

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра педагогики технологий и ремесел



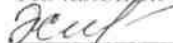
Ширип

Основы теории технологической подготовки.

Дисциплина по направлению 050100.62 - Педагогическое образование
профиль «Технология»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

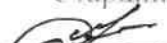
Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова

« 27 » июня 2013 г.

Разработал:

Старший преподаватель кафедры ПТР

 В.И. Глухов

«16» мая 2013г.

Принято на заседании кафедры

24.06.13, протокол № 10

Заведующий кафедрой ПТР

 Н.А. Петряков

1 Цель освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний теоретических основ содержания и методики организации учебно-воспитательного процесса образовательной области "Технология" в общеобразовательной школе.

Задачами являются: изучение современных основ содержания и построения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;

- вовлечение студентов в исследовательскую деятельность;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла, модуль «Методика обучения технологии». Для освоения дисциплины «Основы теории технологической подготовки» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика» и «Психология».

Приобретенные в процессе изучения этого курса знания используются студентами на педагогических практиках, а также в ходе освоения дисциплин: "Проектное обучение технологии", "Профильное обучение технологии в старшей школе", "Технологии и методики обучения".

3 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК- 1**);

– умеет использовать различные средства коммуникации для достижения учебных целей;

- владеет способами получения информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

2) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);

- владеет теоретическими основами технологической подготовки учащихся общеобразовательной школы;

- имеет представление о современных тенденциях и проблемах технологического обучения;

- знает предмет и основные категории технологической подготовки учащихся;

3) готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (**ПК-3**);

- способен диагностировать и анализировать учебно-воспитательные ситуации в школе;

- владеет общими закономерностями, принципами и технологиями обучения и воспитания учащихся общеобразовательной школы;

- способен подбирать и использовать технологии обучения учащихся с учетом

условий учебно-воспитательного процесса;

- 4) способен понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе (СК-1);
- владеет традиционными способами организации и управления учебно-воспитательным процессом в школе;
 - умеет создавать условия для формирования образовательного пространства учащихся;
 - готов формировать профессиональную культуру общения в школе;

4 Требования к результатам освоения дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		5
Полная трудоемкость по УР в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч. курсовой проект:	6 2	6 2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216
-лекции	27	27
-практические занятия (семинары)	27	27
- в том числе, аудиторная СРС	18	18
- внеаудиторная СРС	54	54
- курсовая работа	72	72
Аттестация:		
- экзамен	36	экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 2 - Темы теоретических занятий.

Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Трудоемкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Источники
			ЛЕ К	ПЗ (се м.)	В том числе Ауд. СРС	Вне- ауд. СРС	пороговый	макс	
1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.	5	1-2	3	3	2	2			1,2,3
2. Концепция	5	3-4	3	3	2	6			2,3

содержания образовательной области "Технология".									
3. История развития систем трудового (технологического) обучения.	5	5-6	3	3	2	4			1,2
4. Дидактические принципы обучения школьников технологии.	5	7-8	3	3	2	6			2,3
5. Методы технологического образования школьников.	5	9-10	3	3	2	6	38	75	2,3
6. Урок – как основная форма организации обучения технологии.	5	11-12	3	3	2	6			1,2,3,4
7. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии.	5	13-14	3	3	2	6			2,3
8. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.	5	15-16	2	2	1	6			1,4
9. Организационные и материально-технические условия обучения школьников технологии.	5	16-17	2	3	1	6			1,2,4
10. Система учета и оценки знаний и умений учащихся на уроках технологии	5	18	2	1	2	6			1,2,3,4,
Итого			27	27	18	54	75	150	

4.3. Темы и содержание теоретических занятий

4.3.1 Предмет и задачи методики преподавания технологии

Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Государственный стандарт основного образования по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.

Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Предмет изучения методики преподавания технологии. Цели и задачи методики технологического образования. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

4.3.2 Концепция содержания образовательной области "Технология"

Концепция технологического образования. Характеристика ООТ. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом

уровнях. Особенности структуры содержания программы "Технология". Условия реализации технологической подготовки учащихся. Оценка результатов обучения школьников по ООТ.

