

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

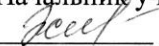
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИНПО
А.Г.Ширин
«20» 10 2014г.



Социально-педагогическая работа с одарёнными детьми
дисциплина по направлению
050400.62 – психолого-педагогическое образование
профиль «Социальная педагогика и психология»

рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

« 20 » 10 2014 г.

Разработала

Доцент кафедры педагогики

Н.И.Никитина
« 1 » января 2014 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики « 10 » 12 2014 г.
Протокол № 1

Заведующий кафедрой

С.Н.Горычева
« 10 » 12 2014 г.

1 Цели освоения дисциплины

Цели преподавания дисциплины: формирование и развитие профессиональной компетентности студента как готовности к решению профессиональных задач в области педагогики и психологии одаренности, в работе с одаренными детьми и подростками.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- становление и развитие способности студентов использовать теоретические знания при решении педагогических задач в условиях обучающихся (смоделированных) ситуаций;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- выработка умений по организации сопровождения одаренного ребёнка в образовательном процессе.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла профессиональных дисциплин как дисциплина по выбору. Данный курс играет важную роль в подготовке бакалавра к таким видам деятельности как социально-педагогическая, организационно-управленческая, методическая, а также деятельности сопровождения одарённого ребёнка в образовательном процессе.

Содержание дисциплины тесно связано с философией, психологией, педагогикой, социальной педагогикой и другими базовыми дисциплинами профессионального цикла ООП.

Знания и умения, полученные при изучении данного курса, сформированные компетенции, необходимы студентам (используются ими) в ходе практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у студента формируются и он демонстрирует на базовом уровне следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1):

- знает о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности;

- способен учитывать в своей деятельности общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- умеет самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

2. Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК 3):

- знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- умеет использовать диагностический инструментарий по выявлению и развитию одаренности у детей и подростков;

- осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики одаренности детей и подростков.

3. Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3):

- знает о сущности и технологиях социального сопровождения и поддержки;

- умеет анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки одаренного ребёнка;

- умеет проектировать программы социального сопровождения и поддержки одаренных детей и подростков.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1.

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам
			8 семестр
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: - зачет		4	4
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		144	144
аудиторная	- лекции		
	- практические занятия	54	54
	- в том числе аудиторная СРС	15	15
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	54	54
Аттестация: - экзамен		36	36

4.2 Содержание дисциплины

4.3.1 Содержание занятий

1. Психолого-педагогические концепции одаренности. История вопроса.

История изучения одарённости. Экспериментальные исследования в области одарённости. Виды одарённости, общая и специальная одарённость. Современные концепции одарённости: Дж. Гилфорд, В.П.Эфроимсон, Д.Б.Богоявленская, Н.С.Лейтес. Некоторые модели одарённости.

2. Нормативные основы организации работы с одаренным ребенком в современной школе.

Закон «Об образовании в Российской Федерации», программа «Одарённые дети», региональные программы, школьные программы.

3. Одаренность: понятие, признаки, формы проявления.

Формы проявления одарённости. Особенности развития одарённых детей. Способности, одарённость, талант, гениальность. Гетерохрония и диссинхрония развития. Влияние среды на развитие одарённости. Методы и методики диагностики одарённости. Идентификация одарённости.

4. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей.

Некоторые направления разработки содержания образования одарённых детей. Классно-урочная форма организации обучения и развитие детской одарённости. КСО, организация проектной деятельности, исследовательской деятельности, ТРКМ, методы эвристического обучения, индивидуальный способ организации обучения.

5. Обучение и воспитание одаренных детей в системе дополнительного образования.

Олимпиады и эвристические проекты, образовательные проекты, летние «школы», олимпиада в сети Интернет, дистанционные конференции.

6. Воспитание одаренных детей в семье

Дети с ранним расцветом способностей: потребность в деятельности, склонность к труду. Отношение родителей к своему «непохожему» на других ребёнку. Помощь родителей в развитии своего ребёнка.

7. Сопровождение одаренных детей и подростков в образовательном процессе.

Сопровождение, поддержка, тьюторство, консультирование. Индивидуальный образовательный маршрут. Разработка программы социально-педагогической помощи и сопровождения одарённого ребёнка и подростка.

4.3.2 Организация самостоятельной работы

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Социально-педагогическая работа с одарёнными детьми» отводится 50% часов учебного времени. Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку студента к занятиям по дисциплине;
- самостоятельную работу студента по различным проблемам изучаемой дисциплины.

