

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

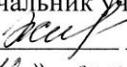
УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИНПО

А.Г. Ширин
« 13 » сентября 2013 г.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

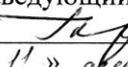
Учебный модуль по направлению
050100.62 – Педагогическое образование

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

« 12 » сентября 2013 г.

Разработала
Доцент кафедры педагогики
 Н.И. Никитина
« 8 » сентября 2013 г.

Заведующий кафедрой
педагогики и методики
начального образования
 Г.А. Орлова

Принято на заседании кафедры
педагогики « 11 » 09 2013 г.
Протокол № 3
Заведующий кафедрой педагогики
 С.Н. Горычева
« 11 » сентября 2013 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля: становление основ профессиональной компетентности будущего педагога, связанной с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений историко-педагогического процесса.

Задачи учебного модуля:

- формирование педагогического мышления и развитие системы профессиональных ценностей;
- формирование у студентов системы теоретических знаний о фактах и тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса;
- формирование у студентов навыков объективной оценки и системного анализа воспитательных и образовательных концепций прошлого и настоящего;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Ведущая идея модуля:

На всех этапах исторического развития школа и педагогическая мысль отражают потребности общественного прогресса, а новые педагогические идеи оказывают влияние на организацию школьного дела

2 Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки

Учебный модуль входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла. Данный УМ является важным шагом в освоении психолого-педагогических модулей профессионального цикла и закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Главная особенность данного УМ заключается в том, что содержание УМ объясняет отношения между образованием и обществом, исследуя прошлое с позиции проблем настоящего и, поэтому, предвидит последствия будущего.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного УМ, используются при освоении следующих модулей и учебных элементов: «Методика обучения и воспитания» (по профилям подготовки), УМ психолого-педагогической направленности по выбору, а также в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

1. Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

Содержательное наполнение компетенций представлено через показатели, демонстрация которых позволит принять решение о степени сформирован-

ности каждой из них.

В соответствии с содержанием основной образовательной программы, учебный модуль «История образования» (школа и педагогическая мысль в России и за рубежом) осваивается на базовом уровне.

Таблица 1

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	базовый	Знать способы обобщения, анализа и восприятия информации историко-педагогического характера, а также их базовых характеристик	Уметь самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации, изложенной в историко-педагогических фактах источниках, теориях	Владеть культурой мышления, историко-педагогической, педагогической терминологий, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием полученных знаний
ОК-14	базовый	Знать и объяснять педагогические традиции великих и локальных цивилизаций, нормы и ценности педагогического сообщества, понимать важность сохранения культурных различий	Уметь проявлять в различных ситуациях бережное и уважительное отношение к культурным традициям, историко-педагогическому наследию	Владеть принципами гуманизма и гражданственности, проявлять толерантность по отношению к культурным и историко-педагогическим различиям

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 2

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
			2 семестр	
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:		3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		108	108	
аудиторная	– лекции	18	18	ОК-1 ОК-14
	– практические занятия	36	36	
	– в том числе аудиторная СРС	9	9	
внеаудиторная	– внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация			зачет	зачет

4.2 Содержание учебного модуля «История образования (школа и педагогическая мысль в России и за рубежом)»

1 Введение. Теоретико-методологические основы курса

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Цель и задачи курса. Место в интеграционном научном процессе. Связь истории образования с философией.

Принципы анализа всемирного историко-педагогического подхода. Принцип целостного подхода. Базисные педагогические традиции.

2 Образовательная практика и педагогическая мысль в Древнем мире

Зарождение и становление воспитания в первобытнообщинном обществе. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.

Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху. Человек как мера всех вещей в античном мире. Зарождение христианско-педагогической мысли. Базисные педагогические традиции.

3 История школы и педагогики в Средние века

Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. Церковные и светские школы. Возникновение университетов. Схоластика и развитие педагогической мысли (П. Абеляр, Ф. Аквинский и др.).

Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика средневекового Востока.

Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Гуманистические концепции детства. Изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер). Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

4 Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского

Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени. Механистический взгляд на человека как на продукт воспитания (серед. XVII в.). Развитие школьного образования. Начало систематизации педагогического знания (В. Ратке). Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.

5 Политические, философские взгляды и педагогическое учение Д. Локка

Политические и философские идеи Д. Локка. Педагогическое учение Д. Локка как один из путей воспитания человека в новых социальных условиях. Воспитание характера как основа элитарного образования. Особенности элитарного образования по Локку, его взгляд на физическое, нравственное, умственное развитие личности в системе элитарного воспитания и образования. Демократические идеи в педагогическом учении Д. Локка.

