народного и религиозно-педагогического наследия для европейского и отечественного образования.
2.1	Становление педагогической науки в России. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова. Вклад Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля в теорию и практику «свободного воспитания».	Лекция с проблемным изложением материала и мини дискуссией в конце занятия.
3.1	Педология и её влияние на развитие образования. Антропологические интерпретации педагогики.	Лекция-беседа с элементами дискуссии о значении и использовании разнообразного антропологического знания в педагогике.
3.3	Педагогика советского периода и её методологическое значение. Актуальные проблемы и пути развития современной педагогической науки и образования.	Лекция-беседа с созданием проблемных ситуаций для выявления сути и проблематики современных педагогических исследований.
4.1	Понятие методологии науки и её уровни.	Лекция с проблемным изложением материала и элементами дискуссии.
4.2	Сущность и специфика педагогического исследования.	Лекция с использованием метода проблемного изложения материала. Теоретические знания должны даваться на примере решения исследовательских проблем близких и понятных

4.3.	Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.	студентам Лекция-беседа с созданием проблемных ситуаций для выявления сути и проблематики современных педагогических исследований.
------	--	---

3.3 Рекомендации к проведению семинарских занятий

Таблица 5

№ м/з	Тема	План	Вопросы и спорные суждения
1.3	Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVII вв.	1. Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси. 2. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы. 3. Становление и развитие школьного образования на Руси. 4. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.	1. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы. 2. Познакомиться с особенностями древнерусской учебной литературы. 3. Подготовить рассказ об известном деятеле образования (просветителе) или учебном заведении Великого Новгорода. 4. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами? 5. Согласны ли Вы с тем, что "Домострой" называют "методическим пособием" по авторитарному семейному воспитанию.
2.1.- 2.2.	Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX веков	1. Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта, В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени. 2. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта. 3. Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталотци и А. Дистервега. 4. Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо и их роль в развитии образования.	1. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В. Ратке и Я.А. Коменским, и покажите их развитие в истории образования и в наши дни. 2. Покажите развитие идеи воспитывающего и развивающего обучения в зарубежной педагогике. 3. Справедливо ли утверждение, что Я.А. Коменский – "отец" традиционной авторитарной педагогики? 4. В педагогической литературе встречается мнение, что ключом к пониманию теории "естественного воспитания" Руссо являются слова, написанные на флаге Великой французской революции. Так ли это? Обоснуйте свой ответ.

3.3.	Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX-начала XX веков и ее влияние на развитие современного образования	1. Суть понятия "реформаторская педагогика". 2. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. 3. Педагогические предпосылки реформаторской педагогики. 4. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании XX в	1. Выявить общее и особенное в различных реформаторских педагогических течениях конца XIX – начала XX вв. 2. Подготовить рассказ об одной из школ, созданных педагогами-реформаторами. 3. Кому из известных зарубежных педагогов-реформаторов начала XX в. могут, на Ваш взгляд, принадлежать следующие высказывания: а) "Каждому новому учителю я задаю единственный вопрос: Может ли ребёнок обозвать вас дураком без каких-либо последствий для себя?". б) "Авторитет учителя не ущемляет свободы ученика". в) "Парта – это "орудие рабства" для ученика". г) "Настоящий учитель – это учитель-экспериментатор". Обоснуйте свой ответ и выскажите собственное суждение по поводу прочитанного.
5.1	Понятие о логике научного исследования. Проблема и тема исследования.	1. Общее понятие о логике исследования. Конструктивные особенности постановочного этапа. 2. Сущность и источники научной проблемы. 3. Выбор проблемы и формулировка темы исследования. 4. Обоснование актуальности темы исследования.	1. Объясните различие понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация. 2. Является ли проблема: а) отражением знания; б) отражением незнания или непонимания; в) отражением возможных "точек роста" научного или практического знания; г) выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)? 3. Выберите в интересующей Вас объектной области научную проблему, сформулируйте возможную тему исследования и обоснуйте её актуальность.
5.2	Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования.	1. Объект исследования в педагогике. 2. Определение предмета исследования. 3. Особенности целеполагания в педагогическом исследовании. 4. Постановка исследовательских задач. 5. Сущность научной гипотезы и её формули-	1. Выделите предположительные объект и предмет в следующих исследовательских темах: - использование новых информационных технологий в развивающем обучении; - адаптация школьников к образовательному процессу при переходе из младшего в среднее звено; - нравственные аспекты полового воспитания старшеклассников.

