

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра теории, истории и философии культуры



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГУМ
А.А. Кузьмин
«22» 05 2013 г.

История зарубежной философии
ИЗФ 1: Философия Древнего Востока

Дисциплина для направления подготовки 030100.62 - философия,
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАЛ

Начальник учебного отдела

С.В. Федотова Н.Т.
«20» мая 2013 г.

Доцент

Гуреев М.В. Гуреев
«10» 05 2013 г.

аведующий выпускающей кафедрой

Н.А. Кашей
«18» 05 2013 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 4 от 16.05 2013 г.

Зав. каф. ТИФК

А.А. Кузьмин
«16» 05 2013 г.

Великий Новгород

Содержание.

1.	Цели освоения модуля.....
2.	Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки.....
3.	Требования к результатам освоения учебного модуля.....
4.	Структура и содержание учебного модуля.....
	4.1. Трудоёмкость учебного модуля.....
	4.2. Содержание и структура разделов учебного модуля.....
5.	Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.....
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.....
7.	Материально-техническое обеспечение учебного модуля.....
8.	Перечень приложений.....
	Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля “Философия Древнего Востока”».....
	Приложение Б «Технологическая карта».....
	Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».....

1. Цели и задачи освоения модуля.

Цели учебного модуля: формирование компетентности студентов в области анализа философских систем и направлений древнего Востока, мировоззренческих оснований дискурсивных практик данного типа культур, привитие методологических навыков интерпретации древних первоисточников.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- оформить знания студентов в области философии древнего Востока, связанной с теоретическим и практическим познанием мировоззренческих идеологем;
- сформировать представления обучающихся о наиболее общих закономерностях генезиса, строения, функционирования и исторического развития восточной философии; о базовых теоретических и практических проблемах, исследовательских подходах в изучении философских систем и направлений древней Азии;
- сориентировать студентов на использование теоретического знания в анализе явлений философии прошлого, в исследовании социогуманитарных процессов, в объективной оценке мирового и отечественного этического и эстетического наследия;
- привить обучающимся осознание значимости полученных знаний и навыков в сфере теоретического освоения древней философии для успешного изучения истории зарубежной философии;
- стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки.

Представленный учебный модуль «Философия древнего Востока» входит в базовую часть (БЗ) профессионального цикла базового учебного плана (БУП) по подготовке бакалавров по направлению 030100.62 – «Философия». В соответствии с содержанием основной образовательной программы (ООП), учебный модуль «Философия Древнего Востока» является одним из первых в учебном процессе и поэтому в определённой степени базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных и сформированных учащимися в общеобразовательной школе.

Модуль изучается в I семестре, является основным и осваивается на базовом уровне. Освоение модуля «Философия Древнего Востока» нацелено на формирование и генерирование у студентов-философов базовых знаний и навыков, которые станут символическим фундаментом дальнейшей, более углубленной, профессиональной подготовки. Компетентностный ресурс, полученный в контексте освоения данного учебного модуля, впоследствии используется при изучении таких учебных модулей профессионального цикла, как «Этика», «Эстетика», «Философская антропология».

Освоение знаний в области философии древнего Востока призвано сформировать рефлексивные установки по отношению к теоретическим основам философских исследовательских практик и подходов, которые будут изучаться

студентами на более специализированном уровне впоследствии. Данная фактографическая и интерпретационная база необходима для дальнейшего усвоения информационного материала таких курсов, как «Философия религии» и т.д.

3. Требования к результатам освоения учебного модуля.

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

1) владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1):

- умеет работать с информацией (отбирать, анализировать, обобщать, конкретизировать, синтезировать);

- демонстрирует культуру мышления во время проведения аудиторных занятий (практических, интерактивных и т.д.);

- способен определять цель при выполнении письменных работ и выбирать максимально адекватные современной научной конъюнктуре пути её достижения;

2) осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8):

- имеет представление о высокой степени значимости философского знания в анализе проблем социокультурного, в частности этического, характера, в научной оценке дифференцированных символических практик и явлений;

- понимает особенности профессиональной деятельности, связанной с изучением философии, управлением социально-культурной и культурно-просветительской деятельностью, сохранением философского наследия, осуществлением проектной и экспертной деятельности в различных социальных институтах;

- осознаёт особенности миссии философа, способного разбираться в специфике бытования и развития современной философии, берущей свои истоки и основания в концепциях прошлого, в интерпретации мировоззренческих процессов и явлений, понимать научно-практическое назначение философии как важного фактора устойчивого развития традиционного общества и нейтрализатора современных социально-политических, религиозных, этнических конфликтов и т.д.;

- обладает высокой осознанной мотивацией к познанию и исследованию философии, к выполнению будущей профессиональной деятельности;

3) использует основные положения и методы социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, умеет анализировать социально-значимые процессы и проблемы (ОК-9):

- знает основные теоретические положения философии, владеет необходимым теоретическим инструментарием философа;

- умеет ориентироваться в основных методологических стратегиях философского знания и применять при решении философских задач методы аксиологического, структурно-функционального, знаково-символического, коммуникативного и прочих векторов познания культуры;

- способен использовать наиболее приоритетные способы анализа философских проблем с помощью полученных теоретических и практических знаний о развитии древнего общества Востока.

~) владеет теоретическими основами и методами философии, категориями и концепциями, связанными с изучением мыслительных форм, процессов, практик (ПК-1):

- знает и применяет философскую терминологию;
- понимает особенность методологии философского знания, принципиальную множественность подходов в изучении истории зарубежной философии;
- знает основные философские концепции и наиболее влиятельные философские школы, течения, направления;
- умеет оперировать основными философскими категориями и понятиями, связанными с изучением мыслительных процессов, практик и форм.

3. Структура и содержание дисциплины.