6 Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо

Концепция человека в эпоху Просвещения. Философские идеи Ж.-Ж. Руссо. Исторические условия зарождения идеи свободного воспитания. Ж.-Ж. Руссо – основоположник системы свободного воспитания. Цель воспитания по Руссо. Природосообразное воспитание в понимании Руссо. Система воспита-

тельных воздействий, обеспечивающих свободное развитие личности. Оценка теории Ж.-Ж. Руссо.

Проекты реформ народного образования в период Французской революции конца XVIII в.

7 Образование и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли Европы. Педагогические идеи немецких философов.

Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Цель воспитания по Песталоцци и его взгляд на факторы развития личности как основы системы развивающего обучения. Элементарное образование, разработанное Песталоцци как средство гармонического развития личности.

Создание И.Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании. Соединение им элементов традиционной школы и системы развивающего обучения.

Принцип самодеятельности ученика и пути его реализации в педагогическом учении А. Дистервега.

8 Реформаторская педагогика и её представители в Западной Европе и США

Предпосылки возникновения и развития реформаторской педагогики. Разработка новых идей и направлений (конец XIX – начало XX века). Идеи педоцентризма в обучении: проблема активизации ученика в процессе учения. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Гражданское воспитание Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» А. Лая. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Педагогика свободного воспитания: М. Монтессори, А. Нейлл. Развитие идей реформаторской педагогики в теории и практике педагогов середины и конца XX века. Значение идей реформаторской педагогики для современного развития педагогической теории и практики.

9 Школа и педагогическая мысль в Русском государстве (до XVII в.)

Воспитание детей у славян до X в. Традиции дохристианского периода. Церковно-религиозное образование X-XVII в. Влияние греческой монастырской культуры на процесс просвещения на Руси. Педагогика «душевного строения». Развитие образования, школьного дела. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина.

10 Развитие русского просветительства

Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Система дворянского воспитания в России. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. М.В. Ломоносов. Открытие Московского университета. Деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 года.

11 Государственная политика в сфере образования в XIX веке

Развитие системы образования на основе Устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г. Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Развитие женского образова-

ния. Реформа школы 1871 г. Епархиальные учебные заведения.

12 Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики II половины XIX в.

Характерные особенности (политические, социальные, общественные, педагогические) эпохи. Идея общечеловеческого идеала. Идея национального идеала. Революционно-демократическая идея. Идея свободного воспитания. Идея умственных и нравственных элементов в образовании. Идея саморазвития (П.Ф. Каптерев). Педагогические течения в России в начале XX в.

13 Развитие школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX вв.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX века: развитие педагогической антропологии, экспериментальной педагогики, развитие идей «свободного воспитания».

Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования.

14 Поиск путей построения новой школы. Практика первых советских школ

Состояние образования в России до 1917 г. Становление советской образовательной системы. «Положение о единой трудовой школе». Обновление содержания, форм и методов обучения. Официальные документы 30-х гг. о школе. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Деятельность школ различного типа. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко.

15 Советская школа и педагогика (1930-1980 гг.)

Становление советской системы образования. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко. Советская школа в годы войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50-х гг. Введение семилетнего всеобуча. Организация производственного обучения в конце 50-60-х гг. Деятельность В.А. Сухомлинского. Коммунарская методика И.П. Иванова. Движение учителей-новаторов конца 70-х – начала 80-х гг.

16 Инновационные процессы в Российском образовании

Инновационные процессы в Российском образовании конца 80-х гг.: педагогическое творчество, появление новых типов образовательных учреждений, свобода выбора педагогом форм и методов образовательной деятельности. Стандартизация образования.

17 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

«Кризис образования» и образовательные реформы ведущих стран мира. Глобализация образования. Основные направления инновационных педагогических поисков: обновление содержания, разработка образовательных технологий, гуманизация воспитания, компьютеризация обучения. Новые информационные технологии в образовании, непрерывное образование. Болонские соглашения. Реформы высшей школы.

4.4 Организация изучения учебного модуля

Содержание и принципы организации освоения модуля «История образо-

вания (школа и педагогическая мысль в России и за рубежом)» построены исходя из ориентации на результат обучения, и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в общекультурных компетенциях (ОК-1, ОК-14). Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе различных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценивания качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, контрольных заданий на занятии, самостоятельной работы студентов, работы с источниками;

– **рубежный:** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний; учёт суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, систематичность работы и творческий рейтинг (участие в конференции, публикации, творческий отчёт и др.);

– **семестровый:** осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения дисциплины.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «История образования и педагогической мысли», по всем формам контроля в соответствии с положением от 27.09.2011 № 32 «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 75-104 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 105-134 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 135-150 баллов.