Примерные задания для самостоятельной работы студента:

- составление библиографического (аннотированного) каталога статей (газеты, журналы, Интернет-ресурсы)
- работа с первоисточниками (выписки, конспекты)
- эссе по прочитанной книге
- апробация найденных методик диагностики одарённости
- подготовка сообщения о зарубежном опыте в рамках изучаемой дисциплины
- написание текста лекции по одной из проблем дисциплины
- подготовка выступления на родительском собрании в школе о воспитании одарённого ребёнка в семье
- составление интеллект-карты
- поиск и анализ программ социально-педагогической работы с одарёнными детьми
- составление презентации по интересующей проблеме (в рамках изучаемой дисциплины)
- написание статьи.

4.4 Организация изучения дисциплины

Содержание и принципы организации освоения содержания дисциплины построены, исходя из ориентации на результат обучения, и тесно связаны с формированием знаний и умений, обозначенных в общепрофессиональных компетенциях (ОПК-1), (ОПК-3) и компетенциях социально-педагогической деятельности (ПКСП-3). Методические рекомендации по организации изучения дисциплины с учетом использования в процессе различных форм проведения занятий даны в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Для оценивания качества усвоения дисциплины используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, контрольных заданий на занятии, самостоятельной работы студентов, работы с источниками.
- **семестровый:** осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения дисциплины, а также баллов, полученных на экзамене.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для дисциплины «Социально-педагогическая работа с одарёнными детьми», по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 100 - 119 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 120 – 179 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 180 - 200 баллов.

Таблица 3.

Критерии	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует (базовый уровень)
пороговый	Студент в основном знает учебный материал в пределах программы; слабо сформировано умение постановки цели деятельности и выбору путей её достижения; имеет представление о методах диагностики одаренных детей, о способах работы с ними.

стандартный	Студент знает и понимает содержание теоретического курса; владеет некоторыми способами и приемами диагностики и организации взаимодействия с одарёнными детьми
эталонный	Студент знает учебный материал в пределах программы и по некоторым темам – углублённо; способен самостоятельно и аргументировано использовать методы и методики диагностики одарённых детей и подростков, владеет способами сопровождения одарённого ребёнка в образовательном процессе.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Савенков А.И. Педагогическая психология: Учебник - 2-е изд. – М.: ЮРАЙТ, 2012.- 660 с.
2. Одарённые дети: система работы в школе [Эл. ресурс]. – Волгоград, 2007.

7.2 Учебно-методические издания:

1. Социально-педагогическая с одарёнными детьми / Раб. программа Авт.-сост. Никитина Н.И.- В.Новгород: НовГУ, 2014.
2. Одарённые дети / Общ. ред Г.В.Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991.
3. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
4. Щепланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники. - М., 2011.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложение А.

Формы проведения занятий (рекомендуемые) представлены в таблице.

Таблица 4.

Тема занятий	Форма проведения
1. Психолого-педагогические концепции одаренности. История вопроса.	Мини-лекция. Беседа с элементами ТРКМ, работа с понятиями, дискуссия. Составление интеллект-карты. Сообщения студентов Контролируемая самостоятельная работа.
2. Нормативные основы организации работы с одаренным ребенком в современной школе.	Работа с нормативными документами – чтение, выписки, обсуждение. Составление подборки документов. Контролируемая самостоятельная работа.
3. Одаренность: понятие, признаки, формы проявления.	Мини-лекция, дискуссия, сообщения студентов, знакомство с методами и методиками диагностики одарённости. Мини-исследование. Составление портфолио методик. Контролируемая самостоятельная работа.
4. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей	Проблемная мини-лекция. Дискуссия. Сообщения студентов. Решение кейсов. Проектирование мини-ситуации в процессе обучения. Контролируемая самостоятельная работа.
5. Обучение и воспитание одаренных детей в системе дополнительного образования	Проблемный семинар. Анализ конкретных ситуаций в образовательном процессе. Контролируемая самостоятельная работа.
6. Воспитание одаренных детей в семье	Сообщения студентов. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Контролируемая самостоятельная работа.
7. Сопровождение одаренных детей и подростков в образовательном процессе.	Семинар, сообщения студентов. Круглый стол. Разработка и защита программы сопровождения ребёнка. Самостоятельная работа студента.

Приложение Б

Технологическая карта

дисциплины «Социально-педагогическая работа с одарёнными детьми»
семестр 8, направление подготовки 050400.62 («Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика и психология»).

4 ЗЕТ; вид аттестации – экзамен. 144АЧ; 200 баллов рейтинга.

