

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИПО

 А.Г. Ширин
« 16 » июня 2013 г.

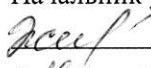
ПЕДАГОГИКА

Дисциплина по направлению 030100.62 – «Философия»

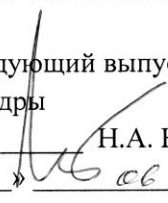
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

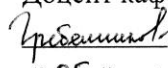
 В.В. Жегурова
« 16 » июня 2013 г.

Заведующий выпускающей
кафедры

 Н.А. Кашей
« 13 » июня 2013 г.

Разработал

Доцент кафедры педагогики

 О.А. Гребенникова
« 05 » июня 2013 г.

Принято на заседании кафедры.

Протокол № 8 от «05» июня 2013 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева
« 15 » июня 2013 г.

1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач с учетом знания педагогики и умения его применять в профессиональной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование системы знаний о закономерностях и содержании педагогического процесса, системе образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности педагога;
- развитие умений анализировать педагогические явления и процессы;
- формирование готовности к проектированию и практической реализации различных моделей образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами в процессе довузовского обучения, а также при изучении курса «Психология». Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплины «Методика преподавания обществоведения и философских дисциплин».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

1) **ОК-2:** готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе:

- знает особенности коллективного взаимодействия, этапы и механизмы становления коллектива, содержание педагогического общения, виды коммуникативных барьеров и способы их преодоления, основные требования к коммуникативной культуре педагога;
- умеет определять этапы развития коллектива, его формальную и неформальную структуру, типологизировать стили педагогического общения;
- владеет техниками конструктивного педагогического взаимодействия;
- понимает значимость конструктивного взаимодействия для осуществления социальной и профессиональной деятельности;

2) **ПК-16:** знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в преподавании обществознания и философии в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования:

- знает структуру системы образования в РФ, принципы государственной политики в области образования, права и обязанности обучающихся и формы их правовой защиты в законодательстве РФ;

- имеет целостное представление о сущности процесса обучения, его структуре, закономерностях и принципах;
 - знает требования к содержанию общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; различные классификации форм организации учебной деятельности, методов и средств обучения, их сущностные характеристики и принципы использования;
 - умеет оценивать эффективность применения различных методов и средств обучения;
 - знает функции, типы и виды педагогического контроля, его формы и методы, современные требования к контролю в обучении;
 - владеет технологией анализа урока как целостной системы;
 - умеет проектировать инновационные процессы в сфере общего образования;
- 3) **ПК-17:** владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности:
- знает содержание профессиональной педагогической деятельности, основные требования к современному педагогу;
 - имеет целостное представление о сущности процесса воспитания, его движущих силах, закономерностях и принципах;
 - знает задачи и содержание основных направлений воспитательной работы, различные формы, методы, средства воспитания;
 - умеет оценивать эффективность применения различных форм, методов, средств воспитания при решении задач педагогической деятельности;
 - владеет способами организации воспитательного процесса;
 - понимает значимость образования как общечеловеческой ценности и готов стимулировать обучающихся к непрерывному образованию.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоёмкость дисциплины

Таблица 1 – Очная форма обучения

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам
			5
Полная трудоёмкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)		2	2
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		72	72
аудиторная	- лекции	23	23
	- практические занятия,	13	13
	в т.ч. аудиторная СРС	12	12
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	36	36
Аттестация: зачёт			

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1 Педагогика как наука

Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук. Объект, предмет, задачи и структура педагогики. Функции педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

Самостоятельная работа: Составление понятийно-категориального словаря по курсу.

4.2.2 Образование как общественное явление, педагогический процесс и общечеловеческая ценность

Различные подходы к определению понятия «образование»: образование как общественное явление, педагогический процесс и общечеловеческая ценность. Факторы, определяющие цели и задачи образования. Образовательные модели на разных этапах развития общества (античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность).

Практическая работа (ПР1): Обсуждение результатов самостоятельной работы по теме. Составление сравнительной таблицы «Ценности, цели и содержание образования в конкретно-исторические периоды (античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность)».

Самостоятельная работа: Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. Изучение историко-педагогической литературы; выделение приоритетных идей в развитии образования в эпоху античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени и на современном этапе.

4.2.3 Система образования в РФ

Структура системы образования РФ. Уровни образования. Основные типы образовательных учреждений, входящих в систему образования РФ. Цели и содержание непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Практическая работа (ПР2): Составление опорного конспекта (схемы) «Образовательная система России».

