

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г.Ширин
«04» 07 2014 г.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05
педагогическое образование

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В. Жегурова
«04» 07 2014 г.

Разработали

Доцент кафедры педагогики
Ваторопина С.В. Ваторопина

Доцент кафедры психологии
Моисеева А.А. Моисеева

«30» 06 2014 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 10 от 02.07
2014 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Горычева С.Н. Горычева

Заведующий кафедрой психологии

Калашникова М.Б. Калашникова
«03» 07 2014 г.

Модуль «Социальная педагогика и психология» содержит два учебных элемента:

УЭМ 1 Социальная педагогика

УЭМ 2 Социальная психология

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля «Социальная педагогика и психология» (УМ): формирование профессиональной компетентности студентов, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач с учетом знаний социальной педагогики и социальной психологии, позволяющей исследовать, прогнозировать и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания субъектов, опираясь на принципы интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

Комплексные цели учебных элементов:

Цель УЭМ 1: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Цель УЭМ 2: освоение социально-психологических знаний как обеспечивающих решение проблем развития здоровой личности школьника, коррекцию разного рода затруднений в этом развитии, решение проблемы профессиональной ориентации, психологического просвещения учителей и родителей.

Ведущие идеи модуля:

1. Обучение и воспитание являются средствами социализации и развития личности.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в профессиональной ориентации, способствует адекватному самоопределению их в выборе профессии.
3. Социально-педагогические и социально-психологические знания помогают решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания, социальной помощи и поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Социально-педагогическая и социально-психологическая компетентности являются составными частями профессиональной компетентности педагога.

Задачи УМ

- формирование у студентов профессионального социально- педагогического и социально-психологического понятийного аппарата, развитие социально-педагогического и социально-психологического видения человеческой реальности во всей ее полноте;
- формирование представлений о специфике социально-педагогической и социально-психологической деятельности, ее гуманистической направленности, об основных методах, средствах и формах социально-педагогической и со-

циально-психологической деятельности с различными категориями детей;

- формирование навыков применения психологических знаний для совершенствования способности к саморазвитию, повышения своей квалификации и мастерства, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- развитие саморефлексии и коммуникативных умений.

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла ОП и является фундаментальной базой для изучения модулей, входящих в содержание подготовки бакалавров педагогического образования и закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Студенты, приступающие к изучению учебного модуля «Социальная педагогика и психология», должны знать основные термины и понятия общепсихологического и общепедагогического блока и блока возрастной психологии, а также обладать навыками самостоятельной работы по составлению конспекта лекций, чтению учебной литературы, подготовке конспектов, устного изложения учебного материала.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного учебного модуля используются при освоении методик изучаемого профиля, играют роль в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

1. Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
2. Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
3. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК 2);
4. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ОК-7	Базовый	– этические нормы работы в коллективе; – этапы коллективной работы и их особенности	– поставить цели и определить задачи для их достижения – участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль);	методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации
ОПК-1	Базовый	– структуру и сущность педагогической деятельности; – основные этические понятия и категории	– оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; – применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; – использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Пороговый	особенности теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных (социокультурных) и профессиональных задач	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности	теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-3	Базовый	– современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; – определять особенности	– применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с учетом требований модернизации образования; – осуществлять педагогическое	современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

		осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – готовить к сознательному выбору профессии	сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – готовить к сознательному выбору профессии	
--	--	---	---	--

Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Все- го	Семестр	Формируе- мые компе- тенции
			3	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216	
УЭМ-1	– лекционные занятия	3 ЗЕ	18	ОК-7
	– практические занятия		27	ОПК-1
	– аудиторная СРС, в т.ч.		9	ОПК-2
	– внеаудиторная СРС		63	ПК-3
УЭМ-2	– лекционные занятия	3 ЗЕ	18	ОК-7
	– практические занятия		27	ОПК-1
	– аудиторная СРС, в т.ч.		9	ОПК-2
	– внеаудиторная СРС		63	ПК-3
Аттестация: экзамен, в т.ч.			36	

4.2 Содержание модуля

4.2.1 Содержание учебных элементов модуля

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет

Определение, объект, предмет, задачи и понятийно-категориальный аппарат (социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.) социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Функции социальной педагогики. Связь педагогики с другими науками.

1.2 Становление и развитие социальной педагогики как отрасли научного педагогического знания

Этапы развития социальной педагогики (исторический аспект). Введение термина «социальная педагогика» как раздела научной педагогики. Соотношение процессов социального воспитания и процессов милосердия, призрения, благотворительности, социальной работы на разных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом.

Обозначение понятия «среда» с педагогических позиций. Цели изучения

педагогом окружающей ребенка среды. Способы получения информации о среде. Основные подходы к изучению среды в отечественной педагогике 20-30 гг. XX века.

Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека (ребенка).

1.3 Социальное воспитание

Сущность и задачи социального воспитания.

Принципы социального воспитания. Различные подходы к выделению принципов социального воспитания. Принцип гуманистической направленности социального воспитания; принцип природосообразности; принцип культуросообразности; принцип коллективности; принцип центрации социального воспитания на развитие личности; принцип диалогичности; принцип незавершенности социального воспитания; принцип дополнительности.

Функции социального воспитания: преемственность и обновление культуры; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации; помощь социально незащищенным категориям людей.

Ценности социального воспитания. Ценности материальной и духовной культуры данного общества; ценности как общественный идеал, господствующая система идей и взглядов (в политике, экономике, искусстве, государственном устройстве и пр.); личностные ценности (просоциальные, асоциальные, антисоциальные) как источник мотивации поведения (этические, эстетические, политические, правовые ценности и др.)

1.4 Институты социализации

Институты воспитания. Воспитательные организации как одна из разновидностей социальных организаций, общественные, государственные и частные организации. Религиозные организации.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Школа как институт социализации. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи. Социализация в период обучения в вузе. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях.

Различия семейного, религиозного и социального воспитания.

1.5 Социализация как социально-педагогическое явление и контекст социального воспитания

Понятие «социализация». Сущность социализации и её этапы.

Типология факторов социализации (мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации).

Агенты и средства социализации.

Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.

Составляющие процесса социализации (стихийная социализация; относительно направляемая социализация; относительно социально контролируемая

социализация или социальное воспитание; самоизменение человека). Социализация как контекст социального воспитания. Отличие социального воспитания от стихийной и относительно направляемой социализации.

1.6 Человек как объект, субъект и жертва социализации

Человек как объект социализации.

Человек как субъект социализации. Задачи, решаемые человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические (А.В.Мудрик).

Человек как жертва социализации. Человек как жертва собственно процесса социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Типичные опасности этапов социализации. Виды жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Понятия «виктимность», «виктимизация», «виктимность».

1.7 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике

Сущность понятий «норма» и «отклонения от нормы». Типы и причины отклонений. аномальные дети, одаренность, дети с отклонениями в развитии, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями, социальные нормы, девиации.

Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

1.8 Социальная патология детства

Понятие, формы, виды, уровни отклоняющегося поведения, основные причины отклонений в поведении. Дети с ограниченными возможностями. Беспризорные дети. Дети с девиантным и делинквентным поведением. Дети с суицидальными наклонностями. Дети-свидетели насилия. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

1.9 Социально - педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Социально - педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях.

1.10 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога

Понятие социально-педагогической технологии. Формы, виды, уровни социально-педагогической технологии. Структура социально-педагогической технологии. Процесс технологизации деятельности социального педагога. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Технология интервью. Технология консультирования. Технология проведения сетевых встреч.