Таблица 3

Критерии	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует (базовый уровень)
пороговый	Студент в основном знает учебный материал в пределах программы; слабо сформировано умение постановки цели деятельности и выбору путей её достижения; затрудняется в формулировке логически выстроенного распространённого высказывания по историко-педагогической проблеме; отсутствует собственная критическая оценка возможности использования исторического наследия для решения современных педагогических проблем. Индифферентно относится к культурным традициям, историко-педагогическому наследию.

стандартный	Студент знает учебный материал в пределах программы; умеет проанализировать, обобщить информацию историко-педагогического характера и сформулировать распространённое высказывание по проблеме; при ответе демонстрирует определённую историко-педагогическую эрудицию; в различных ситуациях проявляет уважительное отношение к историко-педагогическому наследию.
продвинутой	Студент знает учебный материал в пределах программы и по некоторым темам – углублённо; умеет логично, последовательно, используя различные способы анализа и обобщения информации, изложить вопрос с опорой на разнообразные источники; умеет сформулировать и критически сообразно определить свою позицию по определённым вопросам; осознает социально-педагогическую и личностную значимость историко-педагогического наследия для решения современных проблем. Проявляет толерантность по отношению к историко-педагогическим различиям.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложение А

Уважаемый студент!

– Образовательный процесс в вузе многообразен: Вы постигаете научные, этические и культурологические знания и вырабатываете умения и навыки на лекциях, семинарских и практических занятиях, педагогических практиках.

Раскрытие содержания всех разделов данного УМ и его изучение происходят в два этапа:

– первый этап – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на семинарских и практических занятиях;

– второй этап – самостоятельная работа каждого студента, в ходе которой формируется педагогическое самосознание и готовность к самореализации в познавательной и будущей педагогической деятельности.

По каждой теме представлен план семинарского занятия. Внимательно с ним ознакомьтесь. Ответы на вопросы и задания Вы найдёте в литературе, предложенной для изучения. Обязательно составьте и запишите в свою рабочую тетрадь конспект Вашего выступления на семинарском занятии по каждому из предложенных вопросов и заданий. Это является обязательным для каждого студента и преподаватель вправе проконтролировать Ваши записи и проследить ход подготовки к занятию. В ходе семинарского занятия обязательно попросите слова и выступите по предложенным вопросам. Баллы Вашего рейтинга по предмету во многом зависят от качества Ваших выступлений на занятиях.

В планах семинарских занятий предлагаются также задания для самостоятельной работы. Данный вид работы обязателен для каждого студента, однако, в отличие от вопросов и заданий семинарского занятия, обязательных для изучения всеми студентами группы, для самостоятельной работы Вы выбираете по собственному желанию задание, которое Вам по силам и вызывает интерес.

Модуль «История образования (школа и педагогическая мысль в России и за рубежом)» носит системный характер и представляет важный элемент общепедагогической подготовки будущего учителя. В процессе изучения учебного модуля создаются условия для развития профессиональной направленности мышления, познавательных способностей, профессиональных, ценностных и этических ориентаций. Успехов Вам, дорогие студенты.

Семинар 1. Воспитание и обучение в Древнем мире

Цель: познакомиться с различными историко-педагогическими фактами, учиться их анализировать.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение воспитания как особого вида деятельности.
2. Общее и особенное в генезисе школы и воспитания в древних цивилизациях Востока.
3. Педагогические идеи античных философов: Сократа, Платона, Аристотеля.
4. Воспитание в Афинах, Спарте, Риме.

Основная литература

1. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2010.
3. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
2. Блаватская Т.В. Греческое общество второго тысячелетия до новой эры и его культура. – М., 1976.
3. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
4. Крамер С. История начинается в Шумере. – М., 1991.
5. Матье М. День египетского мальчика.- Ставрополь, 1958.
6. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч.1. – М., 1988.
7. Три великих сказания Древней Индии. – М., 1978.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Попытайтесь сформулировать педагогические идеи, которые зародились в древних цивилизациях и были развиты впоследствии.

Семинар 2. Школа и педагогическая мысль в Средние века

Цель: проанализировать становление и развитие школьного дела и педагогической мысли в эпоху средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Церковные и светские школы.
2. Рыцарское воспитание.
3. Возникновение первых университетов.
4. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень, Луис Вивес и др.).
5. Гуманистическая школа эпохи Возрождения.

Основная литература

1. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2010.
3. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.

4. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В 2-х тт. – М., 1994.

5. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Разд. 2. – М., 1981.

Дополнительная литература

1. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 1. – М., 1988.
2. Монтень М. О воспитании детей // Опыты в 3-х книгах. – М., 1979.
3. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – Любое издание.
4. Эразм Роттердамский. Похвала глупости. – М., 1991.
5. Ястребицкая А.Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке. – М., 1995.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Сформулируйте основные характеристики «школы учебы». В чём причины её многовекового существования?