Самостоятельная работа: Ретроспективный анализ студентом полученного на момент обучения в ВУЗе образования (какие образовательные уровни пройдены, в каких типах ОУ обучался и воспитывался, их направленность); прогнозирование дальнейших путей получения образования. Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.

4.2.4 Педагогический процесс

Сущностные характеристики понятия «целостный педагогический процесс», его структура, закономерности и принципы.

Самостоятельная работа: Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. Иллюстрация на конкретных примерах того, как реализуется целостность педагогического процесса.

4.2.5 Воспитание в педагогическом процессе

Различные подходы к определению понятия «воспитание». Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Движущие силы процес-

са воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Задачи и содержание основных направлений воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, экологическое, гражданское, эстетическое). Национальное своеобразие воспитания. Понятия «самовоспитание», «перевоспитание».

Практическая работа (ПР3): Анализ педагогических ситуаций. Обсуждение вопросов «Задачи и содержание основных направлений воспитания», «Национальное своеобразие воспитания».

Самостоятельная работа: Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. Поиск примеров имплицитных концепций личности и воспитания в разных национальных культурах.

4.2.6 Система форм, методов и средств воспитания

Понятие «форма воспитания»; классификации форм организации воспитательного процесса. Понятия «метод воспитания», «прием воспитания». Классификации и характеристика методов воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Средства педагогического воздействия на личность и условия их применения.

Самостоятельная работа: Анализ педагогических ситуаций. Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.

4.2.7 Коллектив как объект и субъект воспитания

Сущность понятий «группа» и «коллектив». Структура, признаки и функции коллектива. Этапы становления коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин). Межличностные отношения в детском коллективе. Взаимодействие личности и коллектива.

Самостоятельная работа: Ретроспективный анализ студентом своего класса / группы (определение этапа развития детского коллектива, его формальной и неформальной структуры). Анализ педагогических ситуаций. Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.

4.2.8 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Сущностные характеристики понятия «семья». Типы семей. Функции семьи и ее воспитательные возможности. Модели семейного воспитания. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Содержание и формы взаимодействия семьи и школы в целостном педагогическом процессе.

Практическая работа (ПР4): Обсуждение современных тенденций и проблем семейного воспитания. Анализ педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа: Анализ и конспектирование статей по проблеме семейного воспитания, представленных в современных периодических изданиях.

4.2.9 Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Сущность обучения как составляющей целостного образовательного процесса, его двусторонний характер. Функции процесса обучения, его структура, закономерности и принципы.

Самостоятельная работа: Анализ педагогических ситуаций. Заполне-

ние понятийно-категориального словаря по курсу.

4.2.10 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Общее понятие о содержании образования. Основные теории отбора содержания образования: дидактический материализм, дидактический формализм, дидактический прагматизм (утилитаризм). Компоненты содержания общего образования как фундамента базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Особенности ФГОС общего и среднего специального образования. Учебный план. Учебная программа. Учебник.

Практическая работа (ПР5): Обсуждение особенностей ФГОС общего и среднего специального образования.

Самостоятельная работа: Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. Поиск в современных школьных учебниках заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

4.2.11 Формы организации обучения

Понятие «форма организации обучения». Историческое развитие форм организации обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения. Варианты модернизации классно-урочной системы обучения в истории развития образования (Белл-ланкастерская система, батовская система, маннгеймская система, Дальтон-план, план Трампа, неградуированная система обучения и др.). Классификации форм организации учебной деятельности. Урок как основная форма организации обучения. Типы и структура урока. Требования к современному уроку.

Практическая работа (ПР6): Обсуждение преимуществ и недостатков различных форм организации обучения; составление сравнительной таблицы.

Самостоятельная работа: Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. Мини-эссе «Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что...».

4.2.12 Методы и средства обучения

Понятия «метод обучения», «прием обучения». Различные подходы к классификации методов обучения, их характеристика. Условия выбора методов обучения. Средства обучения и их виды. Принципы использования средств обучения.

Практическая работа (ПР7): Просмотр видеозаписи урока и его анализ (цель урока, его образовательные, воспитательные и развивающие задачи, тип, структура, методы, приемы и средства обучения, соотношение индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроке, сильные и слабые стороны урока).

Самостоятельная работа: Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.

4.2.13 Диагностика и контроль обучения

Понятие «педагогический контроль». Проверка, оценка и учет как со-

ставляющие педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Типы и виды контроля. Формы и методы контроля. Педагогическая оценка и ее формы (парциальная оценка, отметка). Требования к контролю в обучении.

