



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ОП. 08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста  
(углублённая подготовка)

**Разработчик:**

Кузьмина В.Н., преподаватель колледжа



Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа,

Протокол № 2 от 22.10.15

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....               | 4  |
| Предварительный контроль.....            | 6  |
| Текущий контроль успеваемости.....       | 7  |
| Промежуточная аттестация.....            | 10 |
| Итоговая аттестация.....                 | 12 |
| Критерии оценки.....                     | 15 |
| Информационное обеспечение обучения..... | 17 |
| Лист регистрации изменений.....          | 18 |

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.08 «Основы учебно-исследовательской деятельности», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Рабочей программой учебной дисциплины.

3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности», включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося проводится с целью выявления уровня знаний, умений обучающегося.

результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования, делать необходимые выводы и обобщения;
- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- теоретические основы и тенденции развития психолого-педагогической науки;
- основные общенаучные исследования в области образования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- методы психолого-педагогических исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

Оценка качества подготовки обучающихся по Основам учебно-исследовательской деятельности выполняет обучающую, развивающую, воспитательную и методическую функции.

Оценка качества подготовки отвечает следующим *требованиям*:

- плановности и систематичности;
- объективности (научной обоснованности);
- всесторонности (уровня сформированности основ исследовательской деятельности);
- индивидуальности (учета индивидуальных качеств студентов);
- экономичности (оценки в короткий срок);
- тактичности (спокойной, деловой обстановки).

Знания проверяются на всех уровнях усвоения: репродуктивном, преобразующем, творческом.

Программа оценки качества подготовки обучающихся включает в себя предварительный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

*Предварительная* оценка позволяет определить исходный уровень знаний и умений по дисциплине, уровень способности студентов к саморазвитию. Она осуществляется методом наблюдения и анкетирования.

*Текущая* оценка позволяет определить качество изучения студентами материала по трем разделам. Она осуществляется методом стандартизированного контроля (заданий в тестовой форме).

В комплекс включаются следующие формы заданий:

- на дополнение (открытая форма);
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

Задания включают в себя: название, инструкцию, содержание. Задания одного типа расположены вместе. Располагаются задания по степени трудности.

В комплекс заданий в тестовой форме включаются эталоны ответов (алгоритмы выполнения действий). Знание алгоритма действий – основа профессионального образования.

*Промежуточная аттестация* проводится с целью выявления проблем собственного исследования, осуществляется в форме выполнения домашней контрольной работы на зимней сессии (3 семестр).

*Итоговая* оценка качества подготовки обучающихся направлена на проверку конечных результатов обучения по дисциплине, выявление степени овладения студентами системы знаний, умений и навыков. Проводится в форме зачёта на летней сессии (4 семестр). Результат качества подготовки студентов по Основам учебно-исследовательской деятельности можно проследить на защите курсовой и выпускной квалификационной работ.

Во всех видах оценки качества подготовки обучающихся используются методы *самоконтроля* и взаимопроверки, которые активизируют познавательную деятельность студента, воспитывают осознанное отношение к процессу обучения.

Результаты оценки качества подготовки студентов выражаются в *отметке*. Отметка – это определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения знаний и умений, установленных программой (по пятибалльной системе). Отметка имеет большое образовательное и воспитательное значение, организующее воздействие.

Оценка качества подготовки студентов отвечает следующим *требованиям*:

- объективности (действительный уровень усвоения материала);
- индивидуального характера (уровень знаний конкретного студента);
- гласности (должна быть оглашена);
- обоснованности (должна быть мотивированной и убеждающей, соотноситься с самооценкой и мнением учебной группы).

