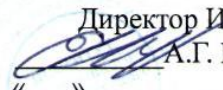


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

 А.Г. Ширин
«__» ____ 2014 г.

Основы экологической культуры

Дисциплина по направлению 050100.62 –

«Педагогическое образование»

Профилей: «Начальное образование»

«Технология»

«Физическая культура»

«Изобразительное искусство»

«Музыка»

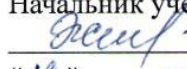
«Иностранный язык»

«Дошкольное образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела


«19» 01 2014г.

Разработал

Доцент НовГУ

 Дружная М.П.

«10» 01 2014 г.

Профессор НовГУ

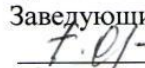
 Семчук Н.Н.

«10» 01 2014 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5 от 13.01.2014 г.

Заведующий кафедрой

 Орлова Г.А.

13 » январь 01 2014 г.

1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы экологической культуры» является формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания, познание студентами ценностных ориентаций и установок, направленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства.

Задачи дисциплины «Основы экологической культуры»

- формирование экологических представлений о взаимосвязях в природе и в системе «человек-природа»;
- формирование экологической культуры;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности по экологическому образованию и воспитанию школьников.

2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к блоку математических и естественнонаучных дисциплин, входит в состав курсов по выбору студентов и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по направлению 050100.62 Педагогическое образование.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Основы экологической культуры», относятся знания в области педагогики, психологии, безопасности жизнедеятельности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения студентами педагогической практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

знать:

- глобальные экологические проблемы и пути выхода из мирового экологического кризиса;
- структурные компоненты биосферы, взаимоотношения организма и среды;
- принципы рационального природопользования;
- основы экологического права и международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

уметь:

- уметь правильно пользоваться полученной информацией в повседневной практике и видеть перспективу дальнейшего развития;
- активно отстаивать интересы человечества в охране окружающей среды;

владеть:

- навыками самостоятельного поиска научного материала, обработки полученной информации;
- навыками культурно-просветительской деятельности в области охраны природы и окружающей человека среды

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		6	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	72	ОК1 ПК7 ПК11
- лекции	18	18	
- практические работы	18	18	
- аудиторная СРС	12	12	
- внеаудиторная СРС	36	36	
Аттестация:		Зачет	
- зачет			

4.2 Содержание дисциплины «Основы экологической культуры»

Тема 1 Введение. Сущность понятия «экология», «культура», «экологическая культура»

Сущность понятия «экология». Разделы экологии. Сущность понятия «культура». Место экологии в современной культуре. Сущность понятия «экологическая культура». Основные особенности формирования экологической культуры.

Тема 2 Структурные компоненты биосферы. Взаимоотношения организма и среды

Учение Вернадского о биосфере. Структурные компоненты биосферы. Круговорот вещества и энергии. Переход биосферы в ноосферу. Взаимоотношения организма и среды: экологические факторы и их действие.

Тема 3 История взаимоотношений человека и природы

Предмет, методы, этапы развития и задачи социальной экологии. Место социальной экологии в системе культуры. Предыстория социальной экологии (древние мыслители, средневековые врачеватели, Гумбольдт, Кропоткин, Мальтус, Монтескье, ... Мечников, Мюллер, Медоуз, русские космисты и др.).

Тема 4 Современный экологический кризис

НТР и глобальный экологический кризис. Комплексный характер экологических проблем. Экологические катастрофы и факторы, их вызывающие. Экологические катастрофы и их социальные и экономические последствия. Потенциальные экологические опасности.

Тема 5 Правовая основа экологического образования в России

Конституционные основы экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании». Стратегия непрерывного экологического образования в России.

Тема 6 Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования

Межправительственные конференции по образованию в области окружающей среды. Основополагающие принципы экологического образования в области охраны окружающей среды. Мировые тенденции в организации экологического образования.

Тема 7 Экологическая идеология

Проблемы экологической этики. Принципы экологического гуманизма. Историко-культурные традиции, самобытность, духовность народов России в формировании экологического мировоззрения обучающихся. Значение этнопедагогики в экологическом воспитании подрастающего поколения.

Тема 8 Экология и здоровье

Физическая, психическая, эмоциональная и духовная составляющие здоровья. Экологическая безопасность. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Отношение к здоровью. Культура здорового и безопасного образа жизни.

Тема 9 Экологическое воспитание и образование. Формирование у обучающихся основ экологической культуры

Необходимость переориентации современной техногенной культуры. Перестройка современной системы образования под экологическим углом зрения. Основная цель и задачи экологического воспитания и образования. Реализация регионального компонента содержания экологического образования в общеобразовательных учреждениях. Использование возможности содержания различных учебных предметов для решения задач экологического образования. Роль педагога в формировании экологической культуры дошкольников и школьников.