Практическая работа (ПР8): Дискуссия «Отметочное и безотметочное обучение: за и против». Анализ педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа: Разработка памятки учителю «Требования к оцениванию и выставлению отметок». Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.

4.2.14 Педагогическая деятельность и ее субъект

Сущность, структура и функции педагогической деятельности. Возникновение и развитие педагогической профессии. Мотивы выбора педагогической профессии и ее особенности. Основные требования к современному педагогу. Характеристика понятия «педагогическое общение». Функции, структура и стили педагогического общения. Затруднения в педагогическом общении. Виды коммуникативных барьеров и способы их преодоления. Основные требования к коммуникативной культуре педагога. Педагогический такт в профессиональной деятельности педагога.

Практическая работа (ПР9): Анализ педагогических ситуаций. Инсценирование педагогических ситуаций, демонстрирующих разные стили педагогического общения; их анализ.

Самостоятельная работа: Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. Соотнесение типовых задач деятельности учителя с видами его профессиональной деятельности. Моделирование педагогических ситуаций, демонстрирующих разные стили педагогического общения.

4.2.15 Законодательство, регулирующие отношения в области образования

Уровни социально-правовой защиты детства: международный, федеральный, региональный, институциональный (локальный). Конвенция ООН о правах ребенка. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Права и обязанности обучающихся. Правовая ответственность педагогических работников за жестокое обращение с детьми.

Практическая работа (ПР10): Разработка памятки по правам ребенка.

Самостоятельная работа: Изучение Конвенции о правах ребенка; заполнение карты-путеводителя по правам ребенка. Изучение ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; подготовка аннотации на этот документ. Изучение ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 9), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26, 34, 43–45); выполнение заданий на альтернативный выбор, заполнение таблицы «Основные обязанности обучающихся». Конспектирование статьи С. Фёклина «Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми».

4.2.16 Инновационная деятельность в образовании

Понятия «инновация», «новшество (новация)», «инновационная дея-

тельность», «педагогическая инноватика». Виды педагогических новшеств (М.М. Поташник, Э. Брансуик). Направления инновационных педагогических поисков в современный период. Гуманизация педагогического процесса. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в образовательном процессе.

Практическая работа (ПР11): Защита индивидуальных и групповых проектов по разработке инновационных идей реализации положений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа».

Самостоятельная работа: Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. Изучение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Создание творческого проекта (в индивидуальной или групповой форме) по разработке инновационных идей реализации одного из положений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа».

4.3 Организация самостоятельной работы

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для работы с педагогическими источниками и нормативно-правовой литературой в области образования; составления сравнительных таблиц и обобщающих опорных конспектов (схем) по отдельным темам курса; просмотра видеозаписи урока и его анализа; разработки памятки педагогу; анализа педагогических ситуаций; консультаций по домашним заданиям:

ДР1 – ретроспективный анализ студентом полученного на момент обучения в ВУЗе образования (какие образовательные уровни пройдены, в каких типах ОУ обучался и воспитывался, их направленность); прогнозирование дальнейших путей получения образования;

ДР2 – поиск примеров имплицитных концепций личности и воспитания в разных национальных культурах;

ДР3 – ретроспективный анализ студентом своего класса / группы (определение этапа развития коллектива, его формальной и неформальной структуры);

ДР4 – поиск в современных школьных учебниках заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

ДР5 – мини-эссе «Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что ...»;

ДР6 – разработка памятки учителю «Требования к оцениванию и выставлению отметок»;

ДР7 – изучение Федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 9), «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26, 34, 43–45); выполнение заданий на альтернативный выбор, раскрывающих основные права обучающихся; заполнение таблицы «Основные обязанности обучающихся».

ДР8 – составление понятийно-категориального словаря по курсу.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает составле-

ние понятийно-категориального словаря по педагогике; ретроспективный анализ студентом отдельных аспектов своего опыта обучения и воспитания в школе; работу с нормативно-правовой литературой в области образования и социальной защиты детства; конспектирование статей из современных периодических изданий; написание мини-эссе; разработку памятки педагогу; моделирование и анализ педагогических ситуаций; осуществление поисковой и творческой деятельности в сфере образования; подготовку к практическим занятиям и рубежному контролю.

