Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Ширин А.Г.

Адаптивная физическая культура

Дисциплина по направлению 050100.62 –
Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Рабочая программа
(прием 2012)

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
_____ В.В. Жегурова

РАЗРАБОТАЛ
преподаватели КТМФВ
_____А.Г. Кулебина
_____Е.Г.Чистякова,
_____Е.И. Андрианова

Принято на заседании
кафедры ТМФВ
Заведующий кафедрой
_____ Л.И. Уткина
подпись И.О. Фамилия
13 января 2014г
протокол № 4

Великий Новгород
2014

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетентности студентов в области адаптивной физической культуры для работы с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе инвалидов для достижения нового качества их жизни.

Основные задачи дисциплины

а) формирование у студентов эмоционально-ценностного отношения к деятельности в области адаптивной физической культуры, познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры, основанной на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

б) освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности;

в) формирование навыков применения форм, средств и методов воспитания, их целесообразного отбора для построения целостной системы адаптивного физического воспитания;

в) формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщение их к научно-исследовательской работе и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору студентов. Содержание дисциплины «Адаптивная физическая культура» тесно связана с теорией и методикой физической культуры, педагогикой и направлено на ознакомление студентов с современными методами оздоровления детей с нарушениями в состоянии здоровья. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки по дисциплинам «Физическая культура», «Возрастная анатомия и физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Базовые знания, полученные при изучении данного курса, используются при прохождении студентами учебной и педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

знает:

- показания и противопоказания для занятий физической культуры с детьми с нарушением в развитии;
- характеристики медико-физиологических и психологических особенностей детей с нарушением в развитии;

умеет:

- проводить врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий;
- анализировать и выбирать образовательные концепции коррекционно – развивающего обучения;

владеет:

- основами лечебной и коррекционно – педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

знает:

- методы профилактики травматизма на занятиях;
- основные гигиенические требования к местам занятий физической культурой.

умеет:

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- применять средства физической культуры в рекреационных целях;

владеет:

- технологией рациональной организации и проведения занятий;
- навыками контроля за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся;

Владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

знает:

- физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений, методы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми, имеющими нарушения в развитии;

умеет:

- использовать методы функциональной, психологической и педагогической диагностики;
- выбирать частные методики АФК для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

владеет:

- методическими и практическими навыками в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам				
			4	5	6	7	8
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: - экзамен, ЗЕ		16	4	3	3	3	3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):							
аудиторная	- лекции -практические занятия - в том числе. аудиторная СРС	72 141 72	18 36 18	18 36 18	12 22 12	12 24 12	12 24 12
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	218	54	54	38	36	36
Аттестация:			36 ЭКЗ	Зач.	36 ЭКЗ	36 ЭКЗ	36 ЭКЗ

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 2

Модуль, раздел (тема), КП/ КР	Семестр	№ недели	Трудоемкость по видам УР, АЧ	Баллы Рейтинга	Рекомендуемые источники

			лек	ПЗ	Ауд. СРС в т. ч.	Вне ауд. СРС	Пороговый	Максимальный	
Раздел 1 Основы адаптивной физической культуры	4	1-18							
1.1 Предмет адаптивная физическая культура, цель, содержание, задачи.	4	1-2	2	4	2				
1.2 Основные понятия АФК	4	3-4	2	4	2	8			
1.3 Структура адаптивной физической культуры.	4	5-6	3	3	2	6			
1.4 Функции адаптивной физической культура	4	7-9	3	6	3	6			
1.5 Принципы адаптивной физической культуры	4	10-12	3	6	3	9			
1.6 Опорные концепции методологии в АФК	4	13-15	3	6	3	12			
1.7 Методы и формы организации адаптивной физической культуры	4	16-18	2	7	3	13			
Итого:			**18**	**36**	**18**	**54**	100	200	
Раздел 2 Частные методики адаптивной физической культуры	5	1-18							
2.1 Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик	5	1-2	2	4	2	10			1,5
2.2 Методика АФК для людей с нарушением зрения	5	3-6	4	8	4	10			1,4,5
2.3 Методика АФК для людей с нарушением слуха	5	7-9	3	6	4	8			1,4,5
2.4 Методика АФК для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата	5	10-15	6	12	4	16			1,4,5
2.5 Организация патронажной службы для лиц с ограниченными возможностями	5	16-18	3	6	4	10			1,5
Итого			**18**	**36**	**18**	**54**	75	150	

Продолжение таблицы 2

Модуль, раздел (тема), КП/ КР	Семестр	№ недели	Трудоемкость по видам УР, АЧ				Баллы Рейтинга		Рекомендуемые
			лек	ПЗ	Ауд. СРС в т. ч.	Вне ауд. СРС	Пороговый	Максимальный	
Раздел 3 Адаптивный спорт	6	1-17							
3.1 Современные понятия и направления адаптивного спорта	6	1	2		1	4			
3.2 Основные этапы развития адаптивного спорта	6	2	1	1	1	6			
3.3 Адаптивный спорт в международной олимпийской системе	6	3-4	2	2	1				
3.4 Структура организации и управления развитием адаптивной физической культуры и спорта	6	5-6	1	3	1	4			
3.5 Организационно-правовые и нормативные аспекты адаптивного спорта	6	7-9	2	4	2	8			
3.6 Паралимпийский спорт	6	10-13	2	6	2	8			
3.7 Сурдлимпийский спорт	6	14-15	1	3	2	8			
3.8 Специальные олимпиады	6	16-17	1	3	2				
Итого			**12**	**22**	**12**	**38**	75	150	
Раздел 4 Физическая культура в специальном образовании	7	7-18							
4.1 Организация физического воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования.	7	7	3		1	6			4,5
4.2 Организация коррекционного обучения детей с нарушением зрения	7	8-9	2	4	2	6			4,5
4.3 Организация коррекционного обучения детей с нарушением слуха	7	10-11	1	5	2	6			4,5
4.4 Организация коррекционного обучения детей с нарушением речи	7	12-13	1	5	2	6			4,5
4.5 Организация коррекционного обучения детей с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма)	7	14-15	2	4	2	6			4,5
4.6 Организация коррекционного обучения детей с ЗПР	7	16-18	3	6	3	6			4,5
Итого			**12**	**24**	**12**	**36**	75	150	

Раздел 5 Методика физического воспитания в специальном образовании	8	9-15							
5.1 Особенности применения и специфические функции различных видов физических упражнений	8	9	3	2	1	7			1,4
5.2 Специфика развития двигательных способностей и физических качеств учащихся с нарушениями в развития	8	10-11	2	8	3	8			1,4
5.3 Современные педагогические технологии в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии	8	12	2	3	2	7			1,2,3
5.4 Современные педагогические технологии в социальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии	8	13	2	3	2	7			1,3,4
5.5 Современные педагогические технологии коррекции двигательных нарушений у детей с отклонениями в развитии.	8	14-15	2	8	4	7			1,3,4
Итого			**12**	**24**	**12**	**36**	75	150	

4.2.1 Содержание разделов

Раздел 1

Тема 1.1 Основы теории и организации адаптивной физической культуры

Тема теоретического занятия

Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определение «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Система реабилитации. Понятие «инвалид», «инвалидность», «человек с ограниченными возможностями».