1.11 Профессиональная деятельность социального педагога

Специфика работы социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога, функции и квалификационную характеристику социального педагога. Сопоставительный анализ профессиональной деятельности педагога, социального работника и социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога. Профессиональные деформации: сущность, профилактика.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1 Предмет и методы социальной психологии

Возникновение и развитие социальной психологии как науки. Основные теоретические концепции, заложившие основы социальной психологии: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения». Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Методы социальной психологии: исследовательские и методы воздействия (групповой тренинг, групповая психотерапия, коррекция и т.д.).

2.2 Социальная психология личности

Специфика социально-психологической проблематики личности. Сущность, факторы, институты и механизмы социализации. Этапы социализации. Социальный интеллект и социальный характер. Социальная структура личности: установки, ценности, нормы, социальная мотивация. Групповые факторы регуляции поведения личности: социальные экспектации, санкции. Социальный статус и роли. Когнитивный диссонанс. Социальная идентичность и ее особенности.

2.3 Социальная психология общения. Общение как коммуникация.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и общества. Функции общения. Виды общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Барьеры

коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Условия эффективной коммуникации: критерии и условия. Проблема сочетания каналов коммуникации и ложь.

2.4 Перцептивная сторона общения

Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие социальной перцепции. Межличностное восприятие. Первое впечатление. Ошибки первого впечатления. Социальные стереотипы.

2.5 Интерактивная сторона общения

Общение как обмен действиями. Основные теории, описывающие содержание взаимодействия людей в общении. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Способы организации межличностного взаимодействия.

2.6 Понятие группы в социальной психологии. Малые группы и их специфика.

Понятие группы и агрегации в социальной психологии. Основные характеристики групп. Классификация групп. Малые группы и их функции. Групповая структура: социально-психологический климат, совместимость, сплоченность, срабатываемость, лидерство и др. Влияние группы на личность.

2.7 Психология больших социальных групп и масс.

Виды больших групп, изучаемых социальной психологией. Большие социальные группы (в т.ч. основы этнической психологии). Стихийные группы: толпа, собранная публика, несобранная публика. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Толпа и механизмы ее формирования. Виды толпы. Паника. Слухи как специфический вид коммуникации. Причины появления слухов. Виды слухов и борьба с ними. Массовидные социально-психологические явления.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный*: контроль и оценка освоения содержания модуля за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- *семестровый*: осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по каждому учебному элементу модуля

- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *итоговый по модулю*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен включает в себя проверку знаний, умений и компетенций по представленным вопросам (Приложение Д).

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов.
- «хорошо» 210 – 269 баллов.
- «отлично» – 270 – 300 баллов.

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от 27.09.2011 № 32 «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением от 25.06.2013 № 9 «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю представлены в Приложении А.

Критерии оценки сформированности компетенций по модулю в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»				
1.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет	Социальная педагогика занимает особое место в системе гуманитарного знания и обращена к изучению процессов воспитания, обучения и развития личности	Социальная педагогика, цель, определение, объект, предмет, задачи и понятийно-категориальный аппарат: социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация	<i>Мастерская.</i> Приёмы: беседа, рассказ, групповая работа, мозговой штурм. Рефлексия: синквейн.	– Составление глоссария по теме. – Создание схемы, отражающей взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. – Раскрыть функции и принципы социальной педагогики. Лит-ра: источники 1,3,14,15
1.2 Становление и развитие социальной педагогики как отрасли научного педагогического знания	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания, исследует социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека.	Благотворительность, милосердие, призрение, социальная работа, скудельни, скудельницы, заторные младенцы, пепиньерка, попечительство, этапы.	<i>Погружение</i> Приёмы: беседа, групповая работа, мозговой штурм, анализ социально-педагогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг.	– Заполнить таблицу «Этапы развития социальной педагогики» – Глоссарий понятий по теме. – Влияние времени на развитие социальной педагогики. – Лит-ра: источники 1,3,13,15
1.3 Социальное воспитание	Социальное воспитание как планомерное создание условий для относительно целенаправленных ситуаций развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации, предполагающее количественные и качественные из-	Воспитание, социальное воспитание, система, цели, методы, движущие силы, функции, закономерности, принципы процесса социального воспитания, самовоспитание, принципы.	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг.	1. Эссе «Дуализм в понятии «воспитание»». 2. Различия семейного, религиозного и социального воспитания (заполнить таблицу 1). 3. Раскрыть ценности социального воспитания. Лит-ра: источники 1,2,3,4,15

	менения в нем.			
1.4 Институты социализации	Взаимодействия человека с институтами социализации, происходит обеспечивает нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм	Институты социализации, социально-воспитательная деятельность,	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-сообщения, ответы на вопросы, беседа, изучение и анализ педагогического опыта, решение дилемм. Рефлексия: рефлексивный круг	1.Дать анализ понятия «социальный институт» в трактовке различных авторов. 2.Мини-сообщения: 1) Семья как социальный институт. 2) Детские дошкольные учреждения. 3) Школа. 4) Учреждения дополнительного образования – раскройте роль этих социальных институтов в процессе социализации. Их главная функция. Лит-ра: источники 1,3,13
1.5 Социализация как социально- педагогическое явление и контекст социального воспитания	Социализация предполагает определенный баланс между адаптацией в обществе и обособлением в нем.	Социализация, психологические и социально-психологическим механизмы, импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия, агенты социализации, факторы социализации, адаптация, обособление, ресоциализация.	<i>Мастерская.</i> Приёмы: дискуссия, анализ и моделирование педагогических ситуаций, словарная работа, мозговой штурм, беседа. Рефлексия: квадрат впечатлений	– Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание». – Представить четыре составляющих социализации. – Придумать педагогическую ситуацию, проанализировать ее и раскрыть пути решения (методы, приемы). – Написать эссе «Влияние мезофактора на социализацию ребенка» Лит-ра: источники 1, 3, 13, 14, 15
1.6 Человек как объект, субъект и жертва социализации	Человек становится полноценным членом общества как объект, но и, что важнее, субъект социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности, проявляя активность, саморазвиваясь и самореализуясь	Жертва социализации, латентные и потенциальные жертвы, виктимогенность, виктимизация, виктимность, факторы виктимизации, стрессогенные факторы, комплекс вины, комплекс	<i>Дискуссия.</i> Приёмы: беседа, проблемные вопросы, мозговой штурм, анализ ситуации Рефлексия: рефлексивный круг.	1.Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. 2.Исдержки социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприят-

	зуюсь в обществе. Влияние различных опасностей сказывается неблагоприятно на развитие человека, что объективно приводит к появлению целые группы людей, становящихся или могущих стать жертвами социализации.	жертвы, девиктимизация, коррекционное воспитание.		ных условий социализации. 3. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. – Лит-ра: источники 1,2, 3, 13, 14, 15
1.7 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике.	Социальные нормы и отклонения от них в поведении человека представляют собой неотъемлемые факторы функционирования любого общества.	Норма, отклонение от нормы, виды отклонений,	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-доклады, проблемные вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм. Рефлексия: синквейн.	1. Типы отклонений от нормы в социальной педагогике и влияние их на процесс развития личности. 2. Заполнить таблицу 1 «Отклонения от нормы и их проявления». 3. Подготовить мини-доклады по видам отклонений от нормы в социальной педагогике. Лит-ра: источники 1, 3, 13, 14, 15
1.8 Социальная патология детства	Выбор и сочетание методов, приёмов и средств обучения зависит от содержанием учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, формы организации обучения, оснащенности педагогического процесса.	Асоциальное поведение, конформизм, инновативность, ритуализм, ретризм, бунт, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, делинквентное.	<i>Мастерская.</i> Приёмы: презентация, работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах. Рефлексия: «телеграмма».	– Закончите фразу: «Основными этапами становления девиантного поведения являются ...». – Подготовить презентации по формам социальной патологии детства: 1) безнадзорность и беспризорность; 2) бродяжничество и попрошайничество; 3) детский алкоголизм, токсикомания и наркомания; 4) детские правонарушения и преступления; 5) детская проституция; 6) детский суицид.

