

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра *Отечественной истории*

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУМ

 А.А. Кuryшин
подпись И.О.Фамилия
25 сентября 2013 г.
число месяц

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

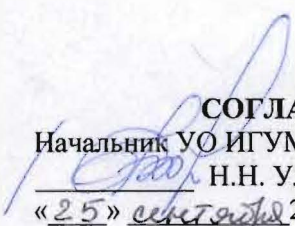
по направлениям подготовки бакалавров

(060301)

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО ИГУМ

 Н.Н. Ульман

«25» сентября 2013 г.

Разработал

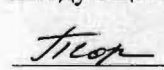
Ст. преподаватель ОИ

М.В.Борисова

 «19» сентября 2013 г.

Принято на заседании кафедры ОИ Пр. № 1
от 23 сентября 2013 г.

Заведующий кафедрой

 Е.В.Торопова

«23» сентября 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	3
2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки.....	3
3 Требования к результатам освоения	3-4
4 Структура и содержание дисциплины.....	4-9
5 Контроль и оценка качества	9-11
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8 Приложение А Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	12-31
9 Приложение Б Технологическая карта.....	32-33
10 Приложение В Карта учебно-методического обеспечения	34-36
11. Приложение Г Лист внесения изменений.....	37

Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 АЧ)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель – сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знанию движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- пониманию многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативности исторического процесса;
- способности работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умении логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 Место дисциплины в структуре ОП направления подготовки

Дисциплина «История» входит в базовую часть ОП цикла ГСЕ. В соответствии с базовым учебным планом ОП, данная дисциплина является одной из первых в циклах образовательного процесса и поэтому базируется на базовых знаниях и умениях, полученных учащимися в средней школе по истории, МХК, географии, литературе.

Базовые знания, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Культурология», «Философия», «Экономика», а также дисциплин профессионального цикла.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

компетенция	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей её достижения	базовый	<i>Знание основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире</i>	<i>Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты)</i>	<i>владеет основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.</i>
Способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (использовать на практике методы гум. и в различных видах проф. и социальной деятельности)	базовый	<i>Знает: Основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира.</i>	<i>Умеет: Понимать и интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса, Работать с классическими и современными историческими текстами</i>	<i>Владеет необходимыми навыками при решении соц. задач в различных видах деятельности</i>
Способен понимать движущие силы и	базовый	<i>Знание движущих сил и</i>	<i>Умение Раскрывать</i>	<i>владеет исторической</i>

закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать это знание в профдеятельности		<i>закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества</i>	<i>и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.</i>	<i>терминологией</i>
---	--	--	--	----------------------

Уровень и степень сформированности компетенций оценивается в соответствии с паспортом компетенций.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 АЧ).

Вид учебной работы	Всего часов 1 сем
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72 (23Е)
Аудиторные занятия (всего)	36 АЧ
В том числе:	
Лекции	18 АЧ
Семинары	18 АЧ
В т.ч. аудиторная СРС	12 АЧ
Внеаудиторная самост. работа (в т.ч. подготовка к защите реферата и эссе)	36АЧ
Вид итогового контроля	Дифференцированный зачет

4.2 Содержание дисциплины. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятий

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе изложения материала, что и определяет структуру содержания модуля. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

В содержании дисциплины выделяется 5 учебных элементов (УЭ).

УЭ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

УЭ 2. Исследователь и исторический источник

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

УЭ 3.

УЭ 3. 1 Особенности становления государственности в России и мире

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

УЭ 3.2 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры

Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

УЭ 3.3 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль

ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры

УЭ 3.4 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русская культура в

XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

УЭ 3.5 Россия и мир в XX – XXI вв. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение

И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

УЭ 4. Творческая работа (эссе).

УЭ 5. Подготовка и защита реферата (проекта). (Тематика рефератов имеет профильную направленность, что позволяет определить связь модуля с профнаправлением студента).

4.3 Организация изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения студентами дисциплины и её составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа (в т.ч. выступления на круглом столе и конференции), тестирование, контрольные работы, блиц-опрос, творческая работа (эссе и реферат (проект)).

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной дисциплины, по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации выпускников».[//novsu.ru](http://novsu.ru)

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебной дисциплины.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Итоговый рейтинг осуществляется посредством дифференцированного зачета в конце семестра путем суммирования баллов за весь период изучения дисциплины (при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий не ниже уровня успеваемости).

Критерии оценивания

Оценочное средство	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Тест на i-exam.ru (утвержден как оценочное средство на заседании КОИ 20 мая 2013 г. Протокол №6)	50-74% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Работа с источником	4-6 баллов – Умеет провести атрибуцию документа, испытывает небольшие затруднения по выполнению задания по поиску информации в тексте документа, испытывает	7-8- Умеет провести атрибуцию документа, выполняет задания по поиску информации в тексте документа, испытывает затруднения по	9-10 - Умеет провести атрибуцию документа, выполняет задания по поиску информации в тексте документа, выполняет задания по применению

	затруднения по выполнению задания по применению знаний из истории к тексту документа.	выполнению задания по применению знаний из истории к тексту документа	знаний из истории к тексту документа. <i>(Для 5-ти балльной системы: 3-4-5-соответственно)</i>
Блиц-опрос	3 балла. 40-60 % правильных ответов.	4 баллов 61-80% правильных ответов.	5 баллов 81-100 % правильных ответов.
Выступление на круглом столе	4-6 баллов- Студент только излагает фактический материал по заданной проблеме, но испытывает затруднения при объяснении причинно-следственных связей, теряет при давлении аргументов со стороны оппонентов;	7-8 баллов - на Основе знаний фактического материала умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения, но испытывает затруднения в ведении дискуссии.	9-10 баллов - на основе фактического материала умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, умеет соотносить факты и отдельные исторические процессы, вступает в дискуссию, отстаивает свою точку зрения, при этом уважительно относится к мнению оппонента.
Участие в науч. конференции	3 балла Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей в устной форме. Не выдерживает регламент, не участвует в обсуждении.	4 балла -Оперирует основными историческими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает затруднения при ответе на вопросы. Выдерживает регламент, активно участвует в обсуждении докладов	5 баллов Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет слушать, задает вопросы по существу. Выдерживает регламент.