Тема практического занятия

Составление глоссария по теме (культура; физическая культура; адаптивная физическая культура; деятельность; потребность; реабилитация; инвалидность; инвалид; здоровье и др.) Обсуждение докладов по заданной теме.

Тема домашнего задания для СРС

Подготовка доклада по теме: «Система реабилитации в разных странах мира» (по заданию).

1.2 Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры.

Тема теоретического занятия

АФК: предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры. Связь адаптивной физической культуры с другими областями знаний.

Тема практического занятия

Интеграции инвалидов в общество (фильм, обсуждение).

Тема домашнего задания для СРС

Подготовка доклада по теме: «Успешная интеграция людей с ограниченными возможностями в том числе инвалидов в общество» (групповая работа).

1.3 Структура адаптивной физической культуры.

Тема теоретического занятия

Виды адаптивной физической культуры (компоненты): адаптивное физическое воспитание; адаптивный спорт; адаптивная двигательная рекреация; адаптивная двигательная реабилитация.

Тема практического занятия

Знакомство с организацией и структурой реабилитационного центра *(учебно-ознакомительная практика в реабилитационном центре «Виктория»).*

Тема домашнего задания для СРС

ДЗ-1. Заполнить дневник по практике. Тема: «Структура реабилитационного центра «Виктория» Дополнить материал, используя различные источники информации.

1.4 Функции адаптивной физической культура

Тема теоретического занятия

Педагогические функции адаптивной физической культуры: компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная, ценностно-ориентированная, лечебно-восстановительная, профессионально-подготовительная, творческая, рекреативно-оздоровительная, гедонистическая, спортивная и соревновательная. Социальные функции адаптивной физической культуры: социализирующая, интегративная, коммуникативная, зрелищная и эстетическая. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры.

Тема практического занятия

Педагогические и социальные функции разных видов адаптивной физической культуры. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры (родовая иерархия АФК).

Тема домашнего задания для СРС

ДЗ-2 Подготовить и провести беседу по теме: «Соблюдение двигательного режим, отдыха, рационального питания, сохранения и формирования осанки, ликвидации вредных привычек для школьников начальных классов. Составить комплекс упражнений, выполняющий профилактическую функцию соматических нарушений.

1.5 Принципы адаптивной физической культуры

Тема теоретического занятия

Принципы адаптивной физической культуры: *Социальные принципы*: гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микро-социума. *Общеметодические принципы:* научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, прочности. *Специально-методические принципы*: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающий направленности педагогического процесса, компенсаторной направленности педагогических воздействий, учёта возрастных особенностей; адекватности; оптимальности; вариативности.

Тема практического занятия.

ПР-1 Анализ реализации принципов адаптивной физической культуры (наблюдение на базе учебно-ознакомительной практики реабилитационного центра «Виктория»).

Тема домашнего задания для СРС

ДЗ-3 Заполнить дневник по практике. Описать: принцип диагностирования (заполнить индивидуальную картой больного), вербальные и невербальные методы обучения, средства и методы решения коррекционных задач, способы активизации познавательной деятельности, коммуникативная деятельность педагога, методы оценивания поощрения занимающихся, динамика нагрузки на уроке, назначение подвижных игр,

1.6 Опорные концепции методологии в АФК

Тема теоретического занятия

Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры**.** Основные категории общей патологии, отражающие объективные закономерности биологических процессов в организме

человека: целостность организма, единство структуры и функции; реактивность организма; причинно-следственная связь; адаптация организма; компенсация.

Тема практического занятия

Основные категории общей патологии: целостность организма, единство структуры и функции; реактивность организма; причинно-следственная связь; адаптация организма; компенсация.

Тема домашнего задания для СРС

Основные категории общей патологии. Найти и дополнить изученный материал используя другие источники информации.

1.7 Методы и формы организации адаптивной физической культуры

Тема теоретического занятия

Понятия: метод; методика методическое направление; методический подход. Методы: формирования знаний, обучения двигательным действиям; развития физических качеств и способностей. Формы организации адаптивной физической культуры.

Тема практического занятия

Методы и формы организации адаптивной физической культуры.

Проведение занятия в реабилитационном центре «Виктория», используя известные методы.

Тема домашнего задания для СРС

Подготовить план-конспект занятия по адаптивной физической культуре.

Раздел 2

2.1 Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик

Тема теоретического занятия

Медико-физиологические и психологические особенности детей разных нозологических групп. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии; типичные и специфические нарушения двигательной сферы.

Тема практического занятия

Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.

Тема домашнего задания для СРС

Составить таблицу типичных нарушений детей с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья разных нозологических групп

2.2 Особенности методики АФК для людей с нарушением зрения

Тема теоретического занятия

Особенности физического развития детей с нарушением зрения. Строение глаза. Рефракция. Характеристика зрительных функций: центральное зрение; бинокулярное зрение; периферическое зрение; цветное зрение; светоощущение. Зрительные дисфункции: близорукость; дальнозоркость; косоглазие; астигматизм; нистагм; катаракта; глаукома. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Тема практического занятия

Особенности методики адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения

Тема домашнего задания для СРС

Составить комплекс подвижных игр для детей с нарушенным зрением, направленный на коррекцию осанки; комплекс упражнений с мячом для лечения близорукости; улучшение зрения по методу У.Бейтса.

2.3 Особенности методики АФК для людей с нарушением слуха

Тема теоретического занятия

Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха: причины стойких нарушений

слуха; патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Роль компенсаторных механизмов в развитии детей с нарушением слуха.

Тема практического занятия

Особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика активизации познавательной деятельности Коррекция и развитие координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений.