Тема 10 Взаимосвязь общеобразовательных учреждений и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения

Принципы «педагогизации» населения с целью формирования экологической культуры. Взаимосвязь общеобразовательных учреждений и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Роль семьи в экологическом воспитании. Разнообразные формы и методы экологического образования и воспитания обучающихся.

Календарный план, наименование тем с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте дисциплины (приложение Б).

4.3 Тематика практических занятий

№ Темы	Наименование	Трудоемкость, ак. час
Тема 3	Эволюция общества в его отношении к природе	2
Тема 4	Глобальные экологические проблемы	2
Тема 7	Экологическая этика и экологический гуманизм	2
Тема 8	Экология и здоровье	4
Тема 9	Экологическое образования и воспитания: формы, методы приемы и средства экологического образования и воспитания обучающихся	4
Тема 10	Роль семьи в становлении экологической культуры подрастающего поколения	2
	Обобщающий семинар по теме «Экологическая культура как результат экологического образования и воспитания обучающихся»	2

4.5 Организация изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Для оценки качества освоения дисциплины используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный* – суммарная оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы за соответствующий период;

- *семестровый* – суммарная оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы в течение семестра.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый уровень – 50-69 баллов.
- стандартный уровень – 70-89 баллов.
- эталонный уровень – 90-100 баллов.

Контроль качества освоения студентами дисциплины и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения дисциплины.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной дисциплины, по всем формам контроля в соответствии с положением от 27.09.2011 № 32 «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте дисциплины (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим кабинет, оснащенный техникой для демонстрации мультимедийных презентаций.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения дисциплины

Приложение А

А1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Основы экологической культуры»

Учебная дисциплина «Основы экологической культуры» состоит из десяти взаимосвязанных тем, по которым предусмотрены лекционные и практические занятия, аудиторная и внеаудиторная СРС. Технологии и формы проведения занятий, задания по самостоятельной работе студентов и ссылки на необходимую литературу представлены в таблице А1.

А2 Методические рекомендации по теоретической части учебной дисциплины

Теоретическая часть учебной дисциплины представлена лекционным курсом. Лекционные занятия ориентируются на наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостность восприятия материала, закладывают научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов. В связи с этим лекционный материал предпочтительно организовать в виде использования следующих образовательных технологий: вводная лекция, информационная лекция, лекция-презентация, лекция –дискуссия, проблемная лекция..

Вводная лекция проводится вначале изучения учебной дисциплины по теме «Введение. Сущность понятия «экология», «культура», «экологическая культура». Данная лекция знакомит студентов с сущностными характеристиками основных понятий, которые необходимы для дальнейшего изучения дисциплины.

Информационная лекция используется при изучении таких тем, которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала. В ходе информационной лекции предполагается излагать необходимые сведения по теме, которые подлежат запоминанию и осмыслению студентами, а также дальнейшему использованию во время подготовки к практическим занятиям. Информационную лекцию рекомендуется использовать при освещении теоретического материала по следующим темам: «Структурные компоненты биосферы. Взаимоотношения организма и среды», «История взаимоотношений человека и природы», «Правовая основа экологического образования в России», «Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования», «Экологическая идеология», «Экологическое воспитание и образование. Формирование у обучающихся основ экологической культуры».

Темы, которые информационно насыщены и содержат множество теоретических положений, рекомендуется преподавать с помощью лекции-презентации, позволяющей наглядно представить сложный теоретический материал с помощью мультимедийной презентации. В связи с этим, лекцию-презентацию рекомендуется использовать при освоении следующей темы: «Современный экологический кризис».

Лекция-дискуссия используется в учебном процессе при изучении темы, которая требует непосредственного контакта студента с тематикой и глубокого ее осмысления. Темой для лекции-дискуссии должен быть такая проблема, которая не имеет однозначной оценки, которой посвящен спектр научных объяснений и альтернативных вариантов ее разрешения. Кроме того, рекомендуется использовать такого рода лекцию в освещении темы, имеющей непосредственное отношение к современной ситуации, затрагивающей профессиональные и общекультурные взгляды студентов: «Взаимосвязь общеобразовательных учреждений и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения»

Использование на занятиях лекционного типа проблемного обучения ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов. В такого рода лекциях используется принцип проблемности, который позволяет стимулировать студентов к активной познавательной деятельности. Использование проблемной лекции рекомендуется при освоении темы «Экология и здоровье»

A3 Методические рекомендации к практическим занятиям

Для развития активности и самостоятельности студентов одновременно с чтением лекций в курсе «Основы экологической культуры» предполагается проведение практических занятий, обобщающего семинара по предложенной тематике.