Контрольная работа	допускает незначительные фактические ошибки, приводит только 1-2 положения при обобщении, испытывает затруднения в разборе исторической ситуации	допускает незначительные фактические ошибки, приводит не менее 2 положений при обобщении, сравнении, знании исторической ситуации	умеет сравнивать, обобщать, анализировать, знает основные факты и понятия по теме

Критерии оценивания эссе.

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). 2б

Творческий характер восприятия темы, ее осмысления. 2б

Грамотность использования исторических фактов и терминов. 2б

Четкость и доказательность основных положений работы. 2 б

Знание различных точек зрения по избранному вопросу. 2 б

«удовлетворительно» - 5-7 баллов

«хорошо» - 8-9 баллов

«отлично» - 10 баллов.

Критерии оценивания реферата (проекта)

Соответствие структуры реферата и заданной темы. 2 б

Четкая постановка цели и задач исследования. 2 б

Умение анализировать и делать выводы. 2 б

Знание и умение анализировать различные точки зрения по выбранной теме. 2 б

Выдерживание регламента при защите, логичное и четкое выступление. 2 б

Умение критически по заданным критериям оценить работу сокурсника. (Рецензия)

2б

«удовлетворительно» - 5-7 баллов

«хорошо» - 8-10 баллов

«отлично» - 11-12 балла

Оценка за реферат(проект) выставляется после защиты и обсуждения докладов и рефератов. Баллы выставляются по среднему арифметическому от суммирования баллов (оценка преподавателя, оценка рецензента, самооценка).

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория, оборудованная доской; рекомендуется оборудование мультимедийными средствами для демонстрации презентаций и видеоматериалов, компьютерные классы для проведения практических занятий, а также библиотечный фонд.

Приложение А

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
«ИСТОРИЯ»**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные ;
- практические (работа в малых группах);
- активизации творческой деятельности (историческое эссе и индивидуальный проект (реферат);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть

уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

<i>Тема занятий</i>	<i>Форма проведения</i>
УЭ 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	
1.1 Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории познании прошлого. Теория и методология исторической науки Сущность, формы, функции исторического знания.	Вводная проблемная лекция- презентация; занятие в комп.классе (Интернет-тестирование)
1.2 История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.	Вводная проблемная лекция- презентация; занятие в комп.классе (Интернет-тестирование)
УЭ 2 Исследователь и исторический источник	
2.1 Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные,	Лекция, практические занятие по отработке навыка работы с источником, Интернет-тестирование (кейс-пакет)

аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации	
УЭ 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории	
3.1 Особенности становления государственности в России и мире	Лекция, работа с источниками, блиц
3.2 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Проблемная лекция; контрольная работа, работа с источниками.
3.3 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Проблемная лекция; круглый стол, блиц
3.4 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Проблемная лекция, научная конференция, раб. с источниками, контр.раб
3.5 Россия и мир в XX -XXI вв	Проблемная лекция-презентация, круглый стол, контр. раб.
УЭ 4 Творческая работа (эссе)	Обсуждение эссе
УЭ 5 Исследовательская работа (реферат или проект)	Защита реферата, обсуждение защит и рецензий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию

«слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.(Основные содержательные элементы см. в пункте 4.2.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

- Основная информация включает основные даты, факты, важнейшие понятия, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

- Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

- Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Это тем более касается модуля «История» т.к. предусмотренное учебным планом количество лекционных занятий по этой дисциплине составляет всего 36 часов.

Знание теоретического материала проверяется тестовым контролем (i-exam.ru) и контрольной работой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Круглый стол.

Цель: сформировать и оценить **знание** хронологии основных исторических событий деятельность персоналий, законов исторического и общественного развития, **умение** определить место человека в историческом процессе, политической организации общества; **умение** раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, уважительно относиться к точке зрения оппонентов.

Подготовительный этап: преподаватель предлагает для обсуждения две точки зрения историков по оценке какой-либо проблемы в исторической науке. Студенту предстоит выбрать предпочтительную и подготовить дома сообщение, содержащее аргументы, положения, подтверждающие избранное высказывание.

Аудиторный этап: Выступление по высказываниям. Подведение итогов и оценка результатов.

Рекомендации по подготовке:

Подготовка к «круглому столу» должна быть очень серьезной, т.к. предполагает намного большую степень самостоятельности и требует гораздо больше времени, чем подготовка к обычному семинару:

- во-первых, здесь Вам не предоставляется готовый список литературы;
- во-вторых, в планах дается лишь общая постановка проблем, конкретную тему своего сообщения Вы определяете и формулируете самостоятельно;
- в-третьих, чтобы не быть пассивным слушателем, недостаточно разбираться только в выбранных для сообщения аспектах проблемы, следует иметь представление о проблемах современной исторической науки в целом.

Поэтому начинать готовиться к участию в «круглых столах» следует заблаговременно.

При подготовке сообщения необходимо:

- 1) в общих чертах ознакомиться с темой «круглого стола»;
- 2) подобрать необходимую литературу по теме и изучить ее;
- 3) хорошо продумать и составить тезисы, которые могут служить аргументами к выбранной Вами точке зрения;
- 4) подтвердить выдвигаемые положения примерами из текста;
- 5) определить собственную позицию в проблемных вопросах, продумать способы ее аргументации, возможные решения проблемы;
- 6) сделать адекватные выводы.

2. Научная конференция.

Цель: Сформировать и оценить умение получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе, умение преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку, владение основными историческими понятиями и категориями, самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.

Подготовительный этап: преподаватель предлагает доклады на заданную тему конференции. Студент, используя историческую литературу, источники, готовит доклад на конференцию.

Аудиторный этап: Выступление докладчиков. Вопросы докладчикам. Обсуждение докладов, общие выводы по конференции. Оценка работы.

