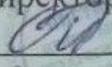


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

Е.В.Иванов
«26» мая 2017г.



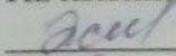
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова

«25» 05 2017 г.

Разработал

доцент кафедры педагогики

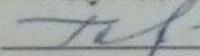
 А.Г. Кукушкина

«9» мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики.

Протокол № 5 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева

«10» мая 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) – развитие профессиональной компетентности студентов посредством ознакомления с основами ораторского искусства и укреплением понимания значимости риторических умений педагога в решении воспитательных и образовательных задач.

Задачи УМ:

- формирование системных представлений об ораторском искусстве, мастерстве публичной речи и требованиях к речевой культуре педагога;
- развитие умений публичного выступления перед различными видами аудиторий;
- формирование готовности отбирать материал и создавать публичные выступления профессиональной и социально-значимой направленности;
- развитие ориентации студентов на педагогическую деятельность.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «Педагогическая риторика» является модулем базового блока и изучается в 1 семестре. Изучение УМ базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами при изучении школьных дисциплин гуманитарного цикла.

Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «Общая педагогика и психология», «Социальная педагогика и психология», «Возрастная педагогика и психология», прохождении педагогической практики.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

- ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Студент знает	Студент умеет	Студент владеет
ОК-4	Базовый	требования к содержанию и структуре межличностного общения, основные жанры публичного выступления, способы и факторы речевого воздействия, типы профессиональных и	- выступать с публичной речью перед открытой аудиторией; - разрабатывать публичное выступление различных жанров, с разными типами аргументации и композиции. -создавать устные и письменные профессионально значимые	- основами подготовки публичного выступления; - средствами выразительности, приемами привлечения внимания аудитории;

		социально-значимых текстов.	тексты.	
ОПК-5	Базовый	требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-ситуациях, особенности публичной речи педагога.	использовать нормы речевого этикета, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; контролировать уровень собственного профессионально-речевого развития	риторическими умениями, необходимыми педагогу. методами анализа и самоанализа профессиональных публичных выступлений.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		семестр 1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	54	54	
1) УЭМ 1 Организация социального партнерства:	54	54	ОК-4 ОПК-5
– лекции	0	0	
– практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	54	54	
– внеаудиторная СРС	9	9	
– внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация:			
– зачет			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Педагогическая риторика

1.1 Ретроспектива и современность риторики.

Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Становление и основные этапы развития риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Типы и роды красноречия. Этос, логос и пафос в публичном выступлении. Риторический идеал античности и современности. Учебная речевая ситуация. Публичное выступление в решении педагогических задач. Роль ораторского искусства в современном мире.

Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в деятельности учителя.

1.2 Оратор и аудитория.

Виды речевого воздействия. Эффективная коммуникация. Коммуникативные барьеры и неудачи. Языковой паспорт оратора. Невербальные средства общения. Особенности аудитории. Выступление в различных типах аудиторий. Основные требования к публичному выступлению.

1.3 Публичное выступление в педагогической деятельности.

Виды, формы, жанры публичных выступлений. Информационная, агитирующая и эпидейктическая речи. Правила аргументации. Логические законы и ошибки. Виды аргументов и их расположение. Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Педагогический диалог и монолог (объяснение нового материала, обобщение). Оценочные высказывания в ситуации опроса. Способы выражения оценки. Эффективность отдельных форм и видов выступления. Подготовка различных видов публичного слова.

1.4 Структура публичного выступления.

Классическая структура публичной речи. Основные части речи (начало, середина, окончание речи), их функции, содержательные особенности. Переходы между частями речи и способы их реализации. Типы аргументации. Риторическая логика. Типичные логические ошибки и пути их устранения. Логичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях.

1.5 Речевая форма и язык публичного выступления.