На практических занятиях студенты не только закрепляют теоретические знания, но и отрабатывают умения обобщать их и применять при решении конкретных задач, овладевают навыками самостоятельного поиска научного материала, обработки полученной информации, организации различных видов деятельности в области охраны природы и окружающей человека среды. Курс «Основы экологической культуры» включает практические занятия по следующим темам: «Эволюция общества в его отношении к природе», «Глобальные экологические проблемы», «Экологическая этика и экологический гуманизм», «Экология и здоровье», «Экологическое образования и воспитания: формы, методы приемы и средства экологического образования и воспитания обучающихся», «Роль семьи в становлении экологической культуры подрастающего поколения». Практические занятия предполагают подготовку докладов, сообщений и презентаций для собеседования на практических занятиях. Это в первую очередь касается дискуссионных вопросов о роли человека, его ценностных ориентаций и установок, направленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства.

Для закрепления знаний и умений используются обобщающий семинар по теме «Экологическая культура как результат экологического образования и воспитания обучающихся». На семинарском занятии у студентов вырабатывается аргументированная, рефлексивно-творческая позиция в оценке основных направлений экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Особая роль при изучении курса отводится работе с понятиями, основными категориями, специальными терминами. Терминологический словарь позволит студенту осмысленно изучать и осваивать учебный материал и эффективно подготовиться к написанию терминологического диктанта.

В учебном плане половина от общей нагрузки отводится на самостоятельное изучение курса. Самостоятельная работа студента - это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем для достижения конкретного результата. Самостоятельная работа студентов включает в себя сбор материала по изучаемой теме, его обработку для составления рефератов, подготовки сообщений, презентаций, разработке программ и внеклассных мероприятий по формированию экологической культуры подрастающего поколения,

Приведенный список рекомендуемой литературы помогает студенту ориентироваться в выборе материала при подготовке к лекционным, практическим и семинарским занятиям. Помимо печатной литературы представлена и электронная библиотека со ссылкой на Интернет-ресурсы.

A4 Список рекомендуемой литературы

A4.1 Основная литература

1. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология: Учеб. пособ. для студ. высших учеб. заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 476 с.
2. Дорошко О.М. Экологическая культура: педагогический аспект / Гродн. гос. ун-т им. Янки Купалы. - Гродно, 2001. - 234с.
3. Колесников С. И. Экология: учеб. пособие для вузов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука-Пресс, 2007. – 383 с.
4. Хотунцев Ю. Л. Экология и экологическая безопасность: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. – 478 с.
5. Экологическое образование: Учеб.- метод. пособие / Сост. :Н.В. Гороховатская и др.; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, Междунар. центр образоват. инноваций. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 321с.

А4.2 Дополнительная литература

6. Белова Н.И. Экология в мастерских: метод. пособие. - СПб.: Паритет, 2004. – 221 с.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2005. – 235 с.
8. Дерябо С.Д. Методики диагностики и коррекции отношения к природе / Рос. акад. образования, Психол. ин-т и др. - М., 1995. - 147с.
9. Козлова Т.А. Экология: Кн. для учителя. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 192с.
10. Коробкин В. И. Экология: учеб. для вузов - Ростов н/Д: Феникс, 2001, 2003, 2005, 2007, 2009, 2010- 575 с .
11. Кузнецов В.Н. Правовые основы природопользования. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32с.
12. Козлова Ю.В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии: метод. пособие. - М.: Сфера, 2007. – 125 с.
13. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. - Ростов н/Д : МарТ, 2002, - 314 с., 2004. – 348 с., Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 508 с.
14. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология: учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443с.
15. Купцова С. А. Основы экологической психологии: Учеб.- метод. материалы / С. А. Купцова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. – 31 с.
16. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб. пособие для вузов, сред.шк. и колледжей. - 2-е изд.,испр.и доп. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998, 2002. - 550с.
17. Петров К.М. Экология человека и культура: учеб. для вузов. - СПб. : Химиздат, 2000. – 384 с.
18. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учеб. и справ. пособие. - 3-е изд. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 671с.
19. Современные проблемы экологии и их изучение в школе: Кн. для учителя / Под ред. А.А. Касьяна. - М.: Просвещение, 1997. - 93с
20. Родоман Б.Б. Под открытым небом: О гуманистичном экологическом воспитании. - 2-е изд. - М. : Товарищество науч. изд. КМК, 2006. – 182 с.
21. Состояние окружающей среды Новгородской области в 2007 году: Обзор / Адм. Новгород. обл., Ком. по охране окружающей среды и природ. ресурсов Новгород. обл. - Великий Новгород: Славия-Принт, 2009. – 229 с.
22. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Кн. для учителя. - М.: Владос, 1999. - 110с.
23. Экология и жизнь: наука, образование, культура: Междунар. сб. ст. Вып.2 / редкол.: В. Н. Аверкин [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Никитин ; отв. ред. Н. Н. Семчук ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Новгород, 1997. – 121 с.
24. Экология: учеб. для вузов / Под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2005. - 503с.