3.1. Трудоёмкость дисциплины и формы аттестации.

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		1
Полная трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах (З.Е.), в т.ч.:	5	5
- экзамен, З.Е.	1	1
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (А.Ч.):		
- лекции	23	23
- практические занятия (семинары)	49	49
- в том числе аудиторная СРС	24	24
- внеаудиторная СРС	72	72
Аттестация:		
- экзамен	36	36

Альтернативный вариант:

а) Трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам	
	I семестр	Всего
Полная трудоёмкость дисциплины. В т.ч.:	5 З.Е.	5 З.Е.
- трудоёмкость дисциплины	4 З.Е.	4 З.Е.
- аттестация (экзамен)	1 З.Е.	1 З.Е.

б) Трудоёмкость дисциплины в академических часах:

Учебная работа		Всего	В т.ч. аудиторная СРС
1. Аудиторная нагрузка.	Лекции	23	24
	Практические занятия	49	
2. Внеаудиторная СРС.		72	
3. Аттестация (экзамен).		36	
ИТОГО:		144	

3.2. Содержание дисциплины.

Модуль, раздел (тема), КП/ КР	Семестр	№ недели	Трудоёмкость по видам УР (в АЧ)				Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
			Лек	Пр.	Ауд. СРС	Вне-ауд. СРС	Пороговый	Максимальный	
Раздел 1. Философия Древнего Востока в современном социокультурном пространстве.	1	1	2	2	2	3	13	25	
1.1. Философия Древнего Востока: научная концептуализация, основные координаты, функции и сущностные характеристики.		1	1			1			3,5 (п.6.1); 1,2,5 (п.6.2)
1.2. Актуальность изучения философии Древнего Востока в современном социокультурном контексте.		1		1	1	1			3,5 (п.6.1); 1,2,5 (п.6.2)
1.3. Преемственность восточных философских идей и концепций: от древности до современности. Общая характеристика.		1	1	1	1	1			3,5 (п.6.1); 1,2,5 (п.6.2)
Раздел 2. Диалектика «Восток – Запад». Дифференциация философских построений древности.	1	2-3	2	5	2	7	13	25	
2.1. Общие закономерности возникновения и развития философии Востока и Запада.		2	1			1			3,5 (п.6.1); 1,2,5 (п.6.2)
2.2. Особенности развития философии древнего мира Запада и Востока. Различия в проблематике.		2	1	1		1			3,5 (п.6.1); 1,2,5 (п.6.2)
2.3. Специфика формирования философских школ и направлений Востока и Запада. Проблема		2		1		1			3,5 (п.6.1); 1,2,5

преимущества философских знаний.									(п.6.2)
2.4. «Общество и личность» как социально-философская проблема древневосточных культур. «Политика забивания гвоздей».		3		1	1	2			3,5 (п.6.1); 1,2,5 (п.6.2)
2.5. Проблема восточного и западного этноцентризма. Анализ на основе первоисточников.		3		1	1	1			3,5 (п.6.1); 1,2,5 (п.6.2)
2.6. Диалектика религии и философии на Востоке. Союз интуиции и логики.		3		1		1			3,5 (п.6.1); 1,2,5 (п.6.2)
Раздел 3. Древний Восток как парадигма философского мышления. Интегративные характеристики древневосточных культур.	1	4-5	3	7	4	9	12	25	
3.1. Понятие древности и его интерпретации в философии Востока.		4	1	1	1	1			1-5 (п.6.1); 1-6 (п.6.2); 1-4 (п.6.3)
3.2. Исторические типы восточных обществ, схожесть их философем.		4	1	1	1	1			3,5 (п.6.1); 1,2,5 (п.6.2)
3.3. Проблема передачи философских знаний в древнем мире. Восточная специфика.		4	1	1	1	1			1-5 (п.6.1); 1-6 (п.6.2); 1-4 (п.6.3)
3.4. Космогонические мифы и их роль в философии Древнего Востока.		5		1	1	1			1-2 (п.6.1); 2-6 (п.6.2); 1-4 (п.6.3)
3.5. Религиозно-философские учения Древнего Востока. Общая характеристика.		5		1		1			1-5 (п.6.1); 1-6 (п.6.2); 1-4 (п.6.3)
3.6. Этическая компонента философии Древнего Востока. Добро и зло как смыслополагающие категории мировоззрения.		5		1		2			1-5 (п.6.1); 1-6 (п.6.2); 1-4 (п.6.3)
3.7. Взаимоотношения элиты и массы как одна из социально-философских проблем Древнего Востока.		5		1		2			1-2, 4-5 (п.6.1); 2-6 (п.6.2); 1-4 (п.6.3)
Раздел 4. Религиозно-философские	1	6-7	2	7	2	10	12	25	