Речевой этикет. Средства установления контакта, выражения благодарности одобрения, скромности, согласия. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Стили повествования. Литературное произношение. Речевые средства выразительности. Фактическая, предметная, понятийная, образная точность речи. Термины и профессионализмы в речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. Типы выразительности речи (содержательная, структурная, интонационная, эмоциональная и др.), формы их проявления в текстах различных жанров и стилей. Средства создания выразительности.

1.6 Письменная речь в деятельности учителя.

Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в природе устной и письменной речи. Механизмы речи, обеспечивающие создание устных и письменных высказываний. Особенности письменной речи. Структура письменного высказывания. Создание письменных высказываний (письменный отзыв о самостоятельной работе, отзыв, рецензия, характеристика, деловое письмо).

1.7 Методы и приемы подготовки к публичному выступлению.

Риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Запоминание и произнесение созданного текста. Определение темы и замысла высказывания. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Приемы и способы создания системы аргументов (отбор аргументов; группировка аргументов; оценка воздействующей и логической “силы” аргументов; правила расположения аргументов в структуре речи, их представления аудитории). Ошибки в использовании аргументов, уловки аргументации. Свойства личности оратора, обеспечи-

вающие эффективность речи: увлеченность, заинтересованность; искренность; дружелюбие; обаяние и артистизм; объективность; уверенность. Способы проявления этих свойств в речи. Нравственный долг оратора. Способы развития ораторских способностей.

1.8 Процесс выступления.

Начало выступления. Оратор в аудитории. Завершение речи. Приемы поддержания внимания. Активизация слушателей. Интонационная выразительность. Профессионально значимые качества голоса учителя. Индивидуальный стиль речи учителя. “Язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения. Особенности невербального поведения учителя. Использование средств наглядности. Повышение эффективности выступления. Анализ и оценка публичного выступления.

1.9 Слушание в профессиональной деятельности учителя.

Виды и способы слушания (рефлексивное-нерефлексивное-эмпатическое). Культура слушания. Умение слушать как профессионально значимое умение учителя. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать: опрос, проверка домашнего задания, беседа; оценка устных развернутых ответов школьников, подготовленных ими докладов и сообщений, разрешение спорных, дискуссионных вопросов и т. п. Основные приемы совершенствования умения слушать.

1.10 Искусство полемики.

Спор, дискуссия, полемика, дебаты, диспут. Общее и различное в этих формах общения. Дискуссия как разновидность полемического общения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивный, конфронтационный, информационный. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Речевое поведение ведущего. Вступительное слово, активизация участников дискуссии, подведение итогов.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнении заданий для самостоятельной работы;
- *рубежная аттестация (промежуточная аттестация)* – на 9 неделе семестра осуществляется посредством учета суммарных баллов, полученных студентами на практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы.

• *семестровый (промежуточная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и зачета.

Зачет состоит из двух частей:

- 1 презентация методической копилки начинающего оратора;
- 2 подготовка и выступление с публичной речью.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 75-104 баллов;
- оценка «хорошо» – 105-134 баллов;
- оценка «отлично» – 135-150 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения УМ оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

6.1 Основная литература

Введенская Л. А.

1 Гиржева Г. Н. Риторика : материалы для практ. занятий / Г. Н. Гиржева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 44 с.

2 Риторика и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 11-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 537, [2] с.

3 Риторика: учеб. для бакалавров / авт. кол.: Ефремов Валерий Анатольевич [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. - 430с.

6.2 Дополнительная литература

4 Александров Д.Н. Риторика: учеб. пособие для студентов вузов / Д.Н. Александров - М.: ЮНИТИ-Дана, 2000. - 534с.

5 Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие. - 2-е изд., испр./ В.И. Аннушкин. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 290с.

6 Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение : учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений./ О.А. Баева. - Минск : Новое знание, 2000. - 327с.

7 Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах./ Д.Х. Вагапова. - М. : Цитадель, 1999. - 459с.

8 Габдурахманова Т.М. Практическая риторика: учеб. Пособие / Т.М. Габдурахманова. – Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2012. – 130с.

