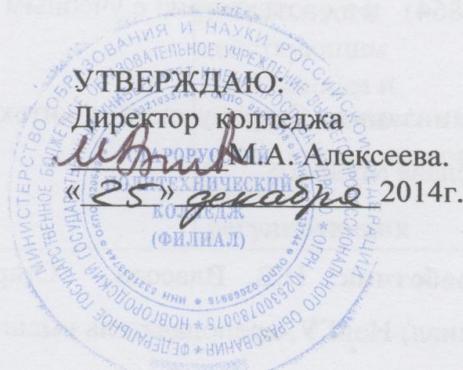


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

М.А. Алексеева.

«25» декабря 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

40.02.02.Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УИР

Е.Н. Васильева /Е.Н. Васильева /

«25» декабря 2014 г.

Старая Русса

2014 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864) и в соответствии с учебным планом

Организация: Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ им. Ярослава Мудрого

Разработчик: Н.В. Власова., Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии колледжа протокол № 5 от 25.12.2014г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии Власова /Н.В. Власова

Рецензенты:

Н.В. Власова, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель предметной (цикловой) комиссии педагогического направления;

В.А. Шаршукова, МАОУСОШ №8 с углубленным изучением математики. учитель начальных классов высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	5
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.....	8
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	11
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..	22
4.2. Информационное обеспечение обучения	23
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	25
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- 2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- 3 Проводить внеклассные мероприятия.
- 4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- 5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- 6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- 7 Анализировать результаты работы с родителями
- 8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации и переподготовке по направлению «Преподавание в начальных классах» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия,

- организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучить особенности семейного воспитания младших школьников;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
 - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного

- руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
 - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
 - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
 - особенности процесса социализации младших школьников;
 - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 - основы делового общения;
 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - способы диагностики результатов воспитания;
 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального

модуля:

всего – 407 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 263 часа,
включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 83 часа;
 - учебной и производственной практики – 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Профессиональные компетенции

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классов.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	Лекции	в т.ч. лаборатор. работы и практич. занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. – 3.8.	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	263	263	122	58	83	
	Учебная практика	72					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					
	Всего:	407	263	122	58	83	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			263	
Раздел 03.1. Овладение теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя начальных классов общеобразовательной школы			263	
Тема 03.1.1 Модель современного классного	Содержание учебного материала		6	
	1	Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника	2	

руководителя в воспитательной системе школы	2	Педагогическая деятельность. Структура. Основные характеристики деятельности классного руководителя	2	
	3	Принципы деятельности классного руководителя.	2	
	Практические занятия		14	
	1	Классный руководитель в истории отечественного образования.	4	
	2	Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.	4	
	3	Составление циклограммы деятельности классного руководителя	6	
Тема 03.1.2 Функции классного руководителя и основные направления деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная	2	
	2	Направления в системе работы классного руководителя.	2	
Тема 03.1.3. Организация воспитательной работы классного руководителя	Содержание учебного материала		14	
	1	Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы.	2	
	2	Методы воспитания	2	
	3	Средства воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания	2	
	4	Современные технологии воспитания	2	
	5	Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитания	2	
	6	Классный час как основная форма воспитательной работы	2	
	7	Подготовка и организация коллективных творческих дел	2	
	Практические занятия		14	
	1	Определение и выбор методов воспитания	2	
2	Проектирование коллективного творческого дела	4		

	3	Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия	4	
	4	Разработка плана проведения диспута ,классного часа, КВН или других форм внеклассного мероприятия	4	
Тема 03.1.4. Организация воспитательного процесса	Содержание учебного материала		8	
	1	Структура и этапы развития воспитательной системы	2	
	2	Классный руководитель в воспитательной системе школы	2	
	3	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы	2	
	4	Воспитывающий характер системы дополнительного образования	2	
	Практические занятия		4	
	1	Моделирование воспитательной системы класса	4	
Тема 03.1.5 Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание учебного материала		10	
	1	Сущность ,содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя	2	
	2	Программа воспитания школьников	2	
	3	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год	4	
	4	Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, с педагогом дополнительного образования, с педагогом-организатором, с социальным педагогом, с библиотекарем, с медицинским работником	2	
	Практические занятия		10	
	1	Проектирование плана воспитательной работы	4	
	2	Анализ планов воспитательной работы. Работа с методическими пособиями	4	