		ровка	2. Попробуйте сформулировать цель исследования и выстроить систему задач для одной из выше названных тем. 3. Подвергните критическому анализу следующую гипотезу, заимствованную из кандидатской диссертации на тему: "Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников": - формирование познавательных интересов школьников будет осуществляться наиболее эффективно, если обучение студентов педагогического вуза методике формирования познавательного интереса будет рассматриваться как составная часть общей системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, для чего необходимо реализовать систему организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов школьников, а также обеспечить взаимосвязь и преемственность психологических, педагогических и методических дисциплин в плане подготовки будущих учителей к соответствующему аспекту профессионально-педагогической деятельности.
5.3	Методы научно-педагогического исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки данных).	1. Сущность, виды и назначение методов теоретического исследования. 2. Сущность, виды и назначение методов эмпирического исследования. 3. Эксперимент в научно-педагогическом исследовании. 4. Сущность, виды и условия применения методов статистической обработки данных.	1. Что собой представляет метод моделирования. Попробуйте дать описание идеальной модели образовательного учреждения. 2. Дайте сравнительную характеристику методам наблюдения и эксперимента. 3. Разработайте критерии и показатели нравственной воспитанности старшеклассников. 4. Разработайте анкету для опроса старшеклассников с учетом выбранных критериев.
5.4	Оформление и апробация результатов научно-педагогического исследования.	1. Интерпретация и апробация результатов исследования. 2. Требования к логике, методике и стилю изложения.	1. Ответьте на вопрос: "Чем объясняется возможность различных интерпретаций одного и того же педагогического или психологического факта?" 2. Как следует относиться к критиче-

		3. Основные виды изложения результатов исследования.	ским замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите вариант ответа и обоснуйте): - оставить без внимания; - не согласиться с замечаниями, доказав их несостоятельность; - попытаться разобраться в причине возникновения замечания, понять позицию оппонента. 3. Сформулируйте тему и структурируйте её в логике научного исследования.
--	--	---	--

4 Оценочные средства контроля успеваемости

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– *текущий*: контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, а также заданий для самостоятельной работы;

– *рубежный*: предполагает использование различных заданий и тестовых материалов для аудиторной проверки усвоения студентами теоретических знаний и практических умений и навыков в рамках изучаемого курса; учёт суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая посещаемость занятий, активность на семинарах, научно-творческие успехи (участие в научно-практических конференциях и семинарах, публикации и т.д.). Рубежный контроль осуществляется в два этапа:

– *семестровый*: осуществляется посредством зачета и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины. Зачет состоит из 2 частей:

1) Теоретическая часть (ответы на вопросы, защита рефератов).

2) Публичная групповая защита методологической разработки по конкретной научно-исследовательской проблеме из области педагогики.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

– пороговый («оценка «удовлетворительно») – 60-69 балла;

– стандартный (оценка «хорошо») – 70-89 баллов;

– эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

Таблица 6

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкий уровень выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
Стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; не вполне достаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; средний уровень выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокий уровень выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

5 Список рекомендуемой литературы

5.1 Основная литература

- 1 Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. – М., 2005.
- 2 Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: Учеб. пос. – Великий Новгород, 2011.
- 3 История образования и педагогической мысли: Учеб. пос. / Под ред. З.И. Васильевой. – Спб., 2001.
- 4 История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пос. / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001.
- 5 Тютюник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пос. – М., 2002.
- 6 Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пос. – В. Новгород, 2006.

5.2 Дополнительная литература

- 1 Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учеб. пос. / Под ред. М.Н. Певзнера, С.А. Расчётиной. – В. Новгород, 1995.
- 2 Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
- 3 Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-метод. пос. – СПб., 2001. – 169 с.
- 4 Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пос. – Самара, 2000.
- 5 Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2000.
- 6 Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. – СПб., 2007.
- 7 Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: Учебно-метод. рекомендации. – В. Новгород, 2002.
- 8 История педагогики и образования в Западной Европе: Учеб. пос. для студ. пед. спец. вузов. – Великий Новгород, 2007.
- 9 Иванов Е.В. Феномен свободы в педагогике. – В. Новгород, 2002.
- 10 Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М., 2003.
- 11 Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб. пос. – М., 2005.
- 12 Кузьмина Л.В. Психологическое исследование. – СПб, 1994.
- 13 Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. – Курск, 1998.
- 14 Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1996.
- 15 Образовательный менеджмент: Учеб. пос. для магистратуры по направлению «Педагогика» / Сост. и общ. ред. Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера. – Великий Новгород, 2010. – 422 с.

