

ОТЗЫВ

доктора медицинских наук Яковлева Николая Михайловича
на автореферат диссертации М.Н. Теречевой
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ
РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

По частоте и риску заболеваний голосообразующего аппарата, невротических и психосоматических расстройств речевая деятельность считается сферой повышенной опасности для здоровья педагога. Не смотря на это, в психолого-педагогической практике уделяется недостаточно внимания анализу и выявлению экстремальных факторов риска в профессиональной речевой деятельности педагога. Это, в свою очередь, влияет на разработку и своевременное принятие мер профилактики, которые бы способствовали сохранению здоровья речеобразующего аппарата, речи и функционального состояния педагога, качества речевой культуры, а также качества учебно-педагогического процесса в целом.

Одной из важных нерешенных в настоящее время задач в педагогической практике остается выявление взаимосвязи между качеством речевой культуры и здоровьем педагога. Исследование, представленное М.Н. Теречевой, раскрывает новую в психолого-педагогической теории и практике проблему – сбережения здоровья педагога в процессе профессиональной речевой деятельности.

Автор обосновывает междисциплинарный характер речевой культуры и доказывает актуальность применения объективизированных здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) в нормализации и совершенствовании функционального состояния и речи. Актуальность применения ЗСТ подтверждена многоступенчатой классификацией факторов риска, влияющих в повседневной жизни на организм педагога.

В работе представлена авторская модель классификации здоровьесберегающих технологий в области речевой деятельности с учетом целенаправленности воздействия, выявлены особенности их применения в психолого-педагогической практике с точки зрения системного подхода. Разработаны критерии качества эндогенных и экзогенных показателей правильной (здоровой) речи, а так же вероятные результаты их рационального и нерационального использования в процессе речевой деятельности.

В исследовании впервые обоснована синергетическая обусловленность во взаимосвязи эндогенной и экзогенной реальностей организма как показателей качества функционального, речевого и профессионального здоровья.

Выявлен на основе синергетической обусловленности и эффект двудоминантности во взаимодействии участников педагогического процесса, который проявляется в повышении профессиональных качеств педагога на основе совершенствования речевой культуры и создания благоприятной, развивающей речевой среды, педагогического пространства. Это, в свою очередь, способствует повышению эффективности обучения, формированию субъектности и личностных качеств учащихся, повышающих в процессе взаимодействия профессионально-личностные качества самого педагога.

Разработанные автором концептуальные положения отражают личный вклад соискателя в развитии процесса совершенствования речевой культуры педагога средствами ЗСТ, повышения профессиональных качеств педагога, формирования здоровьесберегающей учебной среды, повышения качества жизни и обучаемости учащихся, формирования позитивных моделей речевого поведения в социуме. Качество жизни при этом характеризуется основным его показателем – уровнем здоровья.

Подробно раскрыты научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования. Среди пунктов научной новизны заслуживают внимания обоснование и введение в педагогическую науку понятия «речевая культура» как междисциплинарного и интегративного, показателя здоровья говорящего, компонента благоприятной педагогической среды; разработка

экспериментальной модели включения здоровьесберегающих технологий в педагогическую практику с акцентуацией на период подготовки педагогов к применению ЗСТ в педагогической деятельности.

Разработка, научно-теоретическое и практическое обоснование способов совершенствования речевой культуры и системное внедрение их в педагогическую практику вносит значительный вклад в развитие теории и практики актуального здоровьесберегающего направления в педагогике, ядром которого являются ЗСТ.

Выполненная работа может быть использована в качестве теоретического и практического материала для подготовки и повышения квалификации педагогов. Целесообразно подчеркнуть, что результатом этой работы будет возможность проведения объективизированного контроля качества речи, предупреждения возникновения рисков, мониторинг и управление рисками в речевой деятельности лиц речеголосовых профессий (педагогов, лекторов, а также певцов, актеров, дикторов и др.), профилактика возникновения функциональных, хронических нарушений здоровья и профессионального выгорания в целях сбережения кадрового ресурса. Проведенное исследование перспективно и в области подготовки и повышения квалификации педагогических работников, формировании индивидуальных маршрутов профессионального сопровождения педагогов в области речевой деятельности.

Автореферат свидетельствует о логичном, внутренне едином изложении основного содержания и результатов исследования, оформлен в соответствии с существующими требованиями.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных журналах, монографиях, отражены в материалах всероссийских и международных конференций, учебных пособиях.

Исходя из представленного автореферата, можно сделать вывод о соответствии диссертации требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. Постановления

Правительства РФ 30.07.2014 г. № 723), а ее автор, Терчева Марина Николаевна, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор медицинских наук,
ведущий научный сотрудник
Физиологического отдела им. И.П. Павлова
ФГБНУ «Институт экспериментальной медицины»
Санкт-Петербург _____ /Н.М. Яковлев

07 марта 2015 г.

197376, Санкт-Петербург,
Ул. Акад. Павлова, 12
Тел. 7 (812) 7234-6868,
E-mail: iem@iemrams.ru