9 Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Совершенствование навыков устной речи// Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – С. 128-188.

10 Голуб И. Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво / И.Б. Голуб. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2010. - 405с.

11 Десяева Н.Д. Культура речи педагога : учеб. пособие для вузов./ Н.Д. Десяева. - М.: Академия, 2003. - 189с.

12 Кохтев Н.Н. Культура ораторской речи// Культура русской речи: Учебник для вузов. Под ред. Граудиной Л.К. и Ширяева Е.Н. М.: Норма, 2005.-200с.

13 Лаврентьева Е.В. Занимательная риторика и этикет./ Е.В. Лаврентьева.- М.: Олма-Пресс, 2001. - 61с.

14 Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева и др.; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.

15 Риторика или Ораторское искусство: учеб. пособие для вузов / Авт.-сост.И.Н.Кузнецов. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 431с.

16 Стернин И. А. Практическая риторика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.

17 Тимошенко Т. Е. Риторика: практикум / Т. Е. Тимошенко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 93с.

18 Филиппов А.В. Риторика. Понятия и упражнения: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр./ А.В. Филиппов. - М.: Академия, 2005. - 155с.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов, наличие, раздаточных материалов по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Педагогическая риторика»

Учебный модуль «Педагогическая риторика» предполагает освоение одного учебного элемента. Изучение УМ предусматривает практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Модуль «Педагогическая риторика» посвящен изучению основ создания публичной речи и условий эффективности публичных выступлений, направленных на решение воспитательных и образовательных задач, стоящих перед педагогом.

Изучение учебного модуля предполагает активную самостоятельную работу студентов, нацеленную на овладение различными жанрами публичного выступления, методикой подготовки к выступлению (подбор материала, оформление композиции выступления, подготовка к ответам на вопросы и т.д.).

В таблице А.1 отражены разделы и темы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы учебного модуля.

Таблица А.1 – Организация изучения учебного модуля «Педагогическая риторика»

Раздел учебного модуля, темы занятий	Формы и методы проведения	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС	Литература
УЭМ 1 «Педагогическая риторика»			
1.1 Ретроспектива и современность риторики.	Мозговой штурм. Лекция-беседа, составление конспекта. Учебные вопросы.	Создание терминологического словаря. Эссе «Назначение риторики». Создание схемы «Работа с разными типами аудиторий». Подготовка диалогов-иллюстраций эффективной коммуникации.	1,2, 4,8,14
1.2 Оратор и аудитория.	Лекция-беседа. Модерация групповой работы. Учебная ролевая игра. Просмотр и обсуждение видео	Схема «Взаимодействие оратора и аудитории». Конспект «Типы аудитории». Групповая работа над публичным выступлением.	1,2,5,11,12
1.3 Публичное выступление в педагогической деятельности.	Учебная презентация. Беседа, проблемные вопросы. Работа с учебными текстами в группах. Практически упражнения. Групповая творческая работа.	Создание конспекта «Виды и жанры публичных выступлений». Подготовка памятки «Волшебное слово учителя». Подготовка публичного выступления различного жанра.	1-4, 13,14