	3	Разработка плана взаимодействия классного руководителя: с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, с педагогом дополнительного образования, с педагогом-организатором, с социальным педагогом, с библиотекарем, с медицинским работником	2	
Тема 03.1.6. Ученический коллектив: методика его создания и развития	Содержание учебного материала		14	
	1	Коллектив учащихся как средство воспитания. Признаки коллектива, структура коллектива.	2	
	2	Ученическое самоуправление в классе	2	
	3	Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе	4	
	4	Воспитание толерантности в ученическом коллективе	2	
	5	Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками	2	
	6	Коммуникативная компетентность учащихся. Понятие и структура. Технология развития коммуникативной компетентности в начальной школе.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Составление программы развития самоуправления в классе	2	
	2	Подбор игр и упражнений знакомства детей друг с другом, самораскрытия	2	
Тема 03.1.7 Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися	Содержание учебного материала		6	
	1	Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися	2	
	2	Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.	2	

	3	Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника	2	
Тема 03.1.8 Методики воспитательного воздействия	Содержание учебного материала		16	
	1	Методика гражданского воспитания	2	
	2	Методика эстетического воспитания	2	
	3	Методика нравственного воспитания	2	
	4	Методика воспитания культуры поведения и общения	2	
	5	Методика воспитания физической культуры личности	2	
	6	Методика трудового воспитания	2	
	7	Методика экологического воспитания	2	
	8	Методика экономического воспитания	2	
		Практические занятия		2
	1	Разработать конспект мероприятия по одному из видов воспитания	2	
Тема 03.1.9 Теоретические основы семейного воспитания	Содержание учебного материала		16	
	1	Семейное воспитание. Условия и средства успешного семейного воспитания. Формирование личности в семье.	4	
	2	Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников.	2	
	3	Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями	2	
	4	Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.	2	
	5	Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.	2	

	6	Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.	4	
	Практические занятия		2	
	1	Разработка сценария родительского собрания на заданную тему (из предложенных по выбору студента).	2	
Тема 03.1.10 Воспитательная работа с проблемными семьями	Содержание учебного материала		10	
	1	Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями.	2	
	2	Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка».	2	
	3	Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми.	2	
	4	Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.	2	
	5	Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими);	2	
Тема 03.1.11 Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		10	
	1	Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.	2	
	2	Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя..	2	

	3	Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе.	2
	4	Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.	2
	5	Методики изучения коллектива младших школьников.	2
	Практическое занятие		2
	1	Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год	2
	Содержание учебного материала		8
Тема 03.1.12 Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено	1	Изучение памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне. Методики для оценки степени произвольности	2
	2	Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым	2
	3	Комплекс методик для оценки некоторых аспектов нравственного развития младших школьников: – опросник «Мой класс», – тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»	2
	Практическое занятие		2
	1	Проведение методик и интерпретация полученных данных	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.03			83
Примерная тематика домашних заданий Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования». Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору учащихся). Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые			

<p>консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги.</p> <p>Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.</p> <p>Подготовка рефератов: «Особенности педагогического руководство учебным коллективом в начальной школе»; «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Теоретические основы педагогики ненасилия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции».</p> <p>Подготовка докладов: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко и др.» «Использование элементов народной педагогики в воспитании младших школьников».</p> <p>Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка».</p> <p>Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие.</p> <p>Разработка и представление дизайна помещения для проведения родительского собрания или конференции (эскиз и описание).</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью ознакомления с направлениями воспитательной работы в школе, знакомства с планом воспитательной работы в начальном звене.</p> <p>Наблюдение за организацией воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива закреплённого класса.</p> <p>Проведение опроса среди учащихся начальных классов с целью выявления читательского интереса.</p> <p>Изучение содержания и порядка ведения учебной документации, с которой работает классный руководитель.</p> <p>Изучение системы планирования учителем начальных классов воспитательной работы (на основании годового плана воспитательной работы класса).</p> <p>Посещение внеурочных воспитательных мероприятий и проведение наблюдений за</p>	72	