Тема домашнего задания для СРС

Составить комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств круговым методом; комплекс упражнений для коррекции и развития равновесия; комплекс упражнений для коррекции вестибулярной функции.

2.4 Особенности методики АФК для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема теоретического занятия

Анатомо-физиологические характеристики нарушений осанки. Остеохондроз. Остеопороз.

Тема практического занятия

Клинические симптомы различных типов нарушения осанки. Методы двигательной реабилитации.

Тема домашнего задания для СРС

Составить комплекс упражнений для коррекции боковых искривлений позвоночника (начальная стадия); упражнения для коррекции круглой (сутулой) спины; упражнения для коррекции кругловогнутой спины; плоской спины; коррекции и профилактики плоскостопия; упражнения для коррекции дыхания.

2.5 Особенности методики адаптивной физической культуры детей с отклонения в интеллектуальном развитии.

Тема теоретического занятия

Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с отклонения в интеллектуальном развитии: понятие, причины и формы умственной отсталости; особенности физического развития и двигательных способностей детей; особенности психического развития;

Тема практического занятия

Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии: основные и специфические задачи; методы и методические приёмы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями; коррекция основных нарушений.

Тема домашнего задания для СРС

Составить таблицу сенситивных периодов развития способностей у детей и таблицу сенситивных периодов развития способностей у детей с отклонения в интеллектуальном развитии в возрасте 8-15 лет. Сделать сравнительный анализ.

Составить комплекс упражнений для коррекции ходьбы; коррекции бега; прыжков; освоения предметных действий; коррекции расслабления.

Раздел 3

3.1 Современные понятия и направления адаптивного спорта

Тема теоретического занятия

Общая характеристика адаптивного спорта. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие адаптивного спорта. Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения.

3.2 Основные этапы развития адаптивного спорта

Тема теоретического занятия

Модели современной деятельности, применяемые в адаптивном спорте

Тема практического занятия

Традиционная модель соревновательной деятельности. Нетрадиционная модель соревновательной специальной олимпиады

Тема домашнего задания для СРС

План-схема соревновательной деятельности адаптивного спорта.

3.3 Адаптивный спорт в международной олимпийской системе

Тема теоретического занятия

Международный паралимпийский комитет. Основные задачи Международного паралимпийского комитета.

Тема практического занятия

Структура Международного паралимпийского комитета

Тема домашнего задания для СРС

Подготовка к коллоквиуму по теме: «Международный паралимпийский комитет».

3.4 Структура организации и управления развитием адаптивной физической культуры и спорта

Тема теоретического занятия

Структура управления адаптивной физической культурой и спортом в Российской Федерации. Формирование и деятельность организационных структур адаптивного спорта.

Тема практического занятия

Международный опыт развития адаптивной физической культуры и спорта по результатам реализации программ Всемирной Организации Здравоохранения

Тема домашнего задания для СРС

Подготовка к опросу по теме: Передовой опыт организации системы адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

3.5 Организационно-правовые и нормативные аспекты адаптивного спорта

Тема теоретического занятия

Современные проблемы развития адаптивного спорта в России. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ». ФЗ «Об образовании в РФ». Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2020 года о развитии адаптивного спорта.

Тема практического занятия

Целевая программа развития физической культуры и спорта в РФ.

Тема домашнего задания для СРС

Презентация: Нормативно-правовая основа организации и развития адаптивного спорта в РФ» (по заданию).

3.6 Паралимпийский спорт

Тема теоретического занятия

Термин «Паралимпиада». Паралимпийские игры. Особенности организации и проведения соревнований в паралимпийском спорте. Современные паралимпийские виды спорта...

Тема практического занятия

Летние и зимние виды спорта. Особенности подготовки и организации паралимпийских игр. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. Организация соревнований в паралимпийском спорте.

Тема домашнего задания для СРС

Доклад на тему: «Летние и зимние виды паралимпийских игр» (по выбору)

3.7 Сурдлимпийский спорт

Тема теоретического занятия

Термин «Сурдлимпийский». Особенности организации и проведения соревнований в сурдлимпийском спорте.

Тема практического занятия

Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Индивидуальные и командные.

Тема домашнего задания для СРС

Доклад на тему: «Виды сурдлимпийского спорта» (по выбору).

3.8 Специальные олимпиады

Тема теоретического занятия

Общая характеристика Специальных олимпиад. Развитие специальный олимпиад. Виды спорта соревновательных олимпиад.

Тема практического занятия

Определение права на участие в Специальных олимпиадах. Группы участников соревнований в Специальных олимпиадах. Требования к проведению соревнований по программе Специальных олимпиад.

Раздел 4

4.1 Организация физического воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования.

Тема теоретического занятия

Социально-гуманитарные предпосылки форм организации физического воспитания с детьми с отклонениями в развитии. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Характерологические и поведенческие отклонения детей и подростков с нарушениями в развитии. Индивидуальный и дифференцированный подход на занятиях с детьми с отклонениями в развитии.

Тема практического занятия

Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ (ПР-1). Методика контроля за развитием и двигательными способностями детей.

Тема домашнего задания для СРС

Подготовка к терминологическому диктанту.

4.2 Организация коррекционного обучения детей с нарушением зрения

Тема теоретического занятия

Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Современные подходы к организации специальной поддержки детям с нарушениями зрения в условиях школьного обучения. Организация образовательного процесса с учётом недостатков зрения детей. Профилактика общего и зрительного утомления учащихся за счёт включения в образовательный процесс физкультминуток, использования различных комплексов упражнений.

Тема практического занятия

Подвижные игры в формировании бинокулярного зрения (Ортоптика), выработке стереоскопического видения (Диплоптика), выработке восприятия в трехмерном пространстве (Стереоптика).

Тема домашнего задания для СРС

Составить перечень игр или игровых упражнений, направленных на коррекцию зрения (ДЗ-1).

4.3 Организация коррекционного обучения детей с нарушением слуха

Тема теоретического занятия

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация нарушений слуха у детей. Глухота. Тугоухость. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Методические особенности обучения

двигательным действиям. Интеграция физической культуры с другими общеобразовательными предметами (математикой, русским языком, развитием речи, трудовым обучением и т.д.).

Тема практического занятия

Параметры физического развития слабослышащих детей. Схема построения занятий лечебной физкультурой.

Тема домашнего задания для СРС

Составить перечень игр или игровых упражнений для урока со слабослышащими детьми (ДЗ-2).