				Лит-ра: источники 1, 2, 3, 13, 14, 15
1.9 Социально- педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	Государство старается спрогнозировать и определить наиболее целесообразные пути оказания помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию – <i>утрата попечения родителей</i> .	Опека, попечительство, дети-сироты, социальный сирота, усыновление, педагогическое сопровождение, реабилитация, семейное попечение, государственное попечение.	<i>Погружение.</i> Приёмы: доклад, составление таблицы, мини-лекция, мозговой штурм, проблемные вопросы. Рефлексия: «слово-импульс».	1. Составить схему, раскрывающую формы семейного попечения и государственного попечения детей-сирот, с краткой характеристикой каждой формы попечения 2. Основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <i>доклады</i> по формам устройства. 3. Глоссарий понятий по теме. Лит-ра: источники 1,2, 4, 13, 15
1.10 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	Выбор и сочетание технологий и методов в социально-педагогической деятельности зависит от «социальной ситуации», а также личных и профессиональных качеств педагога.	Технология, методы, структура, принципы, социальная ситуация, индивидуальная и групповая работа	<i>Погружение.</i> Приёмы: доклад, мозговой штурм, проблемные вопросы, анализ ситуаций. Рефлексия: синквейн.	– Создание методической «копилки» технологий воспитания. – Анализ таблицы «Классификация социально- педагогических технологий». – Подготовить мини-доклады по «Технология интервью»; «Технология консультирования»; «Технология посредничества»; «Технология волонтерства»; «Технология » Лит-ра: источники 1,2,4,13, 14, 15
1.11 Профессиональная деятельность социального педагога	Деятельность специалиста-профессионала, глубоко разбирающегося в социальных и ситуативных трудностях жизнедеятельности ребенка,	Виды помощи, функции, посредничество, психологический комфорт, этический кодекс, нормативно-правовая база, социальная	<i>Погружение</i> Приёмы: анализ этического кодекса, ответы на вопросы, анализ ситуации, беседа, мозговой штурм.	– Краткое описание этического кодекса социального педагога (2008 г.). – Эссе «Организация социального опыта».

	способного прийти ему на помощь, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями.	помощь, поддержка, социальный опыт..	Рефлексия: рефлексивный круг	Лит-ра: источники 1,2,4,13, 14, 15
1.12 Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков	В практической социальной работе реабилитационная помощь оказывается различным категориям нуждающихся. Работа направлена на достижение оптимального физического, интеллектуального, социально- психологического уровня. В зависимости от этого определяются и важнейшие направления реабилитационной деятельности.	Реабилитация, медицинская, социально-средовая, профессионально- трудовая, психолого- педагогическая реабилитация, психотерапевтическая помощь, коррекция.	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг.	– Составить сводную таблицу «Сравнительный анализ деятельности учреждений социальной профилактики и реабилитации» . – Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции. Формы работы (раскрыть письменно). Лит-ра: источники 11,2,4,13, 14, 15
1.13 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы.	Важными технологиями в деятельности социальных служб для молодежи становятся терапия кризисных состояний в молодежной среде и предупреждение девиантного поведения. Технология профориентационной работы позволяет постепенно формировать у школьника внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору конкретной профессиональной деятельности.	Профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, молодежь, государственная молодежная политика,	<i>Дискуссия.</i> Приёмы: презентация, проблемные вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм. Рефлексия: барометр настроения	– Сделать краткий анализ программы “Молодежь России”. – Раскрыть проблему формирования трудовой мотивации в школьном возрасте. – Презентация «формы работы по профориентации школьников». Лит-ра: источники 1,2,3, 4,13, 14, 15
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2 « СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»				
2.1. Предмет и методы социальной психологии	Социальная психология рас-	социальный контекст,	Лекция в технологии развития	- Работа с художественным

как науки	смаатривает взаимосвязи человека с социумом и социальные качества, которые являются продуктом этих взаимосвязей..	«психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения», интерактивный подход к исследованию проблем социума, методы социальной психологии, социометрия.	критического мышления (ТРКМ). Мини- презентации студентов. Индивидуальная работа с текстом. Дискуссия «Применение социально-психологических знаний в жизни и практике школьного учителя». Работа в мини-группах	текстом по вычленению социально-психологических понятий. 2) Определение предмета социальной психологии и смежных наук. 3) Представление и обсуждение прикладных аспектов социальной психологии (сам. поиск, презентация, обсуждение) 4) Составление блок-схем: «Связь социальной психологии с другими науками». «Эмпирические методы социальной психологии». «Основные направления социальной психологии». 5) Выполнение заданий по учебно-методическому источнику
2.2 Социальная психология личности	Генетическая программа человека испытывает огромное влияние социальных факторов.	Специфические функции социализация, ресоциализация, идентичность роль, ролевой конфликт, статус, экспектации, санкции,	1) Проблемная лекция «Положение личности в социальном мире». 2) Применение игры, на осознание собственных стереотипов по теме «социальная установка». Групповая работа по анализу ситуаций (кейс-метод). Психологическое тестирование и обсуждение результатов.	1) Выполнить задание 5.1 (Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб, 2000) Рассказать, что представляют собой гендерные роли; 2) Создание интеллект. карты «Психические познавательные процессы». 3) Поиск примеров для иллюстрации особенностей проявления когнитивного диссонанса в жизни. (ПРЗ). 4) Составление блок-схемы «Мои групповые роли». 5) Эссе «Альтруизм: хорошо или плохо?» (выдается с опережением.) 6) Выполнение заданий по

				учебно-методическому источнику
2.3 Социальная психология общения. Общение как коммуникация.	Общение является необходимым условием всякой совместной деятельности и представляет собой процесс установления и развития контакта между людьми, обмена информацией, восприятия участниками общения друг друга и их взаимодействия.	общение, коммуникативный акт, коммуникативный барьер, вербальная и невербальная коммуникация, эффективная и неэффективная коммуникация, вранье, ложь, обман.	Технологии и формы организации: Информационная лекция-презентация, дискуссия, психологическое тестирование с последующим обсуждением.	1) выполните задание 10.1 из практикума по социальной психологии (источник № 5). Будьте готовы обсуждать относительность понятия агрессия. 2) Дискуссия «Общение через Интернет заменит непосредственное общение». 3) Групповой проект «Факторы, влияющие на степень эффективности общения» (выдается с опережением). 4) Игра «Испорченный телефон» с последующим обсуждением 5) Выполнение заданий по учебно-методическому источнику.
2.4 Перцептивная сторона общения.	Социальная перцепция участвует в формировании образа партнера по общению.	социальная перцепция, селективность восприятия, каузальная атрибуция, эмпатия, рефлексия, стереотипы и предубеждения, эффекты «ореола», «первичности и новизны».	Информационная мини-лекция. Групповая дискуссия. Кейс-метод. Психологическое тестирование.	1) Выполнение задания «Невербальные проявления аффилиации» стр. 451 из Практикума по социальной психологии Э. Пайнс, К. Маслач (ДР) 2) Анализ кейса 1 «Сражение» (рассказ Патрика Зюскинда). 3) Выполнение заданий по учебно-методическому источнику 1.
2.5 Интерактивная сторона общения	Социальное взаимодействие является характерной чертой человеческой жизнедеятельности.	межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, межличностный конфликт, соперничество, уступка, уход, компромисс, сотрудничество, стили взаимодействия,	Проблемная лекция. Игровое моделирование ситуации общения. Дискуссия. Кейс-метод. Тренинг коммуникативности. Диктант по терминам. Психологическое тестирование.	1) Анализ ситуаций по теме «Группа. Коллектив. Конфликты в коллективе». 2) Эссе по отрывку из книги Д. Карнеги «Как оказывать влияние на других» (СР2). 3) Контрольная точка по про-

