

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра специального дефектологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

А.И.Ширин
«19» 02 2015 г.

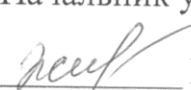
Основы дидактики высшей школы

~~Дисциплина~~ направление подготовки 050700.68
Специальное (дефектологическое) образование
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Разработала
Доцент кафедры специального
(дефектологического) образования
 Л.Ю. Александрова
 Ю.А. Максяшина.
«10» 02 2015 г.

Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова
«14» 02 2015 г.

Принято на заседании КСДО

Протокол № 8 от 12.02.2015г.

Заведующий кафедрой СДО

 С.В. Федина

Цели и задачи модуля.

Целью освоения модуля «Основы дидактики высшей школы» является освоение магистрантами закономерностей процесса профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза.

Задачи модуля:

- формирование у магистрантов представлений о теории и технологии организации и управления процессом профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза;
 - знакомство магистрантов с историей становления и развития дидактики высшей школы;
 - изучение объекта, предмета и основных категорий дидактики высшей школы как составной части педагогики высшей школы;
 - изучение специфических целей высшего образования;
 - изучение способов конструирования педагогического процесса в высшей школе;
 - анализ оптимальных путей, выбор содержания, методов, форм и технологий обучения в высшей школе.
- формирование исследовательской позиции в профессиональной деятельности.

2 Место модуля в структуре ОП магистратуры

Учебный модуль «Основы дидактики высшей школы» относится к общенаучному циклу ОП. Она формирует представление об организации процесса обучения в высшей школе и теоретико-методологических основах подготовки преподавателя вуза. Изучение модуля позволяет глубже понять сложность и неоднозначность современного состояния дидактики высшей школы, рассмотреть возможные тенденции ее развития.

Изучение модуля «Основы дидактики высшей школы» связано с освоенными ранее модулями «Основы организации научно-исследовательской работы студентов», «Методология психолого-педагогического исследования».

Изучение этого модуля способствует лучшему усвоению таких модулей, как «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и модулей по выбору магистрантов.

3 Требования к результатам освоения

В результате освоения содержания модуля студент

должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях (ПК-24);
- готовностью к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межнациональных, межкультурных, межкультурных, межкультурных условиях (ПК-25);

В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-24	Пороговый- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях	– Потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с нарушениями в развитии. -Вариативные пути реализации индивидуальных программ их культурно-досуговой деятельности.	– Выстраивать индивидуальные «культурные» маршруты в контексте дополнительного образования лиц с нарушениями в развитии. – Организовывать культурно-досуговую деятельность лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.	-Стратегиями и технологиями удовлетворения культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии. Навыками разработки программ в области культурно-досуговой деятельности, дифференцируемых в зависимости от типа нарушения развития, возраста, индивидуальных, личностных особенностей человека с ОВЗ
ПК-25	Пороговый - готовностью к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ	-Способы обеспечения социально-культурных потребностей лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах их жизни. – Межэтнические, межкультурные, - межконфессиональные условия реализации программ	Проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.	Методами и приемами организации культурного контекста психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. -Технологиями социально-культурной работы с людьми с ОВЗ в поликультурном пространстве.

	в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально- институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональн ых условиях	сопровождения лиц с ОВЗ.		
--	---	---------------------------------	--	--

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоёмкость модуля:

Таблица 1 – Трудоемкость модуля

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр	Формируемые компетенции
			3	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		2 ЗЕ	2 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		72	72	ПК-24, ПК-25
Аудиторная	– лекционные занятия	8	8	
	– практические занятия	16	16	
	– аудиторная СРС, в т.ч.	8	8	
Внеаудиторная	– внеаудиторная СРС	48	48	
Аттестация: зачет				

4.2 Содержание модуля

Тема 1 Дидактика высшей школы как наука

Общее понятие о дидактике высшей школы. Методологические основы современной дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике высшей школы. Методологические основы современной дидактики высшей школы. Анализ модуля «дидактика высшей школы» как науки о высшем образовании и обучении в высшей школе. Обсуждение дидактики высшей школы как интенсивно развивающейся отрасли педагогического знания. Анализ следующих задач дидактики высшей школы:

- реализации содержания обучения в высшей школе с учетом возрастных особенностей и закономерностей учебно-познавательной деятельности студентов;
- изучение дидактических принципов и закономерностей;
- изучение вопросов организации самообразования как средства повышения эффективности учебной деятельности;
- организации контроля знаний и умений, уровня готовности студентов к профессиональной деятельности.