Рекомендации по подготовке:

Одна из особенностей доклада заключается в том, что перед вами стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Процедура доклада позволяет подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории.

Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет продумать возможность организации обратной связи – задать вопросы по теме доклада, попросить других участников конференции высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме.

При желании Вы можете представить организовать свое выступление в виде доклада-презентации. Данная форма выполнения самостоятельной работы заключается в том, что результаты своего исследования вы оформляете серией слайдов, которые передают содержание темы исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. В презентации осуществляется постановка проблемы, определяются основные вопросы, формулируются вероятные способы разрешения проблемы и т.п. Слайды презентации должны содержать логические схемы излагаемого материала. При выполнении работы можно использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации есть возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов так же, как и в устном докладе, нужно дать личную оценку значимости изученной проблемной исторической ситуации и ответить на заданные вопросы.

2. Работа с источником

Цель: сформировать и оценить **знание** основных функций исторического знания, методов исторического исследования, закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России. **Умение** понимать и интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса, работать с классическими и современными историческими текстами. **Умение** получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе.

Подготовительный этап: на сайте <http://www.i-exam.ru> студентам предлагается выполнить задания кейс-пакета и определить для обсуждения алгоритм работы с источником.

Аудиторный этап: после обсуждения алгоритма действий по работе с источником, вырабатывается единый алгоритм. Далее студентам предлагаются тексты документов для анализа с заданием. Обсуждение ответов, оценка работы.

Рекомендации по подготовке:

При анализе источника Вы должны научиться правильно атрибутировать документ (полное официальное название, когда и каким государственным органом(правителем) был принят, кем и когда подписан,)

В процессе изучения источников в модуле «История» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное - почему, с какой целью государством (автором) был разработан и принят(написан), чем обусловлено его появление именно в это время, каков его основной смысл.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для вас терминологию, без знания которой вы не сможете усвоить содержание документа. Алгоритм действий:

- выберите главное, второстепенное в содержании документа; мотивируйте свой выбор;
- определите причину изучаемого события, к какому времени может быть отнесено данное явление или процесс;
- продумайте, какие исторические условия подготовили появление такого-то события, явления, породили идеи, реформы, начинания;
- сравните условия; отберите по документальному источнику данные;
- дайте характеристику политическим и государственным деятелям; подготовьте по первоисточнику сообщение;
- поразмышляйте, как изученный документ (группа документов) помогает понять современные общественные явления.

4. Блиц-опрос и контрольная работа.

Цель: проверить знание законов исторического и общественного развития, фактического материала по основным периодам Отечественной истории. Владение исторической терминологией.

Подготовительный этап. Преподаватель дает задание отработать тему на тренажере <http://www.i-exam.ru>

Цель контр. раб: проверить умение раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, владение исторической терминологией, умение сравнивать, обобщать, анализировать.

Аудиторный этап. Ведущий (это может быть не только преподаватель, но и студент) быстро задает вопрос, требующий конкретного ответа. На обдумывание выделяется несколько секунд, если студент затрудняется ответить, право ответа переходит к следующему.

Такой вид занятия позволяет быстро и объективно проверить знание фактического материала по теме. Варианты контрольной работы выполняются студентами в письменном виде.

Рекомендации по подготовке:

Повторите все основные факты, даты, понятия по изучаемому периоду. Уделите внимание персоналиям (государственным деятелям, полководцам, деятелям культуры). Проанализируйте характерные черты развития изучаемого периода, причинно-следственные связи событий и явлений. Самое главное в блице – быстрый ответ. Потренируйтесь на сайте i-exam.ru, отработывая скорость ответов на вопросы.

5. Творческая работа. Эссе.

Цель: сформировать и проверить умение получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владение осмысленным пониманием изученного, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал.

Рекомендации по написанию эссе:

Для успешного написания эссе мы рекомендуем следующие шаги:

1. Выбор темы. При выборе темы исходите из того, что вы ясно понимаете смысл высказывания. Выразите свое отношение к высказыванию: согласны ли вы с автором, или частично согласны, или категорически не согласны.

2. Оцените свои знания по выбранной теме (факты, примеры, статистика, термины, понятия). Если знания конкретных примеров недостаточно, то, возможно, стоит рассмотреть другое высказывание.

3. Составьте тезисный план по выбранной теме. Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать.

4. При написании эссе соблюдайте структуру. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. Каждый ваш тезис должен быть подкреплён аргументами. В качестве аргументов используются исторические факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, и т.п.), убеждающие нас в истинности того, о чем идет речь. Например, если вы выбрали тему, связанную с оценкой деятельности Петра I, можно выдвинуть тезис: *«Преобразования Петра I в сфере культуры привели к значительному продвижению в развитии российской науки, системы образования, приобщению страны к достижениям европейской культуры»*. В качестве аргументов для подтверждения данного тезиса можно привести факты:

« государственную поддержку получило развитие отечественной науки (научные экспедиции, исследования, Академия наук), стала издаваться газета «Ведомости», основание культурно-просветительных учреждений (Кунсткамера и др), развивалась художественная культура (светский портрет, появились новые стили в архитектуре – Петровское барокко, классицизм.

В заключительной части эссе сделайте вывод и свое оценочное суждение. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

5. При написании эссе помните, что одним из критериев оценивания является знание точек зрения в исторической науке по выбранной вами проблеме. Демонстрировать знание точек зрения можно как в изложении тезисов, так и в аргументации и выводах.

6. Важным критерием оценивания является и качество текста. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до жюри.

Ваш текст должен быть доступен для понимания. Легче всего внятности можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

6. Реферат (проект)

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предметной области, использование исторического материала при анализе, обобщении или сравнении, умение конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений, умение критически оценивать свою работу и вносить необходимые изменения, а также критически оценивать работу сокурсников и вносить предложения по совершенствованию исследования.

Рекомендации по написанию реферата (проекта)

Тема реферата может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется ее согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом допускается корректировка выбранной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы; она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата.

Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предполагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени и данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами.

