

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО



А.Г. Ширин

2015 г.

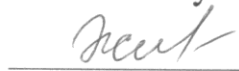
Дисциплина по направлению подготовки 050700.68 -Специальное (дефектологическое) образование

Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова

« 15 » 01 2015 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент кафедры СПДО

 Ю.А. Максяшина

12 января 2015 г.

Принято на заседании кафедры
СПДО протокол № 6 от 14.01.15г.

Заведующий кафедрой:

 С.В. Федина

« 14 » января 2015 г.

Великий Новгород
2015

1 Цели дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетентности магистров о закономерностях развития устной и письменной речи лиц с ОВЗ; особенностях коррекционной работы по формированию и развитию речи лиц с ОВЗ;

Задачи:

- формирование у студентов системы теоретических знаний о закономерностях развития устной и письменной речи лиц с ОВЗ;
- формирование у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении и развитии речи лиц с ОВЗ;

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору профессионального цикла.

Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин на этапе бакалавриата, а также изучения дисциплин: «Специальная детская психология», «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока. Базовые знания, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Социокультурные основы коррекции и реабилитации», «Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при подготовке выпускной магистерской диссертации.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины выпускник формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК- 1);

- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии (ПК - 5);

- способностью осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ

(ПК - 6);

способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ (ПК- 9);

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоёмкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1 Дневное отделение

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		4
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	2	2
- курсовой проект/работа, ЗЕ	-	-
- экзамен, ЗЕ	-	-
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		
- лекции	6	6
- практические занятия	16	16
- в том числе, аудиторная СРС	6	6
- внеаудиторная СРС	50	50
Аттестация:		
- зачёт		зачет

В результате освоения дисциплины студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ОК-1	Базовый	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, может добиваться совершенствования своей личности	может добиваться нравственного совершенствования своей личности;	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-5	Базовый	знает как моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии	может моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	владеет способами моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии
ПК-6	Базовый	-знает способы осуществления взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций	умеет осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам обра-	владеет способностью осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам обра-

		ганизаций по проблемам образования лиц с ОВЗ	зования лиц с ОВЗ;	зования лиц с ОВЗ;
ПК-9	Базовый	знает особенности консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ	может осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ	способен осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ

4.2 Содержание и структура дисциплины

Тема 1 Основы современной теории и практики коммуникаций

Коммуникация как процесс с обратной связью. Вербальные методы получения и передачи информации. Невербальные коммуникации

Тема 2 Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций

Межличностные коммуникации в контексте транзактного анализа.

Типология личности и межличностное общение. Типология личности и межличностное общение. Психофизиологические особенности восприятия и переработки информации.

Самостоятельная работа с теоретическим материалом, подготовка докладов и тематических рефератов, выполнение практических занятий по обследованию лиц с ОВЗ.

Тема 3 Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи

Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений.

Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Понятие об осложненном нарушении.

Тема 4 Формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ

Невербальные средства коммуникации с детьми, имеющими сложные нарушения. Методические приемы работы. Технические средства.

4.3 Организация изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

5.1 Формы контроля качества освоения дисциплины

– **семестровый:** осуществляется с учетом полученной студентом суммы

баллов за весь семестр

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной дисциплины, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в Приложении Б.

Контроль качества освоения студентами дисциплины осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета. Критерии оценки качества приведены в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено *Картой учебно-методического обеспечения* (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

А 1 Общие требования к проведению всех видов занятий дисциплины.

Для успешного развития выделенных компетенций и решения целей и задач дисциплины используются различные модели обучения: познавательная, коммуникативная, развивающая.

Реализация моделей осуществляется через совокупность образовательных технологий: модульно-рейтинговой, рефлексивной и оценки достижений.

При организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, формирующие осознанные и прочные знания и профессиональные умения. См. Список рекомендуемой литературы:

Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. -Великий Новгород, 2013. -56, [1] с. -Библиогр.:с. 54-56.

Таблица А.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
1 Основы современной теории и практики коммуникаций	Информационная лекция. Практическое занятие, Аудиторная СРС: собеседование
2 Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций	Информационная лекция. Практическое занятие: дискуссия. Аудиторная СРС: реферат
3 Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи	Информационная лекция. Практическое занятие: дискуссия. Аудиторная СРС: презентация
4Формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ	Проблемная лекция. Практическое занятие:дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС :защита программ

А 2.1 Методические рекомендации студентам к работе по освоению дисциплины

Тема 1 Основы современной теории и практики коммуникаций

Практическое занятие

Цель: усвоение основных теорий и практик коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникация как процесс с обратной связью.
2. Вербальные методы получения и передачи информации.
3. Невербальные коммуникации

Формы и методы организации занятия: дискуссия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому заня-

тию:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по обозначенным выше вопросам.
2. Подготовить сообщение к практическому занятию о современных теориях и практиках коммуникации.

Литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. Для логопеда. М. 2005 – основная.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008.
4. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М., 2005
5. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. М., 2004.
6. Архипова Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте / Е.Ф. Архипова.—М.: МГОПУ, ассоциация «Гуманитарий», 1997.—86 с.
7. Архипова Е.Ф. Особенности доречевого периода у детей, страдающих церебральными параличами. //Вопросы логопедии. М.: МГПИ, 1999. -
8. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М., 2006. – основная.
9. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П.Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.

Аудиторная СРС

Формы и методы работы: собеседование

Провести сравнительный анализ теорий коммуникаций

Контроль освоения темы: собеседование

Примерные вопросы к собеседованию:

Коммуникация как процесс с обратной связью.

Вербальные методы получения и передачи информации.

Невербальные коммуникации

Таблица Параметры оценочного средства

- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний	– полное соответствие ответа критериям – 18-20 баллов; – некоторое несоответствие – 15-17 баллов; частичное соответствие – 11-14 баллов.
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов	
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств	
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям	
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.	

Тема 2 Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций

Практическое занятие

Цель: усвоение психофизиологических, психологических и социально психологических аспектов коммуникаций

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные коммуникации в контексте транзактного анализа.
2. Типология личности и межличностное общение.
3. Типология личности и межличностное общение.
4. Психофизиологические особенности восприятия и переработки информации.

Формы и методы организации занятия: круглый стол, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по обозначенным выше вопросам

2. Самостоятельная работа с теоретическим материалом, подготовка докладов и тематических рефератов

Литература

1. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: В. Секачев, 2012.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 2007.
3. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.вышш.учеб.заведений / Под ред.С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. - М.;Воронеж : Моск.психолого-соц.ин-т:МОДЭК, 2003. - 336с. - (Библиотека логопеда).
4. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д.Хомской. - Ростов-на-Дону, 2003.
5. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
6. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 293 с. - (Педагогическое наследие).

Аудиторная СРС

Формы и методы работы:

Задание для работы : подготовить реферат по следующим темам

- 1.Межличностные коммуникации в контексте трансактного анализа.
2. Типология личности и межличностное общение.
3. Типология личности и межличностное общение.
4. Психофизиологические особенности восприятия и переработки информации.

Контроль освоения темы: реферат

Таблица Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
<i>реферат</i> макс. баллов – 20	текущий	-информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых	– полное соответствие ответа критериям – 18-20 баллов; – некоторое несоответствие – 15-17 баллов; частичное соот-

		понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 – 10); - владение материалом..	ветствие – 11-14 баллов.
--	--	--	---------------------------------

Тема 3 Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи

Практическое занятие

Цель: формировать умение о целях, задачах и месте данного курса в системе коррекционно-педагогического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики.
 2. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.
 3. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.
 4. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста.
 5. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития.
 6. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
- Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Понятие об осложненном нарушении.

Формы и методы организации занятия:

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию: подготовиться к практическому занятию. По одному из вопросов, вынесенных на обсуждение прочитать 2-3 первоисточника и сделать аннотации.

Литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П.Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.
2. В.Б.Атрепьева, В.П.Глухов, Т.И. Контрактова. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми, имеющими нарушения речи (ФФН и ОНР). Пособие для логопедов-практиков и студентов дефектологических фак-тов пед. Вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
3. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141 с.

4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова.— СПб.: Детство-Пресс, 2003.—144 с.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзит-книга, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2004. (Электронный вариант книги, 2009)

Аудиторная СРС: :диагностическая работа.

Формы и методы работы: круглый стол

Аудиторная СРС: разработка презентации по предложенным темам

1. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
2. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
3. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.
4. Понятие об осложненном нарушении.

Контроль освоения темы: защита презентации

Параметры оценки

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
<i>презентация- макс. баллов – 20</i>	<i>текущий</i>	– четкое определение цели и задачи логопедической работы с лицами с ОВЗ – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с лицами с ОВЗ – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие ответа критериям – 18-20 баллов; – некоторое несоответствие – 15-17 баллов; – частичное соответствие – 11-14 баллов.

Тема **4Формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ**

Практическое занятие

Цель: определять особенности устной и письменной речи лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

- 1.Классификации устной речи.
- 2.Развитие устной речи в норме.
- 3.Нарушенное развитие устной речи.