Семинар 3. Зарождение научной педагогики. Ян Амос Коменский – основоположник научной педагогики (1592-1670)

Цель: развивать умения студентов работать с источниками, историко-педагогической литературой; умения строить распространенное высказывание по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Яна Амоса Коменского.
2. Трактовка Я.А. Коменским принципа природосообразности.
3. Педагогическая система Я.А. Коменского (цель, принципы, содержание, методы, формы обучения и воспитания).
4. Нравственное воспитание в понимании Я.А. Коменского.

Основная литература

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2-х тт. – М., 1982.
2. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.
3. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2010.
4. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.
5. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

Дополнительная литература

1. Лордкипанидзе Д. Ян Амос Коменский. – М., 1970.
2. Кратахвил М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского. – М., 1991.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Сделать цитатные выписки по работе Я.А. Коменского «Великая дидактика» (Хрестоматия по истории зарубежной педагогики) на тему «Как учить и как учиться».

Семинар 4. Педагогическое учение Джона Локка (1632-1704)

Цель: изучить основные положения педагогического учения Джона Локка, развивать умение письменно озвучивать распространенное высказывание.

Вопросы для обсуждения

1. Исторический контекст жизни и деятельности Д. Локка.
2. Психологические воззрения ученого.
3. Теория элитарного образования Д. Локка.
4. Оценка педагогического учения Д. Локка современниками и потомками.

Основная литература

1. Локк Д. Сочинения. – В 3-х т. / Пер. с англ. и лат. – М., 1988.
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2010.
3. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.

4. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

Дополнительная литература

1. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 1. – М., 1988.

2. Заиченко Г.А. Локк Д. – М., 1988.

3. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.

4. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Педагогия. Педагогика. – М., 1979.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Сравните взгляды Д. Локка на воспитание джентльмена и воспитание ребенка из рабочей семьи.

Семинар 5. Теория свободного воспитания Жана Жака Руссо (1712-1778)

Цель: проанализировать педагогические идеи Ж.Ж. Руссо, его концепцию воспитания «естественного человека».

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-философские основы педагогической концепции Ж.Ж. Руссо.

2. Принципы естественности и свободы развития и воспитания ребенка в педагогической теории Ж.Ж. Руссо.

3. «Метод естественных последствий» и его педагогическая характеристика.

4. Особенности воспитания и обучения Эмиля в различные возрастные периоды.

5. Проблема воспитания и обучения женщины в трудах Ж.Ж. Руссо.

6. Значение педагогических идей Ж.Ж. Руссо в развитии теории и практики воспитания и обучения в Западной цивилизации в XIX-XX вв.

Основная литература

1. Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании. – Любое издание.

2. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.

3. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2010.

4. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.

5. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

Дополнительная литература

1. Асмус В.Ф. Жан Жак Руссо. – М., 1968.

2. Дворцов А.Т. Жан Жак Руссо. – М., 1980.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Обоснуйте, почему возрастная периодизация Ж.Ж. Руссо отличается от возрастной периодизации Я.А. Коменского.

Семинар 6. Классики педагогики XIX столетия и развитие образования в середине XIX века в Западной Европе

Цель: вычленить основные педагогические идеи, получившие развитие в Западной Европе во II пол. XIX века, и охарактеризовать их.

Вопросы для обсуждения:

1. И.Г. Песталоцци – основоположник развивающего обучения.
2. Элитарность образования в учении И.Ф. Гербарта.
3. Образовательный идеал А. Дистервега.
4. Социально-педагогические идеи Р. Оуэна.
5. Теория и практика общественного дошкольного воспитания Ф. Фрёбеля.
6. Идеи позитивизма в педагогических воззрениях Г. Спенсера.
7. Развитие образования в странах Западной Европы в середине XIX века (одна по выбору).

Основная литература

1. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. – 1940.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
3. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1981.
4. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.
5. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2010.
6. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.
7. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

Дополнительная литература

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.
2. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – В 3-х ч. – М., 1988.
Задание для *самостоятельной работы* студента.
Педагогические идеи немецких философов эпохи немецкой классической философии.

Семинар 7. Реформаторская педагогика и её представители в Западной Европе и США

Цель: изучить взгляды и деятельность отдельных представителей реформаторской педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения и развития реформаторской педагогики.
2. Основные направления реформаторской педагогики:
 - свободное воспитание (Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори, А. Нейлл);
 - экспериментальная педагогика (Э. Мейман, А. Лай, Э. Торндайк, А. Бине);
 - антропософская педагогика Р. Штайнера;
 - педагогика прагматизма – Д. Дьюи;
 - трудовая школа (Р. Зейдель, Г. Кершенштейнер, С. Френе);
 - педагогика среды (П. Наторп).
3. Школьные реформы в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века.

