



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Раздел

«Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

Квалификация выпускника: Фельдшер

Разработчик:



Е.С. Левашова, преподаватель дисциплин профессионального цикла Медицинского колледжа Многопрофильного колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессионального цикла Медицинского колледжа

Протокол № 2 от « 17 » сентября 2014г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  М.К. Ярошинская

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Выписка из тематического плана.....	5
Содержание самостоятельной работы.....	11
Самостоятельная работа № 14.....	11
Самостоятельная работа № 15.....	12
Самостоятельная работа № 16.....	13
Самостоятельная работа № 17.....	14
Самостоятельная работа № 18.....	15
Самостоятельная работа № 19.....	16
Информационное обеспечение обучения	18
Приложение. Методические рекомендации студентам по написанию реферата.....	20
Лист регистрации изменений.....	24

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка);
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 22 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен:

уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Выписка из тематического плана

<p>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</p>		57	
<p>Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 13 Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 14 Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	2	

Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	1
	Практическое занятие № 14 Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 15 Составление плана патронажа пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Реферативные сообщения по теме занятия	5	
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	Содержание учебного материала Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.	2	1

	<p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>		
	<p>Практическое занятие № 15</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 16</p> <p>Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями.</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	4	

<p>Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.</p>	<p>Содержание учебного материала Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 16 Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 17 Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Составление плана беседы по организации самоухода. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»</p>	4	
<p>Тема 4.5. Искусство продления жизни</p>	<p>Содержание учебного материала Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 17 Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p>	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 18</p> <p>Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д.</p> <p>Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте.</p> <p>Составление плана обучения поддержанию оптимальной двигательной активности пожилого человека.</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	4	
<p>Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</p> <p>Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.</p> <p>Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 18</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 19</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	3	

Содержание самостоятельной работы

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Тема 4.1 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Самостоятельная работа № 14 (2 час.)

Вид – внеаудиторная самостоятельная работа

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- обсудить среднюю продолжительность жизни в историческом аспекте и на современном этапе;
- обсудить место пожилого человека в современном мире;
- актуальные теории и механизмы старения;
- причины старения в регионе, в России;
- значение влияния экологических факторов на процессы старения.

Студент должен знать:

- этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп;
- внешние признаки старения.

Задание: Реферативные сообщения по теме занятия.

Формы контроля: устный фронтальный опрос.

Информационное обеспечение обучения: [1] [5] [6] [12] [20]

Интернет-ресурсы: [3] [8] [9]

Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

Самостоятельная работа № 15 (5 час.)

Вид – внеаудиторная самостоятельная работа

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- участвовать в обсуждениях об анатомо-физиологических и психологических аспектах старения;
- выявлять возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека;
- составить план беседы с пожилыми пациентами;

Студент должен знать:

- анатомо-физиологические и психологические аспекты старения;
- возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей лиц пожилого и старческого возраста;
- этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.

Задания:

1. Составление плана патронажа пожилого человека.
2. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.
3. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.
4. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека.
5. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.
6. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.
7. Реферативные сообщения по теме занятия

Формы контроля: устный фронтальный опрос.

Информационное обеспечение обучения: [1] [5] [6] [11] [12] [20]

Интернет-ресурсы: [3] [8] [9]

Тема 4.3.

Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.

Самостоятельная работа № 16 (4 час.)

Вид – внеаудиторная самостоятельная работа

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- соблюдать этику и деонтологию в общении с лицами пожилого и старческого возраста;
- проводить патронажи к лицам пожилого и старческого возраста;
- организовать помощь в стационаре и на дому пожилым людям.

Студент должен знать:

- различные потребности пожилых людей;
- законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан;
- историю и современную структуру гериатрической службы РФ;
- проблемы адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде;
- понятие «пенсионная болезнь»
- об условиях жизни пожилого человека в семье;
- основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп;
- категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы;
- различные организационные формы гериатрической помощи.

