



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ

Специальность

060501 Сестринское дело

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Разработчик:

Котлярова Ирина Валентиновна — преподаватель иностранного языка
Медицинского колледжа Новгородского Государственного Университета имени
Ярослава Мудрого, высшая квалификационная категория

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты
на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей
общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин медицинского колледжа

Протокол № 03 от 22.10.2014г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /И.В. Котлярова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Текущий контроль успеваемости	6
3. Материалы текущего контроля успеваемости	8
4. Промежуточная аттестация	17
5. Критерии оценки	18
6. Информационное обеспечение обучения	20
7. Приложения	21
8. Лист регистрации изменений	44

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся предназначены для оценки уровня владения иностранным языком, для студентов 1-4 курса, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык. Немецкий» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 060501 Сестринское дело (базовая подготовка);
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Положением об оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины, включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов и практических заданий, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью:**
выявления уровня теоретических знаний и практических умений студента в соответствии с установленными требованиями.

Контроль характеризуется:

- объективностью, т.е. строгим соблюдением критерий оценки;
- соответствие приемов контроля, приемам контроля;
- оптимальный выбор форм и приемов контроля;
- системностью и регулярностью;
- ясностью, лаконичностью и понятностью формулировок.

Объектами контроля в приведенных контрольных заданиях служат речевые умения как:

Чтение:

- ♦ умение читать и понимать тексты с полным пониманием; с пониманием основного содержания и поискового чтения;
- ♦ умение применять знания о структуре и функциях языка при анализе текста (восстановление текста).

Говорение:

- ♦ способность вести беседу, диалог-обмен мнениями;
- ♦ умение выражать свое мнение и отношение, давая комментарии по проблеме;
- ♦ способность использовать речевые стратегии и невербальные средства;
- ♦ умение взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения.

Аудирование:

- ♦ умение понять общее содержание аудиотекста;
- ♦ умение понять основное содержание (главная мысль) текста.

Письмо:

- ◆ умение написать отзыв о себе, своих родственниках и т.д.;
- ◆ умение письменно пересказать своими словами содержание текста;
- ◆ умение письменно составить рассказ;
- ◆ умение составить сообщение на заданную тему.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Методические рекомендации разработаны по темам курса обучения, включая грамматический материал. Предусматривает проведение тестирования, как форма контрольно - оценочной деятельности студентов в процессе усвоения учебного материала.

В раздел тематического блока включены задания, позволяющие оценить усвоение лексико-грамматического материала, с помощью которого, можно установить уровень овладения лексико-грамматическим материалом отдельно взятой темы. Промежуточный контрольный тест позволяет определить уровень овладения лексико-грамматического материала за весь период обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию за весь период обучения.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится итоговой работой за курс обучения.

Уровень подготовки обучающихся при проведении аттестационных мероприятий в Медицинском колледже МПК НовГУ определяется оценками «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)».

2. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Раздел, тема (из рабочей программы)	Виды контроля, формы контроля
Раздел 1. Развивающий курс	
Тема 1.1. Межличностные отношения дома в учебном заведении	Фронтальный письменный опрос по теме
Тема 1.2. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день	1. Фронтальный письменный опрос (самостоятельная работа по теме) 2. Фронтальный письменный опрос (по грамматике - артикли) 3. Фронтальный письменный опрос (по грамматике - числительные)
Тема 1.3. Образование (система образования в России и в Германии), значение иностранного языка в современном мире	1. Фронтальный письменный опрос (по грамматике - местоимения) 2. Фронтальный устный опрос по теме
Тема 1. 4. Анатомические термины. Структура организации челюсти, человеческого тела: • Клетки и ткани • Скелет ➤ Мышечная система	1. Фронтальный письменный опрос (медицинской терминологии)
Тема 1.6. Город, инфраструктура. Деревня. Маршруты, транспорт,	1. Фронтальный устный опрос (по лексике) 2. Фронтальный письменный опрос (по грамматике – настоящее время)
Тема 1.7. Досуг (кино, театр, книги)	1. Фронтальный письменный опрос (контрольная работа по теме) 2. Фронтальный письменный опрос (по грамматике – прошедшее время)
Тема 1.8. Здоровье, спорт правила здорового образа жизни	1. Фронтальный устный, письменный опрос (самостоятельная работа по теме) 2. Фронтальный устный опрос (по лексике)
Тема 1. 9. Медицинские тексты • Обмен веществ • Сердце. Круги кровообращения • Головной мозг	Фронтальный устный, письменный опрос (проверочная работа по теме)

Тема 1.12. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	1.Фронтальный устный опрос (по лексике) 2.Фронтальный письменный опрос (по грамматике – степени сравнения прилагательных)
Тема 1. 14. Медицинские тексты • Органы дыхания • Органы чувств • Органы брюшной полости	Фронтальный устный, письменный опрос (проверочная работа по теме)
Промежуточная аттестация	Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет

3. Материалы текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Развивающий курс

Тема 1.1. Межличностные отношения дома, в учебном заведении

1. Цель: проверить уровень усвоения темы.

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: фронтальный письменный опрос по теме.

Метод контроля: задания

Время выполнения работы – 25 мин.

Задание: Контроль проводится в виде заданий по вариантам: 1 вариант – базовый уровень, 2 вариант – усложненный.

1 Вариант

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы:

	<i>total</i>	<i>sehr</i>	<i>ziemlich</i>	<i>ein wenig</i>	<i>gar nicht</i>
<i>intelligent</i>					
<i>Witzig</i>					
<i>pünktlich</i>					
<i>sportlich</i>					
<i>Offen</i>					
<i>ehргеизig</i>					
<i>verträumt</i>					
<i>zuverlässig</i>					
<i>schüchtern</i>					
<i>egoistisch</i>					

2 вариант

Задание 2. Прочитайте высказывания и запишите по 5-6 предложений по каждому тексту:

Michael: Für mich ist mein Freund Martin sehr wichtig. Ich habe Vertrauen zu ihm. Ich kann mit ihm über alles reden, immer zu ihm kommen. Martin respektiert mich. Wir kennen uns seit drei Jahren. Martin und ich haben die gleichen Interessen, machen alles zusammen. Auch die Clique ist sehr wichtig. Man braucht Freunde. Wir sind fast jeden Tag zusammen.

Heike: Die Mädchen in meiner Clique sind ziemlich gute Freundinnen. Mit Alexandra kann ich auch über Probleme reden, die nicht die Clique betreffen. Solche Themen muss nicht jeder hören. Man merkt schon, ob jemand dich hält oder ein Plappermaul ist und alles in der Clique weitererzählt. Alexandra steht immer zu mir. Sie ist meine beste Freundin.

Nils: Ein guter Freund muss zu mir stehen, mit mir durch dick und dünn gehen. Mit meinen Freunden Lars und Dirk kann ich über alles reden. Sie verstehen meine Probleme. Wir haben die gleichen Interessen und unternehmen viel zusammen.

Lars: Nils und Dirk sind meine besten Freunde. Wir kennen uns seit der ersten Klasse. Wir können über alles reden. Meine Freunde sind immer für mich da. Wenn ich Probleme habe, helfen sie mir, hören mir zu. Wir sind fast wie Brüder. Man sieht uns immer zusammen. Es gibt auch mal Krach. Aber dann reden wir vernünftig miteinander.

Тема 1.2. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день

1. Цель: проверить овладение речевой компетенцией в деятельности чтения и языковой компетенции: увеличение объема лексических единиц.

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: фронтальный письменный опрос.

Метод контроля: задания

Время выполнения работы – 40 мин.

Задание: Контроль проводится в виде заданий. Задания предполагают прочтение текста, понимание содержания текста и ответы на вопросы. Контрольные вопросы предусматривают закрепление знаний по теме.

Задание 1. Прочитайте текст:

Das finde ich nicht gut: Junge gegen Mädchen

In der ersten Klasse ging es ja noch. Da gab es noch keinen so großen Unterschied, alle waren irgendwie gleich. Jungen und Mädchen. Wir mussten alle sehen, wie wir zurechtkamen mit all dem Neuen in der Schule, wie man sich benehmen musste, was verboten war und was nicht.

In der zweiten Klasse fing es schon an. Da taten die Jungen sich groß, besonders in der Pause. Die gaben an, sie taten so, als wären sie etwas Besseres. Sie fingen an, uns zu ärgern, nahmen uns Sachen weg oder zogen uns an den Haaren. Wenn wir uns dann wehrten, kämpften sie uns nieder. Sie taten sowieso nichts anderes als kämpfen. Es machte keinen Spaß mehr mit ihnen.