4.4 Организация коррекционного обучения детей с нарушением речи

Тема теоретического занятия

Речевые нарушения. Физическое развитие детей с нарушениями речи. Функциональное состояние и двигательные способности детей с нарушениями речи. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение речи. Использование в занятии логоритминок, двигательных этюдов, игр, пантомимы.

Тема практического занятия

Дыхательные упражнения, коррекция речевого дыхания.

Тема домашнего задания для СРС

Подобрать или разработать игры или игровые упражнения, логоритминки (ДЗ-3).

4.5 Организация коррекционного обучения детей с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма)

Тема теоретического занятия

Синдром раннего детского аутизма. Классификации детского аутизма. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. Особенности психического развития аутичного ребенка. Особенности моторного развития детей с синдромом раннего детского аутизма. Основные принципы коррекционного подхода в работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма. Специальные подходы в обучении детей с синдромом раннего детского аутизма

Тема практического занятия

Диагностика моторного развития ребенка с синдромом раннего детского аутизма.

Тема домашнего задания для СРС

Составить упражнения на коррекцию и развитие общей и мелкой моторики, активизацию межполушарного взаимодействия (пальчиковые игры, лазания, перелазания, залезания, перелезания, подлезания, ползания различными способами) – (ДЗ-4).

Подготовка к коллоквиуму.

4.6 Организация коррекционного обучения детей с ЗПР

Тема теоретического занятия

Основные клинико-психологические формы ЗПР. Характеристика детей с ЗПР. Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности развития двигательной сферы детей с ЗПР.

Тема практического занятия

Коррекция психомоторной сферы детей с ЗПР с помощью упражнений: 1) кинезиологических; 2) имитационных; 3) танцевально-двигательных; 4) релаксационных и дыхательных. Ритмические упражнения, подвижные и спортивные игры; развивающие и корригирующие упражнения.

Тема домашнего задания для СРС

Подготовка доклада по теме «Коррекционно-развивающие упражнения как средства развития нарушенных психических или физических функций у детей с ЗПР» (по заданию).

Раздел 5

5.1 Особенности применения и специфические функции различных видов физических упражнений

Тема теоретического занятия

Специфические функции различных видов физических упражнений направленных на коррекцию психофизических нарушений.

Тема практического занятия

Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, танцевально-экспрессивный тренинг и т.д.

Тема домашнего задания для СРС

5.2 Специфика развития двигательных способностей и физических качеств учащихся с нарушениями в развития

Тема теоретического занятия

Коррекционно-развивающие игры для детей с нарушением в развитии. Коррекционно-подвижные игры: 1.Направленные на активизацию психических процессов (развития внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, активизацию речевой деятельности); 2. Оздоровительной направленности (на формирование осанки, на укрепление мышечно - связочного аппарата, профилактику плоскостопия; на укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем.).

Тема практического занятия

Разработка сценария спортивного праздника «Здоровье» для учащихся с нарушениями в развитии.

Тема домашнего задания для СРС

Разработка сценария спортивного праздника «Здоровье» для учащихся с нарушениями в развитии.

5.3 Современные педагогические технологии в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии

Тема теоретического занятия

Технологии дифференцированного обучения. Технология игрового моделирования. Тестовая технология.

Тема практического занятия

Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни.

Тема домашнего задания для СРС

Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика.

5.4 Современные педагогические технологии в социальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии

Тема теоретического занятия

Социально-реабилитационная деятельность. Основы ранней реабилитации детей с отклонениями в развитии. Основные направления реабилитации детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями в развитии в системе образования. Физкультурно-оздоровительная реабилитация детей с отклонениями в развитии.

Тема практического занятия

Использование сюжетно-ролевых игр в процессе социализации у детей с проблемами в развитии.

5.5 Современные педагогические технологии коррекции двигательных нарушений у детей с отклонениями в развитии.

Тема теоретического занятия

Коррекционно-развивающие упражнения для детей с отклонениями в развитии. Упражнения направленные на коррекцию двигательных недостатков: коррекция ходьбы, бега, прыжков; коррекция осанки; профилактика зрения.

Тема практического занятия

Профилактика и коррекция плоскостопия; коррекция дыхания.

Тема домашнего задания для СРС

Подобрать игры и игровые упражнения направленные на развитие двигательной памяти. Заполнение карты медико-педагогического контроля.

4.3 Формирование компетенций студентов

№ модуля дисциплины	Трудоемкость модуля, АЧ	компетенции
Раздел 1	144	ОК-5, ПК-7, СК-1
Раздел 2	108	ОК-5, ПК-7, СК-1
Раздел 3	108	ОК-5, ПК-7, СК-1
Раздел 4	108	ОК-5, ПК-7, СК-1
Раздел 5	108	ОК-5, ПК-7, СК-1

5 Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий:

Методологических: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение.

Стратегических (должны осуществляться с использованием определенных форм организации учебно-воспитательного процесса):

– лекция (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция, обобщающая лекция);

– практическая работа (работа в малых группах, обсуждение конкретных ситуаций, составление и проведение упражнений, комбинаций, частей урока, использование видеоматериалов);

– самоуправления (самостоятельная работа студентов, работа с источниками по темам дисциплины, составление конспектов упражнений разной направленности и частей урока, подготовка презентаций по темам домашних работ).

Информационных:

– организация коммуникации со студентами для представления информации, – выдача рекомендаций и консультирование по оперативным вопросам (электронная почта).

6 Оценочные средства контроля успеваемости

Контроль успеваемости студентами дисциплины осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения дисциплины.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте дисциплины (Приложение Б).

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

Дополнительная литература:

1. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие для вузов физ. культуры. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 136с.

2.Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: учеб. пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2008. – 285 с.

3.Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс; 2010. - 250 с.

4.Проблемы интеграции в специальном образовании: сб. ст.: материалы регион. конф. / под ред.: Н. И. Беляевой, А. Н. Колпаковой, С. В. Фединой; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. – 93 с.
5.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 классы: В 2 сб. Сб. 1: Русский (родной) язык, математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, социально-бытовая ориентировка, музыка, изобразительное искусство, физическая культура / Под ред.В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2001. - 231с.
6.Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие. - М.: Владос, 2004. - 367с.
7.Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: Пособие для психологов и педагогов. - М : Владос, 2008. – 123 с.
8.Современные тенденции адаптивной физической культуры в специальном образовании / авт: Л. Ю. Александрова; сост. и ред. Н. И. Беляева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 72с.
9.Современные технологии социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья: материалы регион. конф. / авт.: Н. П. Спирина [и др.]; под ред.: Н. И. Беляевой, А. Н. Колпаковой; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 52с.
10.Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата = Sport- und Bewegungsspiele fur korperbehinderte Kinder und Jugendliche : учеб. пособие для дефектолог. вузов / Пер.с нем.Н.А.Горлова. - М.: Академия, 2003. – 110 с.
11.Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учеб. пособие. - М.: Сфера, 2005. – 311 с.
12.Веневцев С.И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / Красноярск.гос.пед.ун-тим. В.П. Астафьева, Рос.акад.медико-соц.реабилитации, Федер. целевая прогр."Дети России. - М.: Советский спорт, 2004. – 102 с.
13.Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, 2005. – 110 с.