- 16 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- 17 Сластёнин В.А., Каширин В.П. Основы педагогики и психологии. – М., 2001.
- 18 Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – М., 1986.
- 19 Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 2000.
- 20 Щедровицкий Г.П. Система педагогического исследования (методологический анализ) // Педагогика и логика. – М. 1992.

6 Вопросы к итоговой аттестации (зачёт)

1. Воспитательные идеалы и философско-педагогическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
2. Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века.
3. Религиозно-педагогические учения Древней Руси.
4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
5. Педагогические теории Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта и их роль в развитии образования.
6. Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
7. Идея воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогической мысли.
8. Идея народности в русской педагогике.
9. Вклад К.Д. Ушинского в становление педагогики как науки в России.
10. Идея свободного воспитания в истории образования.
11. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
12. Педология и её влияние на образование.
13. Антропологические интерпретации в зарубежной педагогике XX века.
14. Педагогика советского периода и её методологическое значение.
15. Пути развития современной педагогической науки и образования.
16. Актуальные проблемы современной педагогики и образования. Педагогические идеи, теории, концепции.
17. Определение методологии как науки. Уровни методологии.
18. Основные методологические принципы и подходы.
19. Виды педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска.
20. Понятие о логике исследования. Проблема, тема и актуальность педагогического исследования.
21. Объект, предмет, цель и задачи педагогического исследования.
22. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро педагогического исследования.
23. Методы изучения литературы, других источников и продуктов деятельности.
24. Метод наблюдения. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.
25. Методы беседы, опроса (устного и письменного) и тестов.
26. Методы оценивания. Методы статистической обработки результатов.
27. Герменевтические методы в педагогике.
28. Методы теоретического исследования.
29. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
30. Оформление результатов исследования. Требования к написанию научных работ разного уровня.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций материалов самостоятельной работы (микроисследования и др.) студентов и видеоматериалов.

- в) сказках, г) пословицах и поговорках.
12. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение:
 а) Владимира Мономаха, в) Луки Жидяты,
 б) Кирилла Туровского, г) Стефана Пермского.
13. Первым русским математиком называют:
 а) Даниила Заточника, в) Кирика Новгородца,
 б) Л.Ф. Магницкого, г) Ярослава Мудрого.
14. Первая школа Древней Руси была открыта в:
 а) Владимире, в) Новгороде,
 б) Киеве, г) Ярославле.
15. Греко-славянское училище в Новгороде основали:
 а) Антоний Римлянин, в) братья И. и С. Лихуды,
 б) архиепископ Геннадий, г) Ярослав Мудрый.
16. Сильное влияние на формирование дидактических взглядов Я.А. Коменского оказала философия:
 а) Р. Бэкона, в) Р. Декарта,
 б) Ф. Бэкона, г) Платона.
17. Создателем классно-урочной системы обучения является:
 а) И.Ф. Гербарт, в) И.Г. Песталоцци,
 б) Я.А. Коменский, г) В. Ратке.
18. Ступени обучения в системе И.Ф. Гербарта располагаются в следующем порядке:
 а) ассоциация, метод, система, ясность, в) метод, ассоциация, система, ясность,
 б) ассоциация, ясность, система, метод, г) ясность, ассоциация, система, метод.
19. По мнению Дж. Локка, джентльмена нужно воспитывать:
 а) дома, в) на природе,
 б) в школе, г) в специальном закрытом заведении.
20. Принцип свободы является основным в педагогической теории:
 а) Дж. Локка, в) И.Г. Песталоцци,
 б) Я.А. Коменского, г) Ж.Ж. Руссо.
21. Горнозаводские школы на Урале были созданы:
 а) М.В. Ломоносовым, в) Ф. Прокоповичем,
 б) Л.Ф. Магницким, г) В.Н. Татищевым.
22. В открытом в 1755 г. Московском университете не было факультета:
 а) богословского, в) юридического,
 б) медицинского, г) философского.

23. Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы:

- а) 1764 г.,
- б) 1786 г.,
- в) 1804 г.,
- г) после просветительских реформ Петра I.

24. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.:

- а) гимназии,
- б) лицеи,
- в) приходские училища,
- г) уездные училища.

25. Статью "Вопросы жизни" написал:

- а) А.И. Герцен,
- б) Н.И. Пирогов,
- в) Л.Н. Толстой,
- г) К.Д. Ушинский.

26. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

- а) взаимосвязи педагогической теории и практики,
- б) народности,
- в) совместного воспитания,
- г) трудового воспитания.

27. Какую часть своего фундаментального труда "Человек как предмет воспитания" К.Д. Ушинский не успел закончить:

- а) педагогическую,
- б) психологическую,
- в) физиологическую,
- г) философскую.

28. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д. Ушинский рассматривает в статье:

- а) "О камеральном образовании",
- б) "О народности в общественном воспитании",
- в) "О пользе педагогической литературы",
- г) "Родное слово".

29. По мнению К.Д. Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип:

- а) автодидактизма,
- б) единства обучения и воспитания,
- в) научности,
- г) свободы.

30. Самым лучшим средством нравственного воспитания К.Д. Ушинский считал:

- а) литературу нравственного содержания,
- б) личный пример педагога,
- в) нравственные наставления,
- г) поощрение и наказание.

31. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:

- а) Дж. Дьюи,
- б) М. Монтессори,
- в) А. Нейлла,
- г) Р. Штайнера.

32. "Золотой материал" М. Монтессори предназначен для:

- а) изучения родного языка,
- б) изучения математики,

- в) развития речи, г) упражнения внешних чувств.
33. Не является характерной особенностью вальдорфской школы:
- а) изучение основных предметов "эпохами", в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах,
б) преподавание эвритмии, г) отсутствие директора.
34. В школе "Саммерхилл" А. Нейлла дети:
- а) обязаны были посещать все уроки, в) обязаны были посещать уроки по своему выбору,
б) обязаны были посещать уроки по основным предметам, г) могли вообще никогда не посещать уроки.
35. Книга "Век ребенка" (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания, принадлежит перу:
- а) Ф. Гансберга, в) М. Монтессори,
б) Э. Кей, г) Л.Н. Толстого.
36. В своей статье "Воспитание и образование" Л.Н. Толстой писал, что школа должна:
- а) воспитывать и обучать детей, в) заниматься только обучением тому, что интересует детей,
б) заниматься только воспитанием, г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения.
37. "Декларацию прав ребенка" (1918 г.) написал:
- а) К.Н. Вентцель, в) А.У. Зеленко,
б) И.И. Горбунов-Посадов, г) С.Т. Шацкий.
38. Педологический институт в России (1907 г.) был создан:
- а) В.М. Бехтеревым, в) Л.С. Выготским,
б) П.П. Блонским, г) П.Ф. Лесгафтом.
39. С.Т. Шацкий разработал модель:
- а) сельской трудовой школы, г) профессионального технического училища,
б) школы-фабрики,
в) политехнической школы,
40. В.Н. Сорока-Росинский руководил:
- а) колонией "Бодрая жизнь", в) коммуной имени Ф.Э. Дзержинского,
б) колонией имени М. Горького, г) школой имени Ф.М. Достоевского.
41. Методику коллективных творческих дел разработал и внедрил:
- а) Ш.А. Амонашвили, в) И.П. Иванов,
б) И.П. Волков, г) В.Ф. Шаталов.
42. Противоречит идеям педагогики сотрудничества:

- а) идея самоанализа своей и коллективной деятельности,
- б) идея тесного взаимодействия с родителями,

- в) идея усредненного подхода в обучении,
- г) идея учения без принуждения.

43. Идеи педагогики сотрудничества нашли наиболее полное отражение:

- а) в концепции АПН (1988 г.),
- б) в концепции ВНИК "Школа" (1988 г.),

- в) в школьной реформе 1984 г.,
- г) в советских учебниках по педагогике периода перестройки.

44. Закон РФ "Об образовании" был принят в:

- а) 1984 г.,
- б) 1988 г.,

- в) 1991 г.,
- г) 1992 г.

45. Согласно закону РФ "Об образовании", общее руководство школой осуществляет:

- а) администрация школы,
- б) директор школы,
- в) совет школы,
- г) учредитель.