Тема	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеv. (в соотv. С паспортом ФОС)	Мак сим. Кол-во балл ов рейт инг
		Ауд. Занятия			СР С		
		ЛЕК	ПЗ	АСР С			
1. Психолого-педагогические концепции одаренности. История вопроса.	1		5	1	5	Дискуссия интеллект-карта, сообщения студ.	5 5 4
2. Нормативные основы организации работы с одаренным ребенком в современной школе.	2		3	1	2	Выступлен ие студ., подборка документов	4 5
3. Одаренность: понятие, признаки, формы проявления.	2,3,4		12	3	15	Сообщения студ., портфолио методик	4 10
4. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей	5,6,7		15	5	15	Решение кейсов, сообщение студ., проектир. ситуаций	5 4 5
5. Обучение и воспитание одаренных детей в системе дополнительного образования	8		5	1	6	Проблемны й семинар, анализ ситуаций	5 5
6. Воспитание одаренных детей в семье	9		5	1	6	Дискуссия, решение ситуационн ых задач	5 5
7. Сопровождение одаренных детей и подростков в образовательном процессе.	10, 11		9	3	5	Круглый стол, защита программы	5 10
Итого		Посещение лекций –54 Творческий рейтинг - 10					86
Экзамен							50
Итого:	11	-	54	15	54		200

Вопросы к экзамену

Изучение дисциплины завершается экзаменом, в ходе которого проверяется готовность студента к решению системы профессиональных задач, связанных с теоретическим содержанием и, сформированными на его основе, практическими умениями. Студенту предлагается билет, в котором содержатся теоретический вопрос и практическое задание.

Теоретические вопросы:

1. История изучения одарённости.
2. Основные современные концепции одарённости.
3. Нормативные документы по проблеме одарённости.
4. Детская одарённость: понятие, виды, признаки.
5. Диагностика детской одарённости.
6. Особенности развития одарённых детей.
7. Модель идентификации одарённых.
8. Содержание образования одарённых детей.
9. Методы, приёмы, стратегии обучения одарённых детей и подростков.
10. Формы организации учебной деятельности одарённых детей.
11. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования.
12. Воспитание одарённых детей в семье.
13. Сопровождение одарённых детей в образовательном процессе.
14. Тьюторство и консультирование в работе социального педагога с одарёнными детьми.

Практическое задание: студент на основе анализа предложенной ситуации должен составить краткую программу социально-педагогической помощи одарённому ребёнку в образовательном процессе.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Пороговый - оценка «удовлетворительно» - 25 – 34 балла: Студент в основном знает учебный материал в пределах программы; имеет представление о способах работы с одарёнными детьми.

Стандартный – оценка «хорошо» - 35 – 44 балла: Студент знает и понимает содержание теоретического курса; владеет некоторыми способами организации взаимодействия с одарёнными детьми.

Эталонный – оценка «отлично» 45-50 баллов: Студент знает учебный материал в пределах программы и по некоторым темам – углублённо; владеет способами сопровождения одарённого ребёнка в образовательном процессе.

Образец экзаменационного билета

**Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики**

**Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одарёнными детьми»
направление подготовки 050400.62 – «Социальная педагогика и психология»**

Экзаменационный билет

1. Нормативные документы по проблеме одарённости.
2. Составьте программу социально-педагогической помощи ребёнку и обоснуйте её:

Девочка 14 лет, отличница, непременно участница предметных олимпиад разного уровня, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрания секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции девочки не изменились, однако старшая сестра-опекун, проявляя обеспокоенность, обратилась за консультацией к социальному педагогу.

Утверждаю: зав. кафедрой

С.Н. Горычева

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одарёнными детьми» для направления – 050400.62 – «Социальная педагогика и психология», форма обучения – очная.

Всего часов –144, из них лекций – , практических занятий – 54,

СРС – 54.

Обеспечивающая кафедра – «кафедра педагогики», семестр – 8.

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол.экз.в библ. (на каф.)	Налич ие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1. Савенков А.И. Педагогическая психология: Учебник - 2-е изд. – М.: ЮРАЙТ, 2012. - 660 с. (2009, 2012)	Лекции, практ.за н., сам. работа	4	есть
2. Одарённые дети: система работы в школе [Эл. ресурс]. – Волгоград, 2007.	Лекции, практ.за н., сам. работа	1	
Учебно-методические издания			
1. Социально-педагогическая работа с одарёнными детьми / Раб. программа Авт.-сост.Н.И.Никитина.-В.Новгород: НовГУ, 2014.	Лекции, практ.зан., сам. работа		есть
2. Никитина Н.И. Самостоятельная работа по педагогике: метод. Рекомендации.- В.Новгород, 2012.	Самост. работа	Электр. ресурс НовГУ	есть

Действительно для 2014/2015 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.
Зав. кафедрой педагогики _____ /Горычева С.Н./
_____ 2014 г.

Согласовано с НБ НовГУ
Зав. отделом _____ /Ломоносова Л.Ф./