Рассматривается понятийная система дидактики высшей школы: философские, общенаучные и частнонаучные понятия. Изучаются философские категории («общее и единичное», «сущность и явление», «противоречие», «связь» и «система», «структура», «функция», «элемент»). Анализируются в дидактическом контексте общепедагогические понятия: «воспитание»: «образование», «педагогическая деятельность», «педагогическое сознание». Рассматриваются частнодидактические понятия «обучение», «преподавание», «учение», «процесс обучения», «учебный предмет», «содержание образования», «метод обучения», «модель компетенций специалиста», «профессиограмма».

Анализируется специфика использования понятий, заимствованных из смежных наук: «восприятие», «усвоение», «умение», «развитие», «управление», «обратная связь», «технология», «практикоориентированность», «нелинейность», «модульность», «компетентность», «достижения», «успех», «мобильность», «конкурентоспособность», «рейтинг», «кредит», «учебно-профессиональная задача» и т. д.

Тема 2 Организация обучения в высшей школе

Педагогический процесс как система. Методы обучения в высшей школе. Основные формы обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы модулей. Типы и методы дидактических исследований. Дифференциация фундаментальных и прикладных, количественных и качественных, функциональных и комплексных исследований. Специфические цели высшего образования. Социальные функции высшей школы. Научное обоснование способов конструирования педагогического процесса и осуществления учебной деятельности в высшей школе. Оптимальные пути, содержание, методы, формы, и технологии обучения и др.

Тема 3 Исторические и современные аспекты развития высшего образования за рубежом и в России

Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Обосновываются закономерности и тенденции развития дидактики высшей школы, способы ее связи с практикой обучения в вузе. Среди них выделяется изучение методологических проблем, таких как трансформация предмета дидактики высшей школы; способы создания теории обучения, ориентированной на практику; соотношение дидактики с другими науками, состав, функции и структура научного обоснования обучения; проблемы состава и уровней рассмотрения содержания профессионального образования, взаимосвязи обучения и развития, методов обучения и т. д.

Сравниваются системы высшего образования за рубежом и в России. Обсуждаются тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования и основные тенденции высшего образования в России. Рассматриваются нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования.

Тема 4 Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы

Подготовка преподавателей высшей школы за рубежом. Подготовка преподавателей высшей школы в отечественной образовательной практике. Виды обучения (научные семинары, коллоквиумы, кружки, специализированные курсы, изучение отечественного и зарубежного опыта, конференции, конгрессы, симпозиумы, должностная и целевая стажировка, интенсивные специализированные курсы, изучение опыта, долгосрочные курсы в стране и за рубежом, индивидуальная стажировка, подготовка диссертаций, учебников, изобретений и др., Переквалификация. Информатизация образования.

Тема 5 Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Модель профессиональной компетентности. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

Тема 6 Профессиональная карьера преподавателя высшей школы

Общее понятие о профессиональной карьере. Имидж как составляющая успешной карьеры. Личностный, профессиональный и творческий рост преподавателя высшей школы.

Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы.

4.3 Организация изучения модуля

Методические рекомендации по организации изучения модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в **Приложении А**.

5 Контроль и оценка качества освоения модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *итоговый по модулю* – оценка освоения содержания модуля.

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в **приложении Б**.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 60 – 69 баллов;
- «хорошо» 70 – 89 баллов;
- «отлично» – 90 – 100 баллов

Контроль качества освоения студентами модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Критерии оценки сформированности компетенций по модулю в **Приложении Г**.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)**

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, учебных фильмов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам модуля, материалы для модернизации групповой работы.