А4.3 Интернет ресурсы

25. <http://www.ecosystema.ru>
26. <http://www.priroda.ru>
27. <http://bio.1september.ru>

Таблица А.1 - Организация изучения учебной дисциплины «Основы экологической культуры»

Таблица А.1 - Организация изучения учебного модуля «Математика и информатика»

Тема занятия	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Основная, дополнительная литература и Интернет-ресурсы
Тема 1 Введение. Сущность понятия «экология», «культура», «экологическая культура»	– вводная лекция	- подготовка к терминологическому диктанту (внеауд. СРС)	1, 2, 3, 5, 9,15, 18, 20, 23, 24, 25, 27
Тема 2 Структурные компоненты биосферы. Взаимоотношения организма и среды	– информационная лекция	- подготовка к терминологическому диктанту (внеауд. СРС)	3, 4, 10, 16, 21, 23, 24, 25, 26
Тема 3 История взаимоотношений человека и природы	– информационная лекция, – практическая работа(защита реферата)	подготовиться к практическому занятию: - выступление с сообщением (ауд. СРС); - подготовить реферат (внеауд. СРС)	1, 2, 10, 15, 16, 17, 24
Тема 4 Современный экологический кризис	– лекция-презентация, – практическая работа (выступление с докладом и демонстрация мультимедийной презентации)	подготовиться к практическому занятию - доклад – презентация (ауд. СРС), - подобрать материал и подготовить мультимедийную презентацию (внеауд. СРС)	3, 9, 10, 16, 18, 19, 21, 23, 24, 25. 26, 27
Тема 5 Правовая основа экологического образования в России	– информационная лекция	- подготовка к терминологическому диктанту (внеауд. СРС)	5, 10, 11, 18, 21
Тема 6 Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования и воспитания	– информационная лекция	– подготовиться к терминологическому диктанту (внеауд. СРС), – терминологический диктант (ауд. СРС)	1, 5, 23
Тема 7 Экологическая	– информационная лекция;	подготовиться к практическому	1, 2, 5, 14, 20, 22, 23, 27

Тема занятия	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Основная, дополнительная литература и Интернет-ресурсы
идеология	– практическая работа (защита реферата)	занятию: - – выступление с сообщением (ауд. СРС); - подготовить реферат (внеауд. СРС)	
Тема 8 Экология и здоровье	– проблемная лекция, – практическая работа (защита реферата)	подготовиться к практическому занятию: - – выступление с сообщением (ауд. СРС); - подготовить реферат (внеауд. СРС)	3, 6, 8,12, 16, 17, 18, 21, 23, 27
Тема 9 Экологическое воспитание и образование. Формирование у обучающихся основ экологической культуры	– информационная лекция, – практическая работа (презентация авторских программ)	подготовиться к практическому занятию: - выступление – презентация авторской программы (ауд. СРС); - разработать программу (внеауд. СРС)	1, 2, 5, 6, 7, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 26,
Тема 10 Взаимосвязь общеобразовательных учреждений и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения	– лекция –дискуссия, - практическая работа (презентация внеклассного мероприятия)	подготовиться к практическому занятию: - выступление – презентация внеклассного мероприятия (ауд. СРС); - разработать внеклассное мероприятие (внеауд. СРС)	1, 2, 5, 7, 12, 13, 20, 22
Экологическая культура как результат экологического образования и воспитания обучающихся	– обобщающий семинар	- собеседование (ауд. СРС); - подготовиться к собеседованию (внеауд. СРС)	1, 2, 5, 6, 7, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 22

Приложение Б
Технологическая карта
Учебной дисциплины «Основы экологической культуры»
семестр 6, ЗЕТ 2, вид аттестации – зачет, акад. часов – 36, баллов рейтинга – 100

Таблица 3

Виды учебной работы	№ недели сем.		Трудоемкость, ак. час			Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
			Аудиторные занятия		СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
Темы дисциплины «Основы экологической культуры»		18	18	12	36		100
Тема 1 Введение. Сущность понятия «экология», «культура», «экологическая культура»	1	2	-	-			
Тема 2 Структурные компоненты биосферы. Взаимоотношения организма и среды	1,2	2	-				5
Тема 3 История взаимоотношений человека и природы	2.3	2	2	1,5		Реферат	10
Тема 4 Современный экологический кризис	3.4	2	2	1		Доклад-презентация	15
Тема 5 Правовая основа экологического образования в России	5	2	-				
Тема 6 Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования и воспитания	5,6	2	-	0,5		Терминологический диктант	5
Тема 7 Экологическая идеология	6.7	2	2	1		Реферат	10
Тема 8 Экология и здоровье	7, 8.9	1	4	3		Реферат	10
Тема 9 Экологическое воспитание и образование. Формирование у обучающихся основ экологической культуры	9,10,11	1	4	3		Выступление - презентация	15
Тема 10 Взаимосвязь школы и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения	12.13	2	2	1		Выступление – презентация	15
Обобщающий семинар по теме «Экологическая культура как результат экологического образования и воспитания»	14	-	2	1		Собеседование	15

школьников»							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» от 27.09.2011г. № 32):

- пороговый – 50-69 баллов
- стандартный – 70-89 баллов.
- эталонный– 90-100 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины «Основы экологической культуры» для направления 050100.62 – «Педагогическое образование», форма обучения – очная, заочная, заочная сокращенная
Всего часов (2 з. е.) – 36, из них лекций – 18, лабораторных занятий –, практических занятий – 18, СРС ауд. – 12, внеаудиторная СРС – 36.