**Предварительный контроль**  
зимняя сессия (3 семестр)

**Стартовая диагностика студентов**  
**по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности»**

1. Что такое наука?
2. Что такое научное исследование?
3. Что такое объект науки?
4. Что является объектом педагогики?
5. Что такое предмет науки?
6. Что является предметом педагогики?
7. Что такое педагогические знания?
8. Что такое педагогические принципы?
9. Что такое методология научного познания?
10. Что такое методология педагогики?
11. Что такое методы исследования?
12. Какие методы исследования вы знаете?
13. Какие способы получения и переработки информации вы знаете?
14. Что такое курсовая работа?
15. Что такое выпускная квалификационная работа?
16. Готовы ли сейчас к работе над курсовой или выпускной квалификационной работой? (на сколько %)
17. На сколько баллов (по пятибалльной системе) оцениваете свои умения:
  - слушать преподавателя и записывать материал;
  - читать схемы, графики таблицы;
  - выступать на семинарах и защищать свои позиции;
  - работать с библиотечным каталогом и подбирать литературу по определенной теме;
  - составлять аннотации;
  - составлять план по любому тексту;
  - конспектировать статьи, книги;
  - составлять тезисы;
  - использовать и оформлять цитаты;
  - составлять рецензию на прочитанный текст;
  - реферировать несколько источников по одной проблеме и оформлять рефераты;
  - работать со справочными материалами.

## Текущий контроль успеваемости

| Раздел, тема  | Формы и методы контроля  |
|---|--|
| <b>Раздел 1 Научное познание и наука</b>                                      |  |
| Тема 1.1 Наука и научное исследование   | Самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий                                  |
| Тема 1.2 Задачи педагогической науки  | Самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий                                  |
| <b>Раздел 2 Методология и методика психолого-педагогического исследования</b> |  |
| Тема 2.1 Понятие методологии педагогической науки                             | Самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий                                  |
| Тема 2.2 Методологические характеристики научного исследования в педагогике   | Самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий, проверка индивидуальных заданий |
| Тема 2.3 Методы исследования  | Самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий                                  |
| <b>Раздел 3 Учебно-исследовательские умения студентов</b>                     |  |
| Тема 3.1 Способы получения и переработки информации                           | Самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий                                  |
| Тема 3.2 Курсовые работы  | Самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий, проверка индивидуальных заданий |
| Тема 3.3 Дипломные работы   | Самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий                                  |

### Зимняя сессия (3 семестр)

#### Задания в тестовой форме по разделу 1 Научное познание и наука

1 ДОПОЛНИТЕ НАЧАТЫЕ ФРАЗЫ: (10Б)

- 1.1 Наука – это ...
- 1.2 Научное исследование – это ...
- 1.3 Объект науки – это ...
- 1.4 Предмет науки – это ...
- 1.5 Объект педагогики – это ...
- 1.6 Предмет педагогики – это ...
- 1.7 Научно-теоретическая функция педагогики выполняет...
- 1.8 Конструктивно-техническая функция педагогики выполняет...
- 1.9 Основная познавательная задача педагогической науки – это...
- 1.10 Закономерность – это ...

2 ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ДАЙТЕ ЗАГОЛОВОК РЯДУ: (2б)

- 2.1 Заголовок ряда \_\_\_\_\_
- 2.2 Освоение подрастающими поколениями социального опыта старших поколений
- 2.3 Социальная сущность образования
- 2.4 \_\_\_\_\_
- 2.5 Единство содержательной и процессуальной сторон обучения

3 ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ДАЙТЕ ЗАГОЛОВОК РЯДУ: (3б)

- 3.1 Заголовок ряда \_\_\_\_\_
- 3.2 Эффективность образовательного процесса зависит от материальных, гигиенических, морально-психологических условий

3.3 Средства педагогической деятельности обусловлены задачами и содержанием конкретной педагогической ситуации

3.4 \_\_\_\_\_

3.5 Обученность учащихся сложным способам деятельности зависит от успешности овладения ими простыми видами деятельности

3.6 \_\_\_\_\_

### Летняя сессия (4 семестр)

#### Задания в тестовой форме

#### по разделу 2 Методология и методика психолого-педагогического исследования

1 ДОПОЛНИТЕ НАЧАТЫЕ ФРАЗЫ: (3б)

1.1 Методология научного познания – ...