In der dritten Klasse wurde es ganz schlimm. In der Schulstunde waren die Jungen ziemlich still. Aber sonst war es nicht mehr auszuhalten mit ihnen. Sie ärgerten uns immer. Wenn wir irgendwo spielten, kamen sie und störten uns. Wenn wir im Hof auf der Bank saßen, stießen sie uns runter. Sie lachten über Karla, weil sie so dick, über Anette, weil sie so dünn war. Sie lachten über Monikas rote Haare und über Ninas schwarze Locken. Und sie behaupteten, alle Mädchen wären doof!

Aber wenn sie mal etwas Gescheites spielten, ließen sie uns nicht mitspielen. Das war gemein. Ich fand das nicht gut, wenn wir Mädchen immer nur unter uns blieben. Ich wollte auch mit Jungen spielen. Ich war sehr unzufrieden.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Wie kamen Jungen und Mädchen in der ersten Klasse miteinander aus?
2. Wie veränderten sich die Jungen in den höheren Klassen?
3. Was meint die Erzählerin dazu?

2. Цель: проверить овладение компетенцией в области грамматики (артикли).

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: фронтальный письменный опрос.

Метод контроля: задания

Время выполнения работы – 30 мин.

Задание: Контроль проводится в виде заданий. Задания предполагают заполнение пропусков (приложение 1).

3. Цель: проверить овладение компетенцией в области грамматики (числительные).

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: фронтальный письменный опрос.

Метод контроля: задания

Время выполнения работы – 25 мин.

Задание: Контроль проводится в виде заданий по вариантам: 1 вариант – базовый уровень, 2 вариант – усложненный (приложение 2).

Тема 1.3. Образование (система образования в Германии и в России), значение иностранного языка в современном мире

1. Цель: проверка уровня усвоения в области грамматики (местоимения).

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: фронтальный письменный опрос.

Метод контроля: вопросы, задания

Время выполнения работы – 35 мин.

Задание: Контроль проводится в виде вопросов и заданий. Контрольные вопросы предусматривают закрепление знаний по теме. Задания предполагают закрепление пройденного материала по грамматике (приложение 3).

2. Цель: проверить овладения компетенцией в области уровня усвоения темы.

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

Метод контроля: задания

Время выполнения работы – 5 10 мин.

Задание: Контрольные вопросы по теме:

1. Wo studieren Sie?
2. Wie heisst Ihre Fachschule?
3. Haben Sie Aufnahmeprüfungen gut bestanden?
4. Studieren Sie im Direkt – oder Fernstudium?
5. In welchem Studienjahr stehen Sie?
6. Erhalten Sie das Stipendium?
7. Wie lange dauert das Studium an Ihrer Fachschule?
8. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
9. Wie viel Unterrichtsstunden haben Sie taglich?
10. Wann haben Sie Prüfungen?
11. In welchem Fachzirkel sind Sie tätig?
12. Gefällt Ihnen zukünftiger Beruf?
13. Wo arbeiten die Absolventen Ihrer Fachschule?

Тема 1.4. Анатомические термины. Структура организации человеческого тела: клетки и ткани, скелет, мышечная система

Скелет

1.Цель: проверить уровень усвоения темы.

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: устный, письменный опрос (медицинской терминологии)

Метод контроля: вопросы, задания

Время выполнения работы – 30 мин.

Задание: Контроль проводится в виде вопросов и заданий, контролируется знание лексического материала (приложение 4).

Мышечная система

1.Цель: проверить уровень усвоения темы.

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: устный, письменный опрос (медицинской терминологии)

Метод контроля: вопросы, задания

Время выполнения работы – 30 мин.

Задание: Контроль проводится в виде вопросов и заданий, контролируется знание лексического материала (приложение 5).

Задания оцениваются в баллах:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

Тема 1.6. Город, инфраструктура. Деревня. Маршруты, транспорт,

1. Цель: проверить овладение компетенцией в области уровня усвоения темы.

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

Метод контроля: задания

Время выполнения работы – 5 10 мин.

Задание: Контрольные вопросы по теме:

Город. Средства передвижения.

1. Wie heißt die Stadt, in der Sie leben?

2. Welche Verkehrsmittel gibt es in Ihrer Stadt?

3. Welche Verkehrsmittel benutzen Sie, wenn Sie in die Fachschule fahren?

4. Wie heißt die Hauptstrasse Ihrer Stadt?

5. Wie fragt man nach dem Weg?

2. Текущий контроль (проводится на практическом занятии 1.6.)

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: тест

Время выполнения работы – 25 мин.

Задание: Контроль проводится в форме теста (приложение 6). Все задания предполагают выбор одного правильного ответа из данных. Структура теста определяет наличие заданий с выделением в сфере грамматической компетенции.

Задания оцениваются в баллах:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

Тема 1.7. Досуг (кино, театр, книги)

1. Текущий контроль (проводится на практическом занятии 1.7.).

Вид контроля: контрольная работа по теме.

Форма контроля: письменная проверка.

Метод контроля: выполнение заданий

Время выполнения работы – 20 мин.

Задание: В контрольной работе по теме контролируется: наличие знаний и лексической компетенции в тематике занятия. В работе представлены задания по проверке понимания содержания текста (приложение 7).

2. Текущий контроль (проводится на практическом занятии 1.7.)

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: тест

Время выполнения работы – 25 мин.

Задание: Контроль проводится в форме теста (приложение 8). Все задания предполагают выбор одного правильного ответа из данных. Структура теста определяет наличие заданий с выделением в сфере грамматической компетенции.

Задания оцениваются в баллах:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

Тема 1.8. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

1. Текущий контроль (проводится на практическом занятии 1.8.)

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: задания, упражнения

Время выполнения работы – 25 мин.

Задание: Контроль проводится в заданиях, упражнениях. Все задания предполагают выбор правильного ответа из данных. Структура заданий определяет наличие заданий с выделением в сфере компетенции грамматической, лексической. Задания являются средством контроля объема языковых знаний, совокупность умений и навыков.

Sport Спорт

1. Как это называется? Wie heißt das?

1. Eine Gegend, in der man Skifahren kann.
2. Hier macht man Bodybuilding.
3. Leute, die einem Verein angehören.
4. Ein Sportgerät, das auch ein Transportmittel ist.
5. Das Ende einer Radtour.
6. Für viele Arbeitenden die schönste Zeit im Jahr.
7. Wenn zwei Mannschaften gegeneinander spielen
8. Diese werden in den Städten für die Radfahrer angelegt.
9. Wo man hingeht, um ein Fußballspiel anzusehen.

a) der Urlaub; b) die Mitglieder; c) der Wettkampf; d) das Fitness-Center; e) die Fahrradwege; f) Alpen; g) das Fahrrad; h) das Stadion; i) das Ziel.

2. Как называется спортсмен? Wie heißt der Sportler?

Beispiel: Der Sportler, der schwimmt, heißt ... — der Schwimmer .

1) Der Sportler, der läuft, heißt 2) Der Sportler, der Fußball spielt, heißt 3) Der Sportler, der Rad fährt, heißt ... 4) Der Sportler, der Schlittschuh läuft, heißt ... 5) Der Sportler, der turnt, heißt 6) Der Sportler, der ficht, heißt 7) Der Sportler, der reitet, heißt

3. Дополните предложения подходящими глаголами. Ergänzen Sie die folgende Geschichte mit den passenden Verben:

trainieren, treiben, ansehen, unternehmen, übertragen

1) Viele Zuschauer gehen am Wochenende in ein Stadion, wo sie ein Fußball-spiel oder sie bleiben zu Hause und sehen die Fußballspiele, die im Fernsehen werden. Viele Leute sollen aber selbst Sport 2) Wenn man in einer Sportart sehr gut werden will, muß man mehrmals in der Woche 3) Für die meisten Leute ist es aber nur wichtig, daß sie etwas für ihre Gesundheit

4. Перевести на немецкий язык. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1) Спорт так универсален, что каждый может что-нибудь найти для себя. 2) К массовым видам спорта в Германии относятся футбол, катание на лыжах, теннис и путешествия. 3) Модными видами спорта являются бодибилдинг и бег трусцой. 4) Многие парки и леса оснащены тренировочными дорожками для бегунов. 5) Велосипед — это спортивный снаряд и одновременно экологически чистый вид транспорта. 6) Он тренируется к предстоящему футбольному матчу. 7) Если хочешь иметь хорошие результаты, надо тренироваться несколько раз в неделю.

5. Поставьте вопросы к предложениям. Stellen Sie Fragen zu den Sätzen!

1) Die ersten Olympischen Spiele fanden in Athen statt. 2) Die Olympischen Spiele finden alle 4 Jahre statt. 3) Unter Sportlern gab es damals keine Frauen. 4) Während des 1. und 2. Weltkrieges wurden die Spiele nicht durchgeführt. 5) Die sowjetischen Sportler haben zum erstenmal im Jahre 1952 an den Olympischen Spielen in Helsinki teilgenommen. 6) Seit 1952 haben unsere Sportler viele olympische und Weltrekorde aufgestellt

2. Цель: проверить овладение компетенцией в области уровня усвоения темы.