Обеспечивающие кафедры – педагогики и методики начального образования семестры – 6

Таблица В.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>Учебники и учебные пособия</i>		
1. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология: Учеб. пособ. для студ. высших учеб. заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 476 с.	23	
2. Дорошко О.М. Экологическая культура: педагогический аспект / Гродн. гос. ун-т им. Янки Купалы. - Гродно, 2001. - 234с.	1	
3. Колесников С. И. Экология: учеб. пособие для вузов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука-Пресс, 2007. – 383 с.	13	
4. Хотунцев Ю. Л. Экология и экологическая безопасность: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. – 478 с.	8	
5. Экологическое образование: Учеб.- метод. пособие / Сост. :Н.В. Гороховатская и др.; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, Междунар. центр образоват. инноваций. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 321с.	1	
<i>Учебно-методические издания</i>		
Основы экологической культуры: раб. пр./ Авт.-сост. М.П. Дружнова, Н.Н. Семчук – В. Новгород, НовГУим. Ярослава Мудрого, 2014.		
Основы экологической культуры: фонд оценочных средств /Авт.– сост. М.П. Дружнова, Н.Н. Семчук – В. Новгород, НовГУим. Ярослава Мудрого, 2014.	Эл. версия на кафедре ПМНО	

Действительно для учебного года 2013/ 2014

Зав. кафедрой ПМНО _____ / Г.А. Орлова/
подпись
_____ 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Согласовано с НБ НовГУ

Зав. отделом _____ /Ломоносова Л.Ф./

Приложение Г

Задания для самостоятельной работы студентов

Г1 Рефераты

Работа над рефератом оценивается как творческая и позволяет студенту наиболее полно реализовать поисковое направление в работе по дисциплине. Тему реферата студент выбирает исходя из собственных интересов, подбирая её из ниже предложенных вариантов или по согласованию с преподавателем предлагает свою тему реферата. В рамках практических занятий проходит обсуждение докладов по подготовленным рефератам.

Цели:

- получить более глубокие знания по данной теме;
- закрепить навыки пользования дополнительной литературой;
- научиться составлять и оформлять реферат.

Задание: подготовить реферат по одной из выбранных тем.

Порядок выполнения работы

- 1 Изучить дополнительную литературу по данной теме.
- 2 Изучить правила выполнения реферативных работ.
- 3 Подготовить реферат по теме (на выбор)

Тема 3 История взаимоотношений человека и природы

Темы реферата (варианты):

1. История развития взаимоотношений человечества с природой.
2. Исторические этапы взаимодействия общества и природы
3. Зависимость человека и общества от природы на разных этапах исторического развития
4. Основные закономерности развития взаимоотношений общества и природы
5. Критические ступени развития взаимоотношений человека и природы
6. Современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы
7. Типы взаимодействия природы и общества
8. Проблемы взаимоотношений природы и человека: социальный аспект
9. Проблемы взаимоотношений природы и человека: юридический аспект
10. Проблемы взаимоотношений природы и человека: политический аспект
11. Проблемы взаимоотношений природы и человека: философский аспект
12. Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы
13. Пути гармонизации отношений человека и природы
14. Основные принципы и способы охраны природной среды
15. Отношение человека к природе в первобытно-общинном строе
16. Отношение человека к природе в античности.
17. Отношение человека к природе в средневековье
18. Отношение человека к природе в эпоху Возрождения
19. Новое время (XVII-XIXвв): отношение человека к природе
20. Отношение человека к природе в XX веке
21. Взаимоотношения человека и природы в русском космизме
22. Идеальные взаимоотношения человека и природы в представлениях русских космистов.