Информационные ресурсы интернета
http://www.afkonline.ru/ Адаптивная физическая культура. Электронная версия журнала
http://www.invasport.ru/ Инваспорт
http://www.olympic.ru/ Олимпийский комитет России
http://www.paralymp.ru/Паралимпийский комитет России
http://www.deafsport.ru/ Сурдлимпийский комитет России
http://www.spolrussia.ru/ Специальная Олимпиада России
http://www.paralymp.ru/froda/ Федерация физической культуры и спорта инвалидов России с поражением опорно-двигательного аппарата

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим спортивный зал со специализированным оборудованием; компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложение А
Методические рекомендации

по изучению дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Раздел 1.

Примерные темы для доклада по теме 1.1:

1. История реабилитации, виды реабилитации в разных странах мира.
2. Проблема реабилитации в США и пути её решения (связанная с интересом частных групп, которые видели эту проблему в обществе и искали пути ее решения).
3. История создания реабилитационных центров Шрайнерс организованных для помощи детям - физ. инвалидам.
4. Реабилитационные усилия - часть крупных реформ (на примере «Армия Спасения»).
5. Физическая и психическая реабилитация, получившая большое значение на фоне двух мировых войн.
6. Проблема инвалидности — это проблема мирового масштаба, существующая во всех странах независимо от уровня их экономического развития.
7. Детская инвалидность – не только важная медико-социальная, но и экономическая проблема.
8. Социальная дезадаптация, возникающая как следствие болезней и травм в качестве главной медицинской, социальной и экономической проблемы.
9. Адаптивная физическая культура как важнейшее направление комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

Вопросы для обсуждения по теме 1.2

1. Какова цель адаптивной физической культуры?
2. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.
3. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и
4. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?
5. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.
6. Проиллюстрируйте пространство научных проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
7. Охарактеризуйте особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
8. В каких учреждениях и организациях, в каких ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре?
9. Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры сформированное в настоящее время в России.
10. Отрицательное влияние гиподинамии и гипокинезии ограничивают поддержание оптимального психофизического состояния инвалидов и препятствуют осуществлению их трудовой, бытовой, культурной деятельности.

1.3. Примерные темы для докладов:

- Формирование потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций человека;
- Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и их основная цель;
- Приобщение инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к доступным видам деятельности, способным обеспечить им самоактуализацию, творческое развитие, удовлетворение от активности;
- Снятие психических напряжений («зажимов»;
- Сказкотерапия, игротерапия;
- Формокоррекционная ритмопластика;
- Антистрессовоя пластическая гимнастика;
- Двигательная пластика. Психогимнастика.

- Содержание основных видов (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация; креативные телесно - ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности) адаптивной физической культуры и их наиболее важные задачи.

1.4. Контрольные вопросы и задания для самопроверки:

1. В чём заключаются педагогические функции?
2. В чём заключаются социальные функции
3. В чём заключаются коррекционная и компенсаторная функции АФК?
4. Раскройте содержание профилактической функции АФК.
5. Дайте характеристику образовательной функции.
6. В чём отличительные особенности ценностно-ориентационной функции?
7. Воспитательная функция АФК.
8. Особенности лечебно-воспитательной функции.
9. В чём ценность соревновательной функции?
10. Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.

1.5. Контрольные вопросы и задания.

1. Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре?
2. Что означает непрерывное физкультурное образование?
3. Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.
4. Что означает принцип социализации? Какова роль адаптивной физической культуры в социализации личности?
5. Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?
6. Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».
7. Какова роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум?
8. В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в адаптивной физической культуре?
9. В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?
10. Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.
11. Раскройте негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей.
12. Раскройте, почему соблюдение методических принципов определяет профессиональную компетентность педагога адаптивной физической культуры?
13. Какие требования к педагогу предполагает реализация принципа научности?
14. В чем заключаются принципы сознательности и активности? Как реализуются эти принципы в работе с детьми-инвалидами?
15. Почему важно соблюдение этих принципов родителями детей-инвалидов?
16. Раскройте особенности реализации принципа наглядности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.
17. Раскройте особенности и правила реализации принципа доступности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
18. Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?
19. В чем состоят особенности реализации и правила соблюдения принципа прочности в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями?
20. Раскройте значение принципа прочности для долговременного непрерывного физкультурного образования и социализации личности.
21. Раскройте комплексный характер диагностирования.

22. Какое значение для адаптивной физической культуры имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?
23. В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики?
24. В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?

Домашние задание:
Тема: «Специально-методические принципы». Заполнить дневник по практике (описание карты пациента, рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии, противопоказания и др.)

1.7. Тема практического занятия «Методы и формы организации АФК»
Провести занятие в реабилитационном центре «Виктория» используя известные методы.
Подготовить план занятия по адаптивной физической культуре.
Дополнительная литература
Подробное описание подвижных игр, методики, организации и проведения содержится в методических пособиях:
1. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. - СПб.: Детство-пресс, 2001. - 160 с.
2. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры / Под ред. СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.

Раздел 2.
Контрольные вопросы и задания для самопроверки по теме 2.2.
1.Дайте характеристику основным зрительным функциям.
2.Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
3.Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?
4.Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
5.Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.
6.В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
7.Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
8.При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?
9.Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
10.Перечислите методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
11.Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
12.Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
13.В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
14.Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
15.В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию?
16.Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
17.Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
'Г8. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
19.В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК?

20.Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей?

Контрольные вопросы и задания по теме 2.3
1.Раскройте основные причины нарушений слуха.
2.Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.
3.В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?
4.Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?
5.Раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.
6.В чем разница глухоты и тугоухости?
7.В чем состоят особенности глухих от рождения и позднооглохших?
8.Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?
9.Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
10.В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?
11.В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?
12.Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
13.В чем состоят методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей?
14.Какие подвижные игры можно применять в воде и с какой целью?
15.Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.
16.Какие методические приемы используются для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей?
17.Какие компенсаторные механизмы используются в развитии глухих детей?
18.Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?
19.Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств?
20.Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.