4.3.3 История развития систем трудового (технологического) обучения

Системы трудового и профессионального обучения. Период введения обучения труду в истории общеобразовательной школы в России и зарубежных странах. Характеристика трудового обучения в российских школах в 1918-1937 годах. Реформы общеобразовательной школы 1958 и 1984 годов и изменения в трудовом обучении школьников. Характеристика современного состояния и перспективы развития обучения школьников технологии. Характеристики предметной, операционной, операционно-предметной, моторно-тренировочной, операционно-комплексной, конструкторско-технологической систем трудового (технологического) обучения.

4.3.4 Дидактические принципы обучения школьников технологии

Принципы трудового и профессионального обучения. Генезис дидактических принципов. Классификация принципов обучения школьников технологии. Характеристики принципов: связи теории с практикой; научности; доступности и посильности; системности и последовательности; сознательности и активности учащихся в обучении; прочности усвоения знаний школьниками; наглядности в обучении технологии.

4.3.5 Методы технологического образования школьников

Методы трудового обучения. Методы обучения учащихся технологии, их классификация и специфика. Методы передачи и усвоения учебной информации и их характеристика. Методы контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся на уроках технологии. Методы активизации учебной деятельности школьников. Метод проектов. Факторы, влияющие на выбор методов обучения технологии. Метод групповой обработки. Методика руководства проектной деятельностью студентов. Методика графической подготовки. Методика обучения основам предпринимательства.

4.3.6 Урок – как основная форма организации обучения технологии

Понятие об уроке технологии. Основные типы уроков и их особенности. Типовая структурная схема урока технологии. Дидактические аспекты уроков технологии. Специальные формы уроков технологии. Дидактический анализ урока.

4.3.7 Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии

Понятие формы организации учебной работы школьников. Классификация форм организации деятельности учащихся на уроках технологии. Характеристика фронтальной формы организации обучения технологии. Особенности групповой формы организации работы учащихся на уроках технологии. Специфика организации индивидуальной деятельности школьников при изучении технологии.

4.3.8 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии

Обязанности учителя технологии в школе. Содержание подготовительной и учебной деятельности педагога. Личностные и профессионально-значимые качества

учителя технологии. Требования к методической подготовке педагога. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».

4.3.9 Организационные и материально-технические условия обучения школьников технологии

Учебно-материальная база технологического обучения. Техничко-педагогическая эффективность. Понятие о дидактических средствах обучения. Классификация и функции дидактических средств. Особенности применения дидактических средств обучения.

4.3.10 Система учета и оценки знаний и умений учащихся на уроках технологии

Критерии оценки и способы контроля знаний и умений учащихся. Методическое обеспечение проведения контрольно-проверочных мероприятий. Формы проведения контрольных мероприятий. Методы проведения контрольных мероприятий. Программированный контроль. Критерии выставления оценок.

4.4. Темы и содержание практических занятий

Таблица 2

Содержание практических занятий	Трудоемко сть по видам	Источ ники
1. Изучение и анализ методической и учебной литературы по технологии	3	1,2,3,5
2. Изучение и анализ школьных программ по технологии в V-VII классах	3	2,3,
3. Анализ современных систем обучения технологического образования.	3	1,2,4
4. Выбор оптимальных принципов построения учебного процесса.	3	1,2,3,4,5
5. Выбор оптимальных методов обучения учащихся на уроке технологии.	3	1,2,3,5
6. Методика разработки плана-конспекта урока технологии. Дидактический анализ урока.	3	1,2,3,5
7. Выбор оптимальной формы обучения и методика ее применения	3	1,2,3,5
8. Подготовка учителя к уроку. Текущее планирование занятий. Составление плана-конспекта.	2	1,2,3
9. Разработка дидактического средства обучения и методики его применения.	3	1,2,3,4,5
10. Разработка критериев выставления оценки за практическую работу учащихся на уроках технологии	1	1,2,3,4,5
Итого:	27	

4.5. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает:

- а) самостоятельную проработку полученных на занятиях теоретических знаний и умений с использованием дополнительной литературы (справочники, журналы, методические пособия и т. д.);
- б) разработку содержания и оформление планов-конспектов, оформление технологической документации на изделие (технологические карты, инструкционные карты, чертежи, эскизы) изготавливаемое в ходе практических занятий..
- в) подготовка сообщений и рефератов по темам дисциплины;
- г) выполнение курсовой работы по дисциплине.