		вия: безличный, оценивающий, агрессивно-аргументированный, экспрессивно-конфронтационный, манипулятивный.		екту. 4) Выполнение заданий по учебно-методическому источнику 1.
2.6 Понятие группы и агрегации в социальной психологии. Специфические особенности малых групп.	Большую часть своей жизни люди проводят в группах, особенно в малых, поэтому испытывают значительное влияние со стороны их членов и в свою очередь влияют на них.	Агрегация, группа, референтная и группа членства, первичные и вторичные группы, коллектив, социально-психологический климат, совместимость, сплоченность, срабатываемость, лидерство, конформность, фасилитация и ингибция, деиндивидуализация, социальная леность, групповая поляризация,	Проблемная лекция. Мозговой штурм. Круглый стол. Психологическое тестирование. Тестирование.	2) Знакомство с книгой «Повелитель мух» У.Голдинга и дать анализ групповой динамики (задание выдается с опережением). 2) Групповая дискуссия «Плюсы и минусы конформизма». 3) Соревнование по подгруппам «Групповое принятие решения: за и против». 4) Выполнение заданий по учебно-методическому источнику.
2.7 Психология больших социальных групп и масс.	Большие группы существуют по собственным законам, отличным от индивидуального поведения человека.	Большие социальные группы, собранная публика, несобранная публика, толпа, паника, массовая агрессия, нация, этнос, этническая идентичность.	Психологическое тестирование. Проблемная лекция. Групповая дискуссия. Тестирование. Эссе	1) Эссе «Значимость социально-психологических знаний в моей будущей профессии» (выдается с опережением). 2) Выполнение заданий по учебно-методическому источнику 3) Обсуждение кейса Элиас Канетти «Массы и власть» Открытая и закрытая масса 4) Тест по УЭ1.

Методические рекомендации студентам к работе по освоению УМ «Социальная педагогика и психология»

Общие требования к тексту эссе по УЭМ 1 «Социальная педагогика» и УЭМ 2 «Социальная психология»

Письменная работа в жанре эссе позволяет автору продемонстрировать его/ее способность использовать известные теории, концепции, подходы для анализа различных феноменов, а также реальных ситуаций поведения или взаимодействия людей.

Темы эссе, обычно, сформулированы в форме вопроса, либо в формулировке темы отражено некоторое противоречие. Поэтому при написании эссе по какой-либо тематике, прежде чем составлять план текста, следует убедиться в том, что вы правильно поняли суть проблемы, отраженной в названии. Далее необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать. Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной ситуации, сложившейся на практике.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы:

- оглавление,
- введение,
- основную часть (главы, разделы),
- заключение,
- приложения (если они необходимы),
- список литературы.

Введение

Цель введения заключается в обосновании актуальности темы и определении цели и задач эссе. Введение должно включать краткое изложение подхода к ответу на вопрос или проблему, обозначенные в названии. Полезно также дать краткие определения ключевых терминов, используемых в работе.

Основная часть

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это - лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, включающего четкую последовательность аргументации. Аргументы должны подкрепляться ссылками на основные положения выбранных теоретических

подходов и концепций, на работы известных авторов, на конкретные данные эмпирических исследований. Полезно использовать собственный практический опыт, но при этом следует быть уверенным, что он соответствует рассматриваемой ситуации.

Заключение

Заключение представляет собой выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов. Главная задача при написании эссе заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

Критерии, используемые при оценке эссе:

- степень решения поставленных в эссе целей и задач;
- степень аргументированности позиции;
- логичность и последовательность изложения;
- оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- формулировка четких и конкретных выводов;
- характер привлекаемой литературы;
- корректность в оформлении ссылок на литературу.

Минимальный объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) – не менее 5-7 страниц. Минимальное количество привлекаемых источников должно составлять не менее 7 текстов, желательно использование не только учебников, но и журнальных статей.

Оценочное средство

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
эссе макс. баллов – 5	текущий	– умение оперировать теоретическими знаниями при написании психологической характеристики дошкольника; – способность самостоятельно проводить – анализ с использованием аналитического инструментария детской психологии; – полнота психологической характеристики ребенка.	– полная, глубокая характеристика 5 баллов; – недостаточно соответствует критериям – 3-4 баллов; – частично соответствует – 1-2 баллов.

Общие требования к терминологическому диктанту по УЭМ 1 «Социальная педагогика» и УЭМ 2 «Социальная психология»

Написание терминологического диктанта позволяет оценить знание студента ключевых понятий (основных терминов) по учебному модулю, умение применить их как в письменной, так и в устной речи при изложении теоретиче-

ских знаний, анализе педагогической проблемы, делая выводы и высказывая собственную точку зрения.

Учебный элемент модуля 1 «Социальная педагогика»

Понятия, подлежащие усвоению: опека, попечительство, дети-сироты, педагогическое сопровождение, реабилитация, социальная ситуация, посредничество, психологический комфорт, виктимность, факторы виктимизации, асоциальное поведение, конформизм, инновативность, девиантное поведение, делинквентное.

Учебный элемент модуля 2 «Социальная психология»

Понятия, подлежащие усвоению: социометрия, интеракция, коммуникативный акт, социальная перцепция, аттракция, трансакции, группа, агрегация, коллектив, кооперация и конкуренция, конфликт, стратегии разрешения конфликта, огруппление мышления, конформизм, групповая лень, деиндивидуализация, групповая поляризация, коммуникативный барьер, фасилитация, роль, статус, рефлексия.

Оценочное средство

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество терминов из одного контролируемого подэлемента	15
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	выполнено верно
«5», если	100 – 90 - %
«4», если	89 – 75 %
«3», если	74-50 %
Проверяемый элемент компетенции	знания

Общие требования к тесту

по УЭМ 1 «Социальная педагогика» и УЭМ 2 «Социальная психология»

Выполнение тестирования является оценочным средством итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебных элементов 1 и 2 модуля «Социальная педагогика и психология».

Тест проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами за тестирование, зависит от количества правильных ответов.

Параметры оценки выполнения теста по УЭМ 1 «Социальная педагогика»

Тренировочные тесты по учебному элементу модуля 1 «социальная педагогика» студенты проходят на сайте: i-exam.ru	Оценка в соответствии с процентом правильно выполненных заданий, сайт: i-exam.ru выставляет оценку самостоятельно
---	---

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Тест 1 (рубежный) 12 вопросов	текущий	– правильность ответов на задания теста – выделение существенных признаков понятий;	– 90-100 % правильных ответов – 8-10 баллов; – 50-80 % правильных ответов – 5-7 баллов; – 20-40 % правильных ответов – 1-4 балла.
Тест 2 (итоговый) 9 вопросов			– 90-100 % правильных ответов – 21-25 баллов; – 50-80 % правильных ответов – 12-20 баллов; – 20-40 % правильных ответов – 5-11 баллов.

Учебный элемент модуля 2 «Социальная психология»

Тест для самопроверки с ответами

1 Сколько основных разделов можно выделить в предметном поле социальной психологии?