Раздел 3
3.1 Современные понятия и направления адаптивного спорта
Опрос организован в виде устного ответа студентами на вопросы по пройденной теме. Оценка в баллах макс. – 5
Вопросы к опросу:
1. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивный спорт».
2. Перечислить факторы обуславливающие возникновение адаптивного спорта.
3. Какова цель адаптивного спорта.
4. Основные задачи адаптивного спорта.
5. Ведущие функции адаптивного спорта.
6. Ведущие принципы адаптивного спорта.
7. Классификация основных направлений.

3.2 Основные этапы развития адаптивного спорта
План-схема должна быть представлена студентами по следующим пунктам для традиционной и нетрадиционной модели соревновательной деятельности:
1. Цель
2. Участники
3. Условия проведении соревнований

4. Определение и награждение победителей

После сравнительного анализа должны быть представлены выводы.

3.3 Адаптивный спорт в международной олимпийской системе

Коллоквиум организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Классификация
2. Классификационный персонал
3. Тестирование спортсмена
4. Неявка спортсмена на классификацию
5. Руководство паралимпийского движения

3.4 Структура организации и управления развитием адаптивной физической культуры и спорта

Опрос организован в виде устного ответа студентами на вопросы по пройденной теме. Оценка в баллах макс. – 5

Примерные вопросы к опросу:

1. Перечислить основные принципы совершенствования и развития АФК и спорта среди лиц с ОВЗ.
2. Основные направления деятельности по развитию массовой АФК.
3. Основные направления деятельности по развитию адаптивного спорта высших достижений.
4. Основные направления деятельности по развитию кадрового, научно-методического, медико-биологического обеспечения адаптивной физической культуры и спорта.
5. Целевые индикаторы ээффективности работы по развитию адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

3.5 Организационно-правовые и нормативные аспекты адаптивного спорта

Студентам предлагается освоить тему, проанализировать проблему, подготовить **презентацию** и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания презентации теме;
- информативность;
- логичное изложение содержания;
- речевая культура

13-15 бал. - полное соответствие критериям

10-12 бал.- частичное несоответствие критериям

7-9 бал. - частичное соответствие

Примерные темы презентаций:

- Международное законодательство о физической культуре и спорте инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие занятия физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации и на региональном уровне;
- Основные нормативные документы, регламентирующие реабилитационные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование для лиц с ограниченными возможностями;
- Нормативные документы, касающиеся технического обеспечения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и других групп населения, нуждающихся в повышенной социальной защите.

3.6 Паралимпийский спорт

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему,

подготовить **доклад** и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Тема доклада определяется по усмотрению преподавателя.
Критерии оценки:
- соответствие содержания доклада теме;
- информативность;
- логичное изложение содержания;
- речевая культура
15-20 бал. - полное соответствие критериям
10-14 бал.- частичное несоответствие критериям
7-9 бал. - частичное соответствие

3.7 Сурдлимпийский спорт
Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить **доклад** и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Тема доклада определяется по усмотрению преподавателя.
Критерии оценки:
- соответствие содержания доклада теме;
- информативность;
- логичное изложение содержания;
- речевая культура
15-20 бал. - полное соответствие критериям
10-14 бал.- частичное несоответствие критериям
7-9 бал. - частичное соответствие

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по разделу 3.
1. Общая характеристика адаптивного спорта (цели, задачи, факторы).
2. Основные модели адаптивного спорта в соревновательной деятельности.
3. Международный паралимпийский комитет.
4. Современные паралимпийские виды спорта.
5. Особенности подготовки и организации паралимпийских игр.
6. Основная деятельность организационных структур адаптивного спорта.
7. Современные проблемы развития адаптивного спорта в России.
8. Особенности организации и проведения соревнований по программе Специальных олимпиад.
9. Особенности организации и проведения соревнований в сурдлимпийском спорте.
10. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения в мире.
11. Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движении.
12. Различия паралимпийского и специального олимпийского направлений адаптивного спорта.
13. Основные направления деятельности по развитию адаптивного спорта высших достижений.
14. Характеристика основных нормативных документов, регламентирующих реабилитационные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование для лиц с ограниченными возможностями;
15. Международное законодательство о физической культуре и спорте инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4
Тема 4.1
Используя учебную литературу, заполните таблицу:

Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ

Автор	Характеристика нарушений
Козленко Н.А.	

Ефименко Н.Н.	
Дмитриев А.А.	

Домашнее задание к темам 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 представляет собой разработку игр и игровых упражнений для коррекции двигательных нарушений при различных заболеваниях.

Комплексы игр представляются в форме плана-конспекта и соответствуют следующим *критериям:*

- представлены общие и специальные задачи;
- учтены патогенетическая и клиническая характеристики заболевания;
- физические упражнения распределяются в порядке их возрастающей сложности и с учетом предполагаемого хода развития болезни;
- игры и игровые упражнения соответствуют возрасту занимающихся и рационально сочетаются с общеразвивающими и дыхательными упражнениями;
- соблюдена терминология упражнений.

Тема 4.3

Примерные вопросы для самоподготовки:

Краткая анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.
Причины стойких нарушений слуха.
Классификация нарушений слуха.
Виды потерь слуха.
Патология слуха.
Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
Особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
Методические особенности обучения двигательным действиям
Методические особенности коррекции двигательных нарушений
Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей
Примерная схема упражнений при работе со слабослышащими и глухими детьми

Тема 4.4

Примерные вопросы для самоподготовки:

Строение речевого аппарата (центральный речевой аппарат; периферический речевой аппарат)
Причины речевых нарушений
Классификация нарушений речи
Физическое развитие детей с нарушениями речи
Особенности психомоторного развития детей с нарушением речи
Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения речи
Коррекция основных нарушений у детей с нарушениями речи
Логоритминки как средство психомоторного развития детей с нарушением речи

Тема 4.5

Используя учебную литературу, заполните таблицу:

Первазивные расстройства	*Характеристика нарушений*
F84.0 Детский аутизм	
F84.1 Атипичный аутизм	
F84.2 Синдром Ретта	
F84.5 Синдром Аспергера	

Примерные вопросы для коллоквиума:

Характеристика двигательной сферы детей с аутизмом
Стереотипные движения детей с аутизмом

Программа «Моторная азбука»
Методика занятий физическими упражнениями с детьми с аутизмом
Коррекция основных нарушений у детей с аутизмом

Тема 4.6.
Примерные темы докладов:
Ритмическая гимнастика как средство развития нарушенных психических или физических функций у детей с ЗПР
Фризби как средство развития функций у детей с ЗПР
Упражнения фитбол-гимнастики как средство развития равновесия детей с ЗПР
Футбол как средство развития координационных способностей подростков с ЗПР
Коррекционно-развивающие упражнения как средства развития нарушенных психических функций у детей с ЗПР
Логоритминки как средство развития детей с ЗПР.