4.6 Формирование компетенций студентов

Таблица 3

№ темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость, АЧ	Код компетенции
1-10	108	ОПК-1, ОК-1, ПК-3, СК-1,

5. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое и развивающее обучение, элементы технологии развития критического мышления.

В процессе изучения дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- практические (моделирование; работа в малых группах, обсуждение конкретных ситуаций);
- самостоятельная работа студентов (работа с источниками по темам дисциплины, подготовка сообщений по темам домашних работ).

Формы проведения занятий по дисциплине представлены в таблице (рекомендуемые).

Таблица 4

Тема занятий	Форма проведения
<i>Изготовление столярных изделий ручным инструментом</i>	
1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.	работа в малых группах
2. Концепция содержания образовательной области "Технология".	моделирование процессов (работа в группах) и дискуссия по обсуждению результатов.
3. История развития системы трудового (технологического) обучения.	работа в малых группах;
4. Дидактические принципы обучения школьников технологии.	работа в малых группах
5. Методы технологического	дискуссия в малых группах и обще групповая

образования школьников.	дискуссия
6. Урок – как основная форма организации обучения технологии.	обсуждение конкретных ситуаций;
7. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии.	
8. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.	Рефлексия , моделирование
9. Организационные и материально-технические условия обучения школьников технологии.	работа в малых группах
10. Система учета и оценки знаний и умений учащихся на уроках технологии	Рефлексия, презентация дом. работ

5.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине является индивидуально-исследовательской разработкой, включающей в себя анализ, систематизацию, закрепление и расширение полученных теоретических знаний; приобретению практических умений по самостоятельной разработке программно-методического обеспечения уроков технологии , моделирования педагогических ситуаций с предложением способов их разрешения в рамках учебно-воспитательного процесса.

Цели, задачи, содержание, структура, оформление, тематика, а также методические рекомендации, с отражением вопросов научно-исследовательской работы, даны в методических рекомендациях к курсовой работе (смотреть: «Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Основы теории технологической подготовки»).

Примерные темы курсовых работ

1. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии по разделу «.....»
2. Методика формирования конструкторских умений учащихся на занятиях технологии по разделу: «...».
3. Разработка дидактического оснащения и методики его применения на уроках технологии по теме: «...».
4. Методика формирования образного мышления у учащихся на уроках технологии по теме: «...».
5. Методика формирования практических умений учащихся ... класса при работе на токарном станке.
6. Внеклассная работа как одно из основных средств эстетического и художественного воспитания (на примере кружка).
7. Профориентация учащихся на уроках технологии в ... классе.

6. Оценочные средства контроля успеваемости

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками;
- **рубежный (промежуточный):** предполагает использование проверочных вопросов для аудиторного контроля теоретических знаний (примеры вопросов даны в приложении В); учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, систематичность работы ;
- **семестровый:** осуществляется посредством экзамена и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении В (рекомендуемые).

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины (13Е = 50 баллов): Положение «Об организации учебного процесса по ООП ВПО»

Таблица 5

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	начальные знание дидактических основ построения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе; владение начальными практическими умениями построения учебно-воспитательного процесса; низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
стандартный	владение теоретическими основами построения учебно-воспитательного процесса в школе; имеет недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одно из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;
эталонный	знание современных методик отбора содержания обучения, а также дидактических средств, методов и форм обучения; владеет общими закономерностями, принципами и технологиями обучения и воспитания учащихся общеобразовательной школы; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

Экзамен состоит из :

- 1) выполнения практических работ;
- 2) ответов на контрольные вопросы (вопросы приведены в приложении В)