Основная литература

1. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.

2. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.

3. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2010.

4. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

Дополнительная литература

1. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике / Под ред. С.А. Расчетиной, М.Н. Певзнера. – Новгород, 1995.

2. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века.- М., 1994.

3. Иванов Е.В. Феномен свободы в педагогике Западной Европы и России. – Великий Новгород, 2013.

4. Певзнер М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX века. – Новгород, 1996.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Проанализируйте основные итоги школьных реформ обозначенного периода. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период.

Семинар 8. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве (до конца XVII века)

Цель: изучить историю зарождения и развития школьного дела и педагогической мысли в Киевской Руси.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи русской народной педагогики в фольклорных произведениях (пословицы, поговорки, песни, былины, сказки).

2. Типы школ в Древней Руси.

3. Памятники педагогической мысли Древней Руси («Поучение Владимира Мономаха», «Стоглав», «Мудрость Меандра», «Пчела», «Изборник Святослава»).

4. Особенности и педагогическое значение «житийной» литературы.

5. Проблема семейного воспитания в духе православия в педагогическом памятнике XVI века «Домострой». Педагогическая литература XVII века.

6. Братские школы на юго-западе Руси в XVI-XVII вв.

Основная литература

1. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.

2. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.

3. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – нач. XX вв.). – М., 1998.

4. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1986.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков. – М., 1985.

2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (с

древнейших времён до конца XVII века). – М., 1989.

3. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – М., 1983.

4. Иванов Е.В. Педагогические идеи в новгородском письменном и фольклорном наследии X-XVI веков. – Великий Новгород, 2012.

5. Никитина Н.И., Попова М.П. Лекции по истории педагогики. – В. Новгород, 2012.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Изучите источники и научно-педагогическую литературу о развитии образования и распространении грамотности в средневековом Новгороде. Обратите внимание на обучение различных групп новгородцев. Сформулируйте свои мысли, сделайте сообщение на семинарском занятии.

Семинары 9-10. Развитие русского просветительства

Цель: осуществить анализ педагогических идей русских просветителей XVIII века.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная политика в области воспитания и образования в первой четверти XVIII века.

2. Особенности учебных заведений России первой четверти XVIII века.

3. Основные педагогические идеи Петровской эпохи.

4. Научная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского университета.

5. Просветительские реформы эпохи Екатерины II.

6. Ф.И. Янкович и народная школа.

7. Феномен дворянского воспитания.

Основная литература

1. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.

2. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.

3. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – нач. XX вв.). М., – 1998.

4. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1986.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России XVIII века. – М., 1985.

2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – Первая половина XIX века. – М., 1973.

3. Каптерев П.Ф. История русской педагогики.

4. Никитина Н.И., Попова М.П. Лекции по истории педагогики.- В Новгороде, 2012.

5. Познанский В.В. Таланты в неволе. – М., 1962.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Составьте тезисный план статьи, посвященной педагогической деятельности одного из педагогов (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович,

В.Ф. Одоевский, А.Н. Радищев).

Семинар 11. Государственная политика в сфере образования в XIX веке.

Цель: рассмотреть становление системы образования в России в XIX веке, появление различных типов образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития гимназического образования в России XIX века.
2. Лицеи и их история.
3. Женское образование в России XIX века.
4. Высшие учебные заведения России.

Основная литература

1. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.
2. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.
3. Латышина Д.И. История педагогики. – М., – 2007.
4. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1986.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – нач. XX в. – М., 1990.
2. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России 2-й пол. XIX в. – М., 1954.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1976.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Прочитайте работу Равкина З.И. Педагогика Царскосельского Лицея Пушкинской поры (1811-1817 гг.). – М., 1999. Проанализируйте педагогическую систему Лицея. Поразмышляйте о том, какие тщательно продуманные элементы системы, оказали столь сильное влияние на А.С. Пушкина и его одноклассников.

Семинар 12. Ведущие идеи отечественной педагогики второй половины XIX века

Цель: раскрыть причины и предпосылки развития педагогических идей; проанализировать ведущие педагогические идеи отечественной педагогики второй половины XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политическая обстановка в России в середине XIX века.
2. Идея общечеловеческого идеала в педагогике (Н.И. Пирогов).
3. Идея народности (К.Д. Ушинский, Н.А. Корф, С.А. Рачинский).
4. Революционно-демократические идеи в российской педагогике (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев).
5. Идея свободного воспитания (Л.Н. Толстой).