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

Метод контроля: задания

Время выполнения работы – 5 10 мин.

Задание: Контрольные вопросы по теме:

1. Wo wurden zuerst die Olympischen Spiele veranstaltet?
2. Seit wann gibt es die Olympischen Spiele der Neuzeit?
3. Wie oft finden die Olympische Spiele statt?
4. Treibst du in deiner Freizeit Sport?
5. Welche Sportarten mochtest du am liebsten?
6. Welche Sportarten kannst du in College treiben?
7. Warum finden die Olympische Spiele der Neuzeit in 2 Etappen statt?

Тема 1.9. Анатомические термины. Структура организации человеческого тела: обмен веществ, круги кровообращения. Сердце, головной мозг

1.Цель: проверить уровень усвоения темы.

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: устный, письменный опрос (медицинской терминологии)

Метод контроля: вопросы, задания

Время выполнения работы – 30 мин.

Задание: Контроль проводится в виде вопросов и заданий по темам «Обмен веществ», «Круги кровообращения. Сердце», «Головной мозг», контролируется знание лексического материала (приложение 9).

Задания оцениваются в баллах:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

Тема 1.12. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

1. Цель: проверить овладение компетенцией в области уровня усвоения темы.

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

Метод контроля: задания

Время выполнения работы – 5 10 мин.

Задание: Контрольные вопросы по теме:

1. Was für Feste und Feiertage gibt es in Deutschland?
2. Welche Feiertage sind die wichtigsten kirchlichen Feiertage Deutschlands?
3. Welche deutsche Feste kennst du?
4. Woher kommt das Wort “Ostern”?
5. Wann werden die Weinachten gefeiert?
6. Wann beginnt die Adventszeit?
7. Welcher Tag wird in Deutschland Silvester genannt?
8. Was bedeutet das Fest der Jugendweihe?

2. Текущий контроль

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: тест

Время выполнения работы – 25 мин.

Задание: Контроль проводится в форме теста. Все задания предполагают выбор одного правильного ответа из данных. Структура теста определяет наличие заданий с выделением в сфере грамматической компетенции.

Adjektiv

Степень сравнения прилагательных и наречий

1. Unser Haus ist so ____ wie deins.
A. grösser B. gross C. am grössten D. das grösste
2. Welcher Tag ist der ____ im Jahr?
A. langste B. langere C. am langsten D. lange
3. Dieses Zimmer ist ____ als jenes.
A. klein B. das C. am kleinste D. kleiner
4. Von allen Arbeiten ist das die ____ .
A. beste B. bessere C. am besten D. gut
5. Mein Bruder ist ____ als ich.
A. alt B. der älteste C. älter D. am ältesten
6. Der neue Park ist der ____ in der Stadt.
A. grosse B. grossere C. am grössten D. grösste
7. Lies bitte ____ ! Wir hören dich nicht.
A. laute B. lauter C. am lautesten D. der lauteste
8. Es ist ____ wie am Tage.
A. hell B. heller C. am hellsten D. der hellste
9. Sie kommt nicht ____ als in 15 Minuten.
A. später B. spät C. die späteste D. am spätesten
10. Was ist der ____ Fluss in unserem Land?
A. längere B. längste C. lange D. am längsten
11. Der Fluss ist ____ als ein Bach.
A. breit B. breiter C. der breiteste D. am breitesten
12. Der ____ Monat im Jahr ist Februar.
A. kürzeste B. am kürzesten C. kurz D. kürzere
13. Dieses Mädchen ist das ____ in der Klasse.
A. fleissigste B. fleissigere C. am fleissigsten D. fleissige
14. Ihre Augen sind so ____ wie der Himmel.
A. blauer B. die bläuesten C. am bläuesten D. blau
15. Du bist ____ als ich.
A. tüchtig B. tüchtiger C. am tüchtigsten D. er tüchtigste
16. Die Kirschen sind ____ wie Blut.
A. roter B. am rotesten C. die rotesten D. rot
17. Meine Bibliothek ist ____ als deine.
A. reich B. reicher C. die reichste D. am reichsten
18. Das Auto fährt so ____ wie ein Zug.

- A. schneller B. schnell C. am schnellsten D. der schnellste
19. Jeden Tag hatten wir _____ als 6 Stunden.
A. viel B. die meisten C. mehr D. am meisten
20. Die Tage sind im Dezember _____ als im März.
A. kurz B. die kürzesten C. am kürzesten D. kürzer

Задания оцениваются в баллах:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

Тема 1. 14Анатомические термины. Структура организации человеческого тела: органы дыхания, органы чувств, органы брюшной полости

1.Цель: проверить уровень усвоения темы.

Вид контроля: текущий контроль.

Форма контроля: устный, письменный опрос (медицинской терминологии)

Метод контроля: вопросы, задания

Время выполнения работы – 30 мин.

Задание: Контроль проводится в виде вопросов и заданий по темам «Органы дыхания», «Органы чувств», контролируется знание лексического материала (приложение 10).

Задания оцениваются в баллах:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СЕМЕСТР 8

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Цель: проверка достигнутого уровня обученности в видах речевой деятельности.

Время выполнения работы: 90 мин

Задание: Контроль проводится в виде тестовых заданий в двух вариантах (2 вариант в усложненной форме). Проверяются знания в грамматике и тематической лексики. Все задания предполагают выбор одного правильного ответа из данных четырех (приложение 11).

Задания оцениваются в баллах:

«5» 7-9 выполненных заданий

«4» 4-6 выполненных заданий

«3» 1-3 выполненных заданий

«2» 0 – выполненных заданий

Критерии оценки:

“отлично” – студент продемонстрировал требуемые знания во всех заданиях, избегая лексических ошибок (выполнены все задания)

“хорошо” – студент продемонстрировал требуемые знания во всех заданиях, но допустил ошибки (выполнено 7 заданий)

«удовлетворительно» – студент продемонстрировал требуемые знания в заданиях, но допустил ошибки (выполнено 6 заданий)

«не удовлетворительно» – студент не продемонстрировал требуемые знания в заданиях, и допустил ошибки (выполнено не более 5 заданий)

Эталон ответов 1вариант:

2 вариант:

1. В
2. А
3. С
4. А
5. В
6. D
7. А
8. С
9. В

1. D
2. С
3. В
4. С
5. D
6. А
7. С
8. А
9. А

5. Критерии оценки

Контроль осуществляется в каждом виде речевой деятельности (говорении, письме).

Оценка навыков и умений **устной речи** происходит по таким параметрам как:

- решение коммуникативной задачи;
- связность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи (произношение на уровне слова и фраз, интонация).

Критерии оценки письменной речи:

- решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполняема);
- относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общение ошибок);
- корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Критерии оценки работы:

«Отлично» ставится, студент точно выполнил задание, правильно определил степень письменного сообщения, корректно использовал языковые средства, выбрал содержательное и языковое оформление, которое направлено на решение данной коммуникативной задачи. Письменный текст может содержать единичные ошибки в правописании.

«Хорошо» выставляется, студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя соответствующие языковые средства, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического плана.

«Удовлетворительно» ставится, студент частично и не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом достаточное количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

«Неудовлетворительно» ставится, что студент не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом большое количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

Критерии оценки по грамматике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- безошибочно употребляет грамматический материал в устной и письменной речи;
- письменная и устная речь момент содержать единичные ошибки в правописании и произношении;
- использует грамматические структуры в соответствии с поставленными задачами.

Оценка «4» ставится, если студент:

- допустил ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.

Оценка «3» ставится, если студент:

- часто допускает орфографические ошибки элементарного уровня, либо ошибки не многочисленные, но затрудняющие понимание выполненного задания.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не соблюдает грамматические правила;
- не правильно использует грамматические структуры, что делает не возможным поставленным задачам.

Критерии оценки по лексике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- демонстрирует отличные знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- умеет грамотно комбинировать лексические единицы в предложении.

Оценка «4» ставится, если студент:

- демонстрирует хорошие знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- допускает небольшое количество ошибок в предложении и не всегда точно использует устойчивые словосочетания.

Оценка «3» ставится, если студент:

- демонстрирует слабые знания лексических единиц и речевых образцов по теме и нечеткое произношение;
- затруднение вызывают понимание содержания при аудировании и ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не знание слов в предложениях.

6. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина П.В. Практический курс немецкого языка для начинающих: учебник [Электронный ресурс].- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: КДУ, 2010.-864 с.- Режим доступа: (<http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech.>)
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 461с.