Основным способом приобретения и закрепления знаний по будущей профессии является самостоятельная работа студентов. В процессе самостоятельной работы происходит наиболее качественная переработка и преобразование полученной на практических занятиях информации в глубокие и прочные знания, умения и навыки. Самостоятельная работа обеспечивает непрерывность и системный характер познавательной деятельности, развивает творческую активность будущих специалистов. Без самостоятельной систематической работы с литературными источниками, методическими разработками невозможно освоение данного курса.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины «Основы теории технологической подготовки» (4 ЗЕ):

- пороговый («оценка «удовлетворительно» - 50%-69%) – 100 -139 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо» - 70%-89%) – 140-179 баллов.
- эталонный (оценка «отлично» - 90%-100%) – 180-200 баллов.

Критерии оценки качества выполнения студентами курсовой работы по дисциплине «Основы теории технологической подготовки» (2 ЗЕ):

- пороговый («оценка «удовлетворительно» - 50%-69%) – 50 -69 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо» - 70%-89%) – 70-89 баллов.
- эталонный (оценка «отлично» - 90%-100%) – 90-100 баллов.

7 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины

7.1 Список основной литературы

1. Геронимус, Т. М.
Методика преподавания технологии с практикумом : метод. пособие для пед. вузов / Татьяна Геронимус. - М. : АСТ-Пресс, 2009. - 334, [2] с. :
2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студентов вузов – Академия ИЦ, 2013, -175 с.

7.2 Список дополнительной литературы

3. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии 5-9 кл. – М., Дрофа, 2003, 224 с.
4. Дидактика технологического образования. Книга для учителя часть 1/под ред. П.Р. Атутова – М.: ИОСО РАО, 2006., 230 с.
5. Дидактика технологического образования. Книга для учителя часть 2/под ред. П.Р. Атутова – М.: ИОСО РАО, 2007., 176 с.
6. Карачев А.Н. Электротехнические работы на уроках трудового обучения в IV-VIII классах. – М.: Просвещение, 2002.
7. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом – М.: Академия, 2006, 480с.
8. Крючков А.В. Производительный труд учащихся IV-V классов сельской школы. – М.: Просвещение, 2003.
9. Мельникова Л.В., Осипова Л.В., Фридман Т.Б. Методика трудового обучения – М., Просвещение, 2004, 224 с.
10. Подласый, И.П.
Теория и технологии обучения : Учеб.для вузов.В 3 кн. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2007. - 574,[1]с. -

11. Соколов Б.А., Сердюков М.Н. Методика практикума по металлообработке. – М.: Просвещение, 2002.
12. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: Педагогика, 2000.
13. Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Матяш Н.В. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты – Брянск: Изд. БГПУ, 2002, 230 с.
14. Сборник нормативно-методических материалов по технологии /авт.-сост. Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М., Вентана-Графф, 2002, 224 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций и видеоматериалов.

Приложение А

Трудоемкость дисциплины «Основы теории технологической подготовки» - 4 ЗЕ = 50бх4=200 баллов

Для направления 050100.62- Педагогическое образование, профиль «Технология»

Обеспечивающая кафедра - «Педагогики технологий и ремесел»

Таблица 1 -Технологическая карта дисциплины «Основы теории технологической подготовки»

Недел и /Семе стр	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Домашние практические задания. (в баллах)	Курсовая работа	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Творческий рейтинг	Экзамен (в ч = баллов)
5с	-						0-50
		ПР-1-3 (25б.)	ПР-1-5 (10б.)				
		ПР-4-5 (15б.)					
	<i>1 этап. Рубежная аттестация (не менее 38 баллов из 75 баллов)</i>						
9	-	0 – 40	0 – 10	-	0 – 15	0 – 10	
		ПР-6-8 (25б.)	ПР-6-10 (20б.)				
		ПР-9-10 (15б.)					
	<i>2 этап. Рубежная аттестация (не менее 38 баллов из 75 баллов)</i>						
18	-	0 – 40	0 – 10	-	0 – 15	0 – 10	
	<i>Семестровая аттестация (не менее 100 баллов из 200 баллов)</i>						
	-	0 – 80	0 – 20	-	0 – 30	0 – 20	0 – 50

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 100 -139 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 140-179 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 180-200 баллов.