идеи древних Египта и Месопотамии.									
4.1. Философские воззрения древних египтян. Общая характеристика.		6	1	1	1	1			2,5 (п.6.1); 3,5,6 (п.6.2)
4.2. Философская мысль древнего Египта о материальной первооснове мира.		6	1	1	1	1			2,5 (п.6.1); 3,5,6 (п.6.2)
4.3. Философский скептицизм древнего Египта.		6		1		2			2,5 (п.6.1); 3,5,6 (п.6.2)
4.4. Смерть и бессмертие как основные философские проблемы древних Египта и Месопотамии.		7		1		2			2,5 (п.6.1); 3-5,6 (п.6.2)
4.5. «Книга мёртвых» как философский источник. Аналогия египетской и тибетской версий.		7		1		2			2,5 (п.6.1); 3,5,6 (п.6.2)
4.6. Мифологическое мышление и философские взгляды жителей древней Месопотамии.		7		1		1			2,5 (п.6.1); 3-5,6 (п.6.2)
4.7. Религиозно-философские особенности зороастризма.		7		1		1			4-5 (п.6.2)
Раздел 5. Религиозно-философские течения древней Индии.	1	8	2	4	2	6	12	25	
5.1. Ведийская мифология как протофилософия.		8	1	1		1			1,4-5 (п.6.1); 2,5 (п.6.2)
5.2. «Веды» как религиозно-философский источник. Обзор основных книг.		8	1	1	1	2			1,4-5 (п.6.1); 2,5 (п.6.2)
5.3. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.		8		1	1	2			1,4-5 (п.6.1); 2,5 (п.6.2)
5.4. Философские искания Сиддхартхи Гаутамы. Выбор «срединного пути».		8		1		1			1,4-5 (п.6.1); 2,5 (п.6.2)
Раздел 6. Буддизм как диалектика традиционализма и критического подхода к социальной реальности.	1	9-10	2	4	2	4	12	25	
6.1. Учение о 4-х «благородных истинах» буддизма.		9	1	1	1	1			1,4-5 (п.6.1); 2,5 (п.6.2)
6.2. Буддийская концепция нирваны.		9	1	1		1			1,4-5 (п.6.1); 2,5 (п.6.2)

6.3. Понятия «кармы» и «сансары» в буддизме.		10		1		1			1,4-5 (п.6.1); 2,5 (п.6.2)
6.4. Дзэн как практическая философия духа. Основные характеристики Учения.		10		1	1	1			1,4-5 (п.6.1); 2,5 (п.6.2)
Раздел 7. Философские школы Древнего Китая.	1	11	2	3	2	6	12	25	
7.1. «Три учения» (сань цзяо) древнего Китая, их общие и специфические черты (буддизм, даосизм, конфуцианство).		11	1	1	1	2			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
7.2. Шесть основных философских школ Древнего Китая (конфуцианство, моизм, школа Закона (легизм), даосизм, школа «Инь-Ян» (натурфилософы), школа имён).		11	1	1	0,5	2			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
7.3. Рукописи мудрецов в контексте связи времён.		11		1	0,5	2			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
Раздел 8. Даосизм и его принципиальное значение для древнекитайской философии.	1	12-13	3	6	3	7	13	25	
8.1. Не-деяние (у-вэй) как смыслополагающая категория даосов.		12	1	1	0,5	1			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
8.2. Взаимодействие начал Инь и Ян. Идея Великого Предела – Тайцзи.		12	1	1	0,5	1			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
8.3. «Книга Пути и Благодати» («Дао Дэ Цзин»). Анализ первоисточника.		12	1	1	0,5	1			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
8.4. Концепция бессмертия у даосов.		13		1	0,5	1			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
8.5. Философское значение древнекитайской «И-цзин» (Книги Перемен).		13		1	0,5	2			3 (п.6.1); 1-2,5

									(п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
8.6. «Философия Пути» в китайском искусстве.		13		1	0,5	1			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
Раздел 9. Мораль и право в древнекитайской философии: линии схождения и расхождения.	1	14-15	3	5	3	12	13	25	
9.1. Этическая проблематика Конфуция. Общая характеристика.		14	1	1	0,5	2			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
9.2. «Беседы и суждения» («Лунь юй») Конфуция как памятник древнекитайской философии. Структура, основные темы и идеи произведения.		14	1	1	0,5	2			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
9.3. Специфика идеологических построений Школы Закона. Общая характеристика.		14	1	1	0,5	2			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
9.4. Идеи основных представителей легизма: Шэнь Бухай, Гуань Чжун, Шан Ян, Вэй Ляо-цзы. Общие и специфические черты.		15		0,5	0,5	2			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
9.5. Идеологическая полемика конфуцианства и легизма.		15		0,5	0,5	2			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
9.6. Роль и значение неоконфуцианства в китайской культуре. Идеи «пятерых учителей эпохи Сун» (Чжоу Дуньи, Шао Юн, Чжан Цзай, Чэн Хао и Чэн И) и их дальнейшее развитие.		15		1	0,5	2			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
Раздел 10. Роль межкультурных коммуникаций в развитии древневосточной философии.	1	16-18	2	4	2	8	13	25	
10.1. Личность Бодхидхармы и её значение для восточной философии: от древности до современности.		16	1	1	0,5	2			1,3-5 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2)
10.2. Влияние дзэн-буддизма на традиционные культуры Востока и инновационные культуры Запада.		17	1	1	0,5	2			1,3-5 (п.6.1); 1-2,5

									(п.6.2)
10.3. Влияние древнекитайской философии на культуры Кореи, Вьетнама и Японии.		18		1	0,5	2			3 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2.); 1-4 (п.6.3.)
10.4. Культурная преемственность философских идей в странах Юго-Восточной Азии.		18		1	0,5	2			3,5 (п.6.1); 1-2,5 (п.6.2)
Итого	1	18	23	49	24	72	125	250	
			144						

3.3. Формирование компетенций студентов.

№ раздела, модуля дисциплины	Формируемые компетенции	Трудоёмкость раздела (в АЧ)
Раздел № 1	ОК-1, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2	7
Раздел № 2	ОК-1, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-7	8
Раздел № 3	ОК-1, ОК-9, ПК-1, ПК-2	7
Раздел № 4	ОК-1, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2	7
Раздел № 5	ОК-1, ОК-08, ПК-1, ПК-2	7
Раздел № 6	ОК-1, ОК-9, ПК-1, ПК-2	7
Раздел № 7	ОК-1, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2	7
Раздел № 8	ОК-1, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-7	7
Раздел № 9	ОК-1, ОК-9, ПК-1, ПК-2	7
Раздел № 10	ОК-1, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2	8
Итого		144

4. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе применения следующей комбинации методов преподавания: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение. В связи с этим организация познавательной деятельности включает в себя элементы пассивного, активного и интерактивного обучения.