Дополнительная литература:

3. “Das Deutschmobil”, Klett Edition Deutsch “Mass Media”, 1994 J.
4. «По странам изучаемого языка». О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. Москва: «Просвещение», 1994г.
5. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416с.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. – СПб: КАРО, 2007. – 544 с.
7. Кондратьева В.А Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002.- 256 с.
8. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник.- 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2010.-392 с.-ил.
9. Макарова А.Н., М.А. Рогачева. «Эпизоды из жизни известных ученых». М.: Высшая школа, 1970 г.
10. Миллер Е.Н. «Guten Tag, Doktor!». Учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений. Ульяновск, 1998 г.
11. Миллер Е.Н. «Учитесь говорить по-немецки». Ульяновск: «Язык и литература», 1993г.
12. Миронова Г.Г. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 221с.
13. Мурадханова Т.Н. Немецкий язык для медицинских колледжей. . – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 380с.
14. Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов: учебное пособие / под ред. В.А. Кондратьевой, Э.З. Петрова, А.К. Курьянова.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-280 с.
15. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников. Грамматическое приложение. - М: Славянский дом книги, 2003
16. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников: около 50 000 слов, словосочетаний и значений. – М.: АСТ, 2008. – 508 с.
17. Носков С.А. «Самоучитель немецкого языка». Минск: «Высшая школа», 1997г.
18. Овчинникова А.В., А.Ф. Овчинникова. «Новые упражнения по грамматике немецкого языка». М.: «Лист Нью», 2002г.
19. Паранский Л.М. «Пособие по немецкому языку для медицинских училищ». М.: «Высшая школа», 1978 г.
20. Подгорная Л.И. «История Германии в биографиях. Наука и культура». Санкт-Петербург: КАРО, 2002г.
21. Словарь нового написания слов в немецком языке/Авт.-сост. И.В.Фаградянц – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 32 с.
22. Яшина Г.А. «Устные темы по немецкому языку: география, история, культура, земли Германии». М., 1997г.

Интернет-ресурсы:

23. http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html
- 24.

Проверочная работа

Артикль

A. Вставьте определенный артикль:

-Auto meines Bruders ist neu. 2. ... Tür zu unserer Küche ist breit. 3. ... Haus an der Ecke ist ein Studentenheim. 4. In diesem Jahr war Sommer sehr heiß. 5. Heute ist ... 8. März. 6. ... Buch über ... ersten Raumschifffahrten ist sehr interessant. 7. Berlin liegt an ... Spree. 8. ... Baikalsee ist ... größte See ... Welt. 9. ... Eiffelturm in Paris, der im Jahre 1889 erbaut wurde, gehört zu den berühmtesten Bauwerken ... Erde. 10. ...Sonne geht im Osten auf. 11.... Schweiz ist durch ihre schönen Landschaften berühmt. 12. ... Niederlande gehören mit Belgien und Luxemburg zu ... Benelux-Ländern. 13. Er verbringt ... Winterferien auf dem Lande. 14.... Tee im Glas ist zu stark. 15.... kleine. Katrin geht in den Kindergarten.

B. Вставьте артикль перед выделенными словами:

- Ich habe**Bruder** und **Schwester**. Mein Bruder ist 11 Jahre alt und**Schwester** ist 22. 2. Die große russische Stadt St. Petersburg liegt an **Newa**. 3. Kurt wohnt in einer schönen Stadt im Süden **Bundesrepublik**. 4. In unserer Klasse stehen neun Schulbänke und ... **Lehrertisch**. 5. Links auf **Tisch** liegen Schulsachen. Das sind Annas Schulsachen. 6. Ich trinke sehr gern Tee und mein Vater Kaffee. 7. **Wetter** ist wunderschön **Sonne** scheint, es ist warm, **Himmel** ist blau. 8. **Deutschlehrer** kommt in die Klasse und **Stunde** beginnt. 9. Seine Mutter ist Krankenschwester, sie arbeitet in **Krankenhaus** im Zentrum der Stadt. 10. **Drama** des großen deutschen Dichters Johann Wolfgang von Goethe "Faust" ist weltbekannt. 11. Ich schreibe heute **Brief** an meine Freundin. 12. Dieser Ring ist sehr teuer, er ist aus Gold. 13. **Vater** meines Freundes fährt im Herbst nach Deutschland. 14. In der Russischstunde schreiben die Schüler am Dienstag **Diktat**. 15. Brot, Milch, Fleisch, Butter, Fisch sind Lebensmittel und Limo, Kaffee, Cola, Bier sind Getränke. 16. Die Stadt ist nicht groß, aber es gibt hier **Theater**, drei Kinos, **Kunstmuseum** und **Gemäldegalerie**. 17. Touristen aus aller Welt besuchen gern die Dresdener Gemäldegalerie und bewundern ihre Kunstschatze. 18. Ich treibe gern **Sport**, aber nicht oft habe ich dafür **Zeit**. 19. Montag ist der erste Tag der Woche. 20. Im Cafe bestellen wir Kaffee. **Kaffee** hier schmeckt sehr gut.; 21. Die Katze ist ein Haustier aber **Tiger** ist schon **Raubtier**. 22. **Herr** dort links ist unser Professor. 23. Herr Müller ist Deutsche. 24. größte **Stadt** Deutschlands ist Berlin, es hat 3,5 Millionen Einwohner. 25. "Fräulein Meyer! Bringen Sie mir bitte die Post!" 26. Die größten Flüsse der Bundesrepublik Deutschland sind **Rhein**, **Oder**, **Elbe**, **Main** und **Donau**. 27. Olgas Onkel ist Arzt von Beruf. Er ist guter **Arzt**. 28. Das ist **Geschenk** von meinem Großvater. 29. Und dieses Buch ist **Geburtstagsgeschenk** meiner Mutter. 30. Kein Mädchen in der Klasse singt so schön wie Monika.

V. Там, где нужно, вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz.
2. Mein ... deutscher Freund heißt ... Werner.
3. ... höchste Berg im Kaukasus heißt ... Elbrus.
4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft.
5. Da steht... Stuhl unseres Lehrers.
6. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant.
7. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemäldegalerie und in ... Petersburg in Russland - ... Ermitage.
8. Diese ... Schülerin ist... gute Sportlerin.
9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder - ... Schüler und ... Schülerin.
10. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gem. Ich trinke aber keine ... Milch.
- 11.... Frau Schmidt kauft ... Wurst,... Käse,... Brot und ... Packung ... Kaffee.
12. An der Haltestelle steht ... Frau. ... Frau wartet auf den Bus.

Проверочная работа

Числительные

ZAHLWÖRTER

1 ВАРИАНТ

1. Напишите числа прописью:

- | | |
|--|---|
| 1. 1, 3, 6, 8, 9, 12, 11, 7, 18, 16, 20. | 2. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. |
| 3. 63, 36, 41, 89, 75, 51, 57. | 4. 852, 139, 678, 924, 743. |
| 5. 1014, 3425, 9748. | 6. 10691, 29812. |
| 7. 208354, 418579. | 8. 1.283456. |

2. Напишиет года прописью:

1. 1567 2. 1252 3. 1842 4. 1479

3. Напишите время (во всех вариантах):

1. 10.00 2. 11.15 3. 18.25 4. 15.30 5. 9.20 6. 7.35 7. 20.45 8. 12.00 9. 24.00

4. Ответьте на следующие вопросы письменно:

1. Welches Datum haben wir heute? 2. Der wievielte war gestern? 3. Wann sind Sie geboren? 4. Wann haben Sie Geburtstag? 5. Der wievielte Monat ist der Marz, der August, der Oktober, der Dezember? 6. Der wievielte Wochentag ist der Montag, der Mittwoch, der Freitag? 7. Wann beginnt der Fruhling, der Sommer, der Herbst, der Winter? 8. In welchem Jahrhundert leben wir? 9. Wie alt ist der Grossvater? 10. Wie alt ist der Vater? 11.

Проверочная работа

Числительные

ZAHLWÖRTER

I. ВАРИАНТ

1. Напишите числа прописью:

- | | |
|--|---|
| 1. 2, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 18, 19, 21. | 2. 14, 27, 32, 44, 50, 60, 70, 86, 90, 100. |
| 3. 61, 37, 45, 88, 74, 55, 57. | 4. 887, 145, 623, 567, 778. |
| 5. 1020, 3528, 8769. | 6. 11652, 28813. |
| 7. 228456, 448773. | 8. 2.293558. |

2. Напишиет года прописью:

1. 1867 2. 1155 3. 1842 4. 2005

3. Напишите время (во всех вариантах):

1. 11.00 2. 12.15 3. 17.25 4. 16.30 5. 8.20 6. 6.35 7. 21.45 8. 13.00 9. 23.00

4. Ответьте на следующие вопросы письменно:

1. Welches Datum haben wir heute? 2. Der wievielte war gestern? 3. Wann sind Sie geboren? 4. Wann haben Sie Geburtstag? 5. Der wievielte Monat ist der Marz, der August, der Oktober, der Dezember? 6. Der wievielte Wochentag ist der Montag, der Mittwoch, der Freitag? 7. Wann beginnt der Fruhling, der Sommer, der Herbst, der Winter? 8. In welchem Jahrhundert leben wir? 9. Wie alt ist der Grossvater? 10. Wie alt ist der Vater? 11.

