

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Игнатьевой Елены Юрьевны
«Педагогическое управление учебной деятельностью студентов современного вуза», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

В настоящее время совершенно естественными и актуальными являются исследования, посвященные переосмыслению образовательного процесса вуза в современной социокультурной ситуации. Информационные технологии расширили содержательные границы и технологические возможности образовательного процесса вуза, многообразие и динамичность изменений в открытой самоорганизующейся культурно-образовательной среде создали основу для формирования нелинейной модели обучения, использующей специфику среды как образовательный ресурс. Переход к новой модели происходит непросто, тем более значимы и актуальны в научном и практическом планах исследовательские работы, предлагающие механизмы реализации изменений в образовательном процессе современного вуза. К этой группе исследований относится работа Е.Ю. Игнатьевой, посвященная педагогическому управлению учебной деятельностью студентов в условиях современного вуза.

Автор определяет проблему исследования как выявление сущностных характеристик и закономерностей педагогического управления учебной деятельностью студентов в современной социокультурной ситуации, которая и порождает нелинейную модель обучения. Исходя из проблемы, сформулирована и цель исследования – разработка концепции педагогического управления учебной деятельностью студентов современного вуза.

Содержание автореферата позволяет заключить, что объект, предмет и задачи исследования согласуются с его целью, гипотезой и положениями, выносимыми на защиту.

Представленные автором результаты исследования, оформленные в виде целостной концепции педагогического управления учебной деятельностью студентов, позволяют сделать вывод об их научной новизне и теоретической значимости. Автор убедительно доказывает, что в условиях информационно насыщенной образовательной среды педагогическое управление учебной деятельностью студентов приобретает характер со-управления, совместного управления преподавателем и студентом процессом решения учебной задачи. В этом случае студент проявляет себя как исследователь, носитель содержания, участник в выборе и реализации метода обучения, может реализовать свои склонности и интересы, эмоционально включен в процесс, а значит, мотивирован и увлечен обучением. Важным является вывод автора о дуализме в управлении учебной деятельностью студентов: с одной стороны, важно выдержать линию персонификации (обращенность образования к личности человека, его уникальности, целостности) и создание событийной общности, с другой, как ценностно-эмоционально-смысловой основы образовательного пространства, в котором разворачивается процесс обучения. Научной новизной

обладает авторская трактовка познавательной компетентности студентов, базирующейся на идеях управления знаниями. Научный интерес представляет и технология метапознавательных проектов, рассматриваемая с позиции управления учебной деятельностью как средство создания условий для осуществления элементарных познавательных процедур.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью приложения идей исследования в практике вуза, использованием материалов исследования в педагогических дисциплинах, при подготовке аспирантов в рамках психолого-педагогического блока и переподготовке преподавателей вуза.

Опубликованные автором работы по теме диссертации дают основание сделать вывод о достаточной полноте отражения его материалов в педагогической печати.

Вместе с тем, наряду с очевидными достоинствами работы, следует высказать конструктивные замечания:

- одно из положений на защиту посвящено различным видам образовательных сред, обладающих условиями для реализации разработанной автором концепции педагогического управления учебной деятельностью студентов. Возможно, следовало дополнить методологическую основу исследования средовым подходом?

- автор также опирается на идеи синергетического подхода при разработке концепции (условия неопределенности, дидактический резонанс, альтернативность, нелинейность развития), но не заявляет этот подход среди методологических основ своего исследования, почему?

Несмотря на замечания, в целом, диссертационное исследование «Педагогическое управление учебной деятельностью студентов современного вуза» можно охарактеризовать как самостоятельную, целостную, завершённую научно-квалификационную работу, отвечающую требованиям Положения о порядке присуждения учёных степеней ВАК Российской Федерации, предъявляемых к докторским диссертациям, а её автор Игнатъева Е.Ю. заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
директор Института психологии,
педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»

18.02.2015

Рязань 390000
ул. Свободы, 46
Тел. 8(4912)255260
Факс: 8(4912)255260
e-mail: l.baykova@rsu.edu.ru



Лариса Анатольевна Байкова