Таблица 2

Тема занятий	Формы и методы проведения
Основы дидактики высшей школы	
1.1 Дидактика высшей школы как наука	Информационная лекция. Практическое занятие: доклад. Аудиторная СРС: работа с источниками.
1.2. Организация обучения в высшей школе	Информационная лекция. Практическое занятие: реферат. Аудиторная СРС: работа с источниками.
1.3. Исторические и современные аспекты развития высшего образования за рубежом и в России	Информационная лекция. Практическое занятие: презентация. Аудиторная СРС: доклад.

1.4.Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы	Проблемная лекция. Практическое занятие Аудиторная СРС: дискуссия
1. 5. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.	Информационная лекция. Практическое занятие: презентация Аудиторная СРС: эссе.
1.6.Профессиональная карьера преподавателя высшей школы	Проблемная лекция. Практическое задание: эссе Аудиторная СРС: дискуссия.

Приложение А (обязательное)

2.1 Методические рекомендации при изучении модуля « Основы дидактики высшей школы».

Тема 1 Дидактика высшей школы как наука

Таблица 3

	тема	форма проведения занятия
1.	Дидактика высшей школы как наука	Лекция. Доклад. Работа с источниками.

Цель: погружение магистрантов в круг литературных источников, раскрывающих терминологический аппарат по проблемам дидактики высшей школы.

Организация работы магистрантов на занятиях

ПЗ- 1 Обсуждение докладов, подготовленных во время СРС.

Вопросы для обсуждения докладов:

1. Действительно ли дидактика высшей школы является интенсивно развивающейся отраслью педагогического знания?
2. Как организуется контроль знаний и умений и уровня готовности студентов к профессиональной деятельности ?
3. Как учитываются в содержании обучения в высшей школе особенности закономерности учебно-познавательной деятельности студентов?

Таблица 4 – Параметры оценки доклада

Предел длительности контроля		не ограничено	
Предлагаемое количество вариантов		3	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
Доклад Тема 1	текущий	-соответствие теме; -широта и глубина мультидисциплинарного анализа; -участие в обсуждении доклада.	- полное соответствие критериям 8-10 баллов; частичное несоответствие критериям 5-7 баллов; частичное соответствие критериям 1-4 балла

СРС 1. Подготовка докладов для обсуждения по время практического занятия 1

Темы докладов.

- Дидактические основы профессиональной подготовки педагогов.
- Дидактические принципы обучения в высшей школе
- Профессиограмма специалиста в педагогическом контексте

АСРС 1 Занятие может быть проведено в библиотеке кафедры специального дефектологического образования или интернет-классе. Во время занятия магистранты,

работая со справочной литературой и интернет-сайтами, составляют *тезариус* базовых рабочих понятий модуля, относящихся к:

- 1) методологии дидактики высшей школы: «общее и единичное», «сущность и явление», «противоречие», «связь» и «система», «структура», «функция», «элемент»;
- 2) общепедагогическим понятиям: «воспитание»: «образование», «педагогическая деятельность», «педагогическое сознание»;
- 3) частнодидактическим понятиям: «обучение», «преподавание», «учение», «процесс обучения», «учебный предмет», «содержание образования», «метод обучения», «модель компетенций специалиста», «профессиограмма».

Таблица 5 – Параметры оценки работы с источниками

Предел длительности контроля		не ограничено	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
Работа с источниками Тема 1	текущий	-отраженность в тезариусе всех необходимых понятий; -глубина сравнительного анализа понятий; - степень понимания сущностных характеристик понятия.	- полное соответствие критериям 8-10 баллов; частичное несоответствие критериям 5-7 баллов; частичное соответствие критериям 1-4 бал

Литература по теме 1

Основная

1.Попков В.А.Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов.-3-е изд,испр и доп.- М.:Академия,2009.-223с.

2.Педагогика: учеб.пособие для вузов /Б.З.Вульфов [и др.];под ред.П.И.Пидкасистого.- М.:Юрайт: Высшее образование, 2009.-430с.

Дополнительная

1.Педагогические технологии : учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2007. - 125с

Тема 2 Организация обучения в высшей школе

Таблица 6

	тема	форма проведения занятия
2	Организация обучения в высшей школе	Лекция. Реферат. Работа с источниками

Цель: Изучение методов обучения в высшей школе

Организация работы магистрантов на занятиях

ПЗ-2 Во время практического занятия студенты принимают участие в процедуре защиты рефератов, подготовленных во время СРС.