Таблица 3

Тема	Семестр	№ недели	Трудоёмкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
			лек	ПЗ	Ауд. СРС	Вне-ауд. СРС	Пороговый	Максимальный	
	5	1-18	23	13	12	36	50	100	
1 Педагогика как наука	5	1	1	-	-	2			3, 4, 22, 29, 31, 32, 33, 34
2 Образование как общественное явление, педагогический процесс и общечеловеческая ценность	5	1, 2	1	1	1	2			3, 4, 32, 33
3 Система образования в РФ	5	2, 3	1	1	1	2			7, 11, 34
4 Педагогический процесс	5	3	1	-	-	1			3, 4, 9, 32
5 Воспитание в педагогическом процессе	5	4	1	1	1	2			1, 3, 4, 26, 30, 32
6 Система форм, методов и средств воспитания	5	5	2	-	-	2			1, 3, 4, 26, 30
7 Коллектив как объект и субъект воспитания	5	6	1	-	-	2			1, 4, 26, 30, 32, 33
8 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и разви-	5	6, 7	2	1	1	2			10, 14, 30

тия личности								
9 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	5	8	1	-	-	2		2, 5, 15, 16, 21, 30, 35
10 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	5	8, 9	2	1	2	3		2, 5, 11, 16, 24, 35
11 Формы организации обучения	5	10, 11	2	1	1	2		2, 5, 18, 21, 34, 37, 39
12 Методы и средства обучения	5	11, 12	1	2	1	2		2, 3, 4, 5, 17
13 Диагностика и контроль обучения	5	13, 14	2	1	1	2		2, 5, 16, 23, 35
14 Педагогическая деятельность и её субъект	5	14, 15	2	1	1	2		12, 17, 19, 20, 25, 27
15 Законодательство, регулирующее отношения в области образования	5	16, 17	2	1	1	4		6, 7, 8, 13, 40
16 Инновационная деятельность в образовании	5	17, 18	1	2	1	4		11, 28, 36, 38

4.4 Формирование компетенций студентов

Таблица 4

№ модуля (раздела) дисциплины	Трудоёмкость модуля, АЧ	Компетенции
Темы 1-16	72	ОК-2; ПК-16; ПК-17

5 Образовательные технологии

Формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в таблице 5 (рекомендуемые).

Таблица 5

Тема занятий	Форма проведения
1 Педагогика как наука	Лекция-беседа.
2 Образование как общественное явление, педагогический процесс и общечеловеческая ценность	Лекция-беседа. Групповое взаимодействие: заполнение сравнительной таблицы.
3 Система образования в РФ	Лекция-беседа. Работа в парах с нор-

	мативно-правовой и справочно-энциклопедической литературой: составление опорного конспекта (схемы). Рефлексия.
4 Педагогический процесс	Лекция. Мини-исследование.
5 Воспитание в педагогическом процессе	Лекция-беседа. Анализ педагогических ситуаций. Работа в малых группах. Дискуссия. Мини-исследование.
6 Система форм, методов и средств воспитания	Лекция-беседа. Анализ педагогических ситуаций.
7 Коллектив как объект и субъект воспитания	Лекция-беседа. Анализ педагогических ситуаций. Рефлексия.
8 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Лекция-беседа. Анализ педагогических ситуаций. Мини-исследование. Дискуссия.
9 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Лекция-беседа. Анализ педагогических ситуаций.
10 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Проблемная лекция-презентация. Практикум. Мини-исследование.
11 Формы организации обучения	Лекция-беседа. Работа в малых группах. Дискуссия. Мини-эссе.
12 Методы и средства обучения	Лекция-презентация. Демонстрация видеозаписи и ее анализ.
13 Диагностика и контроль обучения	Лекция-беседа. Анализ педагогических ситуаций. Дискуссия. Работа в малых группах. Синквейн.
14 Педагогическая деятельность и её субъект	Лекция-беседа. Работа в парах. Анализ педагогических ситуаций. Игровое моделирование.
15 Законодательство, регулирующие отношения в области образования	Лекция-презентация. Индивидуальная работа с нормативно-правовой литературой: заполнение карты-путеводителя по правам ребенка, обобщающей таблицы, выполнение заданий на альтернативный выбор. Конспектирование статьи. Круглый стол. Работа в малых группах: разработка памятки педагогу, ее презентация.
16 Инновационная деятельность в образовании	Мини-лекция. Мини-исследование. Защита проектов.

6 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения студентами дисциплины осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий; систематичности ведения понятийно-категориального словаря по курсу;

– **рубежный (промежуточная аттестация):** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний (примеры заданий в тестовой форме даны в приложении А); учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность работы;

– **семестровый (промежуточная аттестация):** осуществляется посредством учета суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Зачёт по дисциплине принимается в часы аудиторной СРС по результатам текущего контроля успеваемости в семестре.

