



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Н.А. Лебедева

« 30 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

Квалификация выпускника: фельдшер

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

Е. В. Михайлова
(подпись)

« 29 » сентября 2014 г.

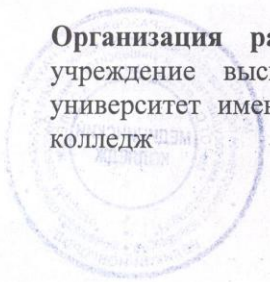
Заместитель директора по УМ и ВР

Е. С. Блинова
(подпись)

« 26 » сентября 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 года № 514) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело, в соответствии с учебным планом

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Медицинский колледж



Разработчик: преподаватель  И.В.Котлярова

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Медицинского колледжа

Протокол № 2 от «25» сентября 2014г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /Л.Д. Черкасова

Рецензенты:

Е.Р. Ковалева - преподаватель иностранного языка Гуманитарно-экономического колледжа МПК НовГУ

Л.Д. Черкасова – председатель предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Медицинского колледжа МПК НовГУ имени Ярослава Мудрого

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения программы.....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3.	Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2.	Информационное обеспечение обучения.....	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык. Немецкий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык. Немецкий» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, изучается на I – IV курсах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

уметь:

- ♦ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ♦ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ♦ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения немецкого языка студент *должен*

знать:

- ♦ лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В рабочей программе реализуется структурирование учебного материала, определение последовательности изучения материала, а также разработка путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Рабочая программа делится на разделы: вводно-коррективный, развивающий курсы. Изучение содержания вводно-коррективного курса направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных ранее в школе. В соответствии с функционально-содержательным подходом курс выстраивается на изученном материале предыдущих лет. В ходе освоения развивающего курса проводится изучение немецкого языка с учетом профиля естественнонаучного (медицинского) профессионального образования. Языковой материал профессионально направленного курса предполагает введение нового, более сложного профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Содержание программы учитывает материалы, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. При освоении профессионально ориентированного содержания студент погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации изучения немецкого языка и освоения выбранной профессии СПО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	260 час.
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	238 час.
Самостоятельной работы обучающегося	22 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	260
Обязательная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа (всего)	22
- составление схем	2
- подготовка рисунка, заполнение таблицы	2
- составление выражений	1
- составление диалога	1
- подготовка презентации, подготовка сообщения	7
- чтение температурного листа, составление алгоритма	4
- написание сочинения	2
- чтение медицинского текста	1
- написание реферата	2
Итоговая форма контроля в VIII семестре - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Иностранный язык. Немецкий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		8	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег (внешность, характер, личностные качества)	Практическое занятие № 1 Внешность и характер человека, черты характера, личностные качества. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Фонетический материал:</i> основные звуки немецкого языка; совершенствование орфографических навыков. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	2	2
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении	Практическое занятие № 2 Семья (биография, родственники). Климат в семье. Общение с друзьями, в колледже. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> простые предложения, вопросительные, отрицательные и порядок слов в них; безличные предложения. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 1. Освоение лексики по теме. 2. Составление схемы родословной с пояснениями на немецком языке.	2	
Раздел 2. Развивающий курс		252	
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день	Практические занятия № 3 Жизнь в студенческом общежитии. Учебный день в колледже. Режим дня студента. Свободное время. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	10	2,3

	<i>Грамматический компонент:</i> артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе. Числительные (обозначение дат, времени) <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Тема 2.2. Образование (система образования в России и в Германии), значение иностранного языка в современном мире	Практическое занятие № 4 Образование в России и в Германии. Сравнение образовательной системы. Типы школ в Германии, их отличие. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные с существительными и без них. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	4	2,3
Тема 2.3. Анатомические термины. Структура организации человеческого тела: • клетки и ткани • скелет • мышечная система	Практическое занятие № 5 Определение клетки и ткани. Что такое гистология. Формы и функции тканей. Группы тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Функции групп тканей. Задачи скелета туловища. Вес скелета. Деление скелета по разделам. Функции каждого раздела скелета. Функции мышечной системы человека. Деление мышц на виды. Анатомо-физиологическое строение мышц человека. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 1. Подготовка рисунка с пояснениями по теме «Кости». 2. Заполнение таблицы «Скелет туловища».	2	