Проверочная работа

Местоимения

PRONOMEN

Personalpronomen

1. Вставьте личные местоимения:

1. Fünf Jahre lebt... schon in Moskau. 2. Kannst... bitte das Fenster zumachen? 3.... bringt mir schnell eine Tasse Tee. 4.... leben noch bei den Eltern. 5. Trainierst... viel? 6.... will jeden Tag schwimmen. 7. Können ... bitte sagen, wo der Puschkin - Platz liegt? 8.... nimmt am Konzert teil. 9. Wann sollen ... morgen beim Arzt sein? 10. Kommst ... mit in die Disco? 11. Lest ... schnell? 12.... siehst schlecht aus. 13. Besucht... euch oft? 14. Seht... sie gern? 15. Sind müde?

2. Вставьте личные местоимения:

1. Ich muss ... leider sagen, du hast nicht recht. 2. Können Sie ... sagen, wie spät es ist? 3. Gehst du mit ... ins Kino? Ich kaufe Kinokarten. 4. Deine Schwester hat bald Geburtstag. Was schenkst du ... ? 5. Kannst du den Satz nicht übersetzen? Ich gebe ... das Wörterbuch. 6. Wie lange seid ihr da? Wie geht es ... ? 7. Er hat Probleme. Ich kann... helfen. 8. Sie irren sich. Kann ich... helfen?

3. Местоимения поставьте в винительный падеж в предложение:

a)

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. Der Lehrer fragt ... oft. | ich, er, sie, wir |
| 2. Wir begrüßen .. herzlich! | Sie, ihr |
| 3. Du kennst ... wohl. | er, wir, sie (Pl.) |

б) замените существительное местоимением

1. Das ist unser Lehrer. Aber ich kenne ... nicht gut. 2. Hier ist der Brief. Bring ... zur Post! 3. Ich sehe dich schon lange. Siehst du ... nicht ? 4. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
1. Sprechen Sie nicht so schnell! Ich verstehe ... schlecht. 6. Die Regel ist schwer. Ich verstehe ... nicht.
7. In deiner Arbeit gibt es drei Fehler, Korrigiere... .

4. Образуйте предложение:

a) Muster: *Das Kleid* gefällt mir. Gefällt es dir auch?

1. die Musik 2. der Sänger 3. der Lehrer 4. die Gardine 5. das Zimmer 6. die Wohnung 7. das Haus
8. der Junge 9. das Märchen 10. das Buch 11. die Blumen (Pl.) U. die Bilder (Pl.)

b) Muster: " Das ist *eine neue Bluse*. Wie gefällt *sie dir (euch, Ihnen)*?

1. eine neue Wohnung 2. ein neuer Roman 3. ein bekanntes Bild 4. eine tolle Idee 5. eine große Bibliothek 6. bequeme Schuhe (Pl.) 7. schöne Blumen (Pl.)

c) Muster: - Wie schmeckt *dir (euch, Ihnen)* der Kuchen?

- Danke, *er* schmeckt *mir (uns)* gut.

1. der Salat 2. die Suppe 3. das Fleisch 4. das Eis 5. die Konfiture 6. das Gebäck 7. die Erdbeeren (PL) 8. die Kirschen (Pl.)

d) Muster: -Gib mir bitte das Buch!

- Gut, ich gebe es dir!

1. ein Stück Kreide 2. den Regenschirm 3. diese Kassette 4. das Wörterbuch 5. den Spiegel 6. den Ball 7. das Heft 8. Bleisüfte 9. Bücher

5. Дополните предложения местоимениями:

1. Das Kind liebt seine Mutter; es gehorcht und folgt; es braucht und vertraut; es kann nicht leben ohne, es ist immer bei; wenn es von Getrennt ist, ruft es nach, mochte zueilen und umarmen. Es tut alles für und mochte Nie betruben. Es ist dankbar und erfreut, wo es kann.

Проверочная работа

Местоимения

PRONOMEN

Possessiv - pronomen

1. Переведите предложения:

1. Ich komme von meinen Eltern. 2. Ich gebe ihm Nachricht durch meinen Brief. 3. Ich gehe zu meinem Freunde. Ich komme aus meiner Heimat zurück. 5. Ich höre das fremde Gespräch gegen meinem Willen. 6. Ich gehe jeden Morgen um 8 Uhr in mein Büro. 7. Ich treibe seit meiner Jugend Sport. 8. Ich verbringe den Sonntag mit meinen Bekannten. 9. Ich kümmere mich um meine Freunde. 10. Ich freue mich, mit meiner Familie zu reisen.

2. Переведите предложения:

1. Ich lese nicht in meinem Buch. 2. Du schreibst mit meiner Feder. 3. Er schneidet mit meiner Messer. 4. Wir zeichnen nicht mit unserem Bleistift. 5. Ich fahre in deinem Wagen. 6. Sie bezahlt die Bücher aus meiner Tasche. 7. Er legt die Sachen auf seinen Tisch. 8. Ich kaufe das Geschenk nicht für meine Schwester. 9. Sie macht keine Sorgen um ihren Bruder. 10. Ich kümmere mich um meine Sachen.

3. Вставьте в предложения притяжательные местоимения:

a)

1. Der Beamte ist zufrieden mit Stellung, mit Gehalt; er liebt Kinder, Arbeit, Beruf. 2. Die Hausfrau sorgt für Familie, für Mann; sie sorgt für die Sauberkeit Wasche, ... Hauses. 3. Ich liebe dieses Land mit Klima, mit Flüssen, Bewohnern, Pflanzenwelt. 4. Die Kinder sehnen sich nach Vater, nach Mutter, Eltern; sie besuchen Freunde, Großvater.

b)

1. Der Student besucht am Vormittag Vorlesungen. 2. Er trägt Bücher in Mappe. 3. Er sucht Platz auf einem Sitz neben Bekannten. 4. Er folgt aufmerksam den Worten Lehrers und schreibt Vortrag in Heft. 5. Mittags kehrt er in

Wohnung zurück. 6. Er begrüsst ... Wirtin und Mann. 7. Er ist wie ein Sohn der Familie und isst an Tisch. 8. Er arbeitet und spielt mit den Kindern und Schulfreunden. 9. Abends geht er mit Bekannten in ein Theater, oder er besucht Studienfreunde auf Zimmer. 10. Sie bereiten sich zusammen auf Examen vor.

4. Выберите один правильный вариант:

1. Die Mutter lobt Tochter für gute Einkäufe.
a) seine b) deiner c) ihre d) euerer
2. Die meisten Schüler sind mit Noten zufrieden.
a) deine b) deinem c) seine d) ihren
3. Willst du Studium fortsetzen?
a) deines b) deine c) seines d) dein
4. Ich kenne diesen Autor und Romane.
a) seinen b) deinen c) ihres d) seine
5. Die Lehrerin hat uns Aufsätze gebracht.
a) seinen b) unsere c) deinen d) ihres
6. Meine Mutter arbeitet mit Vater im Büro.
a) euren b) unseren c) ihrer d) meinem
7. Er hat eine neue Uhr. Uhr gefällt mir sehr gut.
a) meine b) seine c) ihre d) unsere
8. Hans und Karin machen Hausaufgaben.
a) euer b) seiner c) unser d) ihre
9. Das ist Helga. Und wie heisst Bruder?
a) sein b) seiner c) ihr d) euer
10. Das ist Monika Mai. Sie studiert in Bonn und Eltern leben in Wien.
a) seine b) euere c) ihre d) seinen

Проверочная работа по тематической лексике

Скелет

Das Skelett

1. Перевести слова с немецкого на русский:

das Stirnbein	das Schulterblatt	die Speiche	das Becken
das Oberkieferbein	das Schambein	die Fingerknochen	das Fersenbein
das Schlafenbein	das Schlüsselbein	die Rippen	die Zehenknochen
das Sitzbein	der Unterkiefer	das Nasenbein	die Wirbelsaule

2. Перевести слова с русского на немецкий:

лучевая кость	подвздошная кость
ключица	седалищная кость
фаланги пальцев	коленная чашка
ребра	пяточная кость
таз	пальцы стопы

2. Выбрать соответствующий русский перевод следующим немецким выражениям:

A.