Реализация такого рода модели задаёт соответствующие формы организации образовательного процесса и выражается в использовании следующих образовательных технологий:

- лекция (вводная, проблемная, лекция-презентация, информационная лекция);
- практическое занятие (работа в малых группах, обсуждение конкретных ситуаций, презентации индивидуальных работ);
- дискуссия (общая, тематическая);

- игровые процедуры (деловая игра);
- исследовательские (анализ источника, анализ биографии научного авторитета, составление тезауруса);
- процедуры активизации творческой деятельности (технология развития критического мышления через чтение и письмо – РКМЧП – вызов, осмысление, рефлексия, «ромашка Б. Блюма (Блума)»);
- самостоятельная работа студентов (работа с источниками по темам дисциплины, написание эссе по конкретной проблеме, подготовка презентаций, выполнение домашних заданий).

В процессе реализации образовательных технологий предусмотрено использование информационных технологий: предоставление информации, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств в лекционных и практических занятиях и т.д.

Предполагаемые формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в следующей таблице:

<i>Тема занятий</i>	<i>Форма проведения</i>
<i>Раздел 1. Философия Древнего Востока в современном социокультурном пространстве.</i>	
1.1. Философия Древнего Востока: научная концептуализация, основные координаты, функции и сущностные характеристики.	Вводная информационная лекция; обсуждение тематики практических, творческих занятий, эссе и т.д.
1.2. Актуальность изучения философии Древнего Востока в современном социокультурном контексте.	Проблемный семинар.
1.3. Преемственность восточных философских идей и концепций: от древности до современности. Общая характеристика.	Лекция-презентация.
<i>Раздел 2. Диалектика «Восток – Запад». Дифференциация философских построений древности.</i>	
2.1. Общие закономерности возникновения и развития философии Востока и Запада.	Лекция-презентация.
2.2. Особенности развития философии древнего мира Запада и Востока. Различия в проблематике.	Лекция-презентация; работа в малых группах.
2.4. «Общество и личность» как социально-философская проблема древневосточных культур. «Политика забивания гвоздей».	Проблемный семинар.
2.5. Проблема восточного и западного этноцентризма.	Проблемный семинар.

Анализ на основе первоисточников.	
<i>Раздел 3. Древний Восток как парадигма философского мышления. Интегративные характеристики древневосточных культур.</i>	
3.1. Понятие древности и его интерпретации в философии Востока.	Проблемная лекция-презентация.
3.3. Проблема передачи философских знаний в древнем мире. Восточная специфика.	Проблемная лекция-презентация.
3.6. Этическая компонента философии Древнего Востока. Добро и зло как смыслополагающие категории мировоззрения.	Презентация эссе и обсуждение результатов эссе.
3.7. Взаимоотношения элиты и массы как одна из социально-философских проблем Древнего Востока.	Проблемный семинар.
<i>Раздел 5. Религиозно-философские течения древней Индии.</i>	
5.1. Ведийская мифология как протофилософия.	Лекция-презентация; обобщающая лекция.
5.2. «Веды» как религиозно-философский источник. Обзор основных книг.	Информационная лекция-презентация; презентация и обсуждение индивидуальных заданий.
5.3. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.	Активное обучение: технология РКМЧП (вызов, осмысление, рефлексия).
5.4. Философские искания Сиддхартхи Гаутамы. Выбор «срединного пути».	Обсуждение результатов рефлексии.
<i>Раздел 9. Мораль и право в древнекитайской философии: линии схождения и расхождения.</i>	
9.1. Этическая проблематика Конфуция. Общая характеристика.	Лекция-презентация;
9.2. «Беседы и суждения» («Лунь юй») Конфуция как памятник древнекитайской философии. Структура, основные темы и идеи произведения.	Активное обучение: технология РКМЧП (вызов, осмысление, рефлексия); презентация и обсуждение результатов этического тезауруса.
9.5. Идеологическая полемика конфуцианства и легизма.	Обсуждение результатов рефлексии; проблемный семинар.
<i>Раздел 10. Роль межкультурных коммуникаций в развитии древневосточной философии.</i>	
10.1. Личность Бодхидхармы и её значение для восточной философии: от древности до современности.	Лекция-презентация.
10.2. Влияние дзэн-буддизма	

на традиционные культуры Востока и инновационные культуры Запада.	Проблемная лекция; презентация и обсуждение индивидуальных заданий.
10.3. Влияние древнекитайской философии на культуры Кореи, Вьетнама и Японии.	Обобщающая лекция; круглый стол по проблеме.
10.4. Культурная преемственность философских идей в странах Юго-Восточной Азии.	Обобщающая лекция; круглый стол по проблеме.

5. Оценочные средства контроля успеваемости.

5.1 Формы контроля качества освоения дисциплины.

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- *текущий*: контроль выполнения практических, аудиторных и домашних заданий;
- *рубежный*: использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний (примеры тестовых заданий в приложении А); учёт суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период и систематичность работы; осуществляется в два этапа;
- *семестровый*: осуществляется посредством экзамена и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

5.2. Виды и перечни заданий для СРС.

Темы и формы практических занятий (выборочно):

№	№ темы	Наименование практического занятия	Форма проведения	Кол-во баллов
ПР-1	1.2	Актуальность изучения философии Древнего Востока в современном социокультурном контексте.	Проблемный семинар.	7 б.
...	...	...	...	...
ПР-6	2.5	Проблема восточного и западного этноцентризма. Анализ на основе первоисточников.	Работа в малой группе.	7 б.
...	...	...	...	...
ПР-14	3.7	Взаимоотношения элиты и массы как одна из социально-философских проблем Древнего Востока.	Проблемный семинар.	8 б.
...	...	...	...	...
ПР-25	5.4	Философские искания Сиддхартхи Гаутамы. Выбор «срединного пути».	Анализ конкретных ситуаций.	7 б.
...	...	...	...	...