1.4 Структура публичного выступления.	Учебная мастерская: работа в группах. Викторина	Схема «Составные элементы публичной речи». Подготовка выступления с различными типами аргументации. Подбор элементов выступления.	2,5,6,11,17
1.5 Речевая форма и язык публичного выступления.	Семинар с элементами игры. Учебные упражнения.	Анализ текстов публичных выступлений – написание отчета. Создание кроссворда	9,10,12
1.6 Письменная речь в деятельности учителя.	Дискуссия «Устная и письменная речь». Практическая работа с научными статьями. Беседа. Работа с текстами.	Разработка характеристики ученика. Написание аннотации к научной статье. Эссе на педагогическую тематику.	5,9
1.7 Методы и приемы подготовки к публичному выступлению.	Семинар-мастерская. Проведение игровой программы по изученному материалу, создание схемы. Творческая работа в микрогруппах. Тренинговые упражнения.	Создание методической копилки. Творческий коллаж «Портрет оратора» Творческая работа «10 шагов к успеху» Выступление с фрагментом монолога на родительском собрании.	6,7,8,15,16,18
1.8 Процесс выступления.	Практикум с элементами ролевой игры. Создание опорного конспекта-схемы, анализ выступлений. Составление памятки «Вредные советы оратору»	Подготовка и выступление с фрагментом классного часа. Создание презентации. Схема «Этапы публичного выступления». Конспект «Приемы активизации и поддержания внимания».	11, 15-18
1.9 Слушание в профессиональной деятельности учителя.	Семинар с элементами лекции. Групповая работа по методу «Мозаика». Драматизация и анализ ситуаций.	Заполнение таблицы «Виды слушания». Дополнение методической копилки.	1,2,3,6,9
1.10 Искусство полемики	Учебная презентация. Ролевая игра. Практические упражнения. Проведение дискуссии.	Рефлексивный отчет по итогам курса. Подготовка аргументов в защиту позиции группы. Конспект «Организация учебной дискуссии»	8,11,13

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Баллы	Критерии оценки
Конспекты, Планы, схемы	0-5	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальный объем текста – логическое построение и связность материала – полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) – аккуратное, привлекательное оформление – творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, дополнительные источники данных)
Аннотация статьи	0-5	<ul style="list-style-type: none"> – наличие четкой структуры и всех элементов аннотации; – логическое построение и связность материала; – соответствие требованиям к объему работы и оформлению текста;
Коллаж	0-5	<ul style="list-style-type: none"> – разносторонний характер, полнота представленной информации; – наличие логики отражения материала; – нестандартный подход к оформлению; – аккуратность оформления; – релевантность изображений
Публичное выступление	0-5	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение структуры доклада и регламента времени; – компетентность автора, владение терминологией; – манера изложения, грамотный язык; – выразительность выступления, качество ответов на вопросы; – соответствие особенностям аудитории. – использование наглядных материалов.
Эссе	0-5	<ul style="list-style-type: none"> – наличие логики изложения; – выражение в тексте собственной позиции по теме, наличие аргументов в пользу своей позиции; – употребление педагогической терминологии; – научно-популярный стиль изложения; – эстетическое оформление работы
Презентация с публичным выступлением	0-10	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания презентации дидактическим целям и задачам; – соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, оформления текста; – лаконичность и информативность текста на слайде; – привлекательность слайдов для аудитории; – разумное количество слайдов (не более 15)
Работа на практическом занятии	0-5	<ul style="list-style-type: none"> – подготовленность к практическому занятию (выполнение заданий для СРС); – участие в обсуждении, в групповой работе; – аргументированность позиции, грамотность использования научной терминологии
Методическая копилка	0-10	<ul style="list-style-type: none"> – аккуратность оформления – наличие структуры портфолио – полнота отражения изучаемого материала – творческое оформление материалов – наличие самоанализа и самооценки в отчетных работах – приложение дополнительных материалов, творческих работ и т.д.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «Педагогическая риторика»

семестр – 1, ЗЕТ – 3, вид аттестации – зачет, акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

Таблица Б.1

№ и наименование разделов, тем учебного модуля	№ недели семестра	Трудоемкость, АЧ				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	в т.ч. АСРС				
УЭМ 1 «Педагогическая риторика»	1-18	-	54	9	54		150	
1.1 Ретроспектива и современность риторики.	1-2	-	6	1	6	Конспект. Работа на ПЗ	10	
1.2 Оратор и аудитория	3-4	-	6	1	6	Схема. Работа на ПЗ, Выступление	15	
1.3 Публичное выступление в педагогической деятельности.	5-6	-	6	1	6	Конспект «Виды и жанры публичных выступлений». Памятка «Волшебное слово учителя». Работа на ПЗ.	15	
1.4 Структура публичного выступления.	7-8	-	6	1	6	Схема. Работа на ПЗ.	10	
1.5 Речевая форма и язык публичного выступления.	9-10		6	1	6	Работа на ПЗ, Методическая копилка Тест.	5 10 10	
1.6 Письменная речь в деятельности учителя.	11		3	1	3	Аннотация. Эссе. Характеристика.	15	
1.7 Методы и приемы подготовки к публичному выступлению.	12-13		6	1	6	Методическая копилка. Коллаж. Работа на ПЗ.	15	
1.8 Процесс выступления.	14-15		6	1	6	Работа на ПЗ. Выступление с презентацией.	15	