1. das Stützgerüst des Körpers	связка из соединительной ткани
2. bindegewebige Bänder	вес скелета
3. miteinander verbinden	средний вес тела
4. das Gewicht des Skeletts	опорный остов тела
5. das mittlere Körpergewicht	соединять друг с другом

B.

1. in Abschnitte teilen	большая эластичность
2. die Knochen des Schultergürtels	высокая прочность
3. die freien Gliedmassen	делить на участки
4. hohe Festigkeit	кости плечевого пояса
5. grosse Elastizität	свободные конечности

3. Найти синонимы:

Gliedmassen	das Bein
der Knochen	lebhaft
verbinden	die Extremitäten
beweglich	das Haupt
der Kopf	vereinigen

4. Дополнить предложения используя определения данные справа:

1. Die Wirbelsäule, die Rippen und das Brustbein bilden zusammen	das Gliedmassenskelett
2. Der Hirnschädel und der Gesichtsschädel zusammen bilden	das Rumpfskelett
3. Die Knochen des Schultergürtels und des Beckengürtels sowie die Knochen der freien Gliedmassen bilden zusammen	das Skelett
4. Das Rumpfskelett und Kopfskelett bilden zusammen	das Kopfskelett
5. Das Kopfskelett, das Rumpfskelett und das Gliedmassenskelett bilden zusammen	das Stammskelett

Проверочная работа по тематической лексике
Мышечная система человека
Das Muskelsystem des Menschen

1. Перечислите мышцы, которые относятся к:

- мышцы лица:
- мышцы туловища:
- мышцы конечностей:

2. Перевести слова с русского на немецкий:

сухожилия	растигать
нерв	мышечные волокна
произвольный	кость
сгибать	повреждать

3. Найти синонимы:

beugen	strecken
anziehen	verlieren
aktiv	unwillkürlich
finden	passiv
willkürlich	abspreizen

4. Выбрать соответствующий русский перевод следующим немецким выражениям:

1. der aktive Bewegungsapparat	произвольные мышцы
2. die willkürlichen Muskeln	поперечные мышечные волокна
3. quergestreifte Muskelfaser	непосредственное продолжение
4. Muskel und Sehnen	активный двигательный аппарат
5. die unmittelbare Fortsetzung	мышцы и сухожилия

Проверочная работа

Prasens Aktiv Настоящее время

1. Ich esse Fisch. Was _____ du?
A. essen B. isst C. esst D. esse
2. _____ er den Kaffee immer so?
A. Mache B. Machst C. Macht D. Machen
3. Wo _____ Sie die Getränke?
A. kauft B. kaufen C. kaufe D. kaufst
4. Ich gebe dem Jungen eine Mark. Was _____ du ihm?
A. gebst B. gibt C. gibst D. geben
5. Wir kaufen das Brot immer bei Schulze. Aber Hans _____ bei Lehmann.
A. kauft B. kaufst C. kauft D. kaufen
6. Ich trage den Koffer. _____ du die Tasche?
A. tragst B. tragt C. tragt D. tragst
7. Ich wasche die Wasche nicht selbst. _____ du sie selbst
A. wascht B. waschst C. wascht D. waschst
8. _____ er denn nicht gern?
A. Wandern B. Wandere C. Wanderst D. Wandert
9. Er _____ seine Gäste freundlich.
A. empfängt B. empfängt C. empfangen D. empfängst
10. _____ ihr immer fleissig?
A. Arbeite B. Arbeitet C. Arbeiten D. Arbeitest
11. Er _____ mich immer mit seiner Freundin.
A. vergleiche B. vergleichst C. vergleichen D. vergleicht
12. Heute ist Sonntag. Warum _____ du das Haus so früh?
A. verlasst B. verlasst C. verlasse D. verlassen
13. Paul _____ bestimmt wieder seine Schlüssel.
A. vergesse B. vergesst C. vergisst D. vergessen

14. Du _____ unsere Freundschaft!

A. zerstorst B. zerstore C. zerstort D. zerstören

15. Er _____ mir alles genau.

A. erkläre B. erklart C. erklärst D. erklären

16. Aber warum _____ Sie nicht Platz, Alexander?

A. nehme B. nehmt C. nehmen D. nimmst

17. Wer _____ noch an der Moskauer Universität?

A. studierst B. studieren C. studiert D. studiere

18. Du _____ wieder alles!

A. vergisst B. Vergesst C. vergesse D. Vergessen

19. _____ ihr euch nicht nach dem Sport?

A. Dusche B. Duschst C. Duschen D. Duscht

20. Boris _____ uns morgen zu Gast ein.

A. ladet B. ladst C. ladt D. lade

Проверочная работа

Im Theater

В Театре

Text

In Moskau war ich oft im Theater, aber hier in der BRD gehe ich sehr selten ins Theater. Als ich vor einigen Monaten im Theater ein neues **1** sah, klatschten die Zuschauer nach jedem .Akt Beifall. Ich aber verstand wenig. **2** sprachen zu schnell, und ich kannte damals sehr viele Wörter der Umgangssprache noch nicht. Ich bemerkte aber, daß die Schauspieler sehr gut spielten.

Gestern beschloß ich, wiederum ins Theater zu gehen. An der Kasse kaufte ich mir eine Karte. Ein großes Menschengedräng bewegte sich nach den mächtigen Eingangstüren. Man gab **3** von Gerhard Hauptmann. Die Hauptrolle spielte eine berühmte Schauspielerin, für die ich so schwärme.

Durch die Glastür trat ich in die Vorhalle. Auf einem schalldämpfenden Teppich ging ich mit anderen Theaterbesuchern die Treppe hinauf und gab meine Garderobe ab. Kaum war ich damit fertig, da klingelte es auch schon zum erstenmal.

Im Foyer überkam mich ein wohliges Gefühl. Das geschieht jedesmal, wenn ich das Theater betrete. An den Wänden hingen Photos berühmter Schauspieler, ich betrachtete Entwürfe von Dekorationen und Theaterkostüme. Dies alles brachte mich in eine erwartungsvolle Stimmung, als ich mich durch die Eingangstür zu meinem Platz im Parkett begab. Bevor ich **4** betrat, kaufte ich bei der Platzanweiserin noch ein Programmheft.

Dann fand ich meinen Platz. Ich mußte ein paar Theaterbesucher bitten, sich von den Sitzen zu erheben,-damit ich auf meinen Platz gelangen konnte. Einige standen auf, um mich vorbeizulassen, die anderen blieben einfach sitzen und unterbrachen auch, während ich vorbeiging, ihr Gespräch nicht. Sie nahmen einfach keine Notiz von mir. Sobald ich meinen **5**, klappte ich den Sitz nieder und setzte mich.

In der Pause ging ich im Foyer auf und ab und beobachtete das Publikum. Einige Zuschauer unterhielten sich über das Stück, tauschten ihre Eindrücke und Meinungen aus, andere gingen in den Erfrischungsraum. Als es klügelte, ging ich wieder auf meinen Platz. Im dritten Aufzug waren alle Zuschauer vom Spiel der Hauptdarstellerin begeistert. Sie und die anderen Schauspieler mußten am Ende des Auf zuges immer wieder und wieder erscheinen. Die Aufführung war ein großer **6**. Nach der Vorstellung ging ich zur Garderobe. Ich gab der Garderobenfrau meine Garderobenmarke, und sie gab mir meine Sachen.