ПР-29	6.4	Дзэн как практическая философия духа. Основные характеристики Учения.	Презентация и обсуждение творческого задания.	7 б.
...	...	...	...	...
ПР-43	9.5	Идеологическая полемика конфуцианства и легизма.	Проблемный семинар.	7 б.
...	...	...	...	...
ПР-48	10.4	Культурная преемственность философских идей в странах Юго-Восточной Азии.	Презентация и обсуждение индивидуального задания.	7 б.

Темы домашних заданий для СРС:

№	№ темы	Наименование домашнего задания	Кол-во баллов
ДЗ-1	Раздел 1	Составление тезауруса по тематике раздела № 1.	6 б.
ДЗ-2	Раздел 2	Составление тезауруса по тематике раздела № 2.	6 б.
ДЗ-3	3.3.	Сообщение на тему «Проблема передачи философских знаний в древнем мире. Восточная специфика» в рамках дискуссионного занятия.	7 б.
ДЗ-4	4.5	Подготовка эссе по одной из предложенных тем.	7 б.
ДЗ-5	Раздел 4	Составление тезауруса по тематике раздела № 4.	8 б.
ДЗ-6	Раздел 5	Составление тезауруса по тематике раздела № 5	8 б.
ДЗ-7	Раздел 10	Подготовка к участию в проведении круглого стола на тему «Роль межкультурных коммуникаций в развитии древневосточной философии».	8 б.

5.3. Эссе.

А) Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная.

Б) План эссе:

- титульный лист;
- введение, содержательная часть, заключение, список литературы;
- сноски на литературу (в случае необходимости).

В) Объём эссе – не более 15 страниц текста.

Возможные темы для эссе:

1. Современный человек и Древний Восток: линии идейного сопряжения и расхождения.
2. Место и функции философии в жизни древних человека и социума на примере восточных культур.
3. Мировоззренческая миссия мудреца в коммуникативном пространстве Древнего Востока.
4. Критический анализ древневосточной цивилизации. Ценность возвращения к Природе.
5. Причины появления древневосточной философии.
6. Первые философские учения древних Месопотамии и Египта.
7. Народный и элитарный аспекты древнекитайской философии.

8. Социальная принципиальность выделения неортодоксальных философских школ в Древней Индии.
- ж. Мифосимволический синтез религии и философии на Древнем Востоке.
- й. Специфика древневосточной этики.
- .. Смысловые параллели между древневосточной и античной философией.
- ^ . Традиционализм древневосточной философии.
- ~ . Мой взгляд на исследование философии Древнего Востока. Социальная значимость тематики.
- ~ . Сложности культурного декодирования древних первоисточников.
- ~ . Гармония индивида и общества на Востоке: миф или реальность?
- ~ . Древневосточные «философемы» как неразвитые зачатки философской мысли.
- ^ . Влияние родовой памяти на формирование древневосточной философии.
- й. Диалог этнических культур: к проблеме философского взаимодействия.
- ж. Положительное и отрицательное влияние стереотипов мышления на древневосточную философию.
- й. Специфика российской философии: между традиционным Востоком и инновационным Западом.
21. Влияние философии Древнего Востока на современную философию.
22. Свободная тема.

5.4. Экзамен.

Экзамен состоит из 2 частей:

- 1) Теоретическая часть (вопросы приведены в приложении №2).
- 2) Анализ оригинального философского источника (выдержка из источника отражает тематику курса).

5.5. Критерии оценки качества и технологическая карта.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении № 3.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 125-174 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 175-224 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 224-250 баллов.

<i>Критерий</i>	<i>В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует</i>
пороговый	знание и понимание теоретического и практического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации обучения;
стандартный	полное знание и понимание теоретического и практического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность

	некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации обучения;
эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1 Основная литература:

- Бонгард-Левин, Г. М. Индия. Этнолингвистическая история, политико-социальная структура, письменное наследие и культура древности [Текст] / Г. М. Бонгард-Левин ; РАН, Ин-т Востоковедения. – М. : Наука, 2003. – 325,[1] с., [20]л. илл.
- Древний Египет. Скифский мир : Хрестоматия [Текст] / сост. И. Химик. – СПб. : Лань, 2004. – 798,[2] с.,[12] л. ил. : ил. – (Мировая художественная культура; Мир культуры, истории и философии).
- Нижников С. А. Философия : Учебник для вузов. – М. : Проспект, 2006. – 396 с.
- Торчинов Е. А. Краткая история буддизма. Происхождение и развитие, философия и литература. – СПб. : Амфора, 2008. – 429,[1] с. – (Краткая история).
- Торчинов Е. А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного. – СПб. : Азбука-классика: Петербургское востоковедение, 2007. – 473,[1] с. – (Academia).

6.2. Дополнительная литература:

- Всеобщая история. Т. 1 : Древний Восток и античность : Учеб. пособие: В 6 т. [Текст]. – М. : Высш. школа, 2007. – 448 с.
- Древний Восток в античной и раннехристианской традиции (Индия, Китай, Юго-Восточная Азия) [Текст] / подбор текстов, пер. с древнегреч. и лат., примеч. и аннот. указ. Г. А. Тарояна ; РАН, Ин-т всеобщ. истории, МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – М. : Ладомир, 2007. – 638, [4] с.
- Кормышева, Э. Е. Древний Египет [Текст] / Э. Е. Кормышева. – М. : Весь мир, 2005. – 190,[1] с. : ил.
- Медведская, И. Н. Древний Иран накануне империй (IX-VI вв. до н. э.). История Мидийского царства [Текст] / И. Н. Медведская. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2010. – 264 с.
- Торчинов Е. А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. – СПб. : Азбука-классика: Петербургское востоковедение, 2007. – 539,[1] с. – (Academia).
- Тураев, Б. А. Древний Египет : Учеб. пособие [Текст] / Б. А. Тураев. – М. : Высшая школа, 2007. – 519,[1] с. : ил. – (Классика исторической науки).