Раздел 5
Тема 5.1
Используя учебную литературу и интернет-источники, составить **конспект** по теме.
Примерные темы конспекта:
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- антистрессовая пластическая гимнастика,
- двигательная пластика,
- танцевально-экспрессивный тренинг и т.д.

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.
Критерии оценки конспекта:
– оптимальный объем текста;
– логическое построение и связность текста;
– полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
– визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
– оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Тема 5.2
Творческое задание - Разработка сценария спортивного праздника «Здоровье» для учащихся с нарушениями в развитии.
Творческое задание предполагает творческий поиск, имеет нестандартное решение и позволяет диагностировать умение студента интегрировать знания различных областей, формирует способность использовать знания при решении практических задач в квазипрофессиональной деятельности. Выполняется группой студентов.
Критерии оценки:
– степень понимания учебного материала (целей);
– владение терминологией;
– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
– оригинальность замысла;
– характер представления результатов (наглядность, оформление и др.)

Тема 5.3
Используя учебную литературу и интернет-источники, составить **конспект** по теме.
Примерные темы конспекта:
- арттерапия,
- пальчиковая гимнастика

- технологии музыкального воздействия,
- сказкотерапия,
- технологии коррекции поведения,
- психогимнастика,
- фонетическая ритмика.

Критерии оценки конспекта: см. тема 5.1

Тема 5.4

Студентам предлагается освоить тему, проанализировать проблему, подготовить **презентацию** и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Групповая работа.

Тема: «Использование сюжетно-ролевых игр в процессе социализации у детей с проблемами в развитии».

Критерии оценки:

- соответствие содержания презентации теме;
- информативность;
- логичное изложение содержания;
- речевая культура

Тема 5.5

Домашнее задание является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Домашнее задание является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Домашнее задание.

1. Составить план-конспект занятий для детей с отклонениями в развитии.

В конспекте должны быть представлены упражнения направленные на коррекцию двигательных недостатков: коррекция ходьбы, бега, прыжков; коррекция осанки; профилактика и коррекция плоскостопия; коррекция дыхания (по выбору).

2. Подобрать игры и игровые упражнения, направленные на развитие двигательной памяти.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по разделу 5.

1 Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.

2 Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

3 Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) школ.

4 Организационные формы обучения в специальных школах.

5 Особенности влияния нарушения слуха на развитие речи в детском возрасте.

6 Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми.

7 Возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации.

8 Клинические формы ДЦП.

9 Характер двигательных расстройств при ДЦП.

10 Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.

11 Особенности педагогического процесса в специальных школах для детей с ДЦП.

12 Влияние недоразвития речи на развитие познавательной деятельности ребенка.

13 Особенности комплектования логопедических групп и специальных классов школ V вида.

14 Дифференциация образовательных программ в первом и втором отделениях школы V вида.

15 Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальной школе.

16 Социально-гуманитарные предпосылки форм организации физического воспитания.

17 Физиологические предпосылки форм организации физического воспитания.

18 Системы классификации нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ.
19 Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся.
20 Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
21 Основные гигиенические требования к местам занятий физической культурой.
22 Внеурочные формы физического воспитания
23 Особенности применения и специфические функции различных видов физических упражнений
24 Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии
25 Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся специальных школ VIII вида.
26 Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся специальных школ I-II вида.
27 Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся специальных школ III-IV вида.
28 Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся специальных школ V вида.
29 Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся специальных школ VI вида
30 Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся специальных школ VII вида

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра Теории и методики физического воспитания
Экзаменационный билет № 1

Дисциплина Адаптивная физическая культура
Для направления 050100.62 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

1 Психофизические и двигательные нарушения глухих детей.
2 Структура и содержание урока коррекционной направленности.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой _____

Заочная форма обучения

Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1.

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам				
		4	5	6	7	8
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: - экзамен, ЗЕ	16	4	3	3	3	3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):						

аудиторная	- лекции -практические занятия	17 31	4 8	4 8	3 5	3 5	3 5
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	492	123	96	91	91	91
Аттестация:			ЭКЗ	Зач.	ЭКЗ	ЭКЗ	ЭКЗ

Примеры
заданий для заочного обучения

Вариант 1

1. Описать анатомо-физиологические особенности детей с нарушением зрения.
2. Составить план-конспект урока для коррекции нарушения осанки.
3. Составить логоритминки для детей с ЗПР.

Вариант 2

1. Описать анатомо-физиологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Составить план-конспект урока для коррекции нарушения зрения.
3. Составить упражнения пальчиковой гимнастики для развития моторики детей с ЗПР.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины «*Адаптивная физическая культура*» для направления 050100.62 – «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», форма обучения – очная, заочная. Всего часов (16 з. е.) – 576, из них лекций – 72, практических занятий – 141, СРС ауд. – 72, внеаудиторная СРС – 219, экзамены – 144.

Обеспечивающая кафедра – «*кафедра теории и методики физического воспитания*».

Таблица В.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Лечебная физическая культура: учеб. для вузов / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - изд., стер. - М.: Академия, 2006-2009 - 412 с.	10	
2. Специальная педагогика: учеб. для бакалавров / авт.: Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М.: Юрайт, 2012. – 447 с.	5	
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. – 3-9-е изд., стер. - М.: Академия, 2004-2009. – 394 с.	6	
4. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008. – 190 с.	5	
5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / Под ред.:И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 3-5е изд., стер. - М.: Академия, 2006-2008. – 318 с.	13	
Учебно-методические издания		
1. Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Кулебина А.Г., Андрианова Е.И., Чистякова Е.Г., 2014г.)		

Действительно для учебного года 2013/2014 г.

Действительно для учебного года 2014/2015 г.