Вставьте пропущенное слово

1. Ученик в Древнем Риме должен был испытать (сколько?) _____ "чаши муз".
2. В идеальном государстве Платона предполагалось воспитывать воинов, государственных чиновников и _____ (правителей).
3. В средневековых школах и университетах Западной Европы обучение велось на _____ языке.
4. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения были против средневековой _____ и выступали за сознательное усвоение знаний.
5. Сильное влияние на древнерусское образование и культуру оказывала ... империя.
6. В Древней Руси обучение велось на _____ языке.
7. По мнению И.Г. Песталоцци, в ребенке нужно развивать ум, _____ и сердце.
8. А. Дистервег создал теорию _____ обучения.
9. Н.И. Пирогов отдавал предпочтение _____ образованию перед реальным.
10. К.Д. Ушинский говорил, что "в школе должна царствовать серьезность, допускающая _____, но не превращающая всего дела в _____".
11. К.Д. Ушинский написал учебники "Родное слово" и "_____ мир".
12. Девизом "Маленькой республики" Г. Лейна был лозунг "Через _____ к свободе".
13. Как и М. Монтессори, в своей педагогической деятельности О. Декроли использовал идеи и опыт _____ и Э. Сегена.
14. О своей педагогической деятельности А.С. Макаренко рассказал в художественных произведениях "Педагогическая поэма" и "_____ на башнях".
15. И.И. Горбунов-Посадов издавал журнал "_____ воспитание".
16. Методику обучения при помощи опорных конспектов разработал и внедрил _____.
17. Руководителем ВНИК "Школа" был _____.

Найдите правильный ответ

1. Методология это:

- а) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;
- б) теория методов воспитания и обучения;
- в) методика преподавания научных дисциплин в высшей школе;
- г) методы научного исследования.

*2. Какого уровня методологии **не** существует:*

- а) общенаучного;
- б) конкретно-научного;
- в) методического;
- г) философского.

3. Укажите несуществующий закон диалектики:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) параллельного действия;
- в) отрицания отрицания;
- г) перехода количественных изменений в качественные.

4. Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы):

- а) исчерпывается особенностями составляющих ее элементов;
- б) связана, прежде всего, с характером взаимодействия между элементами;
- в) обусловлена расположением отдельных элементов;
- г) определяется во взаимодействии с другими системами.

*5. Какой из перечисленных этапов **не** используется при конструировании логики исследования:*

- а) постановочный;
- б) собственно исследовательский;
- в) оформительско-внедренческий;
- г) выставочный.

6. Сущность проблемы исследования заключается:

- а) в противоречии между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными научными объяснениями и интерпретациями фактов;
- б) в затруднении исследователя дать ответ на возникший вопрос;
- в) в обращении исследователя к незнакомой ему области научных знаний;
- г) в построении логики исследования.

*7. Какое выражение, характеризующее объект и предмет исследования, является **неверным**:*

- а) в одном и том же объекте может быть выделен лишь один предмет исследования;
- б) объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска;
- в) в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;

г) объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

8. В состав основных групп исследовательских задач **не** входит:

- а) историко-диагностическая;
- б) теоретико-моделирующая;
- в) практически-преобразовательная;
- г) объяснительно-иллюстративная.

9. Гипотеза исследования это:

- а) процесс целеполагания;
- б) исходные концептуальные положения, на которых строится исследование;
- в) обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат;

г) обобщающие выводы, сделанные в ходе поэтапного решения исследовательских задач.

10. Что **не** является методом изучения литературы:

- а) составление библиографии;
- б) написание аннотации;
- в) конспектирование;
- г) посещение библиотеки или читального зала.

11. Какого вида наблюдения **не** существует:

- а) включенного;
- б) невключенного;
- в) дозорного;
- г) дискретного.

12. Тест – это:

а) разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов;

б) стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам;

в) наблюдение и описание действий испытуемых при выполнении поставленных заданий;

г) проведение беседы с исследуемым лицом или группой по заранее составленному плану.

13. Исследовательский метод оценивания **не** осуществляется в виде:

- а) обобщения независимых характеристик экспертов;
- б) диагностических ситуаций;
- в) психолого-педагогического консилиума;
- г) сбором и анализом мнений компетентных и некомпетентных лиц.