6.3. Персоналии:

·. *Конфуций*. Изречения (Луньюй) [Текст] / Конфуций ; пер. и сост. И. Семененко. – М. : Терра – Книжный клуб, 2009. – 432 с. – (Канон философии).

`·. *Лао-цзы*. Дао-Дэ цзин. Книга о Пути жизни [Текст] / Лао-цзы ; пер. В. Малявин. – М. : Феория, 2010. – 704 с. – (Древо).

3. Мыслители древнего и средневекового Китая [Текст] / Мэн-цзы, Лао Цзы, Конфуций, Мо-цзы, Чжуан-цзы, Хун-цзычен, Гуань Инь-цзы и др. ; сост. Г. Остапченко. – М. : АСТ, Торсинг, 2005. – 352 с.

~·. *Чжуан-цзы*. Изречения [Текст] / Чжуан-цзы ; пер. Б. Виноградский. – М. Рипол классик, 2010. – 64 с. – (Кофе с мудрецами).

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении № 4.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций и презентаций сообщений, индивидуальных заданий.

Приложения.

Приложение № 1.

Пример заданий в тестовой форме для рубежного контроля.

1. В переводе на русский язык древнекитайское понятие «Дао» означает

2. С точки зрения данного китайского мыслителя социальным идеалом является создание гармоничного общества по древнему образцу, в котором всякая личность имеет свою функцию:

- *Лао-цзы*;

- Чжуа-цзы;
- Кун-цзы;
- Сунь-цзы.

3. Индийское понятие «нирвана» означает

- *круг или колесо перерождений;*
- *высшую цель всех живых существ, безмятежное состояние освобождения от страданий;*
- *процесс освобождения из круговорота рождений и смертей и всех страданий и ограничений материального существования;*
- *вселенский причинно-следственный закон, согласно которому праведные или греховные действия человека определяют его судьбу, испытываемые им страдания или наслаждения.*

4. Легизм – это философское учение о _____

^ . Конфуций сказал: «Не приятно ли учиться и постоянно упражняться? Не приятно ли встретиться с другом, возвратившимся из далёких стран? Не тот ли _____, кто не гневается, что он не известен другим?».

6. С точки зрения древних египтян, всё мироздание делится на:

- мир живых, мир мёртвых и мир богов;
- мир людей и мир богов;
- мир людей и мир природы.

7. Существует четыре священных писания индуизма – Веды: «Веда гимнов» (Риг-веда), «Веда жертвенных формул» (Яджур-веда), «Веда песнопений» (Сама-веда) и Атхарва-веда, то есть

- «Веда жрецов»;
- «Веда заклинаний»;
- «Веда ритуалов»;
- «Веда обрядов».

Приложение № 2.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия древнего Востока».

1. Актуальность изучения философии Древнего Востока в современном социокультурном контексте.
2. Общие закономерности возникновения и развития философии Востока и Запада.
3. Особенности развития философии древнего мира Запада и Востока. Различия в проблематике.
4. Древний Восток как парадигма мышления. Интегративные характеристики древневосточных культур.
5. Религиозно-философские учения Древнего Востока. Общая характеристика.
6. Этическая компонента философии Древнего Востока. Добро и зло как смыслополагающие категории мировоззрения.
7. Понятие древности и его интерпретации в философии Востока.
8. Проблема передачи философских знаний в древнем мире. Восточная специфика.
9. Взаимоотношения элиты и массы как одна из социально-философских проблем Древнего Востока.
10. Космогонические мифы и их роль в философии Древнего Востока.
11. Философские воззрения древних египтян. Общая характеристика.
12. Философская мысль древнего Египта о материальной первооснове мира.
13. Философский скептицизм древнего Египта.
14. Смерть и бессмертие как основные философские проблемы древних Египта и Месопотамии.
15. «Книга мёртвых» как философский источник. Аналогия египетской и тибетской версий.
16. Философские взгляды жителей древней Месопотамии.
17. Религиозно-философские особенности зороастризма.
18. Религиозно-философские течения древней Индии.
19. Ведийская мифология как протофилософия.
20. «Веды» как религиозно-философский источник. Обзор основных книг.
21. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории (неортодоксальные системы: буддизм и джайнизм; шесть наиболее влиятельных классических ортодоксальных систем это – нъяя и вайшешика, санкхья и йога, веданта и миманса).
22. Философские искания Сиддхартхи Гаутамы. Выбор «срединного пути».
23. Буддизм как диалектика традиционализма и критического подхода к социальной реальности.