Новизна темы характеризует насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Автор должен быть заинтересован в теме своего реферата. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Специальных требований к содержанию и оформлению реферата не предъявляется, тем не менее, существует несколько обязательных элементов, которые должны быть включены в реферат:

титульный лист

содержание

раздел 1. Введение (цель, задачи, методы, результаты работы)

раздел 2. Основная часть (разбитая на главы и параграфы)

раздел 3. Заключительная часть (выводы)

список литературы

приложение (если оно имеется)

Реферат оформляется в соответствии с СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению». (novsu.ru/file/989509)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ.

УЭ 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки ЛК-1 ПР -1	
1.1 Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.	Вводная проблемная лекция- презентация; занятие в комп.классе (Интернет-тестирование)

Вопросы для самоконтроля.

Что такое история?

Что изучает методология?

Каковы функции исторического знания? Является ли для вас необходимым изучение дисциплины «История»?

Какие методологические подходы к изучению истории вы знаете? Всегда ли в нашей исторической науке был возможен плюрализм мнений в выборе методологического подхода в изучении исторического процесса?

Подумайте, какие из методов исследования истории вам могут понадобиться в изучении дисциплины «ИСТОРИЯ»?

Для подготовки к **практическому занятию** по этой теме пройдите «Самообучение» и «Самоконтроль» на сайте i-exem.ru

УЭ 2 Исследователь и исторический источник ЛК-1, ПР1	
2.1 Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации	Лекция, практические занятия по отработке навыка работы с источником, Интернет-тестирование (кейс-пакет)

Вопросы для самоконтроля.

Что изучает историография истории? Кто является основоположником историографии России?

Какие группы исторических источников вы можете назвать?

Какие вспомогательные исторические дисциплины вам известны, Что они изучают?

Перечислите способы и формы получения и сохранения исторической информации.

Для подготовки к **практическому занятию** см. раздел «Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям»

УЭ 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории ЛК 16, ПР 16		
3.1	Особенности	Лекция, работа с источниками, блиц

становления государственности в России и мире ЛК 2, ПР - 2	
---	--

Вопросы для самоконтроля.

Выделите характерные черты становления государственности в Западной и Восточной Европе в период раннего средневековья.

Каковы особенности развития Древнерусского государства?

Каковы были обязанности первых русских князей?

Как крещение Руси повлияло на ее историю?

В чем сходство и различие переходы к политической раздробленности на Руси и в Западной Европе?

Какой была социальная структура Киевской Руси, ее эволюция?

Практические занятия: 1 час на работу с источниками по данной теме, 1 час на блиц-опрос. (Рекомендации по подготовке см. в разделе «Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям»)

3.2 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье ЛК-3, ПР3	Проблемная лекция; контрольная работа, работа с источниками.
---	--

Вопросы для самоконтроля.

Назовите общие и отличительные черты развития государств Зап. Европы и русских земель в XIII-XV веках.

Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV веках.

Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?

Почему Московское княжество стало центром формирования Российской государственности.

Какие факторы способствовали созданию единого российского государства?

Сформулируйте основные направления внутренней политики московских князей XIV –XV вв. Сравните действия московских князей и западно-европейских монархов.

Каковы причины противостояния Московского княжества и Новгородской боярской республики?

Практические занятия. 2 часа на работу с источниками (В качестве анализа могут быть предложены не только летописные источники, но и работы историков). (Рекомендации по подготовке см. в разделе «Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям»)

1 час – контрольная работа. Для подготовки к контрольной работе внимательно просмотрите конспекты лекций, прочитайте соответствующие параграфы учебника еще раз ответьте на вопросы для самоконтроля. В контрольной работы проверяются Ваши умения сравнивать, обобщать, анализировать конкретную историческую ситуацию).

3.3 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации ЛК – 3 ПР - 3	Проблемная лекция; круглый стол, блиц
--	---------------------------------------

Вопросы для самоконтроля.

Укажите основные тенденции, характерные для развития Западной Европы и нашего государства в XVI в.

Как складывалось российское самодержавие и в чем его отличие от западноевропейского абсолютизма?

Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства?

Назовите причины перехода от политики реформ 50-х гг к опричному террору.

В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по повод ее социальной сущности?

Как складывалось крепостное право в России?

Каковы были основные тенденции развития Европы и России в XVII в?

Каковы основные черты сословного строя и направление его эволюции?

Какие этапы можно выделить в Смутном времени?

Как шло политическое развитие России после Смуты?

Почему XVII век называют «бунташным»?

В чем причины и сущность раскола?

Практические занятия. Круглый стол – 2 ч, 1 час – блиц. (Рекомендации по подготовке см. в разделе «Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям»)

Тема круглого стола:

I. Политика опричнины Ивана IV Грозного:

1. «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные убийства ради убийств». (Л.Н. Гумилев, историк)

2. «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесен последним оплотом удельной раздробленности». (А.А.Зимин, историк)

3.4 Россия и мир в XVIII	Проблемная лекция, научная конференция, раб.
--------------------------	--

– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот ЛК – 4, ПР -3	с источниками, контр.раб на 9 неделе – обсуждение эссе.
--	---

Вопросы для самоконтроля.

Что нового появилось в XVIII веке в социально-экономической и политической жизни Европы?

Выделите основные направления внешней политики России в XVIII веке. Какие войны вела страна?

Чем были вызваны петровские реформы? За счет чего были достигнуты результаты петровских реформ?

В чем заключались причины дворцовых переворотов?

Что такое «политика просвещенного абсолютизма»?

В чем заключались противоречия политики Павла?

Каковы были основные тенденции мирового развития в XIX веке?

Какие изменения претерпели территория и население Российской империи?

Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права в России?

Охарактеризуйте основные итоги царствования Николая I.

Каковы были основные достижения и потери России в первой половине XIX века?

Что послужило причинами Великих реформ?

Почему в России так и не была принята конституция?

Какое воздействие оказали контрреформы и в целом правление Александра III на развитие России?