14. Какого вида эксперимента **не** существует:

- а) контактного;

- б) лабораторного;
- в) естественного;
- г) формирующего.

15. Укажите метод исследования теоретического уровня:

- а) изучение продуктов деятельности;
- б) моделирование;
- в) анкетирование;
- г) формирующий эксперимент.

16. Что не является одним из основных видов изложения результатов научного исследования:

- а) доклад;
- б) статья;
- в) диссертация;
- г) семинар.

Вставьте пропущенное слово

1) Сущность _____ подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач. Человек в этом случае выступает как активное начало, как субъект взаимодействия, выполняющий определенную последовательность разного рода действий, в том числе психических.

2) Принцип единства исторического и _____ требует в каждом исследовании сочетать изучение истории объекта (генетический аспект) и теории (структуры, функций, связей объекта в его современном состоянии), а также перспектив его развития.

3) В _____ исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

4) Наблюдение называется _____ если позиция исследователя открыта и он не является непосредственным участником деятельности.

5) Разновидность опроса на основе анализа письменных ответов респондентов называется _____.

6) Если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, то он проводит _____ эксперимент.

7) _____ методы являются базовым инструментарием обработки данных измерений практически во всех областях научного знания.

8) Как правило, введение научной работы начинается с обоснования _____ выбранной темы исследования.

Приложение Б

Технологическая карта дисциплины (рекомендуемая)

Трудоемкость дисциплины $2\text{ЗЕ} = 50\text{ б.} \cdot 2 = 100\text{ баллов.}$

Таблица Б.1

[illegible]

		0 – 10	0 – 13	0 – 8	0 – 1	0 – 2	0 – 2	
<i>Семестровая аттестация (не менее 50 баллов из 100 баллов)</i>								
	Сессия	0 – 20	0 – 25	0 – 16	0 – 2	0 – 4	0 – 3	0 – 30

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 60-69 баллов;
- стандартный (оценка «хорошо») – 70-89 баллов;
- эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины «История и методология педагогики и образования», 2 ЗЕ, формы обучения – очной.

Всего часов – 72, из них лекций – 9, практических занятий – 9, СРС – 54.

Для направления 050100.68 – «Педагогическое образование»

Обеспечивающая кафедра – Педагогика, семестр – 9.

Таблица В.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания	Вид занятия в котором используется	Число часов, обеспеч. печ. изданием	Кол. экз. в библи. НовГУ (каф.)	Примечание
1 Е.В. Иванов. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – Великий Новгород, 2011.	Лекции, практ. занятия, самостоят. работа	72	30	
2 История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пос. / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001.	Лекции, практ. занятия, самостоят. работа	45	10	
3 Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пос. – В. Новгород, 2006.	Лекции, практ. занятия, самостоят. работа	27	10	
4 Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. – М., 2005.	Лекции, практ. занятия, самостоят. работа	27	5	

Таблица В.2 – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания	Вид занятия в котором используется	Число часов обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библи. НовГУ (каф.)	Примечание
1 История и методология педагогики и образования: раб. пр. / Авт.-сост. Е.В. Иванов. – В. Новгород: НовГУ, 2011. – 31 с.	Лекции, практ. занятия, самостоят. работа	72	5	
2 Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пос. – М., 2002.	Лекции, практ. занятия, самостоят. работа	18	20	
3 История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пос. / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001.	Лекции, практ. занятия, самостоят. работа	18	5	
4 Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: Учеб.-метод. рекомендации. – В. Новгород, 2002.	Лекции, практ. занятия, самостоят. работа	36	5	

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %

Действительно для 2011/2012 учебного года

Учебно-методическое обеспечение дисциплины – 100 %.

Зав. кафедрой педагогики _____ / Горычева С.Н./
_29 июня 2011 г.

Действительно для 2012/2013 учебного года

Учебно-методическое обеспечение дисциплины – 100 %.

Зав. кафедрой педагогики _____ / Горычева С.Н./
12 сентября 2012 г.

Действительно для 2013/2014 учебного года

Учебно-методическое обеспечение дисциплины – 100 %.

Зав. кафедрой педагогики _____ / Горычева С.Н./
3 июля 2013 г.

Согласовано с НБ НовГУ

Зав. отделом

/Ломоносова Л.Ф./