1.2 Методология педагогики – ...

1.3 Задача методологических исследований – ...

2 ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ДАЙТЕ ЗАГОЛОВОК РЯДУ: (3б)

2.1 Заголовок ряда \_\_\_\_\_

2.2 Характер целеполагания – научно-познавательная цель

2.3 \_\_\_\_\_

2.4 Применение специальных средств познания – методов науки

2.5 \_\_\_\_\_

3 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ С ПОНЯТИЯМИ: (6б)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 3.1 Проблема                  | а) научно обоснованное предположение, требующее доказательства;<br>б) явления, процессы, подлежащие исследованию;<br>в) лаконичная формулировка проблемы исследования;<br>г) вопрос, требующий решения, исследования;<br>д) критерий соответствия опыта современным тенденциям общественного развития и уровню развития науки. |
| 3.2 Тема исследования         |  |
| 3.3 Актуальность исследования |  |
| 3.4 Объект исследования       |  |
| 3.5 Предмет исследования      |  |
| 3.6 Гипотеза                  |  |

4.1 ДОПОЛНИТЕ НАЧАТУЮ ФРАЗУ: (1б)

Методы педагогического исследования – это...

5 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ ГРУПП МЕТОДОВ: (3б)

|   |   |
|---|---|
| 5.1 Общенаучные логические методы и приёмы познания                                     | а) изучение литературы и других источников, наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, эксперимент;<br>б) изучение детских работ, изучение педагогической документации, контекст – анализ, изучение рукописных педагогических материалов, знакомство с выступлениями авторов;<br>в) анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. |
| 5.2 Эмпирические методы   |   |
| 5.3 Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта |   |

**Задания в тестовой форме  
по разделу 3 Учебно-исследовательские умения студентов**

1 ДОПОЛНИТЕ НАЧАТЫЕ ФРАЗЫ: (86)

1.1 Самообразование – это ...

1.2 Аннотация – это ...

1.3 План текста – это ...

1.4 Тезис – это ...

1.5 Конспект – это ...

1.6 Цитата – это ...

1.7 Рецензия – это ...

1.8 Реферат – это ...

2 ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ДАЙТЕ ЗАГОЛОВОК РЯДУ: (26)

2.1 Заголовок ряда \_\_\_\_\_

2.2 Ознакомительное чтение, выборочное

2.3 \_\_\_\_\_

2.4 Глубоко осмысленное чтение

3 ДАЙТЕ ЗАГОЛОВОК РЯДУ И ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ: (36)

4.1 Заголовок ряда \_\_\_\_\_

4.2 Плановый

4.3 \_\_\_\_\_

4.4 Текстуальный

4.5 \_\_\_\_\_

5.1 ОПРЕДЕЛИТЕ, НА ЧТО УКАЗЫВАЕТ ТАКАЯ ФОРМА ПРОЧИТАННОГО:  
(16)

Автор пишет: «...»; автор подчеркивает: «...»; автор указывает : «...».

6.1 УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ РАБОТЫ  
НАД УЧЕБНЫМ РЕФЕРАТОМ, ПОСТАВИВ № КАЖДОМУ ЭТАПУ: (16)

- разработка плана реферата;
- выбор темы;
- составление библиографии;
- подбор и изучение основных источников по теме;
- написание реферата;
- обработка и систематизация информации

7 ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ НИЖЕ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ПОЛОЖЕНИЙ,  
ПОСТАВИВ ЗНАЧОК В СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КОЛОНКЕ: (66)

| ПОЛОЖЕНИЕ  | ВЕРНО | НЕВЕРНО |
|--|-------|---------|
| 7.1 Этапы работы над рефератом, курсовой и выпускной квалификационной работы одинаковы.                          |       |         |
| 7.2 Объем курсовой работы – 20 – 30 с., ВКР – 40 – 60 с.   |       |         |
| 7.3 Список использованных источников в курсовой работе – 12 – 15 источников, в ВКР – не менее 30 – ти.           |       |         |
| 7.4 По характеру курсовая работа и ВКР могут быть реферативного, практического и опытно-экспериментального вида. |       |         |
| 7.5 На курсовую работу пишется отзыв руководителя, на ВКР – отзыв руководителя и рецензия.                       |       |         |
| 7.6 Критерии оценивания курсовой работы и ВКР одинаковы.   |       |         |

8 РАЗРАБОТАЙТЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ выпускной квалификационной работы любой темы по Вашему выбору специальности 050144 Дошкольное образование (Виноградова Н.А., стр.93 – 94) (10б).