Разработал _____ Глухов В.И.

Таблица 2 -Технологическая карта курсовой работы по дисциплине «Основы теории технологической подготовки»

Недел и /Семе стр	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Домашние практические задания. (в баллах)	Курсовая работа	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Творческий рейтинг	Экзамен (в ч = баллов)
5с	-			-			
	<i>1 этап. Рубежная аттестация (не менее 25 из 50 баллов)</i>						
9	-			0 - 40		0-10	
	-			-			
	<i>Семестровая аттестация (не менее 50 баллов из 100 баллов)</i>						
18	-			0-40		0 -10	
				0-80		0 - 20	0-100

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 50 -69 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 70-89 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

Разработал _____ Глухов В.И.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б (обязательное)

ДИСЦИПЛИНА: Основы теории технологической подготовки.

Форма обучения: очная

Всего часов: 216, в т.ч.: лекций- 27, практических занятий-27, в т. ч. СРС ауд-18, СРС – 54, КР- 72, экзамен -36 часов

Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики технологий и ремёсел

Факультет – ФПОИТ, семестр 5.

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. страниц)	Вид занятия, в котором используется	Кол. экз. в библ. НовГУ	Прим.
1.Геронимус, Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом : метод. пособие для пед. вузов / Татьяна Геронимус. - М. : АСТ-Пресс, 2009. - 334, [2] с. :	Лекции Практические занятия СРС	12	
2 Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студентов вузов – Академия ИЦ, 2013, -175 с.	Лекции Практические занятия СРС	10	

Таблица 2 – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. страниц)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспеч. изданием	Кол. экз. в библ. НовГУ	Прим.
Рабочая программа «Основы теории технологической подготовки» для направления 050100 «Педагогическое образование», профиль «Технология»/ Глухов В.И., 2013	Лекц., практич. зан., СРС	216	-	

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Действительно для учебного года 2013/2014

Зав. кафедрой _____ П.А.Петряков

подпись И.О.Фамилия

«20» июня 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: зав. библиотекой ИНПО Л.Ф. Ломоносова

Приложение В
Вопросы для промежуточной аттестации студентов по дисциплине
«Основы теории технологической подготовки»

Для направления 050100.62- Педагогическое образование, профиль «Технология»
Обеспечивающая кафедра - «Педагогики технологий и ремесел»

1. Этапы развития трудового обучения.
2. Предпосылки введения ООТ в базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
3. Понятия «технология», «технологическая культура», «образовательная область «Технология» (ООТ)». Основные отличия ООТ от предмета «Труд».
4. Ведущие цели и задачи ООТ.
5. Сравнительная характеристика предметной и операционной систем.
6. Сравнительная характеристика операционно-предметной и моторно-тренировочной систем.
7. Сравнительная характеристика ЦИТ системы и операционно-комплексной.
8. Сравнительная характеристика конструкторско-технологической системы.
9. Понятие «принцип обучения». Общая характеристика дидактических принципов обучения школьников технологии.
10. Характеристика и дидактические особенности использования принципа наглядности в преподавании технологии
11. Характеристика и дидактические особенности использования принципа систематичности и последовательности знаний в преподавании технологии.
12. Характеристика и дидактические особенности использования принципа доступности и посильности в преподавании технологии.
13. Характеристика и дидактические особенности использования принципа сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения.
14. Характеристика и дидактические особенности использования принципа прочности знаний в преподавании технологии.
15. Характеристика и дидактические особенности использования принципа связи теории с практикой в преподавании технологии.
16. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения технологии.
17. Характеристика словесных методов обучения технологии.
18. Характеристика наглядных методов обучения технологии.
19. Характеристика практических методов обучения технологии.
20. Характеристика методов контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся на уроках технологии.
21. Особенности использования метода проектов в обучении школьников технологии.
22. Классификация и характеристика форм организации учебной работы школьников на уроках технологии.
23. Планирование учебно-воспитательных целей и задач на занятиях технологии.
24. Урок как основная форма организации обучения технологии. Специфика и дидактические требования к урокам технологии.
25. Характеристика урока приобретения учащимися новых знаний и его основных частей.
26. Характеристика урока формирования умений и навыков и его основных частей.
27. Характеристика урока применения знаний на практике и его основных частей.
28. Характеристика урока повторения, систематизации, обобщения знаний и его основных частей.
29. Характеристика комбинированного урока и его основных частей.
30. Характеристика лабораторно-практического урока и его основных частей.