- 2
- 4
- 6
- 7

2 Метод социометрии позволяет.....

- диагностировать межгрупповые отношения
- оценить сплоченность группы
- определить совместимость членов группы
- выявить особенности темперамента членов группы

3 Дополните список институтов социализации: семья, школа, раб. коллектив.....(улица, СМИ)

4 Понятие «аттитюд» было интегрировано в социальную психологию

- в 18 веке
- в 19 веке
- в первой половине 20 века
- во второй половине 20 века.

5 По Г.М.Андреевой, выделяют следующие составляющие общения:

- коммуникативную, интерактивную, перцептивную
- коммуникативную, невербальную и перцептивную

- коммуникативную и интерактивную.

6 Аффiliation объясняется как.....

- один из видов конфликтов

- потребность в общении

- потребность в получении знаний

- потребность разрушать отношения

7 Какое определение соответствует понятию социализация

- Воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта;

- Онтогенетическое совершенствование и усвоение социального опыта;

- Двусторонний процесс усвоения и активного воспроизводства социальных связей.

8 В основу разделения социальных ролей на формальные и неформальные положен принцип:

- непосредственность контактов между людьми;

- характер структуры группы;

- численность группы.

9 В процессе стереотипизации может возникнуть ряд ошибок восприятия выберите их из списка:

Эффект ореола, конформизм, перцепция, внутригрупповой фаворитизм, феномен первичности, эффект новизны.

10 Одним из первых начал изучение больших групп:

В. Вундт, В.М.Бехтерев, Г.М.Андреева, Ч.Кули, Э.Эриксон

План теста

	2.1Предмет и методы социальной психологии	2.2 Социальная психология личности	2.3 Социальная психология общения.	2.4 Понятие группы в социальной психологии
Всего – 30 б.	8 б.	6 б.	8 б.	8 б.

Параметры оценки выполнения теста по УЭМ 2 «Социальная психология»

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	Согласно плана теста
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	определенная
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	100 – 90 - %
«4», если	89 – 75 %
«3», если	74-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Требования к докладу по УЭМ 1 «Социальная педагогика»

Подготовка студентом доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля.

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Параметры оценки доклада по УЭМ 1

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Доклад	текущий	– достаточно полно раскрыта тема доклада; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация дополняет содержание темы; – проявление собственного отношения к проблеме.	– полное соответствие критериям – 5 баллов; – частичное несоответствие критериям – 3-4 балла; – частичное соответствие критериям – 1-2 балла.

Требования к дискуссии по УЭМ 1 «Социальная педагогика»

Дискуссия проводится в виде устного представления и отстаивания точек зрения на изучаемые вопросы группы студентов во время аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в дискуссии, равно 5 баллам.

Во время проведения дискуссии оценивается способность студента правильно сформулировать свою точку зрения и ее отстоять, умение высказывать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Параметры оценки дискуссии по УЭМ 1

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Дискуссия	текущий	– Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; – Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – Высказал и отстоял свою точку зрения.	– полное соответствие критериям – 5 баллов; – частичное несоответствие критериям – 3-4 балла; – частичное соответствие критериям – 1-2 балла.

Требования к презентации по УЭМ 1 «Социальная педагогика»

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 10 баллов.

Допускается участие в подготовке презентаций групповое участие студентов, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у студентов компетентностную базу в области данной проблематики.

Параметры оценки презентации по УЭМ 1

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Презентация	текущий	– Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность; – Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; – Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; – Сформулировал выводы.	– полное соответствие критериям – 8-10 баллов; – частичное несоответствие критериям – 5-7 баллов; – частичное соответствие критериям – 1-4 баллов.

Требования к приему «Рефлексивная мишень» по УЭМ 2 «Социальная психология»

Прием «Рефлексивная мишень»

Может быть использован для подведения результатов работы, рефлексии проведенного занятия. На доске изображается мишень, каждый сектор которой обозначается: оценка содержания выступления и точки зрения учебного материала, формы представления, оценка работы с другими группами по организации работы по усвоению учебного материала, самооценка деятельности, эмоциональный фон и т.д. Чем выше оценка, тем ближе к центру выставляется точка, характеризующая результаты.

Требования к кейс-ситуации по УЭМ 2 «Социальная психология»

Кейс – ситуация содержит текст, описывающий проблему, спорные вопросы вместе с причастными к проблеме сопутствующими фактами, мнениями. Эти реальные и подробно описанные ситуации предлагаются для обдумывания, обоснованного анализа, открытого обсуждения и принятия окончательного решения в виде конкретных ответов, которые должны показать наличие определенных знаний у студента по конкретной изучаемой теме или разделу и спо-

способность их применения на практике.

1 Прочитайте отрывок из произведения П.Зюскинда Сражение.

Ранним вечером в августе, когда большинство посетителей уже покинули парк, в павильоне северо-западной части Люксембургского сада остались двое мужчин, сидевших друг против друга за шахматной доской. Дюжина зрителей наблюдала за партией с таким напряженным вниманием, что, несмотря на приближение часа аперитива, никто из них не собирался покидать место действия до окончания схватки.

Интерес завсегдатаев павильона вызвал игрок, предложивший партию, – молодой брюнет с бледным лицом и фанатичными темными глазами. Он не говорил ни слова, лишь время от времени вертел в пальцах незажженную сигарету, и вообще являлся воплощением небрежно-снисходительной элегантности. Никто не знал его, никто никогда не видел, как он играет. И все же с первого мгновения, с того момента, когда он, бледный, вдохновенный, безмолвный, сел за доску и начал расставлять фигуры, все ощутили исходящую от него энергию, и каждого захватило чувство уверенности, что они видят перед собой совершенно исключительную, гениально одаренную, великую личность. Возможно, причиной тому была всего лишь привлекательность и одновременно отстраненность молодого человека, или элегантность его костюма, или его стройность и статность, или спокойствие и уверенность, сквозившие в манерах, или окружавшая его аура экзотичности – во всяком случае, еще прежде, чем он двинул первую пешку, публика успела твердо увериться, что человек этот – первоклассный шахматист, который наконец-то совершит чудо, столь давно ожидаемое всеми, а именно побьет местного чемпиона. Именно это и предвкушали зрители: наконец-то появился маэстро, который положит на лопатки старого матадора, – ах, да что там! – ход за ходом разгромит его, растопчет, разнесет в пух и прах, заставит наконец испытать всю горечь поражения, отомстит ему за все наши проигрыши!

Начало партии протекало обычным образом. Затем последовали два размена пешек, причем после второго у черных на одной линии осталась сдвоенная пешка, что, в общем-то, считалось невыгодным. Однако же было очевидно, что незнакомец совершенно сознательно допустил сдвоенную пешку, чтобы затем освободить проход для ферзя. Ту же цель явно имела и последовавшая затем жертва пешки, что-то вроде запоздалого гамбита. Белые долго колебались, даже трусили, принимая эту жертву. Зрители обменялись многозначительными взглядами и задумчиво покачали головами, с интересом глядя на незнакомца. Незнакомец на момент перестает вертеть сигарету, делает резкий взмах рукой — и действительно: выдвигает ферзя! Выдвигает его далеко вперед, в сплоченные ряды противника, словно рассекая надвое поле битвы. Вот это ход! Вот это размах! Да, они предполагали, что он пойдет ферзем – но чтобы так далеко! Никто из зрителей – а они кое-что смыслили в шахматах – не рискнул бы на такой ход. Но тем-то и отличается от них настоящий мастер. Настоящий мастер играет оригинально, рискованно, решительно – просто совсем иначе, чем средний игрок. И потому, будучи обычным средним игроком, каждый ход мастера постичь невозможно, ведь... В самом деле, непонятно, зачем нужно было прово-