24. Учение о 4-х «благородных истинах» буддизма.
25. Буддийская концепция нирваны.
26. Понятия «кармы» и «сансары» в буддизме.
27. «Три учения» (сань цзяо) древнего Китая, их общие и специфические черты (буддизм, даосизм, конфуцианство).
28. Шесть основных философских школ Древнего Китая (конфуцианство, моизм, школа Закона (легизм), даосизм, школа «Инь-Ян» (натурфилософы), школа имён).
29. Не-деяние (у-вэй) как философская категория даосов.
30. «Книга Пути и Благодати» («Дао Дэ Цзин»). Анализ источника.
31. «Философия Пути» в китайском искусстве.
32. Взаимодействие начал Инь и Ян. Идея Великого Предела – Тайцзи.
33. Концепция бессмертия у даосов.
34. Философское значение древнекитайской «И-цзин» (Книги Перемен).
35. Этическая проблематика Конфуция. Общая характеристика.
36. «Беседы и суждения» («Лунь юй») Конфуция как памятник древнекитайской философии. Структура, основные темы и идеи произведения.
37. Идеологическая полемика конфуцианства и легизма.
38. Специфика идеологических построений Школы Закона. Общая характеристика.
39. Идеи основных представителей легизма: Шэнь Бухай, Гуань Чжун, Шан Ян, Вэй Ляо-цзы. Общие и специфические черты.
40. Роль и значение неоконфуцианства в китайской культуре. Идеи «пятерых учителей эпохи Сун» (Чжоу Дуньи, Шао Юн, Чжан Цзай, Чэн Хао и Чэн И) и их дальнейшее развитие.
41. Влияние древнекитайской философии на культуры Кореи, Вьетнама и Японии.
42. Личность Бодхидхармы и её значение для восточной философии.
43. Дзэн как практическая философия духа. Основные характеристики Учения.
44. Культурная преемственность философских идей в странах Юго-Восточной Азии.
45. Влияние дзэн-буддизма на традиционные культуры Востока и инновационные культуры Запада.
46. Философские идеи японского синтоизма.
47. «Кодзики» и «Нихонги» как философско-мифологические источники.
48. «Общество и личность» как социально-философская проблема древневосточных культур. «Политика забивания гвоздей».
49. Проблема восточного этноцентризма. Анализ на основе первоисточников.

^ 6. Диалектика религии и философии на Востоке. Союз интуиции и логики.

Приложение № 3.

Технологическая карта дисциплины.

Трудоёмкость дисциплины 5 ЗЕ = 50 б. × 5 = 250 баллов.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 125-174 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 175-224 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 224-250 баллов.

Недели, семестра. №	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Домашние практические задания. (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Экзамен (в баллах)
1 этап (не менее 50 из 100 баллов)					
1 семестр	0-36	0-22	0-26	0-16	
1					
2			ДЗ 1 (6 б.)		
3		ПР 1 (7 б.)			
4		ПР 2 (7 б.)			
5		ПР 3 (8 б.)			
6			ДЗ 2 (6 б.)		
7	Тест (36 б.)				
8			ДЗ 3 (7 б.)		
9			ДЗ 4 (7 б.)		
2 этап (не менее 125 из 250 баллов)					
	0-30	0-28	0-24	0-18	
10		ПР 4 (7 б.)			
11		ПР 5 (7 б.)			
12		ПР 6 (7 б.)			
13			ДЗ 5 (8 б.)		
14			ДЗ 6 (8 б.)		
15	Тест (15 б.)				
16		ПР 7 (7 б.)			
17	Тест (15 б.)				
18			ДЗ 7 (8 б.)		

Сессия					50
ИТОГО	0 – 66	0 – 50	0 – 50	0 – 34	0 – 250

Приложение № 4.

Карта учебно-методического обеспечения.

Дисциплины «Философия древнего Востока», формы обучения – очной.

Всего часов – 72, из них:

лекций – 23,

практических занятий – 49,

СРС ауд. – 24 ч., СРС внеауд. – 72 ч.,

экзамен – 36 ч.

Для направления 030100.62 – «Философия».

Обеспечивающая кафедра – «Теории, истории и философии культуры»,
семестры – 1.

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями.

<i>Библиографическое описание издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол. экз. в библ. и на каф.</i>	<i>Прим.</i>
Бонгард-Левин, Г. М. Индия. Этнолингвистическая история, политико-социальная структура, письменное наследие и культура древности [Текст] / Г. М. Бонгард-Левин ; РАН, Ин-т Востоковедения. – М. : Наука, 2003. – 325,[1] с.,[20]л. илл.	Лекции СРС	5	
Древний Египет. Скифский мир : Хрестоматия [Текст] / сост. И. Химик. – СПб. : Лань, 2004. – 798,[2] с., [12] л. ил. : ил. – (Мировая художественная культура; Мир культуры, истории и философии).	Лекции СРС	6	
Нижников С. А. Философия : Учебник для вузов. – М. : Проспект, 2006. – 396 с.	Лекции СРС	1	
Торчинов Е. А. Краткая история буддизма. Происхождение и развитие, философия и литература. – СПб. : Амфора, 2008. – 429,[1]	Лекции СРС	2	

с. – (Краткая история).			
Торчинов Е. А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного. – СПб. : Азбука-классика: Петербургское востоковедение, 2007. – 473,[1] с. – (Academia).	Лекции СРС	1	

Таблица 2. Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями.

Библиографическое описание издания.	Вид занятия	Кол. экз. в библ. и на каф.	Прим.
Буддизм : Учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.И. Билева, С.В. Девяткин; Новгород. гос. ун- т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 38 с.	Лекции СРС	10	
Гуреев М.В. Философия Древнего Востока. Учебно-методический комплекс. – Великий Новгород: НовГУ им. Я.Мудрого, 2011. – 33 с.	Лекции СРС		Электр. вариант

Приложение №5.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ.

1. Философия древнего Востока специфична, в отличие от западной, тем что:
 - 1) она чрезмерно спекулятивна и концептуальна,
 - 2) в ней преобладает рационально-научное объяснение жизни,
 - 3) в ней преобладает дискурс по поводу вопросов морально-религиозного толка,
 - 4) она нацелена на динамичное обновление своих знаний.

2. В условно выделяемой социальной философии древнего Востока речь идёт о том, что:
 - 1) государство возникает как следствие выделения человеческой индивидуальности;
 - 2) государство представляет собой ответ на конкретные природные условия, требующие жёсткого объединения;
 - 3) государство возникает как следствие появления частной собственности.

3. Древнее произведение, известное как «Эпос о Гильгамеше», принадлежит культуре:
 - а) древних египтян,
 - б) древних самаритян,
 - в) древних вавилонян,
 - г) древних шумеров,
 - д) средневековых китайцев.