Практические занятия. 1 час – научная конференция, 0,5 час – работа с источниками, 0,5 ч – контр. Раб 1 час – обсуждение эссе (Рекомендации по подготовке см. в разделе «Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям») Для подготовки к контрольной работе внимательно просмотрите конспекты лекций, прочитайте соответствующие параграфы учебника еще раз ответьте на вопросы для самоконтроля. В контрольной работы проверяются Ваши умения сравнивать, обобщать, анализировать конкретную историческую ситуацию).

Тема научной конференции «XVIII век – век Просвещения».

Доклады:

«Место XVIII века в европейской истории». «Проблемы перехода в «царство разума». «Просветители и европейские монархи». «Развитие науки и техники в России в XVIII веке».

3.5 Россия и мир в XX - XXI вв ЛК –4 ПР -3	Проблемная лекция-презентация, круглый стол, контр. раб.
---	---

Вопросы для самоконтроля.

Каковы основные тенденции развития стран Европы и США в начале XX века?

В чем заключались особенности политического развития России в начале XX века?

Являлся ли Октябрь 1927 г чисто российским феноменом или он был каким-то образом связан с общеевропейским кризисом?

Какие изменения произошли в международной ситуации в 20-е годы? Какие изменения произошли в советской внешней политике?

Назовите основные социально-экономические проблемы, стоявшие перед страной в 20-е годы.

Почему Сталин смог победить своих политических оппонентов?

Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации и коллективизации?

Каковы основные причины Второй мировой войны? В чем сходство и различие с причинами Первой мировой войны?

Каковы были основные цели внешней политики СССР и этапы ее развития после войны?

Почему послесталинское руководство сразу же начало реформы?

Каковы были основные достижения и просчеты Хрущева?

как бы Вы в целом могли охарактеризовать период «оттепели»? Определите его место в последующей истории страны.

Укажите тенденции экономического и социального развития страны в конце 60-х – начале 80-х гг.

В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 60-х – начале 80-х гг? Могла ли разрядка быть продолжительной?

Какие новации предложил М.С.Горбачев в политике и экономике?

Можно ли было сохранить СССР?

Каковы были основные положения и результаты реформ Е.Т.Гайдара?

В чем заключались основные причины противостояния Ельцина и Верховного Совета России?

Каковы на сегодняшний день достижения и провалы российских реформ?

Практические занятия: Круглый стол – 2 ч, контрольная раб – 1 ч (Рекомендации по подготовке см. в разделе «Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям»)

Темы для обсуждения на круглом столе.

Массовые политические репрессии 1930-х гг.:

1. Основная причина репрессий - действия И.В. Сталина, стремившегося упрочить свою власть.

2. Репрессии 1930-х гг. были порождением всей политической системы, сложившейся к этому времени.

Период 1964 - 1982 гг.:

1. Период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР, был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений.

2. Период 1964 - 1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР.

В контрольной работы проверяются Ваши умения сравнивать, обобщать, анализировать конкретную историческую ситуацию.

УЭ 4 Творческая работа (эссе) ПР – 1 ч	Обсуждение эссе
--	-----------------

УЭ 5 Исследовательская работа (реферат или проект) ПР – 1 ч	Защита реферата, обсуждение защит и рецензий.
---	--

Методические рекомендации по написанию и защите эссе и работ см. выше (Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям)

Дополнительная литература:

Методология и источниковедение:

- Блок М. Ремесло историка. – М., 1986
- Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М.: РГГУ, 1996
- Философия истории и отечественная историография / Под ред. Р.Г. Пихои. – М., 2006

- Взгляд на историю как на науку: Первая половина XIX века. Сост. Р.А. Киреева, К.Б. Умбрашко. – М., 2009.

История России:

- Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: Учебник для вузов / Под ред. Л.И. Олыштынского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., ИТРК, 2005

- История России для технических вузов: учебник для вузов (под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева). – 3-е изд., перераб., до. – М., 2009.

- Гумилёв Л. История Евразии. – М., 2009.

- Россия. Хроника основных событий. IX-XX вв. – М., 2002

Всемирная история:

- Васильев Л.С. История Востока. В 2-х тт. – М., 1994

- История Европы. В 5-ти тт. – М., 1996

- История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. П.Ю. Уварова. – М.: Академия, 2007

- История средних веков: Учебник для вузов [В 2 т.]/Ред. С.П. Карпов. – М., 1998

- Мир в XX веке/под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001

- Мировые войны в XX веке. В 4 тт. Отв. ред. О.А.Ржешевский. – М., Наука, 2002

- Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. М.: ИВИ РАН, 2007

- Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2009.

Примеры типовых заданий

Тестовые задания (УЭ1)

Метод исторического познания, состоящий в описании исторических событий и явлений на основе объективных фактов, называется ...

1. идеографическим
2. ретроспективным
3. типологическим
4. хронологическим

Научная дисциплина, изучающая историю исторической науки, называется ...

1. историография
2. гносеология
3. источниковедение
4. методология

Выявление закономерностей исторического развития относится к _____ функции истории.

1. познавательной
2. воспитательной
3. контрольной

4. хозяйственно-бытовой

Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется ...

1. методологией
2. гносеологией
3. генеалогией
4. хронологией

Формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств относится к _____ функции истории

1. воспитательной
2. познавательной
3. прогностической
4. преобразовательной

Задания на работу с источниками (УЭ 2)

Задание №2.

Прочтите отрывок из источника и проанализируйте его содержание, ответьте на вопросы.

«Хочу вам, братья, поведать о брани недавней войны, как случилась битва на Дону великого князя и всех православных христиан с поганым Мамаем. ...Через несколько дней перешел он великую реку Волгу со всеми силами, и другие многие орды к великому воинству своему присоединил и сказал им : «Пойдем на Русскую землю и разбогатеем от русского золота!» Пошел же безбожный на Русь, будто лев, ревуший ярьсь, будто неуголимая гадюка злобой дыша».

А сам князь велики по всей Русской земле быстрых гонцов разослал со своими грамотами по всем городам: «Будьте же все готовы идти на мою службу, на битву с безбожными татарами; соединимся все в Коломне на Успение святой Богородицы»

И князь великий приказал войску всему через Дон переправляться...

