

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра профессионального педагогического образования и социального управления

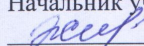


ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

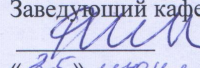
Дисциплина направления 050100.62

Педагогическое образование с профилем «Дошкольное образование».

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

«24» июня 2013 г.

Разработали
Доцент КППОиСУ
Солякова Т.Н.,
Доцент КППОиСУ
Жигалик М.А.
«15» июня 2013 г.

Принято на заседании кафедры
Заведующий кафедрой 
«25» июня 2013 г. *Протокол №11*
от 25.06.13г.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование базовой системы научных знаний в области экологического образования в дошкольном детстве, современных концепций и актуальных проблем теории и практики экологического образования.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели;

- формирование целостного подхода к дошкольному образованию как к педагогической системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, их социализации и индивидуализации, готовности к школьному обучению;
- содействие становлению личности специалиста дошкольного образования (его потребностно-мотивационной, когнитивной, эмоционально-ценностной, операциональной, коммуникативной и рефлексивной составляющих);
- формирование готовности к профессиональной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (организациях) различного типа;
- развитие готовности к инновационной деятельности и потребности в постоянном самообразовании;
- развитие личностной, в том числе экологической культуры.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Данный курс входит в блок дисциплин вариативной части профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению 050100.62 – Педагогическое образование с профилем «Дошкольное образование». Изучение дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» опирается на знания студентов, полученные в процессе изучения философии, педагогики, дошкольной педагогики, детской психологии, методики обучения и воспитания в дошкольном образовании.

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» является предшествующей для прохождения педагогической практики.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Через изучение дисциплины реализуются требования в области педагогической деятельности:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В процессе освоения данной дисциплины студент демонстрирует следующие специальные компетенции:

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные методики и технологии экологического образования детей дошкольного возраста (ПК-2);
- требования к возможности образовательной среды для обеспечения качества экологического образования детей дошкольного возраста (ПК-4);

- и аргументированно обосновывать необходимость конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- принципы процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной вариативной траектории его развития (СК-4);
- направления оптимизации процесса обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования (СК-6)

уметь:

- применять современные методики и технологии экологического образования детей дошкольного возраста (ПК-2);
- обеспечивать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- конструировать содержание экологического образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- реагировать на изменения в личностных достижениях ребенка и разрабатывать индивидуальные траектории его развития (СК-4);
- выявлять результативность обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования (СК-6)

владеть:

- современными методиками и технологиями экологического образования детей дошкольного возраста (ПК-2);
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- достаточным уровнем подготовки для конструктивного реагирования на изменения в содержании образования возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе его конструирования (СК-2);
- способностью оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития (СК-4);
- способами осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования (СК-6)

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Очная форма обучения

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам	
			6	7
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)		8	4	4
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		288	144	144
аудиторная	- лекции	36	18	18
	- практические занятия	74	38	36
	- в т.ч. аудиторная СРС	36	18	18
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	106	52	54
Аттестация:		72	36 экзамен	36 экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Модуль, раздел (тема), КП/КР	Семес тр	№ неде ли	Трудоемкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекоменд уемые источники
			лек	ПЗ	В том числе , ауд. СРС	Вне ауд. СРС	По рог ов ый	Мак сим альн ый	
<i>Раздел 1 Предмет, цели и задачи курса "Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста"</i>	6	5-18	18	38	18	52	75	150	
1.1 Введение. Природа как самоценность	6	5	2	2	1	2			1, 15, 16
1.2 Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы	6	6	2	2	1	6			18, 22, 23, 24, 25
1.3 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	6	7-9	4	8	4	8			1,8,15,16
1.4 Разработка проблем экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе	6	10-13	2	14	4	14			
1.5 Цели, задачи и содержание экологического образования в ОУ, реализующих программы дошкольного образования	6	14-15	2	6	2	6			1, 4, 6, 7, 10, 15,16, 19, 21
1.6 Современные программы и методики экологического образования детей дошкольного возраста	6	16-18	6	6	6	16			2, 3, 6, 7
<i>Раздел 2 Психолого-педагогические основы организации экологического образования в ОУ, реализующих программы дошкольного образования</i>	7	1-17	18	36	18	54	75	150	