Вопросы для обсуждения во время защиты рефератов:

1. В чем состоит разница между фундаментальными и прикладными исследованиями ?
2. В чем состоит разница между функциональными и комплексными исследованиями?
3. В чем специфика целей высшего образования по отношению к целям образования вообще ?
4. Каков генезис социальных функций высшего образования ?

СРС 2 Магистранты работают над написанием реферата по одной из предложенных тем:

Темы рефератов

1. Типы дидактических исследований
2. Специфические цели высшего образования.
3. Социальные функции высшего образования в современном контексте

Таблица 7 – Параметры оценки реферата

Предел длительности контроля		не ограничено	
Предлагаемое количество вариантов		3	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
Реферат тема 2	текущий	– способность к обобщению изученного материала и – широта научных представлений о заданной проблеме; – оформление реферата в соответствии с требованиями; – правильность ответов на вопросы во время защиты реферата.	- полное соответствие критериям 8-10 баллов; частичное несоответствие критериям 5-7 баллов; частичное соответствие критериям 1-4 балла

АСРС-2 Во время аудиторной СРС магистранты работают над **анализом источников**. Им необходимо составить библиографию научных статей, учебников и учебных пособий по проблемам дидактики высшей школы.

Таблица 8 – Параметры оценки работы с источниками

Предел длительности контроля		не ограничено	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 5
Работа с источниками Тема 2	текущий	- трандисциплинарность научного поля избранных магистрантом источников; – оформление библиографии в соответствии с библиографическими критериями;	- полное соответствие критериям – 4-5 баллов; - частичное несоответствие критериям – 2-3 балла; - частичное соответствие критериям – 1 балл.

Литература по теме 2

Основная

1. Педагогика высшей школы: пособие для вузов / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

Дополнительная

1. Педагогические технологии: учеб. пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. - М.: Сфера, 2007. - 125 с.

Тема 3 Исторические и современные аспекты развития высшего образования за рубежом и в России.

Таблица 9

	тема	форма проведения занятия
1. 3	Исторические и современные аспекты развития высшего образования за рубежом и в России.	Лекция. Презентация. Доклад.

Цель: Сравнительный анализ исторических этапов развития отечественного и зарубежного высшего образования.

Организация работы магистрантов на занятиях

ПЗ-3 Просмотр и обсуждение **презентаций**, подготовленных во время СРС.

Вопросы для обсуждения:

1. С чем связана историческая специфика становления национальных систем высшего образования?
2. Сопоставьте периодизацию становления высшей школы в России и за рубежом.
3. Дайте характеристику современных систем высшего образования в многополярном мире.

СРС-3 Во время СРС магистранты готовят **презентации** по одной из данных тем:

1. История высшего образования в России
2. История высшего образования в западной Европе.
3. История высшего образования в США.
4. История высшего образования в Японии и Китае.

Таблица 10– Параметры оценки презентации

Предел длительности контроля		не ограничено	
Предлагаемое количество вариантов		4	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
Презентация тема 3	текущий	– Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность; – Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; – Проанализировал тему с активным	– полное соответствие критериям – 8-10 баллов; – частичное несоответствие критериям – 5-7 баллов;

		использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; – Сформулировал выводы.	– частичное соответствие критериям – 1-4 баллов.
--	--	--	--

АСРС- 3 Обсуждение докладов по проблемам сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Темы докладов

- 1.Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
- 2.Основные тенденции высшего образования в России.
- 3.Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

Вопросы для обсуждения докладов

1. По каким критериям можно дать сравнительную характеристику систем высшего профессионального образования в разных странах?
2. С чем вы связываете трудности внедрения идей болонского процесса в России?
3. Одноступенчатая и двухступенчатая системы высшего образования. Плюсы и минусы.

Таблица 11 – Параметры оценки доклада по теме 3

Предел длительности контроля		не ограничено	
Предлагаемое количество вариантов		3	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
Доклад тема 3	текущий	– достаточно полно раскрыта тема доклада; – четкое, логичное изложение содержания; – участие в обсуждении доклада	– полное соответствие критериям – 8-10 баллов; – в основном соответствует – 5-7 баллов; – частичное соответствие – 1-4 балла.