Зав. кафедрой педагогики_____ / Л.И. Уткина/
подпись

_____ _____ 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Согласовано с НБ НовГУ
Зав. отделом _____

Приложение Б
Технологическая карта
дисциплины «Адаптивная физическая культура»
семестр 4, ЗЕТ 4, вид аттестации – экз, акад. часов – 144, баллов рейтинга – 200

Таблица 3

Виды учебной работы	**№ недели сем.**	**Трудоемкость, ак. час**				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			**СРС**		
		ЛК	**ПЗ**	**АСРС**			
Раздел 1 «Основы адаптивной физической культуры»		**18**	**36**	**18**	**54**		**200**
1.1 Основы теории и организации адаптивной физической культуры	1-2	2	4	2		Глоссарий Доклад	10 15
1.2 Основные понятия АФК	3-4	2	4	2	8	Доклад	15
1.3 Структура адаптивной физической культуры.	5-6	3	3	2	6	Домаш. задан.-1	10
1.4 Функции адаптивной физической культура	7-9	3	6	3	6	Домаш. задан.-2	10
Учет посещения занятий							15
Рубежная аттестация							
1.5 Принципы адаптивной физической культуры	10-12	3	6	3	9	Практ. работа-1 Домаш. задан.-3	20 10
1.6 Опорные концепции методологии в АФК	13-15	3	6	3	12	План-конспект	15
1.7 Методы и формы организации адаптивной физической культуры	16-18	2	7	3	13	План-конспект	15
Учет посещения занятий							15
Экзамен		25-34балла (удовл.) 35-44балл (хорошо) 45-50 баллов (отлично)					50
Итого по разделу 1		100 – 139 балла (удовл.) 140 – 179 балла (хорошо) 180 – 200 баллов (отлично)					

Технологическая карта
дисциплины «Адаптивная физическая культура»
семестр 5, ЗЕТ 3, вид аттестации – зачет, акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
Раздел 2 «Частные методики адаптивной физической культуры»		**18**	**36**	**18**	**54**		**150**
2.1 Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик	1-2	2	4	2	10	Практ.работа-1 Таблица-1	10 10
2.2 Методика АФК для людей с нарушением зрения	3-6	4	8	4	10	План-конспект	15
2.3 Методика АФК для людей с нарушением слуха	7-9	3	6	4	8	План-конспект (3)	20
Учет посещения занятий							20
Рубежная аттестация							75 баллов
2.4 Методика АФК для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата	10-15	6	12	4	16	Таблица-2 План-конспект	10 15
2.5 Организация патронажной службы для лиц с ограниченными возможностями	16-18	3	6	4	10	Таблица-3 План-конспект	10 20
Учет посещения занятий							20
Итого по разделу 2		75– 104 балла (удовл.) 105 – 134 балла (хорошо) 135 – 150 баллов (отлично)					

Технологическая карта
дисциплины «Адаптивная физическая культура»
семестр 6, ЗЕ 3, вид аттестации – экз., акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
Раздел 3 «Адаптивный спорт»		**12**	**22**	**12**	**38**		**150**
3.1 Современные понятия и направления адаптивного спорта	1	2		1	4	Опрос	5
3.2 Основные этапы развития адаптивного спорта	2	1	1	1	6		
3.3 Адаптивный спорт в международной олимпийской системе	3 4	2	2	1		План-схема Коллоквиум	5 10
3.4 Структура организации и управления развитием адаптивной физической культуры и спорта	5 6	1	3	1	4	 Опрос	 5
3.5 Организационно-правовые и нормативные аспекты адаптивного спорта	7-9	2	4	2	8	Презентация	15
Учет посещения занятий							10
Рубежная аттестация							50 баллов
3.6 Паралимпийский спорт.	10-13	2	6	2	8	Доклад	20
3.7 Сурдлимпийский спорт.	14-15	1	3	2	8	Доклад	20
3.8 Специальные олимпиады.	16-17	1	3	2			
Учет посещения занятий							10
Экзамен		25-34балла (удовл.) 35-44балл (хорошо) 45-50 баллов (отлично)					50
Итого по разделу 3		75– 104 балла (удовл.) 105 – 134 балла (хорошо) 135 – 150 баллов (отлично)					150

Технологическая карта
дисциплины «Адаптивная физическая культура»
семестр 7, ЗЕТ 3, вид аттестации – экз., акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
Раздел 4 «Физическая культура в специальном образовании»	7-18	**12**	**24**	**12**	**36**		**150**
4.1 Организация физического воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования.	7	3		1	6	Практ. работа -1	5
4.2 Организация коррекционного обучения детей с нарушением зрения	8-9	2	4	2	6	Термин.диктант Дом.задание -1	10 5
4.3 Организация коррекционного обучения детей с нарушением слуха	10-11	1	5	2	6	Дом.задание -2 Опрос	5 10
4.4 Организация коррекционного обучения детей с нарушением речи	12-13	1	5	2	6	Дом.задание -3 Опрос	5 10
4.5 Организация коррекционного обучения детей с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма)	14-15	2	4	2	6	Дом.задание -4 Коллоквиум	5 10
4.6 Организация коррекционного обучения детей с ЗПР	16-18	3	6	3	6	Доклад	20
Учет посещения занятий							15
Экзамен		25-34балла (удовл.) 35-44балл (хорошо) 45-50 баллов (отлично)					50
Итого по разделу 4		75– 104 балла (удовл.) 105 – 134 балла (хорошо) 135 – 150 баллов (отлично)					

Технологическая карта
дисциплины «Адаптивная физическая культура»
семестр 8, ЗЕТ 3, вид аттестации – экз., акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
Раздел 5 «Методика физического воспитания в специальном образовании»	9-15	**12**	**23**	**12**	**37**		**150**
5.1 Особенности применения и специфические функции различных видов физических упражнений	9	3	2	1	7	Конспект	10
5.2 Специфика развития двигательных способностей и физических качеств учащихся с нарушениями в развития	10-11	3	7	3	8	Творческое зад.	20
5.3 Современные педагогические технологии в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии	12	2	3	2	7	Конспект	10
5.4 Современные педагогические технологии в социальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии	13	2	3	2	7	Презентация	20
5.5 Современные педагогические технологии коррекции двигательных нарушений у детей с отклонениями в развитии.	14-15	2	8	4	8	Домашнее задание	20
Учет посещения занятий							20
Экзамен		25-34балла (удовл.) 35-44балл (хорошо) 45-50 баллов (отлично)					50
Итого по разделу 5		75– 104 балла (удовл.) 105 – 134 балла (хорошо) 135 – 150 баллов (отлично)					