доть ферзя туда, где он оказался. Он не представлял там никакой опасности, разве что угрожал фигурам, которые со своей стороны были защищены. Но цель и глубокий смысл дерзкого хода скоро прояснятся, мастер знает, что делает, у него, наверняка, есть свой план, это легко заметить по его непроницаемому лицу, по уверенной, спокойной руке. Незнакомец каждым своим ходом творит чудеса. Он жертвует ферзем лишь для того, чтобы провести слона на д 7, – когда еще увидишь такое? Они глубоко растроганы этим Подвигом. Теперь он может играть как хочет, они не пропустят ни единого хода, они останутся с ним до конца, блистательного или горького. Теперь он их герой, и они любят его. Жан колеблется и размышляет. Он знает, что никто не поставит на него ни единого су. Но не знает, почему. Он не понимает, что остальные – тоже опытные игроки – не замечают, насколько сильна и надежна его позиция. К тому же у него несомненный перевес: три пешки и ферзь. Как они могут думать, что он проиграет? Он не может проиграть! Или все-таки может? Неужто он ошибается? Может, прошляпил что-то? Неужто остальные видят больше, чем он? Он начинает нервничать. Может, он не заметил ловушки, в которую угодит очередным ходом? Где ловушка? Ее нужно избежать. Нужно вывернуться. Во всяком случае, он продаст свою шкуру как можно дороже...

Часы на башне Сан-Сюльпис бьют восемь. Остальные шахматисты Люксембургского сада давно разошлись, аттракционы закрылись. Только в центре павильона вокруг двух игроков еще толпится группа зрителей. С тупым изумлением они пялятся на шахматную доску, где маленькая белая пешка припечатала поражение черного короля. И они все еще не желают верить своим глазам. Они отводят коровьи взгляды от позорной картины разгрома, от бледного, вдохновенного и прекрасного полководца, неподвижно сидящего на садовом стуле. «Ты не проиграл, – читается в этих коровьих взглядах, – сейчас ты совершишь чудо. Ты с самого начала предвидел это положение, ведь ты же сам его создал. Сейчас ты уничтожишь противника. Мы не знаем, как ты это сделаешь, откуда нам знать, мы простые шахматисты, мы вообще ничего не знаем. Но ты, ты волшебник, ты умеешь творить чудеса и сотворишь чудо. Не разочаровывай нас! Мы в тебя верим. Сотвори чудо, кудесник, сотвори чудо и победи!» Молодой человек, опрокинув презрительным щелчком короля, поднялся, не удостоив взглядом ни публику, ни противника, и, не попрощавшись, пошел прочь.

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие эффекты межличностного восприятия проявляются в поведении описанных героев?
- В каких фразах текста находят отражение атрибутивные процессы межличностного восприятия?
- Как влияли установки и ожидания героев произведения на их поведение?

2 Элиас Канетти «Массы и власть» Открытая и закрытая масса

Масса, вдруг возникающая там, где только что ничего не было, явление столь же загадочное, сколь и универсальное. Стояли, допустим, вместе несколько человек, пять, десять, от силы двенадцать, не больше. Не было никаких

объявлений, никто ничего не ждал. И вдруг все уже черно от людей. Они стекаются сюда отовсюду, как будто движение по улицам стало односторонним. Многие понятия не имеют, что случилось, спроси их об атом они не смогут ответить; и все-таки они спешат присоединиться к толпе. Их движению присуща решительность, свидетельствующая отнюдь не о простом любопытстве. Можно сказать, что движение одного оказывается заразительным для другого, но дело не только в этом: у них есть цель. Она появилась прежде, чем они это осознали; цель самое черное место, место, где собралось больше всего людей.

Об этой ярко выраженной форме спонтанной массы следует кое-что сказать. В месте своего возникновения, то есть собственно в своем ядре, она не так уж спонтанна, как кажется. Но в остальном, если не считать пяти, десяти или двенадцати человек, с которых она началась, масса действительно характеризуется этим свойством. Возникнув однажды, она стремится возрасти. Стремление к росту первое и главнейшее свойство массы. Она готова захватить каждого, кого только можно. Всякий, имеющий облик человеческого существа, может к ней примкнуть. Естественная масса есть открытая масса: для ее роста вообще не существует никаких границ. Она не признает домов, дверей и замков; ей подозрительны те, кто от нее запирается. Слово «открытая» здесь следует понимать во всех смыслах, она такова всюду и во всех направлениях. Открытая масса существует, покуда она растет. Как только рост прекращается, начинается ее распад. Ибо распадается масса так же внезапно, как возникает. В этой своей спонтанной форме она образование чувствительное. Открытость, позволяющая ей расти, одновременно опасна для нее. Предчувствие грозящего распада всегда присутствует в ней. Она пытается избежать его, стараясь быстрее расти. Она вбирает в себя всех, кого только можно, по, когда никого больше не остается, распад становится неизбежным. Противоположностью открытой массе, которая может расти до бесконечности, которая есть повсюду и именно потому претендует на универсальность, является закрытая масса. Эта отказывается от роста, для нее самое главное устойчивость. Ее примечательная черта наличие границы. Закрытая масса держится стойко. Она создает для себя место, где обособляется; есть как бы предназначенное ей пространство, которое она должна заполнить! Его можно сравнить с сосудом, куда наливается жидкость: известно, сколько жидкости войдет в этот сосуд.

Доступ на ее территорию ограничен, туда не попадешь так просто. Границы уважаются. Эти границы могут быть каменными, в виде крепких стен. Может быть установлен особый акт приема, может существовать определенный взнос для входа. Когда пространство оказывается заполнено достаточно плотно, туда никто больше не допускается. Если какая-то часть желающих осталась за его пределами, в расчет всегда берется лишь плотная масса внутри закрытого пространства, остальные не считаются принадлежащими к ней всерьез. Граница препятствует нерегулируемому приросту, но она затрудняет и замедляет также возможность распада. Теряя в росте, масса соответственно приобретает в устойчивости. Она защищена от внешних воздействии, которые могут быть для нее враждебны и опасны. Но особенно много значит для нее возможность повторения. Перспектива собираться вновь и вновь всякий раз позволяет массе

избежать распада. Ее ждет какое-то здание, оно существует специально ради нас, и, покуда оно существует, масса будет собираться здесь и впредь. Это пространство принадлежит ей даже во время отлива, и в своей пустоте оно предвещает время прилива.

Ответьте на следующие вопросы:

1 Перечислите основные черты массы.

2 На основе материала опишите различия в индивидуальном и массовом поведении людей.