Литература по теме 3

Основная

- 1.Попков В.А.Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов.-3-е изд,испр и доп.- М.:Академия,2009.-223с.
- 2.Педагогика: учеб.пособие для вузов /Б.З.Вульфов [и др.];под ред.П.И.Пидкасистого.- М.:Юрайт: Высшее образование, 2009.-430с.
- 3.Педагогика высшей школы: пособие для вузов /Ю.В.Сорокопуд.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541с.

Дополнительная

- 1.Педагогические технологии: учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2007. - 125с

Тема 4 Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы

Таблица - 12

	тема	форма проведения занятия
4	Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы	Лекция. Дискуссия

Цель: Знакомство с основными моделями подготовки преподавателя в высшей школе.

Организация работы магистрантов на занятиях.

ПЗ -4 Участие в **дискуссии** по теме «Способы подготовки преподавателей для системы высшего образования».

Вопросы для обсуждения

- 1) Способы повышения компетентности в смежных областях профессиональной сферы.
- 2) Необходимость повышения профессиональной креативности и мобильности.
- 3) Необходимость постоянного обновления в сфере научных и человеческих интересов
- 4) Плюсы и минусы дистанционного обучения в системе высшего образования.

СРС-4: Подготовка к дискуссии по теме: «Способы подготовки преподавателей для системы высшего образования».

Таблица 13 – Параметры оценки **дискуссии**

Предел длительности контроля		не ограничено	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
Дискуссия тема 4	текущий	– Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; – Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – Высказал и отстоял свою точку зрения.	– полное соответствие критериям – 8-10 баллов; – в основном соответствует – 5-7 баллов; – частичное соответствие – 1-4 балла.

АСРС-4. Во время АСРС магистранты работают с источниками № № 1-3 по основному списку литературы. Им необходимо составить тезариуса понятий: «образование», «обучение», «компетентный подход», «информация», «управление», «адаптация», «надежность обучения», «самообучение».

Литература по теме 4

Основная

- 1.Попков В.А.Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов.-3-е изд,испр и доп.- М.:Академия,2009.-223с.
- 2.Педагогика: учеб.пособие для вузов /Б.З.Вульфов [и др.];под ред.П.И.Пидкасистого.-

М.:Юрайт: Высшее образование, 2009.-430с.

3.Педагогика высшей школы: пособие для вузов /Ю.В.Сорокопуд.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541с.

Дополнительная

1.Педагогические технологии: учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2007. - 125с

Тема 5 Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Таблица 14

	тема	форма проведения занятия
5	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.	Лекция. Презентация. Эссе

Цель: Изучение системы компетенций преподавателя высшей школы.

Организация работы магистрантов на занятиях.

ПЗ-5 На практическом занятии магистранты демонстрируют и обсуждают подготовленные во время самостоятельной работы *презентации* моделей профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

Тема презентации:

Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

Вопросы для обсуждения презентаций.

1.Роль общекультурных компетенций в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.

2. Личностные качества преподавателя высшей школы.

СРС-5 Подготовка презентации моделей профессиональной компетентности преподавателя высшей школы и написание эссе для обсуждения во время АСРС

Таблица 15 – Параметры оценки презентации

Предел длительности контроля		не ограничено	
Предлагаемое количество вариантов		2	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
Презентация тема 5	текущий	– Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность; – Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; – Проанализировал тему с активным использованием	– полное соответствие критериям – 8-10 баллов; – частичное несоответствие критериям – 5-7 баллов; – частичное соответствие критериям – 1-4 баллов.

		психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; – Сформулировал выводы.	
--	--	---	--

АСРС-5. Обсуждение эссе, написанных во время самостоятельной работы по одной из следующих тем:

- 1.Традиционные методы обучения в высшей школе.
- 2.Альтернативные методы обучения в высшей школе.

Вопросы для обсуждения эссе:

- 1.Существует ли специфика методов обучения применительно к высшей школе ?
- 2.Изменились ли методы обучения в последние десятилетия?