2.1 Общепедагогические и специальные формы и методы экологического образования	7	1	2	3	2	2			18, 22, 23
2.2 Экологизация образовательной (предметно-развивающей) среды	7	2	2	2	2	2			17
2.3 Наблюдение, как основной метод познания природы	7	3	2	2	2	6			4, 8, 11, 12, 17, 18
2.4 Поисково-практическая и опытно-экспериментальная деятельность	7	10	2	3	1	4			4, 17, 18
2.5 Использование метода моделирования	7	11	2	3	2	6			1
2.6 Игры экологической направленности. Экологические праздники и развлечения	7	12	1	3	2	8			1,4, 10, 15,16,17, 19
2.7 Непосредственная образовательная деятельность экологической направленности	7	13	1	4	2	10			4,8,12,19,1 5,18
2.8 Труд в природе	7	14	1	3	1	2			4,13,15,16 20
2.9 Педагогическая диагностика экологической воспитанности	7	15	1	4	1	4			1,15,16, 19
2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах экологической культуры	7	16	1	3	1	4			1,15,16, 19
2.11 Планирование работы по экологическому образованию	7	17	1	4	1	2			1,15,16, 19
2.12 Преподавание курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» в педагогических училищах и колледжах	7	18	2	2	1	4			1
Итого	6-7		36	74	36	106	150	300	

4.3 Содержание по разделам

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
-------	---	---

1	2	3
1	Предмет, цели и задачи курса "Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста"	Основные задачи курса. Место курса в подготовке специалиста по дошкольному образованию. Природа как самоценность. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Теория и методика экологического образования детей как учебный курс. Связь содержания курса с социально-политическими, естественными и педагогическими науками. Место теории и методики экологического образования в системе педагогических и психологических наук: связь с дошкольной педагогикой, детской психологией. Разработка проблем экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Современные программы и методики экологического образования детей дошкольного возраста.
2	Психолого-педагогические основы организации экологического образования в ОУ, реализующих программы дошкольного образования	Общепедагогические и специальные формы и методы экологического образования. Экологизация образовательной (предметно-развивающей) среды. Наблюдение, как основной метод познания природы. Поисково-практическая и опытно-экспериментальная деятельность. Использование метода моделирования. Игры экологической направленности. Непосредственная образовательная деятельность экологической направленности. Экологические праздники и развлечения. Труд в природе. Педагогическая диагностика экологической воспитанности. Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах экологической культуры. Планирование работы по экологическому образованию.

Темы практических занятий

Раздел 1 Предмет, цели и задачи курса "Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста"

ПР-1 – Влияние представлений о природе на становление и развитие личности ребенка дошкольного возраста (изучение первоисточников).

ПР-2 –Изучение и анализ народных традиций, педагогических теорий в зарубежном и российском дошкольном образовании (работа с первоисточниками).

ПР-3–Современные исследования проблемы организации экологического образования детей дошкольного возраста (работа с первоисточниками)

ПР-4 –Анализ планов воспитательно-образовательной работы, опыта работы педагогов ДОУ по проблеме экологического образования детей (работа с документацией ОУ, реализующих программы дошкольного образования).

ПР-5 –Знакомство с текстами программ и методик экологического образования (работа с текстами).

Раздел 2 Психолого-педагогические основы организации экологического образования в ОУ, реализующих программы дошкольного образования

ПР-6 – Анализ общепедагогических и специальных форм и методов, используемых в целях формирования экологической культуры (работа с учебниками, программами и методиками).

ПР-7 - Изучение предметно-развивающей среды (работа с фотосессиями, видеоматериалами).