Тема 2.4. Первый рабочий день: • профессиональное общение • стационар • обстановка палаты	Практическое занятие № 6 Профессиональное общение, представление коллегам. Стационар, схема расположения, служебное расписание. Обстановка палаты. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	24	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Составление диалога знакомства с коллегами в первый рабочий день	1	
Тема 2.5. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра	Практическое занятие № 7 Среднее, высшее профессиональное образование. История развития профессионального образования в России. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	2	3
Тема 2.6. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практическое занятие № 8 Понятие здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни каждого человека. Спорт не имеет границ. Спорт в моей жизни. Любимый вид спорта. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	8	2
Тема 2.7. Город, инфраструктура. Деревня. Маршруты, транспорт.	Практическое занятие № 9 Город (городской транспорт). Промышленное производство и культурная жизнь горожан. Красота и повседневная жизнь в деревне, селе, пригороде. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> временная форма глагола: Präsens. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 4: Составление диалога по теме «Маршрут из пункта А в пункт В»	1	

Тема 2.8. Досуг (кино, театр, книги)	Практическое занятие № 10 Театр. Поход в театр, посоветовать, договориться о покупке билетов, выразить мнение о просмотренной пьесе, спектакле поддержать разговор, закончить его. Поход в кино посоветовать, договориться о покупке билетов, выразить мнение о просмотренном фильме, поддержать разговор, закончить его. Литература (выдающиеся немецкие писатели). Автобиография писателей. Произведения писателей. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> временная форма глагола: <i>Perfekt</i>. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	10	2,3
Тема 2.9. Анатомические термины. Структура организации человеческого тела: • Обмен веществ • Круги кровообращения. - Сердце • Головной мозг	Практическое занятие № 11 Определение протоплазмы. Состав протоплазмы. Процесс усвоения и выделения. Определение, функции артерий. Деление круга кровообращения. Функции большого и малого круга кровообращения. Анатомо-физиологическое строение сердца. Функции и задачи работы сердца. Анатомо-физиологическое строение головного мозга. Форма и функции головного мозга. Нервные окончания: пары. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 (по выбору) 1. Подготовка презентации по теме «Работа сердца». 2. Подготовка сообщения по теме «Условные и безусловные рефлексy».	2	
Тема 2.10. Рабочий день: • Сбор анамнеза	Практическое занятие № 12 Измерение давления, температуры, пульса. Медицинская документация. Сбор анамнеза, жалобы пациента. Заполнение истории болезни. Диагностика больного.	40	2,3

- Общее обследование пациента - История болезни	<i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6: 1. Чтение температурного графика 2. Составление алгоритма измерения артериального давления.	4	
Тема 2.11. Лето, каникулы, новый учебный год	Практическое занятие № 13 Летние каникулы. Досуг. Расспросить других как провели каникулы, что любят делать в свободное время. Новый учебный год. Учеба в колледже: учебный процесс, расписание, домашние задания, экзаменационные сессии. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 7: Написать сочинение: - «Как я провел лето»	2	3
Тема 2.12. Природа и человек	Практическое занятие № 14 Природа и человек. Экологическая обстановка на земном шаре. Отношение студента к защите природы. Разрушающее воздействие промышленности на окружающий мир. Меры по защите природы. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> модальные глаголы	8	2,3
Тема 2.13. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Практическое занятие № 15 Праздники. Новый год. Рождество. Пасха. Сравнить традиции и обычаи разных народов. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> степени сравнения прилагательных	8	2,3
Тема 2.14. Анатомические термины. Структура организации человеческого тела:	Практическое занятие № 16 Процесс обмена кислорода в легких. Внутреннее дыхание. Внешнее дыхание. Анатомо-физиологическое строение легких. Функции легких.	8	2,3

• Органы дыхания • Органы чувств • Органы брюшной полости	Функции и строение органов чувств. Восприятие света. Восприятие звука. Неопределенные и определенные восприятия органов чувств. Органы брюшной полости, строение, функции. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 (по выбору) Чтение текста (по выбору): «Дыхательные пути»; «Дыхательная система»; «Заболевания органов дыхания»	1	3
Тема 2.15. Врачебный обход. Операции	Практическое занятие № 17 Выявление жалоб пациента. Назначение лечения. Заполнение медицинской документации. Подготовка к операции. Операционный зал, инструментарий. Послеоперационный уход. <i>Грамматический компонент:</i> страдательный залог Passiv <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	26	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 9: Подготовить презентацию по теме «Современные инструментарии для хирургической операции»	2	3
Тема 2.16. Научно-технический прогресс	Практическое занятие № 18 Новые технологии в науке и медицине. Научные открытия прошлого и настоящего времени. Ученые мира. Немецкие ученые в медицине. <i>Грамматический компонент:</i> возвратные глаголы с sich <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	6	2,3
2.17. Средства массовой информации	Практическое занятие № 19 Роль средств массовой информации в нашей жизни. Обзор немецкоязычных газет и журналов. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	6	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Подготовить реферат: - Журналы в Германии	2	
Тема 2.18. Анатомические термины. Структура организации человеческого тела: • Позвоночник	Практическое занятие № 20 Позвоночник, его части, задачи и функции. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	6	2,3
Тема 2.19. Врачебный обход. Лекарственная терапия. Десмургия.	Практическое занятие № 21 Назначение и выдача лекарственных средств. Выполнение назначений врача, заполнение документации. <i>Грамматический компонент:</i> сложноподчиненные предложения места, времени. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	24	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Подготовить презентацию по теме «Основные способы перевязок»	3	3
	Итого	258	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку: таблицы, стенды, презентации по темам.