Таблица 16 – Параметры оценки эссе

Предел длительности контроля		не ограничено	
Предлагаемое количество вариантов		2	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
Эссе тема 5	текущий	– умение оперировать теоретическими знаниями при написании эссе; – способность самостоятельно проводить анализ с использованием аналитического инструментария психологии и педагогики; – полнота понимания сущности проблемы	– полное соответствие критериям – 8-10 баллов; – в основном соответствует – 5-7 баллов; – частичное соответствие – 1-4 балла.

Литература по теме 5

Основная

- 1.Попков В.А.Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов.-3-е изд,испр и доп.- М.:Академия,2009.-223с.
- 2.Педагогика: учеб.пособие для вузов /Б.З.Вульфов [и др.];под ред.П.И.Пидкасистого.- М.:Юрайт: Высшее образование, 2009.-430с.
- 3.Педагогика высшей школы: пособие для вузов /Ю.В.Сорокопуд.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541с.

Дополнительная

- 1.Педагогические технологии: учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2007. - 125с

Тема 6 Профессиональная карьера преподавателя высшей школы

Таблица 17

	тема	форма проведения занятия
1.6	Профессиональная карьера преподавателя высшей школы	Лекция. Эссе. Дискуссия

Цель: Формирование представлений о перспективах профессиональной карьеры преподавателя высшей школы.

Организация работы магистрантов на занятиях.

ПЗ-6 На практическом занятии магистранты участвуют в *дискуссии* по теме «Синдром сгорания» в педагогической карьере преподавателя Вуза.

Вопросы к дискуссии:

1. Что такое «синдром сгорания» ?
2. Каковы причины и механизмы его возникновения в контексте профессиональной деятельности преподавателя высшей школы ?
3. Каковы условия и перспективы преодоления «синдрома сгорания»?

Таблица 18 – Параметры оценки дискуссии.

Предел длительности контроля		не ограничено	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 5
Дискуссия тема 6	текущий	– Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; – Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – Высказал и отстоял свою точку зрения.	– полное соответствие критериям – 4-5 баллов; – частичное несоответствие критериям – 2-3 балла; – частичное соответствие критериям – 1 балл.

СРС-6 Подготовка материалов и написание эссе по одной из предложенных тем.

Темы эссе:

1. Этапы профессионального роста преподавателя высшей школы .
2. Хорошо ли быть «карьеристом» для преподавателя ВУЗа?

АСРС-6 Во время самостоятельной работы магистранты обсуждают подготовленные ими эссе

Вопросы для обсуждения эссе

1. Что такое «карьера»?
2. Педагогические аспекты карьеры преподавателя высшей школы.
3. Исследовательские аспекты карьеры преподавателя высшей школы

Таблица 19 – Параметры оценки эссе

Предел длительности контроля		не ограничено	
Предлагаемое количество вариантов		2	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10

Эссе Тема 6	текущий	– умение оперировать теоретическими знаниями при написании эссе; – способность самостоятельно проводить анализ с использованием аналитического инструментария психологии и педагогики; – полнота понимания сущности высказывания.	– полное соответствие критериям – 8-10 баллов; – в основном соответствует – 5-7 баллов; – частичное соответствие – 1-4 балла.
----------------	---------	---	---

Основная

1. Педагогика высшей школы: пособие для вузов / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541с.

Дополнительная

1. Педагогические технологии: учеб. пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. - М.: Сфера, 2007. - 125с.

Контрольные вопросы

1. Перечислите цели и задачи педагогики высшей школы.
2. Проанализируйте основные категории педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук. Представьте связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Раскройте понятие «методология педагогической науки».
5. Что такое технология педагогического исследования?
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте организационно-правовые основы функционирования высшего образования в Российской Федерации.
8. Представьте многоуровневую систему подготовки специалистов в высшей школе.
9. Раскройте понятие «дидактика высшей школы». С чем связано обновление содержания образования в высшей школе.
11. Какова сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза?
12. Перечислите принципы обучения как категорию дидактики высшей школы.
13. Представьте классификация методов обучения, их характеристика.
14. Назовите средства обучения в дидактике высшей школы.
15. Представьте формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.
16. Представьте лекцию как основную форму организации обучения в вузе. Назовите виды лекций, их структуру, перечислите требования к лекции.
17. Представьте семинарские и практические занятия как метод обучения в высшей школе.
18. Представьте современные образовательные технологии в высшей школе.
19. Что такое «технология модульного обучения» в вузе?
20. Представьте информационные технологии и технологии дистанционного обучения.
21. Каковы методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.
22. Раскройте дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.
23. Что такое «воспитательная система вуза»? (Средства, методы и формы воспитания студентов).
24. Проанализируйте правовое воспитание студентов.
25. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
26. Что такое «профессиональная компетентность» и «педагогическое мастерство» преподавателя высшей школы?