Тема 7 Экологическая идеология:

Темы реферата (варианты):

1. Экологическая идеология. Принципы экологической идеологии (практический, юридический, нравственный)
2. Экологическая идеология и культура

3. Специфические особенности экологической идеологии
4. Экологическая идеология как идеология жизни, солидарности человека и природы.
5. Понятие и предмет экологической этики
6. Структурные элементы экологической этики
7. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
8. Экологическая этика. Современные проблемы.
9. Принципы экологического гуманизма
10. Теоретические основания экологизации образовательных систем
11. Проблема экологизации общественного сознания
12. Ненасильственное развитие и экологический гуманизм
13. Особенности формирования экологического мировоззрения школьников
14. Экологическое мировоззрение как компонент экологического образования
15. Условия формирования экологического мировоззрения
16. Перспективы устойчивого развития природы и общества. Экологическая политика
17. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников.
18. Роль народной педагогики в экологическом воспитании школьников
19. Экологическое общество как тип общественного устройства
20. Экологическое движение. Формы экологического движения
21. Экологическая деморализация. Равнодушие общества к экологическим проблемам
22. Человек – первопричина экологической катастрофы

Тема 8 Экология и здоровье

Темы реферата (варианты):

1. Экология и безопасность жизнедеятельности
2. Экологически опасные факторы жизнедеятельности человека
3. Культура здорового и безопасного образа жизни.
4. Отношение к здоровью как социокультурный компонент
5. Комплексное воздействие факторов среды на организм
6. Патогенные воздействия природного характера на здоровье человека.
7. Природно-очаговые болезни и их влияние на здоровье человека.
8. Нарушение биоритмов и здоровье человека
9. Аллергизация – проблема современного поколения
10. Экологические проблемы и здоровье человека в городах
11. Чернобыль. Экологические последствия и здоровье человека
12. Экологические факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека
13. Связь общих показателей состояния здоровья с общей загрязненностью окружающей среды
14. Специфические техногенные экопатологии
15. Химические и радиационные загрязнения и их влияние на здоровье человека
16. Общая характеристика влияния питания на организм человека.
17. Влияние спортивного питания на функциональное состояние организма
18. Влияние вегетарианского питания на организм человека
19. Влияние физических упражнений и вредных привычек на здоровье человека
20. Влияние шума на организм человека

Форма контроля: защита рефератов

Г2 Терминологический диктант

Цель:

Закрепить основные понятия по темам: Тема 1 «Введение. Сущность понятия «экология», «культура», «экологическая культура», Тема 2 «Структурные компоненты биосферы. Взаимоотношения организма и среды», тема 4 «Современный экологический кризис»:

Задание:

- Дать определение понятиям по данным темам
- Уметь объяснить их содержание

Порядок выполнения работы

В письменном виде предоставить определения из предложенного ниже ряда понятий (варианты предлагает преподаватель):

экология,
культура,
экологическая культура,
экологическое образование,
экологическое воспитание,
экологическое сознание,
экологическая воспитанность,
экологические знания,
экологическое мировоззрение,
экологическое мышление,
природопользование,
биосфера,
экологические факторы среды,
окружающая среда,
природная среда,
компоненты природной среды,
природные ресурсы,
использование природных ресурсов,
нормативы качества окружающей среды,
нормативы предельно допустимых концентраций,
негативное воздействие на окружающую среду,
загрязнение окружающей среды,
вред окружающей среде,
экологические последствия,
опасные промышленные отходы,
загрязняющее вещество,
экологический кризис,
глобальный экологический кризис,
экологическая безопасность.

Форма контроля: проверка письменных работ

Г3 Доклад-презентация

Цели:

- получить более глубокие знания по теме «Современный экологический кризис»;
- закрепить навыки пользования дополнительной литературой;
- научиться составлять и оформлять мультимедийную презентацию.

Задание: подготовить доклад и мультимедийную презентацию на одну из выбранных тем.

Порядок выполнения работы

- 1 Изучить дополнительную литературу по данной теме.
- 1 Изучить правила выполнения мультимедийной презентации
- 2 Подготовить доклад по теме (на выбор):

Темы доклада - презентации (варианты):

1. Современный экологический кризис: причины, проявления и пути разрешения.
2. Условия и причины возникновения глобального экологического кризиса
3. Глобальные экологические проблемы: общая характеристика
4. Локальные экологические проблемы
5. Химические загрязнения окружающей среды и причины этого загрязнения
6. Радиационные загрязнения окружающей среды и причины этого загрязнения
7. Глобальное потепление и его последствие
8. Перенаселение и его последствие
9. Загрязнение атмосферного воздуха
10. Загрязнение почвы
11. Загрязнение атмосферного воздуха
12. Разрушение озонового экрана
13. Загрязнение вод Мирового океана
14. Кислотные дожди и их последствие
15. Парниковый эффект на планете
16. Экологические катастрофы и их последствия
17. Глобальные экологические проблемы и пути их решения
18. Продовольственная проблема
19. Проблема пресной воды
20. Экологические проблемы России

Форма контроля: доклад и демонстрация мультимедийной презентации

Г4 Выступление – презентация

Цели:

- получить более глубокие знания по темам «Экологическое воспитание и образование. Формирование у обучающихся основ экологической культуры», «Взаимосвязь школы и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения»;
- закрепить навыки пользования дополнительной литературой;
- научиться разрабатывать и оформлять авторскую программу, внеклассное мероприятие.