Основная литература

1. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.
2. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.
3. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – нач. XX вв.). – М., 1998.
4. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1986.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – нач. XX в. – М., 1990.
2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1976
3. Каптерев П.Ф. История русской педагогики.
4. Никитина Н.И., Попова М.П. Лекции по истории педагогики. – В. Новгород, 2012.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Продумайте содержание статей К.Д.Ушинского, помещенных в Хрестоматии, с точки зрения выделения духовно-нравственных и педагогических ценностей. Сопоставьте ценностные ориентации К.Д.Ушинского с позициями его предшественников.

Семинар 13. Образование и педагогика в России в конце XIX – начале XX века

Цель: проанализировать взгляды выдающихся педагогов данного периода, дать оценку школьного образования в России конца XIX – нач. XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Школьная политика правительства в конце XIX – начале XX века.
2. Структура системы образования и типы учебных заведений:
 - начальное образование
 - среднее образование
 - высшее образование
 - профессионально-техническое образование
 - педагогическое образование
 - внешкольное образование.
3. Выдающиеся представители педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтерев, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, В.М. Бехтерев, В.В. Розанов, С.И. Гессен).

Основная литература

1. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.
2. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.
3. Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2007.
4. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост.

С.Ф. Егоров. – М., 1986.

Дополнительная литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М., 1994.
2. Гуманистические воспитательные системы / Под ред. Н.А. Селивановой. – М., 1998.
3. Иванов Е.В. Феномен свободы в педагогике Западной Европы и России. – Великий Новгород, 2013.
4. Никитина Н.И., Попова М.П. Лекции по истории педагогики. – В Новгород, 2012.
5. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Оссовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Познакомьтесь с критикой «старой школы» и идеалами «новой школы» И.И. Горбунова-Посадова (Хрестоматия). Выделите позиции, общие для гуманистов-педагогов рассматриваемого периода, и те, что отличали представителей свободного воспитания.

Семинар 14. Поиск путей построения новой школы

Цель: изучить основные положения главных документов эпохи об образовании, осуществить анализ педагогических поисков 20-х гг. XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ основных положений документов: «Основные принципы единой трудовой школы», «Положение о единой трудовой школе РСФСР».
2. Педагогические воззрения Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.
3. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
4. Концепция школы-центра воспитания в социальной среде С.Т. Шацкого.
5. Поиски педагогического идеала (М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин, А.К. Гастев, А.П. Пинкевич, Н.М. Шульман, О.В. Кайданова и др.).

Основная литература

1. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.
2. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.
3. Латышина Д.И. История педагогики и образования. – М., 2007.
4. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Сост. М.И. Анисов. – М., 1972.

Дополнительная литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М., 1994.
2. Гуманистические воспитательные системы / Под ред. Н.А. Селивановой. – М., 1998.
3. Иванов Е.В. Феномен свободы в педагогике Западной Европы и России. – Великий Новгород, 2013.
4. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Оссовский Е.Г. Лекции по истории оте-

чественной педагогики. – М., 1995.

Задание для *самостоятельной работы* студента.

Прочитайте статью Н.К. Крупской «К вопросу о социалистической школе». В чём усматривает Н.К. Крупская характерные особенности социалистической школы, насколько гуманна, на Ваш взгляд, такая школа?

Семинар 15. Советская школа и педагогика (1930-1980 гг.)

Цель: проанализировать установки партийно-государственной политики в области образования и педагогической мысли.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые установки школьной политики партии.
2. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.
3. Развитие общего среднего образования.
4. Педагогические идеи и педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
5. Коммунарская методика И.П. Иванова.
6. Педагоги-новаторы.

Основная литература

1. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.
2. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом / Под. ред. Васильевой З.И. – М., 2010.
3. Латышина Д.И. История педагогики и образования. – М., 2007.
4. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Сост. М.И. Анисов. – М., 1972.

Дополнительная литература

1. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986). – М., 1987.
2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917-1980). – М., 1986.
3. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Оссовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.
4. Никитина Н.И., Попова М.П. Лекции по истории педагогики. – В. Новгород, 2012.
5. Макаренко А.С. Сочинения: в 7 т. – М., 1959 – 1960.
6. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5 томах. – Киев, 1980.
7. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М., 1987.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Напишите рецензию на одну из книг Макаренко А.С. или Сухомлинского В.А., оттените гуманистические идеи автора.

Семинар 16. Инновационные процессы в Российском образовании (конец XX века)

Цель: раскрыть сущность инновационных процессов в Российском образовании, дать аргументированную оценку.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность.
2. Принципы реформирования образования.
3. Коренные преобразования в области народного образования в 90-е гг.
4. Новые типы образовательных учреждений.
5. Неотложные задачи развития школы в XXI веке.