## Промежуточная аттестация

**Семестр: 3**

**Форма промежуточной аттестации:** домашняя контрольная работа (реферат).

Студент выбирает одну из предложенных тем преподавателем или предлагает свою при условии обоснования целесообразности её разработки.

### *Перечень примерных тем рефератов (домашней контрольной работы)*

1. Педагогическая ценность народных подвижных игр.
2. Формирование нравственно-волевых качеств у детей в подвижных играх.
3. Умственное воспитание детей в словесных дидактических играх.
4. Умственное воспитание детей в настольно-печатных играх.
5. Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания.
6. Эмоциональное развитие детей в играх-драматизациях.
7. Развитие сообразительности детей в познавательных играх.
8. Развитие сюжетно-отобразительной игры в раннем возрасте.
9. Развитие самостоятельности детей в сюжетно-ролевой игре.
10. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
11. Театрализованные игры как художественная деятельность.
12. Развитие мышления детей в строительно-конструктивных играх.
13. Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей.
14. Система дидактических игр Марии Монтессори.
15. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
16. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста.
17. Развитие мыслительных операций у детей в дидактических играх с предметами.
18. Педагогические требования к игрушкам для детей.
19. Праздники-импровизации как форма игровой деятельности дошкольников.
20. Психолого-педагогическая поддержка игр дошкольников.
21. Поддержка игры в условиях семьи.
22. Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх.
23. Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста.
24. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр.
25. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие взаимоотношений детей в коллективе.
26. Развитие сенсорного восприятия детей раннего возраста в дидактических играх.
27. Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников.
28. Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей.
29. Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.
30. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх.
31. Развитие абстрактного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
32. Дидактическая игра как способ развития словаря детей.
33. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование гуманных чувств у детей дошкольного возраста.

34. Подвижная игра как способ установления межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
35. Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмпатии в дошкольном возрасте.
36. Дидактическая игра как способ развития образного мышления у детей.
37. Дидактические игры как средство развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста.
38. Конструктивная игра как средство развития логического мышления у детей дошкольного возраста.
39. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие культуры речи у детей дошкольного возраста.
40. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование поведения детей в общественных местах.
41. Влияние дидактических игр на развитие познавательной деятельности детей.
42. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.
43. Дидактическая игра как метод развития внимания у детей.
44. Дидактическая игра как метод средство развития любознательности у детей.
45. Развитие концентрации внимания в подвижной игре.
46. Игра-драматизация как средство развития связной речи детей.
47. Театрально-игровая деятельность как средство развития речи детей.
48. Нравственное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру.
49. Роль дидактических игр в формировании представлений о геометрических фигурах и формах у детей дошкольного возраста.
50. Влияние дидактических игр на развитие логической памяти у старших дошкольников.
51. Подвижные игры как фактор развития выносливости детей.

## Итоговая аттестация

Семестр: 4

Форма итоговой аттестации: зачет

### Перечень вопросов и заданий к зачету

#### Вариант 1

1 ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

1.1 Что такое наука?

1.2 В чем отличие понятий «научное исследование», «научное педагогическое исследование»?

1.3 По каким признакам определяется научное исследование в педагогике?

1.4 Назовите способы получения и переработки информации.

1.5 В чем отличие курсовой и выпускной квалификационной работы?

2 ДОПОЛНИТЕ ПОНЯТИЯ:

2.1 Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности – это ...

2.2 При проведении научно-педагогического исследования необходимо соблюдать следующие ...