И отослал князь великий брата своего, князя Владимира Андреевича, вверх по Дону в дубраву, чтобы там затаился полк его, дав ему лучших знатоков из своей свиты, удалых витязей, твердых воинов. А еще с ним отправил знаменитого своего воеводу Дмитрия Волынского и других многих.

И сошлись грозно обе силы великие, твердо сражаясь, жестоко друг друга уничтожая, не только от оружия, но и от ужасной тесноты под конскими копытами испускали дух, ибо невозможно было втиснуться всем на том поле Куликове... Воля Господня совершается: час и третий, и четвертый, и пятый, и шестой, твердо бьются неослабно христиане с погаными... Когда же настал седьмой час дня, по Божьему попущению и за наши грехи начали поганые одолевать. Вот уже из знатных мужей многие перебиты, богатыри же русские, и воеводы, и удалые люди, будто деревья дубравные, клонятся к земле под конские копыта; многие сыны русские сокрушены. И самого великого князя ранили сильно...»

1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.(Для ответа на вопросы выделяйте слова, предложения в тексте, являющиеся подсказками)

2. Приведите не менее трех положений, раскрывающих отношение автора повести к описываемым событиям.

3. Используя знания по истории, укажите, чем закончилась описанная в повести битва. Каким образом удалось обратить татар в бегство в момент, описанный автором повести? Какие действия великого князя, имевшие важнейшее значение для исхода битвы, отмечает автор?

Тестовые задания (Раздел 3)

1. Основоположником антинорманнской теории являлся:

- А) Ломоносов
- Б) Байер
- В) Миллер
- Г) Карамзин

2. Взимание дани с населения у восточных славян в IX-X вв. имело форму:

- А) поллюдья;
- Б) испольщины;
- В) денежного оброка

Г) подушной подати

3. Нашествие монголо-татар на русские земли в 1237-1238 гг. возглавил

- А) Тохтамыш
- Б) Батый
- В) Мамай
- Г) Ахмат

4. В каком году произошло сражение, вошедшее в историю под названием «Ледовое побоище»:

- А) 1223 г.
- Б) 1240 г.
- В) 1242 г.
- Г) 1380 г.

5. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а)

- А) Рязанское княжество
- Б) Тверское княжество
- В) Новгородская земля
- Г) Муромское княжество

6. Впервые в истории России был венчан на царство

- А) Петр I
- Б) Алексей Михайлович
- В) Иван Грозный
- Г) Василий III

7. В 1649 году был принят новый кодекс законов – Соборное уложение, в котором было окончательно оформлено крепостное право. Это произошло в правление

- А) Федора Алексеевича
- Б) Бориса Годунова
- В) Лжедмитрия I
- Г) Алексей Михайловича

8. Как назывался высший орган государственного управления в России XV – XVII вв.?

- А) Боярская Дума
- Б) Сенат
- В) Совет министров
- Г) Верховный тайный совет

9. Военная реформа Петра I привела к ...

- А) введению в России всеобщей воинской повинности
- Б) увеличению числа иностранных полков в русской армии
- В) увеличению числа наемников в русской армии
- Г) комплектованию армии путем рекрутских наборов

10. Последний дворцовый переворот в России был совершен в

- А) 1801 г.
- Б) 1855 г.
- В) 1730 г.
- Г) 1894 г.

11. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?

- А) убийство Александра II народолюбцами
- Б) первая забастовка рабочих
- В) выступление декабристов

Г) образование Северного общества

12. Участником Крымской войны 1853 – 1856 гг. был

- А) П.И.Багратион
- Б) М.И.Кутузов
- В) П.С.Нахимов
- Г) Н.Н.Раевский

13. Лидер партии кадетов в начале XX века

- А) А.И.Гучков
- Б) В.И.Ленин
- В) Г.В.Плеханов
- Г) П.Н.Миллюков

14. Решение о вступлении в войну против Японии после разгрома фашистской Германии СССР принял

- А) после атомной бомбардировки США японских городов
- Б) с началом коренного перелома в ходе войны
- В) после контрнаступления под Москвой
- Г) на Тегеранской 1943 г. конференции глав правительств

15. Началом «холодной» войны» было принято считать

- А) образование ООН в 1945 г.
- Б) смерть И.В. Сталина в 1953 г.
- В) речь У.Черчилля в Фултоне в 1946 г.
- Г) окончание Второй мировой войны в 1945 г.

16. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области

- А) органической химии
- Б) ядерной физики
- В) теории космических полетов
- Г) биологических наук

17. В 1956 году произошел:

- А) ввод советских войск в Чехословакию (Пражская весна)
- Б) первый полет человека в космос
- В) ввод советских войск в Венгрию
- Г) Карибский кризис

18. Взаимоотношения СССР со странами Запада в первой половине 1970-х гг. характеризуется как:

- А) «холодная война»
- Б) «новое политическое мышление»
- В) политическая и экономическая интеграция
- Г) «разрядка международной напряженности»

19. Лозунг политики гласности – это

- А) «Пролетарии всех стран, объединяйтесь!»
- Б) «Кто не работает, тот не ест!»
- В) «Экономика должна быть экономной!»
- Г) «Больше демократии, больше социализма!»

20. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 года, обстрел Белого дома были связаны с

- А) с забастовкой шахтеров
- Б) образованием ГКЧП

В) проведением референдума о сохранении СССР

Г) противостоянием между Президентом и Верховным Советом РФ

Темы для обсуждения на круглом столе:

I. Политика опричнины Ивана IV Грозного:

1. «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные убийства ради убийств». (Л.Н. Гумилев, историк)

2. «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесен последним оплотам удельной раздробленности». (А.А.Зимин, историк)

II. Преобразования Петра I в сфере культуры:

1. «Петр... был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте ее могущества».

(Н.И.Павленко, современный историк)

2. «Реформа Петра была неизбежна, но он совершил ее путем страшного насилия над народной душой и народными верованиями».

III. Правление Екатерины II:

1. «Екатерина II была истинною преемницею величия Петрова и второю образовательницей новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчалось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог – и повелевала».