Задание: разработать авторскую программу и внеклассное мероприятие, подготовить выступление – презентацию своих авторских разработок.

Порядок выполнения работы

- 1 Изучить дополнительную литературу по данной теме.
- 2 Изучить правила моделирования программы и внеклассного мероприятия
3. Подготовиться к презентации своих авторских разработок

Форма контроля:

Тема 9 Экологическое воспитание и образование. Формирование у обучающихся основ экологической культуры: выступление - презентация авторской программы по формированию экологической культуры школьников (с учетом профиля подготовки)

Тема 10 Взаимосвязь школы и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения: выступление - презентация внеклассного мероприятия по формированию экологической культуры школьников (с учетом профиля подготовки)

Г5 Собеседование

Цели:

1. Закрепить и обобщить знания по дисциплине на обобщающем семинаре по теме «Экологическая культура как результат экологического образования и воспитания школьников»

Задание:

1 Подготовиться к собеседованию по ниже предложенным вопросам

Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Почему экологическое образование необходимо рассматривать как процесс и средство формирования экологической культуры?
2. Каковы социальные функции экологической культуры?
3. Какие задачи экологического образования можно отнести к ключевым общекультурным задачам?
4. В чем сущность непрерывного экологического образования?
5. Верно ли, по вашему мнению, высказывание: формирование экологической культуры - механизм социализации подрастающего поколения? Обоснуйте свой ответ?
6. Обоснуйте предположение: экологическая культура понятие системное, уровневое, деятельностное, социальное, информационное?
7. В чем сущность эколого-просветительской работы с населением?
8. Обоснуйте верность высказывания: сохранение здоровья - важнейший аспект деятельности по формированию экологической культуры?
9. Какой фактор является приоритетным при создании эффективной системы формирования экологической культуры всех категорий населения?
10. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, способствующие формированию экологической культуры школьников? Обоснуйте свой ответ?
11. Определите роль семьи в формировании экологической культуры школьников?
12. Значимость экологической культуры в 21 веке останется неизменной или ? Докажите свой ответ?
13. Назовите основные причины экологической деморализации школьников?. Обоснуйте свой ответ?
14. В какой сфере, по вашему мнению, прежде всего, должен произойти поворот к экологической культуре? Обоснуйте свой ответ?
15. Назовите причины современного экологического кризиса? Обоснуйте свой ответ?
16. Перечислите основные направления в области формирования и развития экологического сознания у школьников?
17. Обоснуйте роль народной педагогики в становлении экологической культуры школьников?
18. Главным инструментом, способным содействовать формированию экологического мышления является? Обоснуйте свой ответ?
19. Перечислите принципы экологической идеологии. Дайте их сущностную характеристику?
20. Какова роль педагога в формировании экологической культуры школьников?

Форма контроля: собеседование

Приложение Д

4.1 Трудоемкость дисциплины для студентов заочной и заочной сокращенной форм обучения для профиля «Начальное образование»

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
		5	6	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	2		2	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	1	71	ОК1 ПК7 ПК11
- лекции	4	1	3	
- практические работы	4		4	
- внеаудиторная СРС	64		64	
Аттестация:			Зачет	
- зачет				

4.1 Трудоемкость дисциплины для студентов заочной сокращенной формы обучения для профиля «Дошкольное образование»

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
		5	6	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	2		2	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	1	71	ОК1 ПК7 ПК11
- лекции	4	1	3	
- практические работы	4		4	
- внеаудиторная СРС	64		64	
Аттестация:			Зачет	
- зачет				

Приложение Е
Варианты контрольных работ для студентов заочной и заочной сокращенной форм
обучения по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль
«Начальное образование»

Вариант 1

1. Дайте характеристику основных закономерностей развития взаимоотношений общества и природы
2. Раскройте сущность понятия «экологическая идеология». Опишите принципы экологической идеологии (практический, юридический, нравственный)
3. Охарактеризуйте влияние природно-экологических факторов на здоровье человека
4. Дайте характеристику современного экологического кризиса: причины, проявления и пути разрешения.
5. Дайте развернутый ответ на вопрос: почему экологическое образование необходимо рассматривать как процесс и средство формирования экологической культуры?
6. Разработайте авторскую программу по формированию экологической культуры младших школьников
7. Разработайте внеклассное мероприятие по формированию экологической культуры младших школьников

Вариант 2

1. Охарактеризуйте критические ступени развития взаимоотношений человека и природы
2. Раскройте сущность понятия «экологическая идеология». Выявите специфические особенности экологической идеологии.
3. Установите связь общих показателей состояния здоровья с общей загрязненностью окружающей среды
4. Охарактеризуйте условия и причины возникновения глобального экологического кризиса
5. Обоснуйте предположение: экологическая культура понятие системное, уровневое, деятельностное, социальное, информационное
6. Разработайте авторскую программу по формированию экологической культуры младших школьников
7. Разработайте внеклассное мероприятие по формированию экологической культуры младших школьников