Таблица 6

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание закономерностей и содержания целостного педагогического процесса с незначительными пробелами; небольшие неточности в знании особенностей системы образования в РФ и профессиональной деятельности педагога; частичную сформированность умений анализировать педагогические явления и процессы; низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены в срок, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
стандартный	полное знание и понимание закономерностей и содержания целостного педагогического процесса; целостное представление о системе образования в РФ и профессиональной деятельности педагога; незначительные пробелы в знании способов организации учебного процесса и воспитательной работы; частичную сформированность умений анализировать педагогические явления и процессы; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
эталонный	полное знание и понимание закономерностей и содержания целостного педагогического процесса; целостное представление о системе образования в РФ и профессиональной деятельности педагога; полное представление о способах орга-

	низации учебного процесса и воспитательной работы; сформированность умений анализировать педагогические явления и процессы; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.
--	---

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной дисциплины в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте дисциплины (приложение Б).

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1 Ибрагимов, Г.И. Теория обучения: учеб. пособие для вузов / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова / Под ред. Г.И. Ибрагимова. М.: Владос, 2011. 383 с.

2 Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б.З. Вульфов и др. / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2011. 502 с.

3 Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2011. 574 с.

4 Теория обучения: учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриади. М.: Академия, 2010. 334 с.

7.2 Нормативно-правовые акты

5 Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.

6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174;dummu=1541800821>.

7 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=144660;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.3971212296746671;from=126547-0>.

7.3 Дополнительная литература

8 Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб., 2003.

9 Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М., 2007.

10 Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. М., 2009.

11 Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Под ред. А.С. Роботовой. М., 2007.

12 Гребенникова, О.А. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога: учебно-метод. пособие / О.А. Гребенникова. В. Новгород, 2013.

13 Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. М., 1987.

14 Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова / Под ред. В.И. Загвязинского. М., 2011.

15 Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. М., 2001.

16 Засобиная, Г.А. Практикум по педагогике: учеб. пособие / Г.А. Засобиная, С.Л. Кабыльницкая, Н.В. Савин. М., 1986.

- 17 Ибрагимов, Г.И. Форма организации обучения как дидактическая категория / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. 2009. № 6. С. 11-20.
- 18 Иванько, Т.А. Педагогическое мастерство современного учителя: учебно-метод. материалы / Т.А. Иванько. В. Новгород, 2009.
- 19 Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. М., 1987.
- 20 Кириллова, Г.Д. Теория обучения: курс лекций / Г.Д. Кириллова. СПб., 2001.
- 21 Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М., 2000.
- 22 Кондрашова, Л.В. Сборник педагогических задач: учеб. пособие / Л.В. Кондрашова. М., 1987.
- 23 Кузнецов, А. Степень свободы школы не должна быть критической / А. Кузнецов // Вестник образования. 2009. №4 . С. 11-21.
- 24 Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. Ростов-на-Дону, 2002.
- 25 Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. М., 2004.
- 26 Маркова, А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К. Маркова. М., 1993.
- 27 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования России. 2010. № 4. С. 62-70.
- 28 Педагогика: Большая современная энциклопедия / Авт.-сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2005.
- 29 Педагогические ситуации-диалоги: учебно-метод. материалы / Авт.-сост. А.В. Васюнов, М.Н. Певзнер. Новгород, 1994.
- 30 Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2003.
- 31 Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. М., 2013.
- 32 Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. М., 2004.
- 33 Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1999.
- 34 Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие / В.А. Ситаров / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.
- 35 Слободчиков, В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования / В.И. Слободчиков // Инновации в образовании. 2003. № 2. С. 4-28.
- 36 Стратегии современного урока: научно-метод. пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. В. Новгород, 2010.
- 37 Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М., 1995.
- 38 Урок. Формула успеха: научно-метод. пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. В. Новгород, 2009.

39 Фёклин, С. Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми / С. Фёклин // Социальная педагогика. 2009. №3. С. 123-128.

