

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования



«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ».
Учебный модуль по направлению подготовки 44.04.03 –
Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
В.В. Жегурова
«14» 02 2015 г.

Разработали:

Доцент кафедры специального
(дефектологического) образования
Н.И.Беляева

«___» _____ 2015 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 8 от 12.02. 2015г.
Заведующий кафедрой специального
(дефектологического) образования

С.В.Федина

Великий Новгород, 2015

1. Цель и ожидаемые результаты изучения учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» (УМ): формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности через ознакомление с актуальными теоретическими и методологическими концепциями современной лингвистики, формирование целостного представления о системе взаимосвязей лингвистики и дефектологии, формирование практических умений, обеспечивающих реализацию лингвистического аспекта изучения и коррекции нарушений развития.

2. Задачами УМ является формирование у студентов

1. Представлений о методологических основах изучаемых научных дисциплин.
2. Понимания психолингвистических механизмов и закономерностей порождения речи в процессе коммуникации и процессов направленного обучения речи детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. Способов использования знаний о закономерностях психических процессов формирования сложных функциональных систем речи и письма в организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.
4. Учебно-познавательной мотивации.

3. Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части учебного плана для подготовки магистра по направлению 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Связана с дисциплинами «Современный русский язык», «Психолингвистика», «Специальная педагогика и психология», «Филологические основы речевой культуры дефектолога».

Изучение учебных элементов модуля способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению, формируя профессиональные психолого-педагогические компетенции. Освоение содержания данного модуля основано на знаниях, полученных студентами в процессе обучения на бакалавриате.

4. Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (**ОК-6**);
- способностью свободно использовать русский и иностранный языки как средства делового общения (**ОК – 3**);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (**ПК -12**);

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Таблица 1

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОК - 1	Базовый	теоретические сведения о системе современного русского литературного языка, понятийный аппарат лингвистических исследований;	работать с научной и учебной лингвистической литературой, а также литературой по интегративным областям лингвистических знаний	методами психолого-педагогического анализа образовательных систем;

ОК -3	Базовый	систему понятий интегративных областей лингвистических знаний (психолингвистика, социолингвистика, нейролингвистика, коммуникативная лингвистика и др.), значимых для дефектологии	определять задачи, моделировать и проводить лингвистические исследования, необходимые для достижения целей профессиональной деятельности, прогнозировать и интерпретировать их результаты	приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме
ПК -12	Повышенный	теории, концепции, методы и специфику организации лингвистических исследований	экстраполировать лингвистические знания на решение прикладных задач профессиональной деятельности дефектолога	способностью анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности.

Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 4.1

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		2 семестр	
	ДО		
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	3	3	ОК 6 ОК 3 ПК 12
– лекционные занятия	6	6	
– практические занятия	14	14	
– аудиторная СРС, в т. ч	6	6	
– внеаудиторная СРС	88	88	
Аттестация:	Экзамен		

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля:

№ п.п	Название темы	Краткое содержание
1.	Общие закономерности существования и развития языка, его сущность, структура, функции.	Социальная природа языка и речевой деятельности. Языковая способность как следствие межличностного общения. Возникновение языковой способности в процессе познания системы языковых знаков. Знаковая природа языка.
2.	Язык среди других знаковых систем как универсальная знаковая система.	Типы знаков по физической природе плана выражения и соотношению означаемого и означающего. Оптические знаки, слуховые знаки, тактильные знаки. Знаки-индексы, знаки-копии, знаки – символы. Развитие символической функции в онтогенезе. Создание системы образов (символов) у детей с отклонениями в развитии как первый этап формирования системы знаков (языковых или жестовых).
3.	Анализ основных лингвистических проблем специальной педагогики и психологии.	Соотношение лингвистических и психолингвистических языковых единиц. Соотнесённость лингвистических единиц с языковыми стандартами, психолингвистических – с речевой деятельностью. Проблема порождения и восприятия речи у детей с отклонениями в развитии. Модели порождения и восприятия речи.
4.	Становление языковой способности и предпосылки развития мышления и речи в норме и при нарушениях развития	Роль лингвистических знаний в различных областях дефектологии (логопедия, сурдопедагогика и др.) Дефектология как интеграция медико – биологических, психологических, лингвистических, социальных, педагогических знаний.
5.	Учет лингвистических проблем при разработке психолого-педагогических технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса	Патология развития речи как нарушение речевой деятельности. Чтение и письмо как процессы кодирования и декодирования. Нарушения чтения и письма. Лингвистические проблемы дисграфии и дислексии. Система фонем русского языка. Нарушения фонематического слуха. Лингвистические приемы коррекции дислексии и дисграфии.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации

учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы; контроль выполнения аудиторных и домашних заданий; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы; активности участия в работе на практических занятиях и в рамках аудиторной СРС; выполнение творческих заданий

- *рубежный (промежуточная аттестация)* – оценка деятельности студента осуществляется по итогам работы на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы за 9 недель.