<p>использованием учителем методов, средств и форм организации воспитания.</p> <p>Наблюдение за организацией воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Беседа с классным руководителем о методах и приёмах по формированию ученического коллектива.</p> <p>Знакомство с типологией, классификацией, методикой и технологией проведения классных часов.</p> <p>Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с их типологией, классификацией и методикой проведения.</p> <p>Организация и проведение с младшими школьниками «классного» дела (праздника, КВН, круглого стола и т.п.).</p> <p>Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.</p> <p>Наблюдение за проведением работы с родителями младших школьников и её анализ.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Проанализировать внеклассное занятие по одному из предметов, проведённого учителем в закреплённом классе.</p> <p>Составить план-сценарий проведения внеклассного занятия по одному из предметов.</p> <p>Провести с младшими школьниками внеклассное занятие по одному из предметов.</p> <p>Провести самоанализ внеклассного занятия, проведённого по одному из предметов.</p>	72	
Всего	407	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «преподавание в начальных классах».

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал.

Таблицы: «Классификация форм воспитательной работы»; «Виды планирования классного руководителя»; «Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения»; «Дисциплина и дисциплинированность»; «Тематика классных часов в начальной школе»; «Диагностическая карта «трудного ребенка»; «Циклограмма для классного руководителя».

Схемы: «Функции классного руководителя»; «Принципы деятельности классного руководителя»; «Регламент работы классного руководителя»; «Формы работы классного руководителя»; «Стадии развития детского коллектива»; «Режима школьной жизни первоклассников»; «Классное ученическое собрание»; «Формы работы школы с родителями учеников»; «Этапы родительского собрания».

Тестовые опросы по темам учебного курса.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

- 1 Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие /И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Дополнительные источники

- 1 Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие /Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006, Гриф Минобр.
- 2 Буслаева Е.М Теория обучения. Конспект лекций /Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева, А.С. Зубкова, С.А. Петунин, М.В. Фролова, Е.В. Шарохина, - М.: Эксмо, 2008, Гриф Минобр.
- 3 Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М., 2006
- 4 Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006, Гриф Минобр.
- 5 Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. – №4.
- 6 Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2007
- 7 Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя 5-6, 7-9 классы. – М.: ВАКО, 2007
- 8 Дереклеева Н.И. Классный руководитель: основные направления деятельности. – М.: Верум, 2006
- 9 Дик Н.Ф. Современный справочник классного руководителя в вопросах и ответах. – Ростов: Феникс, 2007 Журнал классного руководителя / сост. Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2007
- 10 Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Академия, 2006, Гриф Минобр.

- 11 Куприянов Б.В. Программа мониторинга деятельности классного руководителя // Классный руководитель – 2007.- №8.
- 12 Нечаев М.Н. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе: Метод. Пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: 5 за знания, 2007
- 13 Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008, Гриф Минобр.
- 14 Степанов Е.Н. Дифференцированный подход к оплате труда классного руководителя. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2009

Периодические издания:

- 1 «Классный руководитель»
- 2 «Начальная школа»
- 3 «Педагогика»
- 4 «Воспитание школьника»

Электронно-программные средства

- 1 Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации: Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ. – М.: Школьная Пресса, 2000 (Библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 11) // Учебный портал ГОУ ВПО «ИГПУ», кафедра педагогики.
- 2 Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/students/1/innovacl.htm>
- 3 Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>)
- 4 Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2007. (<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Учебная и производственная практика – в образовательных учреждениях города и района.

Параллельно при освоении данного профессионального модуля изучаются учебные дисциплины и профессиональные модули: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Коррекционная и специальная педагогика: Преподавание по программам начального общего образования (ПМ. 01), Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПМ. 02), Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04).

Обязательным условием допуска к производственной практике является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ модуля Классное руководство (ПМ. 03).

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и в период учебной и производственной практики.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» и специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе выполнения практического задания.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
Проводить внеклассные мероприятия	Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся младшей школы.	- экспертная оценка деятельности обучающихся на практике;
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших	Последовательность осуществления работы с родителями в	- формализованное наблюдение за деятельностью

школьников при решении задач обучения и воспитания	соответствии с действующей методикой.	обучающихся на практике.
Анализировать результаты работы с родителями	Анализ работы с родителями, составленный в соответствии с существующими требованиями.	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	- координация деятельности классного руководителя с другими сотрудниками школы в соответствии с нормативными документами;	- экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы
Оценивать риски и	Решение стандартных и	Экспертная оценка анализа

принимать решения в нестандартных ситуациях.	нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и /

		или экзамене (зачете)
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.