Технические средства обучения:

- магнитофон или музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина П.В. Практический курс немецкого языка для начинающих: учебник [Электронный ресурс].- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: КДУ, 2010.-864 с.- Режим доступа: (<http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech.>)
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 461с.

Дополнительная литература:

3. “Das Deutschmobil”, Klett Edition Deutsch “Mass Media”, 1994 J.
4. «По странам изучаемого языка». О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. Москва: «Просвещение», 1994г.
5. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416с.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. – СПб: КАРО, 2007. – 544 с.
7. Кондратьева В.А Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002.- 256 с.
8. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник.- 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-392 с.-ил.
9. Макарова А.Н., М.А. Рогачева. «Эпизоды из жизни известных ученых». М.: Высшая школа, 1970 г.
10. Миллер Е.Н. «Guten Tag, Doktor!». Учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений. Ульяновск, 1998 г.
11. Миллер Е.Н. «Учитесь говорить по-немецки». Ульяновск: «Язык и литература», 1993г.
12. Миронова Г.Г. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 221с.
13. Мурадханова Т.Н. Немецкий язык для медицинских колледжей. . – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 380с.
14. Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов: учебное пособие / под ред. В.А. Кондратьевой, Э.З. Петрова, А.К. Курьянова.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-280 с.
15. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников. Грамматическое приложение. - М: Славянский дом книги, 2003
16. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников: около 50 000 слов, словосочетаний и значений. – М.: АСТ, 2008. – 508 с.
17. Носков С.А. «Самоучитель немецкого языка». Минск: «Высшая школа», 1997г.
18. Овчинникова А.В., А.Ф. Овчинникова. «Новые упражнения по грамматике немецкого языка». М.: «Лист Нью», 2002г.
19. Паранский Л.М. «Пособие по немецкому языку для медицинских училищ». М.: «Высшая школа», 1978 г.

20. Подгорная Л.И. «История Германии в биографиях. Наука и культура». Санкт-Петербург: КАРО, 2002г.
21. Словарь нового написания слов в немецком языке/Авт.-сост. И.В.Фаградянц – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 32 с.
22. Яшина Г.А. «Устные темы по немецкому языку: география, история, культура, земли Германии». М., 1997г.

Интернет-ресурсы:

23. http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html

Для преподавателей:

1. «По странам изучаемого языка». О.Г. Козьмин, О.М.Герасимова. Москва: «Просвещение», 1994г.
2. А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинникова. «Новые упражнения по грамматике немецкого языка». М.: «Лист Нью», 2002г.
3. А.Н. Макарова, М.А. Рогачева. «Эпизоды из жизни известных ученых». М.: Высшая школа, 1970 г.
4. В. Девекин, А. Белякова «Говори по-немецки», М., Высшая школа, 1968 г.
5. Г.А. Яшина «Устные темы по немецкому языку: география, история, культура, земли Германии». М., 1997г.
6. Древний Новгород, М., Высшая школа, 1983 г.
7. Е.Н. Миллер «Guten Tag, Doktor!» учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений. Ульяновск, 1998 г.
8. Л.И. Подгорная. «История Германии в биографиях. Наука и культура». Санкт-Петербург: КАРО, 2002г.
9. Л.М. Паранский. «Пособие по немецкому языку для медицинских училищ». М.: «Высшая школа», 1978 г.
10. Э.Н. Большакова «Разговорные темы по немецкому языку». С-Петербург «Паритет», 2002 г.
11. Завьялова В.М., Ильина П.В. практический курс немецкого языка для начинающих: учебник [Электронный ресурс].- 7-е изд., перераб. и доп.- М.: КДУ, 2009.-865 с/ Режим доступа: (<http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.)
12. Завьялова В.М..Извельская И.В. Грамматика немецкого языка: краткий справочник [Электронный ресурс].- М.: КДУ,2009. - 273 с.- Режим доступа: (<http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, контрольных работ, проверки заданий внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в VIII семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Формы контроля Текущий контроль – Фронтальный, индивидуальный опрос; – тестовый контроль знаний; – контрольная работа по теме; – выполнение упражнений; – контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.
Знания ♦ лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]