- *семестровый по модулю (промежуточная аттестация)* – осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен включает в себя проверку знаний, умений и компетенций по представленным вопросам. Экзаменационная процедура описана в Приложении Г.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» - 90 -104.
- «хорошо» – 105-134.
- «отлично» – 134-150

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

Тема	Технологии и формы организации обучения	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники (см. п. 6 РП)
1. Общие закономерности существования и развития языка, его сущность, структура, функции.	Вводная информационная лекция. Семинар: круглый стол, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в группах.	Составление опорного конспекта, подготовить выступление краткое	основная литература: 1,2,4 дополнительная 5
2. Язык среди других знаковых систем как универсальная знаковая система.	Лекция-диалог. Семинар: дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в группах.	Составление опорного конспекта, Подбор тренинговых упражнений для методической копилки	основная литература: 1,3,4,5,6,7, дополнительная 1,2,3,4
3. Анализ основных лингвистических проблем специальной педагогики и психологии.	Проблемная лекция. Семинар: творческая мастерская, групповая дискуссия. Аудиторная СРС: исследовательская работа.	Создание мини-презентаций поиск информации с использованием научных источников	основная литература: 2,3,4,5,6 дополнительная 1,3,4, 5
4. Становление языковой способности и предпосылки развития мышления и речи в норме и при нарушениях развития	Лекция-дискуссия; Семинар: парное обучение, рефлексия. Аудиторная СРС: разработка демонстрационных материалов.	Подготовка мини-сообщений, исследовательская работа	основная литература: 1,3,4,5,6,7, дополнительная 1,2,3,4
5. Учет лингвистических проблем при разработке психолого-педагогических технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса	Проблемная лекция. Семинар: творческая мастерская, групповая дискуссия. Аудиторная СРС: исследовательская работа.	Создание опорного конспекта, подготовка к научной конференции	основная литература: 1,3,4,5,6,7, дополнительная 1,2,3,4

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. – 379.
2. Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи : Учеб. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. - М. : Флинта:Наука, 2006. - 149, [2]с.
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; , 2010. - 250, [3] с
4. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева. - М. : Академия, 2011. - 334, [2] с.
5. Исаев Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учеб. пособие для студентов мед. и пед. вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - СПб. : Каро, 2012. - 171, [3] с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 172.
6. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов : в 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / авт.: Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. Академия, 2008. - 347, [2] с. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учеб. пособие для вузов / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2011. - 439, [1] с.
7. Специальная психология : учеб. пособие для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 556, [2] с

II. Дополнительная литература:

1. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие для пед. вузов / С. А. Завражин, Л. К. Фортова ; Федер. целевая прогр. "Культура России" (Подпрогр. "Поддержка полиграфии и книгоизд. России"). - М. : Академический Проект : Трикста, 2005. – 394
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб. : Речь, 2008. - 218, [2]с
3. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова. - СПб. : Речь ; , 2010. - 371, [11] с.
4. Специальная психология : учебник для студентов высш. учеб. заведений для направления подгот. бакалавров / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252, [1] с
5. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи : учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2000. - 238, [1]с. - (Учебное пособие для вузов)

Интернет – ресурсы:

<http://www.ruslang.ru> – сайт института русского языка им. В.В. Виноградова РАН (лингвистические ресурсы)

Общие требования к проведению всех видов занятий учебного модуля

Образовательный процесс по изучению учебного модуля *«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»* строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по данному модулю формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные ;
- практические (работа в малых группах);
- активизации творческой деятельности (эссе, творческие работы, реферат);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу дефектологические и правовые тексты, включая научные работы дефектологов, научных статей по дефектологическому образованию. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим проблематике раздела вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к нормативно-правовым документам, учебной и справочной литературе, самостоятельно проведенным обследованиям детей с ограниченными возможностями здоровья. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 1 страницы текста, посвященное одной из проблем инклюзивного образования. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Темы для творческих работ.

1. Развитие символической функции в онтогенезе. Создание системы образов (символов) у детей с отклонениями в развитии как первый этап формирования системы знаков (языковых или жестовых).
2. Проблема порождения и восприятия речи у детей с отклонениями в развитии. Модели порождения и восприятия речи.
3. Лингвистические проблемы дисграфии и дислексии. Система фонем русского языка. Нарушения фонематического слуха. Лингвистические приемы коррекции дислексии и дисграфии.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ дисциплины.