- ✓ исходить из объективности и детерминированности;
- ✓ обеспечивать целостный подход в изучении;
- ✓ изучать явление в развитии;
- ✓ изучать явление в его связях и взаимодействии;
- ✓ рассматривать процесс в самодвижении и саморазвитии.

2.3 Пути, способы познания объективной реальности принято называть ...

3 ДОПОЛНИТЕ ЛОГИЧЕСКУЮ СХЕМУ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

|  |   |  |
|--|---|--|
| 3.1 Теоретические<br>Анализ<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>Реферирование<br>Конспектирование | 3.2 Эмпирические<br>Наблюдение<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>Эксперимент<br>Опыт | 3.3.....<br>Ранжирование<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
|--|---|--|

4 ВЫДЕЛИТЕ БЕСЕДУ КАК МЕТОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

4.1 Беседа педагога с родителями о воспитании детей в семье.

4.2 Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

4.3 Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

4.4 Беседа с учениками о правилах техники безопасности.

4.5 Беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приёмы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

4.6 Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

5 К КАКОМУ ИЗ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ?

|  |                |
|--|----------------|
| 1 Постановка задачи, определение объекта, разработка схемы наблюдения. | А. Беседа      |
| 2 Результаты обязательно фиксируются.                                  | Б. Наблюдение  |
| 3 Полученные данные обрабатываются.                                    | В. Эксперимент |

## Вариант 2

### 1 ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

1.1 Что такое наука?

1.2 В чем отличие методологии педагогики от методологии науки?

1.3 Какие характеристики позволяют оценить качество педагогического исследования?

1.4 Как работа над рефератом поможет в написании курсовой и выпускной квалификационной работы?

1.5 В чем сходство курсовой и выпускной квалификационной работы?

### 2 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

|             |  |
|-------------|--|
| 2.1 Объект  | А Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения. |
| 2.2 Предмет | Б Исследование педагогической системы, явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива.             |

### 3 ДОПОЛНИТЕ ПОНЯТИЯ:

3.1 Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнание путей, средств и методов их решения – это ...

3.2 Лаконичная формулировка проблемы исследования – это ...

3.3 Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования – это ...

3.4 Иерархически организованная последовательность действий образует ...

3.5 Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это

### 4 УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

А. Выработка практических рекомендаций.

Б. Организация и проведение преобразующего эксперимента.

В. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.

Г. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование её актуальности, формулирование целей.

Д. Выбор методологии – исходной концепции, спорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.

Е. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования.

Ж. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

### 5 НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

1) исследовать;

2) обнаружить;

3) найти;

4) объяснить;

5) проанализировать;

6) оценить;

7) описать;

8) наметить пути развития.

**Самоанализ результатов обучения по дисциплине  
Основы учебно-исследовательской деятельности**

Выполнил \_\_\_\_\_

Ф.И.О., группа

|  |  |
|--|--|
| 1 Сколько часов занятий за весь курс обучения посетил (~ в %)  |  |
| 2 Как понимаете важность дисциплины наряду с другими профессиональными дисциплинами предметной подготовки?           |  |
| 3 Какие знания по предмету имели до начала его изучения?   |  |
| 4 Как считаете, содержание предмета: высоко научно, носит практический характер, носит научно-практический характер? |  |
| 5 На каком уровне, по Вашему мнению, преподавался данный предмет: репродуктивном, преобразующем, творческом?         |  |
| 6 Я считаю, что содержание дисциплины мною: усвоено, понято, умею его использовать на практике.                      |  |
| 7 Какие трудности испытывали при изучении данного предмета (назвать разделы, темы)?                                  |  |
| 8 Как считаете, достаточен ли объем содержания предмета для успешной профессиональной деятельности?                  |  |
| 9 Оцените свой результат обучения по пятибалльной системе.   |  |
| 10 Где можно применить полученные знания и умения по дисциплине, если не будете работать по квалификации?            |  |
| 11 Что бы Вы порекомендовали изменить в деятельности педагога в организации занятий по данному предмету?             |  |

## Критерии оценки

Отметка выполнения заданий в тестовой форме – дихотомическая: один правильный ответ – один балл, неправильный ответ – ноль баллов.