Задания:

Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями.

Реферативные сообщения по теме занятия.

Формы контроля: устный фронтальный опрос.

Информационное обеспечение обучения: [1] [4] [6] [12] [14] [19]

Интернет-ресурсы: [3] [8] [9]

Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.

Самостоятельная работа № 17 (4 час.)

Вид – внеаудиторная самостоятельная работа

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- соблюдать этику и деонтологию в общении с лицами пожилого и старческого возраста;
- применять сестринский процесс в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни;
- обеспечить безопасность пожилого пациента в ЛПУ;
- произвести раздачу лекарственных средств в геронтологических отделениях;
- обучить пожилого пациента правилам приема лекарственных средств в домашних условиях.

Студент должен знать:

- особенности специализированного сестринского ухода;
- правила здорового образа жизни для пожилых людей;
- возможные проблемы пожилого пациента;
- об особенностях раздачи лекарственных средств пожилым пациентам;
- о работе с пациентами старших возрастных групп в отделениях стационара.

Задания:

Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.

Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.

Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.

Составление плана беседы по организации самоухода.

Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.

Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений.

Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»

Формы контроля: устный фронтальный опрос.

Информационное обеспечение обучения: [1] [5] [6] [7] [13] [15] [20]

Интернет-ресурсы: [3] [8] [9]

Тема 4.5 Искусство продления жизни.

Самостоятельная работа № 18 (4 час.)

Вид – внеаудиторная самостоятельная работа

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- соблюдать этику и деонтологию в общении с лицами пожилого и старческого возраста;
- проводить мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста;
- формировать суточное меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики;
- составлять комплекс гимнастических упражнений;
- разрабатывать план беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости;

Студент должен уметь:

- обсуждать вопросы, касающиеся рационального образа жизни;
- оценить образ жизни пожилого человека;
- составлять комплекс упражнений, план беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости;
- проводить беседы о личной гигиене, гигиене жилища и т.д.

Задания:

Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте.

Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д.

Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте.

Составление плана обучения поддержанию оптимальной двигательной активности пожилого человека.

Реферативные сообщения по теме занятия.

Формы контроля: устный фронтальный опрос.

Информационное обеспечение обучения: [1] [5] [6] [7] [11] [12] [20]

Интернет-ресурсы: [3] [8] [9]

Тема 4.6. «Медико-социальные и психологические аспекты смерти.»**Самостоятельная работа № 19**

Вид – внеаудиторная самостоятельная работа

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать свои умения и применять полученные знания на практике;
- изучить основные понятия.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- соблюдать этику и деонтологию в общении с лицами пожилого и старческого возраста;
- обсуждать вопросы, которые касаются смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных вопросов горевания;
- оказать психологическую поддержку родным и близким умирающего человека;
- осуществлять уход за телом умершего;
- обсуждать проблемы эвтаназии в России и за рубежом.

Студент должен знать:

- о вопросах, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания;
- об оказании психологической помощи родным и близким умирающего человека;
- правила констатации смерти;
- признаки клинической и биологической смерти;
- об уходе за телом умершего;
- о правилах общения с пережившими утрату;
- о стадиях траура;
- о проблемах эвтаназии в России и за рубежом.

Задание: Реферативные сообщения по теме занятия.

Формы контроля: устный фронтальный опрос.

Информационное обеспечение обучения: [1] [5] [6] [7] [11] [13] [20]

Интернет-ресурсы: [3] [8] [9]

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Здоровый человек и его окружение: учебник для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /О.В. Сивочалова, В.Р. Кучма, И.О. Печерей и др.- М.: Академия, 2012.- 448 с.