Параметры оценки кейс-ситуации по УЭМ 2

Кейс-измерители

Предел длительности контроля	
Ситуация 1	20 мин.
Ситуация 2	20 мин.
Критерии оценки ОПК 2:	
«5», если	Имеет целостное представление об особенностях социальной (социокультурной) и профессиональной ситуации развития личности
«4», если	Допускает неточности в характеристике особенностей социальной (социокультурной) и профессиональной ситуации развития личности
«3», если	Имеет фрагментарное представление об особенностях социальной (социокультурной) и профессиональной ситуации развития личности
Оцениваемый элемент компетенции	Знания, умения,

Требования к проекту по УЭМ 2 «Социальная психология»

Тема проекта: «Факторы, влияющие на степень эффективности общения»

Параметры оценки проекта по УЭМ 2

Предел длительности контроля	Еженедельные консультации, 3 контрольные точки в семестре, защита
Критерии оценки:	в соответствии с рейтинговой картой
«5», если	18 до 20 баллов
«4», если	от 15 до 17 баллов
«3», если	от 14 до 10 баллов
Оцениваемый элемент компетенции	Умение, владение, ценностная установка

**Параметры оценки индивидуальной карты рейтинговой оценки проекта
по УЭМ 2«Социальная психология»**

Критерии оценки проекта		Самооценка	Оценка педагога	Оценка группы
<i>Защита проекта</i> 5 баллов	Презентация проекта (0 -1 балл)			
	Достигнутый результат (0 - 1 балл)			
	Ответы на вопросы (0 -3 балла)			
<i>Процесс проектирования</i> 15 баллов за семестр- накопительная оценка (маx 5 баллов за каждую контрольную точку; маx 1 балл по каждому параметру)	Систематичность работы (0 – 5балл)			
	Умение работать с информацией (0 -5 балл)			
	Самоорганизация (0 – 5 балл)			
	Оформление проекта (0 -5 балл)			
	Проект как достигаемый результат - новизна, нестандартность принятых решений - обоснованность, системность, логичность решений - личностный вклад (0 – 5 балл)			
	Итого			
<i>Итого</i>				
от 18 до 20 баллов – «5»				
от 15 до 17 баллов – «4»				
от 14 до 10 баллов – «3»				
менее 10 баллов – «2»				
		Оценка		

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Социальная педагогика и психология»
семестр 3, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов – 216, баллов рейтинга – 300

Виды учебной работы	№ не- дели сем.	ЛК	ПЗ	Ауд СРС в т.ч.	Внеауд. СРС	Форма текуще- го контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Мак- сим. кол-во баллов рей- тинга
УЭМ 1 «Социальная педагогика»		18	27	9	63		125
1.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет	1	1	1		3	Работа на ПЗ	3
1.2 Становление и развитие социальной педагогики как отрасли научного педагогического знания	1-2	1	1		3	Работа на ПЗ	4
1.3 Социальное воспитание	2-4	2	3	1	6	Эссе Работа на ПЗ	5 5
1.4 Институты социализации	4	1	1		3		4
1.5 Социализация как социально- педагогическое явление и контекст социального воспитания	5	1	2	1	3	Дискуссия Эссе	5 5
1.6 Человек как объект, субъект и жертва социализации	6	1	1		2	Дискуссия	5
1.7 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике.	7	1	1		4	Доклад Работа на ПЗ	5 2
1.8 Социальная патология детства	8	1	2	1	4	Тест 1 Презентация	10 10

1.9 Социально - педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	9	1	2	1	4	Доклад Работа на ПЗ	5 5
1.10 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	10-13	3	5	2	8	Доклад Терм. диктатн	5 5
1.11 Профессиональная деятельность социального педагога	14	1	2	1	6	Эссе Работа на ПЗ	5 3
1.12 Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков	15-16	2	3	1	9	Дискуссия Работа на ПЗ	5 6
1.13 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы.	17-18	2	3	1	8	Презентация Работа на ПЗ	10 8
Тест 2 по УЭМ 1			(макс. 25 баллов)				25
УЭМ 2 «Социальная психология»		18	27	9	63		125
2.1. Предмет и методы социальной психологии. История развития социально-психологических знаний	1-3	1	3	1	5	Работа на ПЗ	10
2.2 Социальная психология личности.	3-9	5	6	2	12	Эссе Работа на ПЗ	5 5
2.3 Социальная психология общения. Общение как коммуникация.	8-10	2	2	1	8	Кейс задание 1	5
2.4 Перцептивная сторона общения.	9-10	2	2	1	8	Термин. диктант Работа на ПЗ	5 5
2.5 Интерактивная сторона общения. Защита проекта	11-12	1	2	1	8	Проект 1 Эссе	20 5
2.6 Общее понятие группы в социаль-	12	1			5	Работа на ПЗ	5

ной психологии.							
2.7 Малые группы и их специфика	13-15	2	6	1	9	Работа на ПЗ	10
2.8 Психология больших социальных групп и масс. Специфика общения в массах.	15-17	4	2	1	8	Кейс задание 2	5
Защита проекта 2	17		2			Проект 2	20
Тест по УЭМ 2	18		2			Тест	25
Итого по УЭМ 2			63 – 86 (удовл.) 87 – 112 (хорошо) 113 – 125 (отлично)				
Экзамен			25 - 34 (удовл.) 35 - 44 (хорошо) 45 - 50 (отлично)				
Итого за модуль			– «удовл.» – 150-209 – «хорошо» – 210-269 – «отлично» – 270-300				

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Социальная педагогика и психология» для направления – 44.03.01 – «Педагогическое образование», форма обучения – очная.
 Всего часов (6 з.е.) – 216, из них лекций – 36, практических занятий – 63, СРС ауд., в т.ч. – 18, внеаудиторная СРС – 108, экзамен – 36.
 Обеспечивающие кафедры – «кафедра педагогики» и «кафедра психологии», семестр – 3.

Таблица Г.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ.	Наличие в ЭБС
Учебники		
1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 7-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. 439 с.	12	
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник для вузов. – М.: Академия, 2009. 223 с.	14	
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пос-е для вузов. М.: Академия, 2004, 2007, 2008. 272 с.	11	
4. Штинова Г.Н. Социальная педагогика. учеб. для вузов / Под общ.ред.М.А.Галагузовой. М.: Владос, 2008. 447 с.	36	
5. Алтунина И. Р. Социальная психология: учебник для бакалавров /И.Р. Алтунина; под ред. Р. С. Немова. 2-е изд. М. : Юрайт, 2011, 2014. 426 с.	5	
6. Андреева Г.М. Социальная психология. Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. «Психология» /МГУ им. М.В.Ломоносова. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект-Пресс, 2004, 2006, 2008. 365 с.	53	
7. Немов Р. С. Социальная психология : учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2008. 427 с	11	
8. Почебут Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2004, 2010. 665 с.	5	
9. Психология : учебник для педагогических вузов / под ред. Б. А. Сосновского ; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2010, 2012. 660с	21	

Таблица Г.2 – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ.	
10.Социальная педагогика и психология / Учебный модуль. Раб. программа Авт.-сост. С.В. Ваторопина, А.А. Моисеева. – Великий Новгород: НовГУ, 2013.		

Приложение Г
Критерии оценки сформированности компетенций по модулю

			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-7	Базовый	<u>Знание</u> - этических норм работы в коллективе; - этапов коллективной работы и их особенностей	Испытывает затруднения при описании этических норм работы в коллективе, этапов коллективной работы	Допускает неточности в описании правил этического поведения в коллективе, этапов коллективной работы	Демонстрирует целостное представление об этических нормах и этапах коллективной работе
		<u>Умение</u> - поставить цели и определить задачи для их достижения - участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль); -	Испытывает сложности в постановке задач на основе поставленной цели. Участвует в отдельных этапах коллективной работы, часто проявляя индивидуализм, слабую способность идентификации себя как части группы. Имеет слабые способности к организации общей работы и координации действий группы.	Демонстрирует умение ставить цели и определять задачи для их достижения. Участвует во всех этапах коллективной работы, демонстрируя стремление определять собственную часть коллективной работы, но не всегда проявляя достаточную активность и самостоятельность, осознание себя частью группы.	Способен оперативно определять тактические действия членов группы при решении задач, необходимых для достижения общей поставленной цели. Активно включается в коллективную работу на ее различных этапах. Демонстрирует умение четко выполнять свою часть работы в группе, а также оценивать собственный вклад в конечный результат. Способен организовать группу, определять роли каждого участника группы, проявить лидерские качества, исходя из целевых установок.
		<u>Владение:</u> - методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации	Не всегда адекватно выбирает и использует методы и приемы активизации коллективной работы	Применяет методы и приемы активизации коллективной работы, однако, выбор не всегда обоснован, использование не всегда корректное	Способен обосновать выбор и применить в практике методы и приемы активизации работы с учетом ситуации
		<u>Ценностная установка:</u> - участвовать в коллективной работе при решении профес-	Демонстрирует исполнительскую позицию в коллективе при решении профессиональ-	Охотно участвует в общей работе по решению профессиональной задачи, пытается	Демонстрирует живое участие в выполнении общей профессиональной задачи и поиске вариан-