4. Китайский мудрец Конфуций жил в:
 - а) 384-322 гг. до н.э.,
 - б) 469-399 гг. до н.э.,
 - в) 551-479 гг. до н.э.,
 - г) 563-483 гг. до н.э.

5. Дао – это ключевое понятие в философии:
 - а) легистов,

- б) моистов,
- в) конфуцианцев,
- г) последователей Лао-цзы,
- д) буддистов.

6. Как чаще всего переводится на русский язык название древнекитайской книги «Дао-дэ-цзин»?

- а) Песня Господу,
- б) Хвала Небесам,
- в) Книга Пути и Благодати,
- г) Книга Закона и Благодати.

7. Что такое «нирвана» в концепции буддизма?

- а) Рай;
- б) ад;
- в) колесо перерождений;
- г) состояние полной безмятежности и отрешённости от земного суетного мира;
- д) судьба, вырастающая из системы причинно-следственных связей.

8. Какая из перечисленных черт НЕ присуща восточной философии?

- а) практичность,
- б) метафизичность,
- в) религиозность,
- г) устремлённость к гармонии с Природой.

9. Характерной чертой традиционной Азии является наличие:

- а) теологии,
- б) теократии,

- в) теогонии,
- г) теодицеи.

10. Определите наиболее позднюю по времени возникновения восточную религию:

- а) буддизм,
- б) конфуцианство,
- в) ислам,
- г) даосизм,
- е) джайнизм.

11. Определите, какому первоисточнику принадлежит следующий фрагмент текста. «Серьёзность – путь к бессмертию. Легкомыслие – путь к смерти. Серьёзные не умирают. Легкомысленные подобны мертвецам»:

- а) «Дхаммапада»,
- б) «Эпос о Гильгамеше»,
- в) «Ригведа»,
- г) «Джатаки»,
- д) «Лунь юй».

12. Какая из перечисленных индийских варн соответствует сословию воинов?

- а) шудры,
- б) брахманы,
- в) кшатрии,
- г) вайшьи.

13. Согласно буддийской терминологии, боддхисаттва – это:

- а) любой монах;
- б) настоятель Храма;

в) синоним слова «Будда»;

г) субъект, который способен перейти в состояние нирваны, но остаётся в земном мире из сострадания к другим людям.

14. Согласно учению Будды Гаутамы, жизнь есть:

а) наслаждение,

б) наваждение,

в) страдание,

г) соревнование,

д) нирвана,

е) карма.

15. Какая древневосточная культура не принимала, резко отрицательно относилась к фигуре героя?

а) шумерская,

б) китайская,

в) египетская,

г) индийская.

16. Буддийская религиозная постройка, распространённая в странах Южной и Юго-Восточной Азии, именуется:

а) мечетью,

б) пагодой,

в) ступой,

г) зиккуратом.

17. «Книга мёртвых» — это первоисточник, известный нам благодаря культурам:

а) Индии и Египта,

- б) Египта и Тибета,
- в) Ассирии и Тибета,
- г) Китая и Индии.

18. Какая из перечисленных черт НЕ является характерной для описания восточного типа мировоззрения?

- а) ориентация на традиционализм,
- б) поклонение предкам,
- в) преобладание демократических ценностей,
- г) круговая порука.

19. Бог земли в древнеегипетской мифологии – это:

- а) Нут,
- б) Ра,
- в) Геб,
- г) Осирис,
- д) Сет.

20. Какое из перечисленных божеств не являлось общинным в контексте шумеро-аккадской мифологии?

- а) Забаба,
- б) Энлиль,
- в) Ахура-Мазда,
- г) Инанна,
- д) Нанна.

21. Какой Веде не существовало у древних индусов?

- а) Риг-веда,
- б) Шуштра-веда,

- в) Атхарва-веда,
- г) Самаведа,
- д) Яджур-веда.

22. Круговорот рождения и смерти обозначается в индийской философии понятием:

- 1) Карма,
- 2) Мокша,
- 3) Сансара,
- 4) Махаяна.

23. К шести главным теистическим школам индийской философии НЕ относится:

- 1) вайшешика,
- 2) ньяя,
- 3) миманса,
- 4) локаята,
- 5) веданта,
- 6) йога.

24. Какая черта в наибольшей степени характеризует социокультурное устройство восточных традиционных обществ?

- а) субординация,
- б) координация,
- в) модернизация,
- г) реорганизация.

25. Какая из перечисленных точек зрения НЕ является характерной для выражения восточного типа религиозно-философских взглядов?

- а) Вселенная существует в бесконечных циклах творения, сохранения и разрушения. Не бывает абсолютного конца мира, нет двойственности Бога и мира – они едины.
- б) Мир был создан Богом и когда-то в будущем будет Им навсегда разрушен. Бог отличен от мира и управляет им свыше. Природа мира двойственна.

в) Человек свободен выбирать для себя форму поклонения Богу, ибо все пути, в конечном счёте, ведут к Нему. Грех присущ только уму, а не душе, ибо она чиста. Не будет никогда никакого Судного дня, ибо Бог не судит и не наказывает. Он любовно ведёт все души назад, к Нему.

г) Религия – явление космическое, вечное, трансцендентное по отношению к циклической человеческой истории. Особенно важно в религии обнаружение присутствия Бога здесь и сейчас.

ОТВЕТЫ.

1. В.
2. Б.
3. Г.
4. В.
5. Г.
6. В.
7. Г.
8. Б.
9. Б
10. В.
11. А.
12. В.
13. Г.
14. В.
15. В.
16. Б, В.
17. Б.
18. В.
19. В.
20. В.
21. Б.
22. В.
23. Г.
24. А.
25. Б.

Шкала:

13-16 правильных ответов – оценка «3»

17-21 правильных ответов – оценка «4»

22-25 правильных ответов – оценка «5»