Дополнительные источники:

2. Бодяжина В.И. Акушерство /В.И.Бодяжина, И.Б.Семенченко. – Изд. 8-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 477 с.
3. Гуськова Н.А. Акушерство: учебник для средних медицинских учебных заведений / Н.А.Гуськова, М.В.Солодейникова, С.В.Харитоновна; под ред. Н.А.Гуськовой. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2008. – 527 с.
4. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 128 с.
5. Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений/А.А. Кожин, В.Р.Кучма, О.В.Сивочалова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 400 с.
6. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В.Фурса. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 383 с.
7. Кучма В.Р. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды: учеб. для студ. мед. училищ и колледжей /В.Р.Кучма, В.И.Донцов, В.Н.Крутько; под ред. В.Р.Кучмы, В.Н.Серова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 400 с.
8. Лебедь В.А. Справочник по педиатрии с сестринским процессом / В.А.Лебедь; под ред. Б.В.Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 587с.
9. Луганцева И.В. Популярная гинекология в вопросах и ответах /И.В.Луганцева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 250 с.
- 10.Масияускене О.В., Муравянникова Ж.Г. Валеология: учебное пособие.- 2-е изд., стер.- Ростов н/Д:Феникс,2011.-251 с.
- 11.Медицинская карта ребенка от рождения до 18 лет. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 221 с.
- 12.Митяева А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2008.-144 с.
- 13.Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия,2008.- 256с.
- 14.Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада / Е.П.Новикова, С.В.Шалункина. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 252 с.
- 15.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность / СанПиН 2.1.3.2630-10 № 58 от 18.05.2010г.

16. Сивочалова О.В. Гинекология: учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений / О.В.Сивочалова, О.И.Линева, Л.В.Гаврилова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 272 с.
17. Слепенкова Г.Ф. Гинекология: учеб. пособие / Г.Ф.Слепенкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 158 с.
18. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок / В.Д.Тульчинская. – изд. 4-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
19. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студ. вузов.-3-е изд., стер.-М.:Академия,2009.- 336с.
20. Хавинсон В.Х. Избранные лекции по геронтологии /В.Х.Хавинсон, С.С.Коновалов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК,2009. – 896 с.
21. Центр коммуникативных программ. Университет имени Джонса Хопкина. Основы контрацепции. 2002.
22. Юрьев В.В. Уход за здоровым и больным ребенком: учебное пособие /Е.И.Алешина; под ред. В.В.Юрьева, Н.Н.Воронович. – СПб:СпецЛит, 2009. – 192с.

Интернет – ресурсы

1. Учебные материалы [.http://t3301.narod.ru/uch/01.html](http://t3301.narod.ru/uch/01.html)
2. Справочник акушера <http://www.kid.ru/akusher/index.php3>
3. Электронные медицинские книги <http://www.medliter.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека <http://formedik.narod.ru/index.htm>
5. Роды.ру - все о беременности и родах <http://www.rodi.ru/>
6. Технологии выполнения манипуляций по курсу «Здоровый человек и его окружение (раздел: Здоровые женщины и мужчины зрелого возраста)»
<http://akyshestvo.narod.ru/technolog/2k.html>
7. Национальная программа оптимизации вскармливания детей 1-го года жизни в Российской Федерации <http://www.nczd.ru/nacprog.pdf>
8. Электронные медицинские книги
<http://www.medliter.ru/>
<http://www.webmedinfo.ru/library/>
<http://formedik.narod.ru/index.html>
<http://www.medbook.net.ru/>
9. Журнал «Медицинская сестра» <http://www.rusvrach.ru/ms/about.htm>
10. Видеофильм «Как научить ребёнка правильно чистить зубы?»
<http://krasniykrest.com/news/429-kak-nauchit-rebjonka-pravilno-chistit-zuby-video.html>

**Методические рекомендации студентам
по написанию рефератов**

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

Образец оформления титульного листа для реферата:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Многопрофильный колледж
Медицинский колледж

Реферат

на тему: _____

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки),
отделение, номер группы

Великий Новгород

20____год

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. *Оформление Списка источников и литературы*).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзачным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов (см. *Оформление Списка источников и литературы*).

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				