31. Характеристика экскурсии и методика ее проведения.
32. Структура занятия по технологии. Характеристика основных компонентов.
33. Дидактические особенности уроков технологии.
34. Особенности организации и виды самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.
35. Обязанности учителя технологии в школе.
36. Содержание подготовительной деятельности учителя технологии.
37. Содержание учебной деятельности учителя технологии.
38. Содержание аналитической деятельности учителя технологии
39. Содержание внеклассной деятельности учителя технологии.
40. Требования к учебным мастерским, рабочим местам учителя и учащихся.

**Вопросы для экзамена по курсу
«Основы теории технологической подготовки»**

1. Предпосылки введения ООТ в базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
2. Сравнительная характеристика ЦИТ системы и операционно-комплексной.
3. Понятия «технология», «технологическая культура», «образовательная область «Технология» (ООТ)». Основные отличия ООТ от предмета «Труд».
4. Сравнительная характеристика предметной и операционной систем. .
Ведущие цели и задачи ООТ.
5. Сравнительная характеристика предметной и операционной систем Сравнительная характеристика операционно-предметной и моторно-тренировочной систем.
6. Понятие «принцип обучения». Общая характеристика дидактических принципов обучения школьников технологии.
7. Характеристика и дидактические особенности использования принципа наглядности в преподавании технологии
8. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения технологии
9. Характеристика и дидактические особенности использования принципа систематичности и последовательности знаний в преподавании технологии.
10. Характеристика словесных методов обучения технологии.
11. Характеристика и дидактические особенности использования принципа доступности и посильности в преподавании технологии.
12. Характеристика наглядных методов обучения технологии.
13. Характеристика и дидактические особенности использования принципа сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения
14. Характеристика практических методов обучения технологии.
15. Характеристика и дидактические особенности использования принципа прочности знаний в преподавании технологии.
16. Характеристика методов контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся на уроках технологии.
17. Характеристика и дидактические особенности использования принципа связи теории с практикой в преподавании технологии.
18. Классификация и характеристика форм организации учебной работы школьников на уроках технологии
19. Планирование учебно-воспитательных целей и задач на занятиях технологии.
20. Дидактические особенности уроков технологии.
21. Урок как основная форма организации обучения технологии. Специфика и дидактические требования к урокам технологии.
22. Сущность и значение планирования учебного процесса.

23. Характеристика урока приобретения учащимися новых знаний и его основных частей.
24. Содержание учебной деятельности учителя технологии.
25. Характеристика урока формирования умений и навыков и его основных частей.
26. Тематическое планирование уроков технологии. Содержание календарно-тематического плана (его основные элементы).
27. Характеристика урока применения знаний на практике и его основных частей.
28. Инструктаж и методика его проведения.
29. Характеристика урока повторения, систематизации, обобщения знаний и его основных частей.
30. Подготовка учителя к уроку.
31. Характеристика комбинированного урока и его основных частей.
32. Характеристика лабораторно-практического урока и его основных частей.
33. Характеристика экскурсии и методика ее проведения.
34. Структура занятия по технологии. Характеристика основных компонентов.

Пример экзаменационного билета по дисциплине

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики технологий и ремесел

Экзаменационный билет № 1

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки»
Для направления 050100.62 – Педагогическое образование, профиль «Технология»

1. Методы демонстрации изучаемых объектов, изобразительных приемов работы на занятиях в мастерских. Требования к демонстрации.
2. Сущность и значение календарного тематического планирования занятий.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____ П.А. Петряков