27. Известны ли вам особенности педагогического общения преподавателей и студентов?
28. С чем связана проблема мотивации учебной деятельности студентов и каковы педагогические пути ее решения?
29. Раскройте организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
30. Раскройте сущность компетентностного подхода в образовании.
- .

Приложение Б (обязательное)
Технологическая карта
модуля «Основы дидактики высшей школы»
семестр 3, ЗЕТ 2, вид аттестации – зачет, акад.часов – 24, баллов рейтинга – 100

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС, в т.ч.			
		8	16	8	48		100
Тема 1 Дидактика высшей школы как наука	1	2	4	2	7	Доклад Работа с источниками	10 10
Тема 2 Организация обучения в высшей школе	2	2	4	1	7	Реферат Работа с источниками	10 5
Тема 3 Исторические и современные аспекты развития высшего образования за рубежом и в России	3	2	4	1	7	Презентация Доклад	10 10
Тема 4 Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы	4	2	4	1	7	Дискуссия	10
Тема 5 Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.	5	-	4	1	7	Презентация Эссе	10 10
Тема 6 Профессиональная карьера преподавателя высшей школы	6		4	1	7	Эссе Дискуссия	10 5
Итого по модулю		60-69 (удовл.); 70-89(хорошо); 90-100 (отлично)					

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Основы дидактики высшей школы»

Для направления 050100.68 - «Специальное (дефектологическое) образование», форма обучения – очная. Всего часов (2 з.е.) – 72, из них лекций –8, практических занятий – 16, СРС ауд, в т.ч. – 8, внеаудиторная СРС – 48, зачет.

Обеспечивающая кафедра – специального (дефектологического) образования, семестр – 3.

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов.-3-е изд,испр и доп.-М.:Академия,2009.-223(1)с.- (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).-Библиогр.: с.219-222.-Прил.:с.191-218.- ISBN 978-5-7695-4431-6 (впер);382.58. Сигла хранения Ф-1	2	
Педагогика: учеб.пособие для вузов /Б.З.Вульфов [и др.];под ред.П.И.Пидкасистого.-М.:Юрайт: Высшее образование,2009.-430, [1.] с.-(Основы наук).-Биюлтогр.в конце гл.-Слов.: с.406-431.-; .-ISBN 978-5-9916-0152-8.Сигла хранения Ф2-2	2	
Педагогика высшей школы: пособие для вузов /Ю.В.Сорокопуд.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541, [1.]с.:ил.- (Высшее образование).-Библиогр.: с.520-539.- ISBN978-5-222-17781-5Ⓢв пер.): 339.30.2500 экз, Сигла хранения Ф3-2	2	
Учебно-методические издания		
1. Основы дидактики высшей школы / Раб. Программа. Авт.-сост. Л.Ю.Александрова, Ю.А.Максяшина – Великий Новгород: Нов ГУ, 2014.	2	

Действительно для учебного года __2014____ / __2015____

Зав. кафедрой СДО _____ / С.В.Федина

_____ 2015г.

Согласовано НБ НовГУ:

Зав. библиотекой ИНПО Л.Ф. Ломоносова / _____ 2015 г.

Приложение Г
Критерии оценки сформированности компетенций по модулю

			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-24	Пороговый	-готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.	-испытывает трудности при изучении потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.	- основном готов к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии, а также к реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.	-реализует креативный подход к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии, а также к реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях .
ПК-25	Пороговый	-готовностью к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-	- затрудняется при изучении и обеспечении специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, допускает ошибки при проектировании групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-	-достаточно подготовлен для изучения и обеспечения специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, справляется с проектированием групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-	- полной мере готов к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, и проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных,

		институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.	институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях	институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.	межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.
--	--	--	---	--	---