I. Заменить пропуски лексикой по теме, подходящей по смыслу:

1. Die Tragodie, der Lustspiel, die Komodie
2. die Schauspieler, der Moskauer, das Sprechen
3. ein Stuck, der Beifal klatschen, die Hauptrolle
4. Die Stimmung, der Zuschauerraum, die Schauspielerin
5. den Sitz klappen, den Platz erreichen, sich setzen
6. das Erfolg, das Licht, die Bühne

Проверочная работа
 Perfekt Прошедшее время

1. Alex,_____. du in Deutschland einmal gewesen?
 A. habst B. hast C. seiest D. bist
2. Während der Fahrt ____ ein kleiner Unfall passiert.
 A. ist B. hat C. habt D. seid
3. Der Zug ____ vor fünf Minuten _____.
 A. hat ____abgefahren
 B. hat ____abgefahrt
 C. ist ____abgefahren
 D. ist ____abgefahrt
4. Die Familie Bauer ____ immer den Fluss entlang ____ .
 A. ist ____spazieren gehen
 B. hat ____ spazieren gegangen
 C. ist ____spazieren gegangen
 D. hat ____spazieren gehen
5. ____Sie den Kranken vor der Operation ____?
 A. Sind ____besucht
 B. Haben ____ besucht
 C. Sind ____ gebesucht
 D. Haben ____ gebesucht
6. Heute fruh ____mich der Wecker um 7 Uhr _____.
 A. ist ____aufgeweckt
 B. habe ____aufgeweckt
 C. bin _____geweckt
 D. hat ____ geweckt
7. Ich ____ meinen Pass ____.
 A. habe. ____ verlieren
 B. bin _verloren
 C. habe ____verloren
 D. bin _____ verliert
8. Gestern Abend ____ich sehr spat _____.
 A. hab ____eingeschlafen
 B. habe ____eingeschliefen
 C. bin _____eingeschlafen

D. bin _____ einschliefen

9. Wo ____ die Konferenz _____?

A. ist _____ stattgefunden

B. hat _____ stattfindet

C. ist _____ stattfand

D. hat _____ stattgefunden

10. In Mathematik ____ ich _____.

A. habe _____ durchfielen

B. habe _____ durchfallen

C. bin ____ durchfallen

D. bin ____ durchgefallen

11. Wann ____ die Leute in den Zug ____?

A. haben _____ eingestiegen

B. sind _____ eingestiegen

C. sind _____ engestiegt

D. haben ____ geeinstiegen

12. Die Tat ____ am fruhen Morgen _____.

A. ist ____ gepassiert

B. ist ____ passiert

C. .hat ____ passiert

D. hat. ____ gepassiert

13. Er ____ nicht weit von mir _____.

A. ist ____ stehen geblieben

B. hat ____ stehen geblieben

C. hat ____ gestanden geblieben

D. ist ____ gestanden geblieben

14. Der alte Herr am Fenster ____ im Zug _____.

A. hat ____ eingeschlafen

B. ist ____ eingeschlafen

C. hat ____ eingeschlafte

D. hat ____ geeinschlafen

15. Wie lange ____ ihr in Bonn _____?

A. sind ____ . gewesen

B. seid ____ gewesen

C. habt _ gewesen

D. sind ____ geworden

16. „Essen Sie Fisch?“ - „Nein, ich ____ noch nie Fisch _____”

A. bin ____ gegessen

B. habe ____ geessen

C. bin ____ geessen

D. habe ____ gegessen

17. Du ____ wieder 2 cm ____.

A. habst ____ gewachsen

B. bist ____ gewachsen

C. hast ____ gewachsen

D. bist ____ gewachst

18. In diesem Sommer ____ ich nach Zurich ____.

A. bin __gefahren

B. habe ____ gefahrt

C. bin ____ gefahren

D. habe ____ gefahren

19. Aber wir ____ gut in Munchen ____.

A. haben ____ angekommen

B. sind ____ gekommen

C. haben ____ gekommen

D. sind ____ angekommen

20. Ihr ____ doch in den Orient-Express ____.

A. sind ____ eingestiegen

B. habt ____ eingestiegen

C. seid ____ eingesteigt

D. seid ____ eingestiegen

Проверочная работа по тематической лексике

Обмен веществ Der Stoffwechsel

1. Перевести слова с немецкого на русский:

das Protoplasma	Stickstoff	der Stoffwechsel
die Verbindung	Schwefel	die Assimilation
die Stoffe	ausstießen	korperfremd
sauerstoff	der Stoffaufnahme	die Nahrung

2. Перевести слова с русского на немецкий:

вещество	состав	обменивать
усвоение	распадаться	делиться
сохранение	чужеродный	обмен веществ
выделение веществ	взрослый	работоспособность человека

3. Найти глагол, который преобразован из существительных:

A

1. die Erwärmung	wiederabstossen
2. die Erhaltung	angleichen
3. die Angleichung	leisten
4. das Wiederabstossen	erwärmen
5. die Leistung	erhalten

B

1. die Nahrung	wachsen
2. das Wachstum	umgeben
3. der Wechsel	nahren
4. die Umgebung	wechseln
5. die Eingliederung	eingliedern

4. Выбрать соответствующий русский перевод следующим немецким выражениям:

A.

1. sich beständig zersetzen	вводить в свой состав вещества
2. körperfremd werden	нуждаться в питании
3. die Nahrung brauchen	процесс выделения веществ
4. sich die Stoffe angleichen	становиться чужеродным для организма
5. der Vorgang der Stoffabgabe	непрерывно распадаться

B.

1. der Bestand des Protoplasmas	выделение веществ
2. der Vorgang der Stoffaufnahme	работоспособность человека
3. das Wiederabstossen der Stoffe	состав протоплазмы
4. der erwachsene Mensch	процесс усвоения веществ
5. die Kraftleistung des Menschen	взрослый человек

5. Найти антонимы:

sich zersetzen	periodisch
die Assimilation	sich wiederaufbauen
einnehmen	die Dissimilation
beständig	die Ausgabeseite
die Einnahmeseite	ausgeben

Проверочная работа по тематической лексике

Круг кровообращения. Сердце

Der Blutkreislauf. Das Herz

1. Заполните пропуски в тексте:

Allgemein bekannt ist die Einteilung des Blutkreislaufes in den grossen und in den kleinen Kreislauf. Als grossen Kreislauf bezeichnet man den Lauf des Blutes durch den Körper. Er reicht von der linken Herzkammer bis zur Vorkammer. Das Blut wird von der linken Herzkammer durch die Hauptschlagader (Aorta) und die Arterien in die gepumpt. Das Blut versorgt alle Organe und Gewebe mitund Nährstoffen und nimmt Kohlensäure auf. Es auch die Endprodukte des Stoffwechsels zu den Ausscheidungsorganen. Dann gelang das Blut durch die Venen in den rechten Vorhof des Herzens. In den Venen befinden sich zahlreiche, die das Zurückfliessen des Blutes verhindern.

transportiert, rechten, Sauerstoff, Klappen, Kapillaren

2. Перевести слова с немецкого на русский:

die Kapillargefasse	die Herzspitze
die untere Hohlvene	die Lebervene
die Halsschlagader	die Pfortader
die rechte Herzkammer	die Leberschlagader

3. Выбрать соответствующий русский перевод следующим немецким выражениям:

A.

1. die Kohlensäure aufnehmen	отдавать кислород
2. der grosse Blutkreislauf	поглощать углекислоту
3. der kleine Blutkreislauf	большой круг кровообращения
4. sich mit Sauerstoff aufladen	заряжаться кислородом
5. den Sauerstoff abgeben	малый круг кровообращения

B.

1. das Blut in die Kapillare drucken	снабжать органы кислородом
2. die Organe mit Sauerstoff versorgen	многочисленные клапаны
3. die Gewebe mit Nährstoffen versorgen	нагнетать кровь в капилляры
4. die Endprodukte des Stoffwechsels	конечные продукты обмена
5. zahlreiche Klappen	снабжать ткани питательными веществами

B

1. die grossen Schlagadern	отделять друг от друга
2. im Innern des Herzens	внутри сердца
3. voneinander scheiden	большие артерии
4. durch Scheidewand trennen	биение сердца
5. der Schlag des Herzens	разделять перегородкой

1. Найти синонимы:

A

1. der Stoffaustausch	das Stromen
2. der grosse Kreislauf	der Stoffwechsel
3. der Lauf	der Körperkreis

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 4. das Blutgefäss | der Lungenkreislauf |
| 5. der kleine Kreislauf | die Ader |

Б

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. flissen | unwillkürlich |
| 2. selbsttätig | trennen |
| 3. scheiden | stromen |
| 4. hohl | drucken |
| 5. pressen | leer |

5. Найти антонимы:

- | | |
|---------------|---------------|
| kraftlos | vereinigt |
| pressen | rückwärts |
| vorwärts | eröffnen |
| getrennt | kraftvoll |
| scheiden | entspannen |
| dickwandig | weit |
| eng | aufnehmen |
| abgeben | die Vene |
| sich aufladen | dunnwandig |
| die Arterie | sich entladen |

Проверочная работа по тематической лексике

Головной мозг

Das Grosshirn

1. Дополните предложения:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. der erste Nerv, | der Sehnerv |
| 2. der zweite Nerv, | der Gesichtsnerv |
| 3. der fünfte Nerv, | der aus dem Gehirn entspringt, ist der Vagus |
| 4. der siebte Nerv, | der Riechnerv |
| 5. der zehnte Nerv, | der Dreiteilige |

2. Вставьте по смыслу справа, данные слова:

- | | |
|---|------------------------|
| 1. beim Grosshirn sieht die Rinde aus. | aussen |
| 2. beim Grosshirn sieht das Mark aus. | in der Mitte |
| 3. In der Hirnrinde liegen die Nervenzellen | grau |
| 4. Im Rückenmark liegen die Nervenzellen | die rechte Körperseite |
| 5. Zur linken Hirnhälfte gehört | weiss |

3. Выбрать соответствующий русский перевод следующим немецким выражениям:

A.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. flüssigkeitsgefühlte Höhlen | разрез мозга |
| 2. der Schnitt durch das Gehirn | наши подсознательные действия |
| 3. die Rinde des Grosshirns | нервные клетки коры головного мозга |
| 4. die Nervenzellen der Hirnrinde | кора головного мозга |
| 5. unser unbewusstes Handeln | полости, наполненные жидкостью |

Б.