Вариант 3

1. Охарактеризуйте современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы
2. Раскройте сущность понятия «экологическая идеология». Раскройте современные проблемы экологической этики
3. Охарактеризуйте влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
4. Дайте общую характеристику глобальных экологических проблем
5. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, способствующие формированию экологической культуры младших школьников.
6. Разработайте авторскую программу по формированию экологической культуры младших школьников

7. Разработайте внеклассное мероприятие по формированию экологической культуры младших школьников

Вариант 4

1. Дайте характеристику типов взаимодействия природы и общества
2. Дайте характеристику экологической идеологии с позиции идеологии жизни, солидарности человека и природы.
3. Покажите комплексное воздействие факторов среды на организм человека
4. Охарактеризуйте локальные экологические проблемы и причины их возникновения
5. Обоснуйте верность высказывания: сохранение здоровья - важнейший аспект деятельности по формированию экологической культуры
6. Разработайте авторскую программу по формированию экологической культуры младших школьников
7. Разработайте внеклассное мероприятие по формированию экологической культуры младших школьников

Вариант 5

1. Дайте характеристику исторических этапов взаимодействия общества и природы
2. Раскройте сущность понятия «экологическая идеология». Выявите принципы экологического гуманизма
3. Установите связь между патогенными воздействиями природного характера и здоровьем человека.
4. Охарактеризуйте экологические проблемы России
5. Верно ли, по вашему мнению, высказывание: формирование экологической культуры - механизм социализации подрастающего поколения. Обоснуйте свой ответ
6. Разработайте авторскую программу по формированию экологической культуры младших школьников
7. Разработайте внеклассное мероприятие по формированию экологической культуры младших школьников

Приложение Ж
Варианты контрольных работ для студентов заочной сокращенной форм обучения
по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное
образование»

Вариант 1

1. Дайте характеристику основных закономерностей развития взаимоотношений общества и природы
2. Раскройте сущность понятия «экологическая идеология». Опишите принципы экологической идеологии (практический, юридический, нравственный)
3. Охарактеризуйте влияние природно-экологических факторов на здоровье человека
4. Дайте характеристику современного экологического кризиса: причины, проявления и пути разрешения.
5. Дайте развернутый ответ на вопрос: почему экологическое образование необходимо рассматривать как процесс и средство формирования экологической культуры?
6. Разработайте авторскую программу по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста
7. Разработайте мероприятие, направленное на формированию экологической культуры дошкольников

Вариант 2

1. Охарактеризуйте критические ступени развития взаимоотношений человека и природы
2. Раскройте сущность понятия «экологическая идеология». Выявите специфические особенности экологической идеологии.
3. Установите связь общих показателей состояния здоровья с общей загрязненностью окружающей среды
4. Охарактеризуйте условия и причины возникновения глобального экологического кризиса
5. Обоснуйте предположение: экологическая культура понятие системное, уровневое, деятельностное, социальное, информационное
6. Разработайте авторскую программу по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста
7. Разработайте мероприятие, направленное на формированию экологической культуры дошкольников

Вариант 3

1. Охарактеризуйте современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы
2. Раскройте сущность понятия «экологическая идеология». Раскройте современные проблемы экологической этики
3. Охарактеризуйте влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
4. Дайте общую характеристику глобальных экологических проблем
5. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, способствующие формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.
6. Разработайте авторскую программу по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста

7. Разработайте мероприятие, направленное на формированию экологической культуры дошкольников

Вариант 4

1. Дайте характеристику типов взаимодействия природы и общества
2. Дайте характеристику экологической идеологии с позиции идеологии жизни, солидарности человека и природы.
3. Покажите комплексное воздействие факторов среды на организм человека
4. Охарактеризуйте локальные экологические проблемы и причины их возникновения
5. Обоснуйте верность высказывания: сохранение здоровья - важнейший аспект деятельности по формированию экологической культуры
6. Разработайте авторскую программу по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста
7. Разработайте мероприятие, направленное на формированию экологической культуры дошкольников

Вариант 5

1. Дайте характеристику исторических этапов взаимодействия общества и природы
2. Раскройте сущность понятия «экологическая идеология». Выявите принципы экологического гуманизма
3. Установите связь между патогенными воздействиями природного характера и здоровьем человека.
4. Охарактеризуйте экологические проблемы России
5. Верно ли, по вашему мнению, высказывание: формирование экологической культуры - механизм социализации подрастающего поколения. Обоснуйте свой ответ
6. Разработайте авторскую программу по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста
7. Разработайте мероприятие, направленное на формированию экологической культуры дошкольников