4. Особенности нарушений устной речи лиц с ОВЗ.
5. Коррекционная работа по развитию устной речи лиц с ОВЗ.
6. Невербальные средства коммуникации с детьми, имеющими сложные нарушения.
7. Методические приемы работы.
8. Технические средства

Формы и методы организации занятия: групповая дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию: подготовиться к выступлению по каждому вопросу практического занятия, выполнить конспект 2-3 статей по теме практического занятия

Литература

7. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: В. Секачев, 2012.
8. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 2007.
9. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.вышш.учеб.заведений / Под ред.С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. - М.;Воронеж : Моск.психолого-соц.ин-т:МОДЭК, 2003. - 336с. - (Библиотека логопеда).
10. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д.Хомской. - Ростов-на-Дону, 2003.
11. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
12. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 293 с. - (Педагогическое наследие).

Аудиторная СРС

Формы и методы работы: работа по созданию коррекционно-логопедической программы

Задание для работы в группах: диагностическая работа

Контроль освоения темы: защита программы коррекционно-логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.

Примерные темы программ:

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с УО

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с нарушениями зрения

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с нарушениями слуха

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с ЗПР.

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Параметры оценки

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
защита программ макс. баллов – 40	текущий	– четкое определение цели и задач коррекционно-логопедической работы; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	полное соответствие критериям – 36- 40 баллов -в основном соответствует – 28-35 баллов; – -частичное соответствие –24-27 баллов

Приложение Б
Технологическая карта

Дисциплина по направлению подготовки 050700.68 -Специальное (дефектологическое) образование

**Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ограниченными возможностями здо-
РОВЬЯ**

семестр 4, ЗЕТ 2, вид аттестации – зачет, ЛК.-6, ПЗ -16, ауд. СРС 6, внеауд. СРС- 50

Виды учебной работы	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего кон- троля успе- в. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол- во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
		6	16	6	50		100
1 Основы современной теории и практики коммуникаций	8	1	5	2	10	Собеседование	20
2. Психофизиологические, психоло- гические и социально психологи- ческие аспекты коммуникаций	9	1	5	2	10	Реферат	20
3 Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи	10	2	4	1	15	Презентация	20
4Формирования коммуникативных на- выков детей с ОВЗ	11	2	2	1	15	Защита программ	40
зачет							
Итого			60-69 (удовл.) 70-89 (хорошо) 90-100 (отлично)				

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения
по направлению подготовки 050700.68 -Специальное (дефектологическое) образование

Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья

семестр 4, ЗЕТ 2, вид аттестации – зачет, ЛК.-6, ПР -16, ауд. В т.ч. СРС 6, внеауд. СРС- 50

Обеспечивающая кафедра – «кафедра специального (дефектологического) образования, семестр – 4.

Таблица В.1 Таблица Г.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библи.	Прим.
1. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : прогр.-метод. рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010. ФЗ-2	лекции, практические занятия, СРС	2	
2. Логопедия : практ. пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. ФЗ-2	лекции, практические занятия, СРС	2	
3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - репринт. изд. - М. : Альянс, 2013. - ФЗ-10	лекции, практические занятия, СРС	10	
4. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов. студентов пед. спец. / И. Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2011. ФЗ-5	практические занятия, СРС	5	

5.Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Владос, 2013. ФЗ-2		2	

Учебно-методические издания		
Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Раб. программа Авт.-сост. Ю.А.Максяшина Новгород: НовГУ, 2014., 40 с.	http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.6991.ksort.spec/i.6991/?dept=1329120&showfolder=959533	

Действительно для 2014/2015 учебного года

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой Специального (дефектологического) образования _____/Федина С.В.

Согласовано с НБ НовГУ
Зав. отделом

/Ломоносова Л.Ф./

Приложение Г

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине модуля

В результате освоения дисциплины студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень		Оценочная шкала		
ОК-1		Показатели	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности;	Имеет представление о способностях совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, добиваться нравственного совершенствования своей личности	Допускает неточности в представлениях о способностях совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, жмет добиваться нравственного совершенствования своей личности	Имеет целостное представление о представлениях и способностях совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, жмет добиваться нравственного совершенствования своей личности
ПК-5		- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Может применять некоторые способы моделирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными	Может применять различные способы моделирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными	Может выбирать и применять оптимальные способы моделирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с

ПК-6		подготавливать их к сознательному выбору профессии;	ми возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии	ми возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии	ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии
		- способностью осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ ;	Слабо осознает способность осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ	Не в полной мере осуществляет взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ	Осознает необходимость осуществления взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ

ПК-9	базы	способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;	Имеет представление о способах осуществления консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;	Способен применить <i>изученные</i> методы консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;	Способен применить <i>разнообразные</i> методы консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;
------	------	--	---	---	---