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

- Основная информация включает основные факты, важнейшие понятия, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

- Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

- Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Знание теоретического материала проверяется (при написании реферата, решении кейс - задачи и при выполнении проекта (см. Фонд оценочных средств)).

Семинары

Цель: формирование умения ориентироваться в различных языковых ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. Выработка умений грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речи.

Темы для проведения круглого стола

1. Общие закономерности существования и развития языка, его сущность, структура, функции.
2. Социальная природа языка и речевой деятельности.
3. Языковая способность как следствие межличностного общения.
4. Возникновение языковой способности в процессе познания системы языковых знаков.
5. Знаковая природа языка.

2 Темы для проведения семинаров:

1. Язык среди других знаковых систем как универсальная знаковая система.

2. Анализ основных лингвистических проблем специальной педагогики и психологии.
 3. Становление языковой способности и предпосылки развития мышления и речи в норме и при нарушениях развития.

4. Учет лингвистических проблем при разработке психолого-педагогических технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса

Список тем для написания рефератов: Становление языковой способности и предпосылки развития мышления и речи в норме и при нарушениях развития.

1. Роль лингвистических знаний в различных областях дефектологии (логопедия, сурдопедагогика и др.)
2. Дефектология как интеграция медико-биологических, психологических, лингвистических, социальных, педагогических знаний.
3. Лингвистические приемы коррекции дислексии и дисграфии.

Возможные доклады по учебному модулю « Лингвистические проблемы психологии и педагогики»

1. Языковая способность как следствие межличностного общения.
2. Возникновение языковой способности в процессе познания системы языковых знаков.
3. Знаковая природа языка.
4. Чтение и письмо как процессы кодирования и декодирования.
5. Нарушения чтения и письма.

Темы:

1. Оптико-слуховые знаки, тактильные знаки.
2. Знаки-индексы, знаки-копии, знаки – символы.
3. Соотнесённость лингвистических единиц с языковыми стандартами, психолингвистических – с речевой деятельностью.
4. Дефектология как интеграция медико-биологических, психологических, лингвистических, социальных, педагогических знаний.

Примечание: при подготовке к семинарам, написанию реферата и доклада по изучаемому курсу в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Методические рекомендации по изучению практической части

По подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях должна найти применение основная часть лекционного материала.

При подготовке к занятиям необходимо учитывать, что на занятии должны быть проработаны все основные методы психологического, педагогического и лингвистического изучения предмета. Занятия удобнее группировать по уровню сложности, дабы обеспечить необходимым материалом для работы всех студентов, в том числе тех, у кого задания могут вызывать затруднения, и тех, кому целесообразно предложить задания повышенной сложности. Необходимо вводить задания, требующие творческого подхода к решению, поиска способа решения. Для таких заданий имеет смысл заранее продумать систему наводящих (но не подсказывающих) вопросов

Технологическая карта
учебного модуля «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

ЗЕТ: 3, вид аттестации – экзамен, лекций -6, практических занятий -14, рейтинга 150

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, акад. час				Форма текущего контроля успе- (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия					
		ЛК	ПЗ	АСРС, в т.ч.	СРС		
Учебный модуль «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»		6	14	6	88		150
1. Общие закономерности существования и развития языка, его сущность, структура, функции. Социальная природа языка и речевой деятельности. Языковая способность как следствие межличностного общения. Возникновение языковой способности в процессе познания системы языковых знаков. Знаковая природа языка.	1 -3	1	2	1	14	круглый стол	10
						доклад	10
		4-7	1	2	1	15	дискуссия
2. Язык среди других знаковых систем как универсальная знаковая система. Типы знаков по физической природе плана выражения и соотношению означаемого и означающего. Оптические знаки, слуховые знаки, тактильные знаки. Знаки-индексы, знаки-копии, знаки – символы. Развитие символической функции в онтогенезе. Создание системы образов (символов) у детей с отклонениями в развитии как первый этап формирование системы знаков (языковых или жестовых).	8-11	1	3	1	14	дискуссия	10
						творческая работа	10
						работа в парах	10
3. Анализ основных лингвистических проблем специальной педагогики и психологии. Соотношение лингвистических и психолингвистических языковых единиц. Соотнесённость лингвистических единиц с языковыми стандартами, психолингвистических – с речевой деятельностью. Проблема порождения и восприятия речи у детей с отклонениями в	12-15	1	2	1	15	дискуссия	10
						работа в парах	10