Н.М. Карамзин

2. «Царствование Екатерины II имело новое и сильное влияние на политическое и нравственное развитие России... Но со временем история... откроет жестокую деятельность ее деспотизма под личиной кротости и терпимости, народ, угнетенный наместниками, [расхищенную] казну..., покажет важные оценки ее в политической экономии, ничтожность в законодательстве, отвратительное фиглярство в сношениях с философами ее столетия - и тогда голос обольщенного Вольтера не избавит ее славной памяти от проклятия России». А.С. Пушкин

IV. О характере имперской политики в XIX в.:

1. Внутренняя политика Российской империи характеризовалась национальной терпимостью, учетом социальных и политико-правовых реалий народов, населявших Российскую империю.

2. В Российской империи проводилась политика русификации и дискриминации отдельных народов, подавлялись попытки добиться национальной независимости.

V. Массовые политические репрессии 1930-х гг.:

1. Основная причина репрессий - действия И.В. Сталина, стремившегося упрочить свою власть.

2. Репрессии 1930-х гг. были порождением всей политической системы, сложившейся к этому времени.

VI. Период 1964 - 1982 гг.:

1. Период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР, был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений.

2. Период 1964 - 1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР.

Тематика конференций и докладов.

1. Великий Новгород и его падение.

«Политический строй Великого Новгорода», «Новгородская республика и московское самодержавие», «Причины противостояния Новгорода и Москвы».

2. XVIII век – век Просвещения.

«Место XVIII века в европейской истории». «Проблемы перехода в «царство разума». «Просветители и европейские монархи». «Развитие науки и техники в России в XVIII веке».

3. Место России во всемирно-историческом процессе XX века.

«Основы национально-государственной идеи советской государственности». «Российская интеллигенция и советская власть». «Советская цивилизация: существовала ли она?» «Причины распада СССР».

Примерный вариант контрольной работы.

Задание 1. Сравните внутреннюю политику Ивана III и Ивана IV. Выделите 3 общие характеристики, 3 различия.

Задание № 2. Дайте характеристику по дате: 1480 г

- А) 2 характерные черты развития Зап. Европы
- Б) 3 характерные черты развития России
- В) по 2 персоналии (из мировой истории и истории России)
- Г) событие и его последствия в истории России

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. После смерти в 1538 г. жены великого князя Василия III Елены Глинской началась борьба боярских группировок за власть. Почему в России установилось «боярское правление»? Назовите не менее двух причин. К каким последствиям оно привело? Укажите не менее трех последствий.

Тематика для исторического эссе

1. «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности. Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие» (А.С.Пушкин)
2. «Князь Андрей (Боголюбский) был суровый и своенравный хозяин, который во всем поступал по-своему, а не по старине и обычаю... В его лице великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя признать удачным» (Ключевский В.О.)
3. «Монгольское нашествие, вероятно, определило то азиатское начало, которое потом обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием» (Н.Эйдельман)
4. «В руках Петра концы всех наших нитей соединяются в одном узле. Куда мы ни оглянемся, везде встречаемся с этою колоссальною фигурою, которая бросает от себя длинную тень на все наше прошлое и даже застит нам древнюю историю, которая в настоящую минуту все еще как будто держит свою руку над нами и которой, кажется, никогда не потеряем мы из виду, как бы далеко ни ушли мы в будущее». (М.Н.Погодин)
5. "В России в начале века был настоящий культурный ренессанс. Только жившие в это время знают, какой творческий подъем был у нас пережит, какое веяние духа охватило русские души". (Н.А.Бердяев)
6. «Хотя многие русские, особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в.» (Родерик Мак-Грю)
7. «Александр II вступил на путь первого Александра. Одной рукой он дарил реформы, возбуждавшие в обществе самые отважные ожидания, а другой выдвигал и поддерживал слуг, которые их разрушали» (Ключевский В.О.)
8. «Война начала вступать в свои права потенциального истребителя рода человеческого лишь на заре двадцатого столетия христианской эры. Объединение человечества в крупные государства и империи и пробуждение у народов коллективного самосознания позволили планировать и осуществлять кровопролитие в таких масштабах и с таким упорством, о которых раньше не имели даже представления. Все благороднейшие качества отдельных личностей были собраны воедино ради усиления разрушительной мощи массы.» (Уинстон Черчилль)
9. «Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, то битва на Курской дуге поставила ее перед катастрофой...» (И.В.Сталин)
10. «Я бы поставил знак равенства между словами перестройка и революция» (М.С.Горбачев)

Примерная тематика научно-исследовательской работы (реферат, проект)

Для социально-гуманитарных направлений подготовки

1. Декабризм – феномен русской культуры
2. Общественно-политические организации и движения в России: история и современность.
3. Славянофильство и общественно-политические взгляды русской Интеллигенции.
4. Октябрьская революция и судьбы культуры
5. Культурные преобразования советской власти
6. Духовная жизнь общества в условиях перестройки
7. Современный литературный процесс (20-21 века)

8. Серебряный век. Проблема культурного синтеза..
9. Наука и образование в начале XX в. Первые Нобелевские лауреаты. Связи российской науки с зарубежной.
10. Возникновение феномена двух культур. Причины раскола в отечественной культуре и науке (1917—1922).
11. Укрепление государственного контроля. Борьба с культурным и духовным наследием прошлого.
12. Выдающиеся авторы и произведения советской литературы и изобразительного искусства.
13. Культура и наука в условиях тоталитаризма.
14. Отношения между творческой интеллигенцией и государством в «позднесталинский период» (1945—1953).
15. Ведущие темы художественного творчества.
16. Правозащитное движение и «самиздат».
17. Назревание духовного кризиса общества, крушение идеалов. Культура в повседневной жизни.
18. Новый этап либерализации культуры и его особенности.
19. Условия становления в России информационного общества
20. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
21. Иван Грозный: психологический портрет. Оценка исторической роли.
22. Александр I : психологический портрет.
23. “Россия” и “Запад” в отечественной мысли XIX века.
24. Развитие педагогической мысли в России в XIX веке
25. Русское общество второй пол. XIX века в письмах и мемуарах современников.
26. Крестьянская реформа в России. История подготовки и осуществления.
27. Развитие земских школ в России во второй пол XIX нач XX веков.
28. История женского образования в России.
29. Царские дети и их наставники.
30. В.И. Ленин в оценках политических противников (эсеров, меньшевиков, кадетов, октябристов, монархистов).
31. Петроград 1917 года глазами очевидцев.
32. Коллективизация в исторических памятниках и литературе.
33. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны
34. Советская власть и церковь в 1920-40-е годы.
35. История становления и развития образования в Новгороде.
36. Развитие отечественной педагогики в XX веке.
37. История педагогического образования в Великом Новгороде.
38. История развития отечественной психологии.