- | | |
|--|--|
| 1. unmittelbar zum Gehirn gehören | мозговой придаток и шишковидная железа |
| 2. der Hirnanhang und die Zirbeldrüse
мозгу | относиться непосредственно к головному |
| 3. innersekretorische Drüse | лицевой и слуховой нервы |
| 4. der Riechnerv und der Sehnerv | обонятельный и зрительный нервы |
| 5. der Gesichtsnerv und der Hornerv | внутрисекреторная железа |

Проверочная работа по тематической лексике

Органы дыхания

Die Atmungsorgane

1. Поставьте по смыслу приведенные справа сказуемые:

1. Kohlenstoff und Wasserstoff wird ausgetauscht
im Stoffwechsel mit Sauerstoff
2. durch die zarte Schleimhaut hindurch wird geführt
Kohlensäure mit Sauerstoff
3. Kohlensäure durch die Lungen werden gebildet
4. Der Sauerstoff vom Blut in alle Gewebe werden verbunden

2. Выбрать соответствующий русский перевод следующим немецким выражениям:

A.

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1. der Austausch in den Geweben | внутреннее дыхание |
| 2. innere Atmung | обмен в тканях |
| 3. aussere Atmung | влажная кожа |
| 4. kleine Blaschen | небольшие пузырьки |
| 5. feuchte Haut | внешнее дыхание |

B.

- | | |
|--|--|
| 1. die zarte Schleimhaut
atmosphärisch | находиться в контакте с наружной
атмосферой |
| 2. Kohlensäure mit Sauerstoff austauschen | спустя некоторое время |
| 3. nach einiger Zeit | на верхнем конце |
| 4. mit der Aussenluft in Verbindung stehen | тонкая слизистая оболочка |
| 5. am oberen Ende | обменивать углекислоту на кислород |

5. Найти антонимы:

A

- | | |
|--------|---------|
| feucht | dick |
| dunn | trocken |
| innere | grob |
| aussen | aussere |
| zart | innen |

B

- | | |
|------------------|-----------------|
| sauerstoffarm | abkühlen |
| heben | sauerstoffreich |
| schlissen | senken |
| kohlensäurereich | öffnen |
| erwärmen | kohlensäurearm |

Проверочная работа по тематической лексике
Die Sinnesorgane Органы чувств

1. Перевести слова с немецкого на русский:

die Nase	empfindlich	das Gleichgewicht
die Zunge	bestimmt	das Geruch
das Ohr	die Sinnesorgane	das Geschmack
das Auge	die Sinneszelle	die Spannung
die Haut	die Sinneslehre	der Ton

2. Найти антонимы:

wohlschmeckend	unempfindlich
bestimmt	geschmacklos, geschmackfrei
aromatisch	die Wärme
die Kälte	unbestimmt
empfindlich	geruchlos, geruchsfrei

3. Найти существительные, относящиеся к глаголу:

sehen	Geschmack
hören	der Geruch
riechen	das Gefühl
schmecken	das Gehör
fühlen	das Gesicht
bestimmen	die Wahrnehmung
wahrnehmen	die Empfindung

Промежуточный контроль за курс обучения

ABSCHLUSSTEST

1 вариант

Die Ampel (светофор) zeigt Rot, **1** Strasse ist verstopft, Busse und Taxis stecken in den Autoschlangen, und es geht nichts vorwärts und nichts rückwärts. Mancher Autofahrer schimpft: „Da bin ich ja zu Fuss schneller am Ziel.“

„Zu Fuss vielleicht nicht, aber sicherlich mit **2** Fahrrad!“, dachte sich ein junger Mann in Lübeck und "hatte eine Idee: Es gibt viele Geschäfte oder Firmen, die in einer Stadt etwas transportieren müssen, z.B. Medikamente von einer Apotheke zu einem Arzt oder Zeichnungen von einem Architekten zu einem Ingenieur, so etwas macht ein Kurierdienst mit dem Auto.

Weil aber diese Autos auch mitten im Verkehr stecken, bot der junge Mann seine Dienste als Kurier mit dem Fahrrad an. Und tatsächlich ist **3** heute sehr erfolgreich. Vor drei Jahren hat er allein mit dem Fahrrad angefangen, heute sind es schon vier Angestellte, die mit **4** Fahrrädern durch die Stadt fahren. Sie finden immer noch eine Lücke zwischen den Autos und transportieren die gewünschten Dinge schneller als jedes Auto.

Задания:

1. A. der B. die C. das D. den
2. A. dem B. den C. das D. der
3. A. sie B. es C. er D. sein
4. A. ihren B. eure C. seinen D. ihre
5. Wie sieht der Verkehr in den Städten aus?
 A. Man kommt schnell vorwärts.
 B. Es gibt viele Autoschlangen.
 C. Es gibt zu viele Ampeln.
 D. Es gibt immer weniger Privatautos und immer mehr Busse und Taxis.
6. Welche Schwierigkeiten hat ein Kurier?
 A. Er muss in den Autoschlangen stecken.
 B. Er muss immer wieder ein neues, ein schnelleres Auto kaufen.
 C. Er muss oft einen Arzt besuchen.
 D. Er muss viele Medikamente einnehmen.
7. Was unternahm der junge Mann?
 A. Er transportiert die gewünschten Dinge mit dem Fahrrad.
 B. Er hat eine neue Firma gegründet, die Fahrräder verkauft.

- C. Er bot seine Dienste den Autofahren an, die mit ihren Autos in den Schlangen stecken.
- D. Er sucht Lucken zwischen den Autos und verkauft Medikamente.

9. Was ist falsch?

- A. Die Strassen in den Stadten sind oft verstopft.
- B. Viele Geschäfte oder Firmen müssen in einer Stadt etwas transportieren.
- C. Der Kurier mit dem Auto macht seine Dienste am schnellsten.
- D. Vier Angestellte arbeiten in der Stadt als Kurier mit ihren Fahrrädern.

10. Wählen Sie den passenden Titel zum Text:

- A. Strassenverkehrsordnung
- B. Fahrradkuriere
- C. Medikamente oder Fahrräder
- D. Wie hält man sich gesund?

ABSCHLUSSTEST

2 вариант

Als Kind spielte sie gerne im Klassentheater "Schneeweisschen und Rosenrot" und sagte gerne Gedichte von Schiller und Ruckert auf. Der Applaus **1** Publikum bereitete ihr viel Freude. Jetzt mit 23 Jahren weiss Aylin Esener noch nicht, ob **2** demnächst in diesem Theater oder vor der Kamera grossere Erfolge feiern wird, und zwar als professionelle Schauspielerin. Es ist nur eines absolut sicher: sie erhält eine Ausbildung, mit der sie nicht nur im Theater, sondern auch im Film- und Fernsehgeschäft arbeiten kann. Aylin **3** an der Hochschule für Film und Fernsehen in Potsdam-Babelsberg.

Nach dem sie ihren Schulabschluss gemacht hatte, stellte sich Aylin an Schauspielschulen in München, Hannover und Stuttgart vor. Aber in Babelsberg hat sie die Aufnahmeprüfung erfolgreich bestanden. Das war nicht einfach. Sie musste in zwei Etappen einige Rollenausschnitte vorspielen, drei Gedichte vorsprechen und Lieder vorsingen. Jetzt hat Aylin schon sieben aus acht Semester hinter sich.

Um ihren Studienplan einzuhalten, müssen die Studenten der Babelsberger Hochschule ausserst diszipliniert sein. "Ab 8.00 Uhr hatten wir Bewegungsunterricht in der Gruppe, ab 9.30 Uhr Sprechunterricht. Nach der Mittagspause, um 12.30 Uhr standen dann drei bis vier Stunden Schauspiel auf dem Programm. Und abends gingen wir dann noch zum Fechten", so beschreibt Aylin einen typischen Arbeitstag im zweiten Studienjahr. Das Fechten braucht man für viele klassische Rollen, aber es ist ein sehr gutes Körpertraining.

Задания:

- 1. A. die B. der C. das D. des
- 2. A. er B. es C. sie D. mein
- 3. A. lernt B. studiert C. absolviert D. beendet

a) Ternsehstar c) Studentin
b) SchauspielerIn d) Schulerin

a) 8.00 Uhr c) 9.30 Uhr
b) 8.30 Uhr d) 12.30 Uhr

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