Основная литература

1. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.
2. Латышина Д.И. История педагогики и образования. – М., 2007.

Дополнительная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
2. Инновационные процессы в образовании. – СПб, 1997.
3. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. – М., 1994.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Попытайтесь осмыслить роль педагогического наследия советского периода в тех «неоднозначных» изменениях, которые характеризуют современное общее среднее образование. Сформулируйте свои мысли и правильно их оформите.

Семинар 17. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Цель: познакомиться с тенденциями развития мирового образовательного процесса и дать им краткую характеристику.

Вопросы для обсуждения:

1. «Кризис образования» и образовательные реформы ведущих стран.
2. Глобализация образования.
3. Непрерывное образование.
4. Новые информационные технологии в образовании.
5. Реформы высшей школы. Болонские соглашения.

Основная литература

1. История педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. – М., 2009.
2. Латышина Д.И. История педагогики и образования. – М., 2007.

Дополнительная литература.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
2. Инновационные процессы в образовании. – СПб, 1997.
3. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. – М., 2006.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.

Задание для *самостоятельной работы* студента

Подумайте, какие структурные изменения произошли в современных системах общего образования и в чем их причины? Оформите свои размышления в виде эссе.

Методические рекомендации для преподавателей

Рекомендуемые формы проведения лекционно-практических занятий по изучению УМ «История образования (школа и педагогическая мысль в России и за рубежом)»

Тема занятий	Форма проведения
1 Введение.	Вводная лекция.
2 Образовательная практика и педагогическая мысль в Древнем мире.	Информационная лекция-презентация. работа в микрогруппах, составление сравнительной таблицы, подготовка сообщений студентами. Самостоятельная внеаудиторная работа.
3 История школы и педагогики в Средние века	информационная лекция, работа по вопросам и заданиям семинарского занятия, аудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
4 Зарождение научной педагогики. Я.А. Коменский.	информационная лекция-презентация. ПЗ – проблемный семинар. Самостоятельная внеаудиторная работа.
5 Политические, философские взгляды и педагогическое учение Джона Локка.	Лекция-презентация; Проблемная лекция; работа по вопросам семинара, написание эссе. Самостоятельная внеаудиторная работа
6 Теория свободного воспитания Жана Жака Руссо.	Лекция в технологии ТРКМ; ПЗ – работа по вопросам семинара, дискуссия. Самостоятельная внеаудиторная работа
7 Образование и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке.	Лекция-презентация; Проблемная лекция; выступления студентов. Самостоятельная внеаудиторная работа
8 Реформаторская педагогика и её представители в Западной Европе и США.	Лекция в технологии ТРКМ; ПЗ – сообщения-презентации. Самостоятельная внеаудиторная работа.
9 Школа и педагогическая мысль в Русском государстве (до конца XVII в.).	Информационная лекция-презентация. ПЗ – сообщения студентов; работа с источниками. Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
10 Развитие русского просветительства.	Информационная лекция. Работа студентов по плану семинара, сообщения – презентации. Самостоятельная внеаудиторная работа.
11 Государственная политика в сфере образования в XIX веке.	Проблемная лекция; составление хронологической таблицы. Контролируемая самостоятельная работа студента. Самостоятельная внеаудиторная работа.
12 Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики II пол XIX века.	Информационная лекция-презентация. ПЗ – сообщения студентов; работа с источниками. Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
13 Развитие школы и педагогики в России в начале XX века.	Лекция-презентация. Проблемная лекция. ПЗ – дискуссия; Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
14 Поиск путей построения новой школы. Практика первых советских школ.	Информационная лекция-презентация. Проблемная лекция. ПЗ – семинар-конференция. Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
15 Советская школа и педагогика	Проблемная лекция. ПЗ – общегрупповая дискуссия. Самостоятельная внеаудиторная работа.
16 Инновационные процессы в Российском образовании	Лекция в технологии ТРКМ. ПЗ – сообщения студентов. Контролируемая самостоятельная работа. Составление таблицы.

(конец XX века).	тест. Самостоятельная внеаудиторная работа.
17 Ведущие тенденции мирового образовательного процесса.	Лекция-презентация; выступления студентов.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «История образования (школа и педагогическая мысль в России и за рубежом)»

Семестр 2, направление подготовки – 050100.62 Педагогическое образование; 3 ЗЕТ; вид аттестации – зачет; 108 академических часов; 150 баллов рейтинга.