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении В.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы мультимедийные средства для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложение А

**Пример заданий в тестовой форме для рубежного контроля
(промежуточной аттестации) по дисциплине**

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных задач, обозначается термином:
 - а) процесс обучения
 - б) социализация
 - в) педагогический процесс
 - г) воспитание.
2. В число образовательных учреждений общего среднего образования в РФ не входят:
 - а) лицеи
 - б) гимназии
 - в) вечерние школы
 - г) колледжи.
3. Компонентами педагогического процесса являются:
 - а) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
 - б) семья, школа, общество
 - в) знания, умения и навыки учащихся
 - г) педагоги, учащиеся, родители.
4. Основой принципов воспитания на современном этапе выступает:
 - а) авторитаризм
 - б) гуманизм
 - в) прагматизм
 - г) конструктивизм.
5. Примером реализации принципа ... обучения является превращение ученика в субъекта образовательной деятельности:
 - а) научности
 - б) сознательности и активности
 - в) прочности результатов
 - г) наглядности.
6. Классно-урочная система является:
 - а) организационной формой обучения
 - б) методикой обучения
 - в) методом обучения
 - г) средством обучения.
7. Ситуация, в которой беседу можно отнести к методам научно-педагогического исследования:
 - а) завуч беседует с учителями, выявляя эффективные приёмы стимулирования познавательных интересов школьников
 - б) учитель беседует с опоздавшими на урок учениками

в) педагог беседует с учениками о правилах техники безопасности
г) директор делает выговор мальчику, обидевшему свою одноклассницу.

8. Функция педагогической деятельности, проявляющаяся в ситуации, когда учитель организует работу в группах для формирования уважения детей к друг другу:

- а) воспитывающая
- б) информационно-объяснительная
- в) исследовательская
- г) прогностическая.

Вставьте пропущенное слово.

9. Процесс обучения всегда носит ... характер.

10. Основной смысл ... функции обучения состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков и ее использовании на практике.

Приложение Б

Технологическая карта дисциплины «Педагогика» для направления 030100.62 «Философия»

Трудоёмкость дисциплины 2 ЗЕ = 50 б.*2 = 100 баллов

Семестр, недели	Виды учебной работы и трудоемкость	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Домашние практические задания (в баллах)	Систематичность работы студента в семестре (в баллах)
5 с		0 – 25	0 - 44	0 – 27	0 – 4
	1 этап	0 – 25	0 – 15б.	0 – 8б.	0 – 2
1					
2			ПР1 – 3б.		
3			ПР2 – 3б.		
4			ПР3 – 3б.	ДР1 – 3б.	
5				ДР2 – 2б.	
6					
7			ПР4 – 3б.	ДР3 – 3б.	
8					
9		Тест – 25 б.	ПР5 – 3б.		
<i>1 этап. Рубежная (промежуточная) аттестация (не менее 25 баллов из 50 баллов)</i>					
	2 этап		0 – 29	0 – 19	0 – 2
10				ДР4 – 4б.	
11			ПР6 – 3б.	ДР5 – 3б.	
12			ПР7 – 6б.		
13					
14			ПР8 – 3б.	ДР6 – 4б.	
15			ПР9 – 3б.		
16					
17			ПР10 – 4б.	ДР7 – 3б.	
18			ПР11 – 10б.	ДР8 – 5б.	
<i>2 этап. Рубежная (промежуточная) аттестация (не менее 25 баллов из 50 баллов)</i>					
5 с		0 – 25	0 – 44	0 – 27	0 – 4
<i>Семестровая аттестация (не менее 50 баллов из 100 баллов)</i>					

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины «Педагогика», 2 ЗЕ, форма обучения – очная.

Всего часов – 72, из них лекций – 23, практических занятий – 13, ауд. СРС – 12, внеауд. СРС – 36, зачёт.

Для направления 030100.62 – «Философия».

Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики, семестр – 5.

Таблица В.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учеб. пособие для вузов / Под ред. Г.И. Ибрагимова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 383 с.	10	
2. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б.З. Вульфов и др. / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2011. 502 с.	29	
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с.	13	
4. Теория обучения: учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334 с.	17	

Таблица В.2 – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Педагогика: рабочая программа с приложениями / Авт.-сост. О.А. Гребенникова. – В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. – 21 с.		http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.6991.ksort.spec/i.6991/?spec=%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20030100.62&showfolder=1038490
2 Гребенникова, О.А. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога: учебно-методическое пособие / О.А. Гребенникова. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 60 с.	15	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-1625
3 Стратегии современного урока: научно-метод. пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. В. Новгород: ИОМКР, 2010. 98 с.	10	
4 Урок. Формула успеха: научно-метод. пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. В. Новгород: ИОМКР, 2009. 142 с.	12	

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100%
 Действительно для учебного года 2013 / 2014

Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева
«_____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Л.Ф. Ломоносова

Действительно для учебного года 2014 / 2015

Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева
«_____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Л.Ф. Ломоносова