развитии. Модели порождения и восприятия						Творческая работа	10
4. Становление языковой способности и предпосылки развития мышления и речи в норме и при нарушениях развития. Роль лингвистических знаний в различных областях дефектологии (логопедия, сурдопедагогика и др.) Дефектология как интеграция медико-биологических, психологических, лингвистических, социальных, педагогических знаний.	16-17	1	2	1	15	Дискуссия	10
						Реферат	10
						Работа в парах	10
5. Учет лингвистических проблем при разработке психолого-педагогических технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса. Патология развития речи как нарушение речевой деятельности. Чтение и письмо как процессы кодирования и декодирования. Нарушения чтения и письма. Лингвистические проблемы дисграфии и дислексии. Система фонем русского языка. Нарушения фонематического слуха. Лингвистические приемы коррекции дислексии и дисграфии.	18	1	3	1	15	Творческая работа	10
						доклад	10
						реферат	10
Итого за модуль (экзамен)	– «удовлетворительно» - 90 -104. – «хорошо» – 105-134. – «отлично» – 134-150						

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии».**

Всего часов: 3 ЗЕ, из них лекций – 6, практических занятий – 14, ауд. СРС – 6, СРС – 88.
Для специальности по направлению 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Обеспечивающая кафедра – кафедра специального (дефектологического) образования
Формы обучения: дневная

Таблица 1 -Обеспечение УМ учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Вид занятия, в котором используется	Кол. экз. в библи. НовГУ	Примечание
1. Лубовский В.И. Специальная психология, уч.пособие, -М.Академия,-2009	лекции практич., СРС, контр..	7	
2. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов. 3-е издание, СПб:Питер, 2011. 299с		12	
3. Назарова Н. М.Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева. - М. : Академия, 2011. - 334, [2] с.		6	
8. Колесникова Г. И.Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; , 2010. - 250, [3] с		1	
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. Комплекс Рос.акад.образования,Моск.психол.-соц.ин-т. - 2-е изд. - М. : Флинта:Московский психолого-социальный ин-т, 2010. - 374,[2]с.		2	
Методическая литература:			
1. Саенко Ю.В. Специальная психология : учеб. пособие / Таганрог.ин-т упр.и экономики. - М. : Академический проект, 2006. - 180,[2]с. - (Gaudeamus). - Библиогр.:с.178-179.		4	
Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. - М. : ПЕР СЭ: Логос, 2004. - 316,[1]с.,[8]л.ил. : ил. - Библиогр.:с.293-312.			Гуманитарный институт, Антоново, б-ка
Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии Раб. прогр. Сост. Беляева Н.И. НовГУ 2015			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой СПДО _____/Федина С.В./

Программа разработана для учебного 2014-2015 года

Согласовано с НБ НовГУ
Зав. отделом _____/Ломоносова Л.Ф./

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы, указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю дисциплины.

Экзамен подразумевает проверку знаний и компетенций студентов, полученных как на лекционных, так и практических занятиях.

Вопросы к экзамену:

- 1) Социальная природа языка и речевой деятельности.
- 2) Языковая способность как следствие межличностного общения.
- 3) Возникновение языковой способности в процессе познания системы языковых знаков. Знаковая природа языка.
- 4) Язык среди других знаковых систем как универсальная знаковая система.
- 5) Типы знаков по физической природе плана выражения и соотношению означаемого и означающего.
- 6) Оптические знаки, слуховые знаки, тактильные знаки.
- 7) Знаки-индексы, знаки-копии. знаки символы.
- 8) Развитие символической функции в онтогенезе.
- 9) Создание системы образов (символов) у детей с отклонениями в развитии как первый этап формирования системы знаков (языковых или жестовых).
- 10) Соотношение лингвистических и психолингвистических языковых единиц.
- 11) Соотнесённость лингвистических единиц с языковыми стандартами, психолингвистических – с речевой деятельностью.
- 12) Проблема порождения и восприятия речи у детей с отклонениями в развитии. Модели порождения и восприятия речи.
- 13) Патология развития речи как нарушение речевой деятельности.
- 14) Лингвистические проблемы дисграфии и дислексии.
- 15) Лингвистические приемы коррекции дислексии и дисграфии

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Модуль «**Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии**» для подготовки по направлению

44.04.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 1

1. Социальная природа языка и речевой деятельности.
2. Лингвистические приемы коррекции дислексии и дисграфии.
3. Выполнить лингвистический анализ текста, создаваемый детьми с ОВЗ

Принято на заседании кафедры

2014 года

Утверждаю: зав. кафедрой

С.В.Федина