		сиональных задач	ной задачи; не отказывает в помощи коллегам, но и не спешит ее предлагать.	проявлять инициативу,	тов наилучшего ее исполнения
ОПК-1	Базовый	Знает структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические понятия и категории	Испытывает затруднения в определении структуры и сущности педагогической деятельности, нравственных, эстетических и культурно-образовательных характеристик личности, основных этических понятий и категорий	Допускает незначительные ошибки в определении структуры и сущности педагогической деятельности, нравственных, эстетических и культурно-образовательных характеристик личности, основных этических понятий и категорий	Демонстрирует глубокие знания о структуре и сущности педагогической деятельности, нравственных, эстетических и культурно-образовательных характеристиках личности, основных этических понятиях и категориях
		Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач	Испытывает затруднения в оценке фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения, формально соблюдает нравственные нормы и правила поведения, отчасти использует основные положения и методы профессиональной этики на практике	Дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения, демонстрирует стремление к соблюдению нравственных норм и правил поведения, использованию основных положений и методов профессиональной этики на практике	На основе глубокого анализа дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения, использует нравственные нормы и правила поведения, применяет основные положения и методы профессиональной этики на практике
		Обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентируется на внешние мотивы осуществлению профессиональной деятельности	Ориентируется на внутренние мотивы к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает высокой внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Пороговый	Осознание необходимости использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук в про-	Не дооценивает важность использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональ-	Демонстрирует понимание важности использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических на-	Осознает высокую важность использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук в профес-

		фессиональной деятельности	ной деятельности	ук в профессиональной деятельности	сиональной деятельности
		Представления об особенностях теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных (социокультурных) и профессиональных задач	Имеет фрагментарное представление об особенностях социальной (социокультурной) и профессиональной ситуации развития личности	Допускает неточности в характеристике особенностей социальной (социокультурной) и профессиональной ситуации развития личности	Имеет целостное представление об особенностях социальной (социокультурной) и профессиональной ситуации развития личности
		Теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Имеет фрагментарное представление о некоторых особенностях других культур и народов; закономерностей межкультурных коммуникаций и т.д.	Допускает неточности в характеристике некоторых особенностей других культур и народов; закономерностей межкультурных коммуникаций и т.д.	Демонстрирует четкое представление о некоторых особенностях других культур и народов; закономерностях межкультурных коммуникаций и т.д.
ПК -3	Базовый	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, определение особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, определении особенностей педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает неточности в демонстрации знаний современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, определении особенностей педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет целостное представление о системе современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии
		Применение методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с учетом требований модернизации образования, умение осуществлять педагогическое сопровождения	Испытывает сложности в применении методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессиональ-	Активно применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организует педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самооп-	Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с учетом требований модернизации образования, успешно организует педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионально-

		процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии	ного самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии	ределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии	го самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональных задач
--	--	---	---	--	--

Приложение Д

Итоговая аттестация по модулю

Вопросы к экзамену по УМ «Социальная педагогика и психология»

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет. Определение, объект, предмет, функции, структура социальной педагогики.
2. Понятие «социализация». Сущность социализации, её этапы. Агенты и средства социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни.
3. Типология факторов социализации.
4. Характеристика мега и макрофакторов социализации.
5. Характеристика мезофакторов социализации.
6. Общая характеристика микрофакторов социализации.
7. Характеристика механизмов социализации.
8. Составляющие процесса социализации. Социализация как контекст социального воспитания.
9. Человек как объект и субъект социализации. Задачи, решаемые человеком на каждом этапе социализации.
10. Человек как жертва процесса социализации и неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
11. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
12. Сущность, задачи, функции социального воспитания. Семейное, религиозное и социальное воспитание. Их различия.
13. Принципы и ценности социального воспитания.
14. Объект и субъекты социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании.
15. Быт и жизнедеятельность воспитательной организации. Содержание жизнедеятельности, стиль руководства.
16. Система социального воспитания. Характеристика отдельной воспитательной системы.
17. Социальный педагог как педагогическая профессия. Функции социального педагога, его личностные и профессиональные характеристики.
18. Организация взаимодействия и обучение взаимодействию в воспитательной организации.
19. Общение в профессиональной деятельности. Роль общения в формировании личности. Структура общения, уровни общения. Педагогический такт.
20. Социально неблагополучные категории населения. Понятие социально-педагогической реабилитации

21. Социальная патология детства. Факторы, приводящие к социальной патологии.
22. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
23. Индивидуальная помощь человеку в воспитательной организации.
24. Семья как институт социализации. Типы семей, модели семейного воспитания, его специфика и функции.
25. Возникновение и развитие социальной психологии. Основные теоретические концепции, заложившие основы социальной психологии.
26. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Связи с другими науками.
27. 3.Социальная среда и личность. Социализация личности: понятие, сущность, факторы, институты, механизмы, этапы.
28. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Функции общения. Понятие, структура, виды, уровни, фазы (этапы).
29. Коммуникация: понятие, модели. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.
30. Барьеры коммуникации: понятие, виды. Эффективная коммуникация: критерии, условия. Виды слушания: рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое.
31. Характеристика интерактивной стороны общения. Подходы, основные виды (кооперация, конкуренция)
32. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия и понимания. Ошибки социальной перцепции.
33. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация личности.
34. Ценностно-нормативная структура личности.
35. Социальная установка: понятие, проблемы формирования и изменения. Теория когнитивного диссонанса.
36. Социальные мотивы личности. Специфика мотивов достижения, власти, аффилиации, помощи.
37. Социальный статус и роль. Понятие роли. Личность и роль.
38. Лидерство и руководство в группе. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
39. Общая характеристика социальной психологии групп. Понятие агрегации и группы. Виды групп. Уровни развития группы.
40. Понятие и основные характеристики малых групп (групповая совместимость, сплоченность, срабатываемость).
41. Отношения личности и группы: конформизм, неконформизм, влияние меньшинства
42. Влияние группы на личность: фасилитация, ингибция, соц. леность, деиндивидуализация, диффузия ответственности, групповая поляризация, огруппление мышления.

43. Основные характеристики больших социальных групп. Процесс осознания общности.

44. Стихийные группы и массовые движения. Специфика положения личности в толпе, собранной публике и несобранной публике.

45. Специфика массовой паники и агрессии. Приемы управления массами.

46. Массовидные социально-психологические явления: заражение, внушение, подражание.

47. Специфические средства передачи информации в массе: слухи, сплетни.

48. Этнос как большая социальная группа: понятие, подходы к объяснению природы, психологический склад, типы этнической идентичности.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю дисциплины.

Экзамен подразумевает проверку знаний студентов, полученных как на лекционных, так и практических занятиях.

Пример билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Модуль «Социальная педагогика и психология» для подготовки по направлению
44.03.01 – педагогическое образование

Экзаменационный билет

1. Индивидуальная помощь человеку в воспитательной организации.
2. Специфические средства передачи информации в массе: слухи, сплетни.

Утверждаю: зав. кафедрой

С.Н. Горычева