1.9 Слушание в профессиональной деятельности учителя.	16		3	1	3	Таблица «Виды слушания». Работа на ПЗ	10
1.10 Искусство полемики	17-18		6		6	Участие в дискуссии. Методическая копилка Выступление.	5 5 10
Семестровый контроль (зачет)					-		-
Итого:	1-18	0	54	9	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 75-104 балла;
- оценка «хорошо» – 105-134 балла;
- оценка «отлично» – 135-150 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Педагогическая риторика»

Направление 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Форма обучения очная Курс 1 Семестр 1

Часов: всего 108, лекций 0, практических занятий 54, из них ауд. СРС 9,

внеауд. СРС 54, зачет 0

Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики.

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Гиржева Г. Н. Риторика: материалы для практ. занятий / Г. Н. Гиржева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 44 с.	25	
2 Риторика и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010, 2008. - 537 с.	11	
3 Риторика: учеб. для бакалавров / авт. кол.: Ефремов Валерий Анатольевич [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. - 430с.	12	
Учебно-методические издания		
1 Педагогическая риторика: рабочая программа с приложениями / Авт.-сост. А.Г. Кукушкина. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. 14 с.	на сайте novsu.ru	
2 Кукушкина А.Г. Методика организации игры: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 301 с.	6	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2046

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронно-библиотечная система	novsu.bibliotech.ru	
Электронно-библиотечная система «Айбукс»	ibooks.ru	
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	elibrary.ru	
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	cyberleninka.ru	

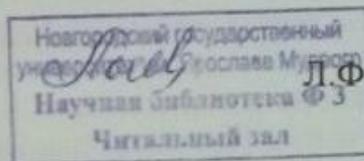
Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Александров Д.Н. Риторика, или русское красноречие : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351,[1]с	10	
2 Риторика или Ораторское искусство: учеб. пособие для вузов / Авт.-сост.И.Н.Кузнецов. - М.: ЮНИТИ, 2004. - 431с.	6	

Действительно для учебного года 2016 / 2017
 Зав. кафедрой педагогики Т.Е. Горычева
 « _____ » _____ 20__ г.

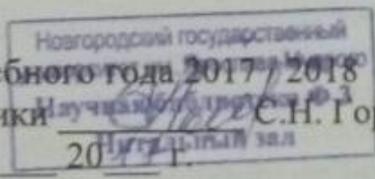
СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки



Л.Ф. Ломоносова

Действительно для учебного года 2017 / 2018
 Зав. кафедрой педагогики Т.Е. Горычева
 « 10 » мая 20__ г.



СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Л.Ф. Ломоносова

Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева
 « _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Л.Ф. Ломоносова

Приложение Г
Организация заочного обучения
по модулю «Педагогическая риторика»

Таблица Г.1 – Трудоемкость учебного модуля для заочного обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		семестр 1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	5	5	
1) УЭМ 1 Организация социального партнерства:	5	5	ОК-4 ОПК-5
– лекции	0	0	
– практические занятия	5	5	
в т.ч. аудиторная СРС	3	3	
– внеаудиторная СРС	103	103	
Аттестация:			
– зачет			

Зачет состоит из двух частей:

- 1 презентация методической копилки начинающего оратора;
- 2 подготовка и выступление с публичной речью.

Содержание методической копилки и критерии оценки выступления представлены в ФОС по модулю.