100 – 91 % правильных ответов – «отлично»;

90 – 75 % правильных ответов – «хорошо»;

74 – 50 % правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 49 % - «неудовлетворительно».

*Критерии оценки теста по разделу 1 Научное познание и наука:*

Максимальное количество баллов – 15 б.

Оценка «5» (100 – 91%) – 15 – 13 б.

Оценка «4» (90 – 75%) – 12 – 11 б.

Оценка «3» (74 – 50%) – 10 – 7 б.

Оценка «2» (менее 49%) – менее 7 б.

*Критерии оценки теста по разделу 2 Методология и методика психолого-педагогического исследования*

Максимальное количество баллов – 16 б.

Оценка «5» (100 – 91%) – 16 – 14 б.

Оценка «4» (90 – 75%) – 13 – 11 б.

Оценка «3» (74 – 50%) – 10 – 8 б.

Оценка «2» (менее 49%) – менее 8 б.

*Критерии оценки теста по разделу 3 Учебно-исследовательские умения студентов*

Максимальное количество баллов – 34 б.

Оценка «5» - (100 – 91%) – 34 – 29 б.

Оценка «4» - (90 – 75%) – 28 – 23 б.

Оценка «3» - (74 – 50%) – 22 – 17 б.

Оценка «2» - (менее 49%) – менее 17 б.

Промежуточная аттестация (домашняя контрольная работа) оценивается как реферат.

*Общие критерии оценки реферата (домашней контрольной работы):*

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.).

*Критерии оценки введения:*

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

*Критерии оценки основной части:*

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

*Критерии оценки заключения:*

- наличие выводов по результатам анализа;

- выражение своего мнения по проблеме.

*Общая оценка реферата.*

*Общая оценка реферата.*

Оценка 5 (отлично) – 100 % - 91 % соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90 % - 75 % соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74 % - 50 % соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49 % - 0 % соответствия критериям.

Критерии итоговой и текущей оценки качества подготовки по Основам учебно-исследовательской деятельности:

«отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, логичное, грамотное изложение ответа;

«хорошо» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*Критерии оценки теста к зачету*

*Вариант № 1*

Максимальное количество баллов – 15 б.

Оценка «5» - (100 – 91%) – 15 – 14 б.

Оценка «4» - (90 – 75%) – 13 – 12 б.

Оценка «3» - (74 – 50%) – 10 – 8 б.

Оценка «2» - (менее 49%) – менее 8 б.

*Вариант № 2*

Максимальное количество баллов – 14 б.

Оценка «5» - (100 – 91%) – 14 – 13 б.

Оценка «4» - (90 – 75%) – 12 – 10 б.

Оценка «3» - (74 – 50%) – 9 – 7 б.

Оценка «2» - (менее 49%) – менее 7 б.

Таким образом, разработанная технология использования разных видов, форм и методов оценки качества подготовки обучающихся по Основам учебно-исследовательской деятельности позволяет получить достаточно точную объективную картину обученности студентов и добиться высокого качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО (углублённой подготовки).

## Информационное обеспечение обучения

### *Основные источники*

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2010. – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

### *Дополнительные источники*

1. СТО 1.701-2010 Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению [Текст]. – Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 50 с.
2. Белова В.И. Издательская деятельность Новгородского регионального центра развития образования: Метод. Рекомендации. – Великий Новгород: НРЦРО, 2001.
3. Бордовская Н.В. Системная методология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб: Изд-во СПб, университета, 2004.
4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 96с.
5. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: науч-метод. пособие. – М.: Академия ФОБ, 2007.
6. Загвязинский В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент / В.И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2012.
8. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2011. – 96с.
9. Колесников И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб, 2001. – 41 с.
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006
11. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2010.
12. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого/Авт.-сост. Г.А.Федотова. – Великий Новгород, 2010. – 112с.