Таблица Б.1

Тема	№ недели семестра	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Ауд. занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС			
1. Введение	1	1				Тест промежуточного контроля	5
2. Образовательная практика и педагогическая мысль в Древнем мире	1		2		4	Сравнительная таблица	4
3. История школы и педагогики в Средние века	2	1	1	1	2	Работа на семинаре	4
4. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского.	3	1	2		4	Проблемный семинар	5
5. Политические, философские взгляды и педагогическое учение Д. Локка.	4	1	1	1	3	эссе	4
6. Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо	5	1	2		3	сообщения студентов	4
7. Образование и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	6	1	2		4	Сообщения студентов	4
8. Реформаторская педагогика и её представители в Западной Европе и США	7	1	2		2	Сообщение-презентация	5
9. Школа и педагогическая мысль в русском государстве (до конца XVII века)	8	1	1	1	3	Работа на семинаре Тест	5 20
10. Развитие русского просветительства	9	1	1	1	3	Сообщения студентов	5
Рубежный контроль	9	Посещение лекций – 5 Творческий рейтинг – 5					75
10. Развитие русского просветительства	10	1	2		4	Сообщения студентов	4
11. Государственная политика в сфере образования в XIX веке	11	1	1	1	3	Составление хронологической таблицы	4
12. Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики в России II пол. XIX века	12	1	1	1	4	Работа на семинаре	4
13. Развитие школы и педагогики в	13	1	2		4	Сообщения	5

России в нач XX века.						ние-презент.			
14. Поиск путей построения новой школы. Практика первых советских школ.	14 15	1 1	2 1		1 1	2 3	Семинар-конференция	10	
15. Советская школа и педагогика (1930-1980 гг).	16	1	2			3	дискуссия	10	
16. Инновационные процессы в Российском образовании (конец XX века).	17	1	1	1		3	Составление таблицы. Тест	4 20	
17. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	18	1	2				Сообщения студ.	4	
Итоговый контроль	18	Посещение лекций – 5 Творческий рейтинг – 5							75
Итого:		18	27	9	54			150	

Рейтинг студента складывается из суммы баллов за выполнение заданий по темам семинарских занятий, баллов за посещение студентом лекционных занятий и баллов творческого рейтинга. Творческий рейтинг предполагает выполнение заданий на более высоком уровне: использование различных научных и литературных источников, определение и доказательство своей позиции, создание нового учебно-научного продукта.

Разработала доцент кафедры педагогики Никитина Н.И.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплина «История образования (школа и педагогическая мысль в России и за рубежом)» для направления 050100.62 – «Педагогическое образование», форма обучения – очная.

Всего часов – 108, из них лекций – 18, практических занятий – 36, из них СРС ауд. – 9, СРС – 54, зачет.

Обеспечивающая кафедра – «кафедра педагогики», семестр – 2.

Таблица В.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библи.	Прим
Учебники и учебные пособия			
1 Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2010. (1998, 2001, 2003, 2008)	Лекции, практ. зан., сам. работа	50	
2 История педагогики / Под ред. А.И. Пискунова: В 2 ч. – М., 2009 (1999, 2004, 2005).	Лекции, практ. зан., сам. работа	47	
3 История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2010.	Лекции, практ. зан., сам. работа	20	
Учебно-методические издания			
4 История образования и педагогической мысли / Авт.-сост. Н.И. Никитина, – В. Новгород, НовГУ, 2013	Лекции, практ. зан., сам. работа	1	
5 Лекции по истории педагогики (в соавт.). Изд. 2, дополн. – В. Новгород, 2012.	Лекции, практ. зан., сам. работа	Электр. ресурс	www.novsu.bibliotech.ru
6 Никитина Н.И. Самостоятельная работа по педагогике: методические рекомендации для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям. – Великий Новгород, 2012. – 32 с.	Лекции, практ. зан. сам. раб.	Электр. ресурс	www.novsu.bibliotech.ru
7 Никитина Н.И., Расчетина С.А. Развитие идеи права на образование в педагогических теориях Западной Европы XVII – XIX веков: Материалы к спецкурсу. – Великий Новгород: НовГУ, 2000.	Практ. зан., сам. работа	3	
8 Итоговая государственная аттестация по педагогике и психологии: Учебные материалы для студентов очного и заочного отделения / Авторы составители Г.А. Ключникова,	Практ. зан., сам. работа	Электр. ресурс	www.novsu.bibliotech.ru

В.П. Лисицкая, Н.И. Никитина. – Великий Новгород, 2012. – 64 с.			
---	--	--	--

Действительно для 2013/2014 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.
Зав. кафедрой педагогики _____ /Горычева С.Н./
_____ 2013 г.

Согласовано с НБ НовГУ
Зав. отделом _____ /Ломоносова Л.Ф./