Для технических, естественнонаучных направлений подготовки

1. Влияние науки и техники на развитие культуры
2. Развитие науки и техники в России в первой половине XVIII века
3. История развития отечественного интернета
4. Развитие сети железных дорог России в XIX веке.
5. Вклад К.Э. Циолковского в развитие космонавтики.
6. Этапы становления инженерного образования в России.
7. Вклад Л.Ф. Можайского в развитие авиационной техники.
8. Развитие отечественной космонавтики в XX веке.
9. Современное состояние науки в России.
10. Особенности промышленного переворота в России.
11. Космос и история.
12. XX век в общечеловеческом и социокультурном контекстах.
13. Общие условия развития российской науки в XX в. .
14. Наука и образование в начале XX в. Первые Нобелевские лауреаты. Связи российской науки с зарубежной.
15. Возникновение феномена двух культур. Причины раскола в отечественной культуре и науке (1917—1922).

16. Культура и наука в условиях тоталитаризма.
17. Вклад ученых в техническую реконструкцию народного хозяйства.
18. Вклад ученых в общую победу. Достижения науки и военного производства.

Для экономических направлений подготовки

1. Основы экономики ранней феодальной России (X-XII в.в.)
2. Экономические последствия (для России) татаро-монгольского ига (XII- XV в.в.)
3. Экономика России в период объединения русских земель (XIV- XVI в.в.)
4. Состояние экономики России в период Смуты (конец XVI- начало XVII в.в.)
5. Мануфактура в России в 17 веке.
6. Экономика в России после петровских реформ (преобразований).
7. Крепостное право и его отрицательные последствия для развития экономики России в первой половине 19 века.
8. Развитие экономики России после отмены крепостного права.
9. Экономические реформы С.Ю. Витте.
10. Столыпинская аграрная реформа.
11. Роль НЭПа в восстановлении экономики.
12. Работа В.И. Ленина «Развитие капитализма в России».
13. Основы плановой экономики СССР.
14. Реформы Е.Т. Гайдара и их роль в переходе России к основам рыночной экономики.

Приложение Б

Технологическая карта

дисциплины «История Отечества»

семестр 1, ЗЕД 2, вид аттестации - диф. зачет, акад. часов - 72, баллов рейтинга -100

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде-л	Трудоемкость, ак.час					Форма текуще контроля успева-	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
УЭ1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. попытки модернизации и промышленный переворот 3.5.Россия и мир в XX- XXI веке	1	1	1		1		Тест	5
УЭ 2 Исследователь и исторический источник	2	1	1		1		Раб. с источ.	5
УЭ 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории	3-17	16	14		10			

3.1. Особенности становления государственности в России и мире	3-4	2	2		1		Раб источником, блиц	5 5
3.2. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	5-7	3	3		1		раб. источн.Контр.р б	5 5
3.3. Россия в XVI-XVII вв в контексте развития европейской цивилизации	8-10	3	3		2		Круглый стол, блиц	5 5
3.4.Россия и мир в XVIII-XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот	11-13	4	3		2		Конференция, работа с исто контр.раб	5 5 10
3.5.Россия и мир в XX- XXI веке	14-18	4	3		2		круглый стол, контр. раб	10 3
УЭ 4. Творческая работа (эссе)	9		1		2		защита эссе	10

УЭ5 Исследовательская работа (реферат, проект)	18		1				защита реферат	12
Рубежная аттестация (суммирование баллов за пр.занятия)	9							50
Итого:		18	18		12	36		100

(Трудоемкость разделов УМ не должна быть, как правило, меньше двух академических часов)

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным программам высшего профессионального образования»):

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 50– 74 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 75 – 89баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 90 – 100 баллов.

Приложение В

(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Направление для направлений подготовки бакалавров

Формы обучения дневная, заочная

Курс_1__ Семестр____согласно БУП_

Часов: всего 72, лекций 18, практ. зан. 18, СРС 36 Обеспечивающая Отечественной истории

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в биб НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. История России : учебник // А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012.- 527 с.	1(аналог. изд 300)	Имеются экз др.изданий стереотипных и аналогичных
2. Всемирная история./ Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд - М. : Юнити, 2010, 887 с. //http://ibooks.ru/search.php	неогранич	http://ibooks.ru/
3. История отечественного государства и права //Долгих Ф. И.; М. : МФПУ «Синергия», 2012, 336 с., ОССПКО //http://ibooks.ru/search.php	неогранич	http://ibooks.ru/sear ch.php

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Борисова М.В. Рабочая программа модуля «ИСТОРИЯ»		Неогранич. http://www.novs.ru
2. Борисова М.В. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «ИСТОРИЯ»// Рабочая программа модуля история, Приложение А		Неогранич. http://www.novs.ru

Примечание: На заседании кафедры ИРиА принято решение использовать на занятиях учебники по истории (История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012.- 527 с.) и более ранних изданий, а именно: 2001, 2007, 2008 годов, т.к. они являются аналогичными изданию 2012 года. Протокол № 1 от 14.10.14.

Действительно для учебного года ____ 2013/ 2014__

Зав. кафедрой ИРА _____ /Е.В.Торопова _____

подпись

И.О.Фамилия

_____ 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____

должность

подпись

расшифровка

Приложение Г

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного док-та(заседание и протокол)	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменения
1			
2			
3			
4			