- ПР-8 – Методика ведения наблюдений за объектами живой и неживой природы (составление памяток и конспектов для организации непосредственной образовательной деятельности. Проведение пробных занятий, организованного наблюдения в ДООУ).
- ПР-9 – Подбор вариантов заданий для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста, направленных на активизацию исследовательской деятельности (работа с литературой, просмотр фото и видеоматериалов).
- ПР-10 – Создание моделей, макетов, схем для использования в работе по экологическому образованию в разных возрастных группах. Разработка карточек (работа с литературой, просмотр фото и видеоматериалов).
- ПР-11 – Создание игр экологической направленности (анализ текстов и видеоматериалов).
- ПР-12 – Сравнительный анализ вариантов организации образовательной деятельности, направленной на решение задач экологического образования (анализ текстов – конспектов, описания проектов, фото и видеоматериалов).
- ПР-13 – Ознакомление с опытом организации экологических праздников и развлечений (работа с фото и видеоматериалами).
- ПР-14 – Создание условий и организация труда в природе (подбор перечня оборудования, растений и животных, разрешенных СанПин для использования в ДООУ. Организация труда в природе в разных возрастных группах с последующим анализом эффективности выбранных методов).
- ПР-15 – Анализ диагностических методик, направленных на установление отношения дошкольников к объектам живой и неживой природы (Подбор методов диагностирования. Проведение диагностики. Анализ результатов).
- ПР-16 – Анализ форм и методов вовлечения семей воспитанников в работу по формированию экологической культуры ребенка (работа с фото и видеоматериалами).
- ПР-17 – Планирование образовательного процесса в ДООУ (анализ форм и содержания планов).
- ПР-18 – Изучение особенностей организации учебного процесса со взрослыми (изучение источников).
- ПР-19 – Разработка темы лекционных или практических занятий для проведения занятий в колледже или на курсах повышения квалификации

Темы домашних заданий для СРС:

- ДР-1 – Подобрать примеры взаимодействия детей дошкольного возраста с объектами живой и неживой природы.
- ДР-2 – Реферат по истории экологического образования детей в дошкольных учреждениях России.
- ДР-3 – Анализ тематики современных научных исследований проблемы экологического образования.
- ДР-4 – Поиск в сети Интернет примеров форм и методов экологического образования.
- ДР-5 – Поиск текстов программ и методик экологического образования.
- ДР-6 – Подбор форм и методов ознакомления дошкольников с природой.
- ДР-7 – Анализ предметно-развивающей среды в ходе педагогической практики.
- ДР-8 – Наблюдение за детьми, взаимодействующими с живыми и неживыми объектами (дома, на улице).
- ДР-9 – Подбор материалов для исследования.
- ДР-10 – Подбор вариантов заданий для разработки карточек.
- ДР-11 – Подбор стикеров, наклеек, фотографий, картинок для создания игр.
- ДР-12 – Подбор вариантов заданий, игр, литературных текстов и пр. для планирования проекта экологической направленности.
- ДР-13 – Подбор вариантов песен, музыкальных произведений для проекта.
- ДР-14 – Подбор вариантов трудовых действий для осуществления в рамках проекта.
- ДР-15 – Подбор вариантов включения родителей в проект.

ДР-16 – Разработка тезисов или конспекта занятия со взрослыми.

Темы для работы с источниками:

Р-1 – описание примеров влияния (раздел 1).

Р-2 – описание примеров русских народных обрядов, традиций, основанных на почитании природы (раздел 1).

Р-3 – перечень тем исследований (раздел 1).

Р-4 – сравнительный анализ программ и методик экологического образования (раздел 1).

4.4 Формирование компетенций студентов

Таблица 4

№ раздела дисциплины	Трудоемкость модуля, АЧ	компетенции
Раздел 1	108	ПК-2, ПК-4, СК-2, СК-4, СК-6
Раздел 2	108	ПК-2, ПК-4, СК-2, СК-4, СК-6

5 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-информация, проблемная лекция, консультация); семинарские занятия (просеминар, традиционный семинар, семинар-дискуссия), имитационные технологии (ситуация-проблема и ситуация-оценка), ролевые игры; проектная деятельность, практические занятия (работа в малых группах, обсуждение фото и видеоматериалов); самостоятельная работа студентов (работа с источниками по темам дисциплины, моделирование процессов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних работ). Формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в таблице 6 (рекомендуемые).

Таблица 5

Тема занятий	Форма проведения
<i>Раздел 1 Предмет, цели и задачи курса "Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста"</i>	
1.1 Введение. Природа как самооценность	Вводная проблемная лекция, просмотр и анализ видеоматериалов
1.2 Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.	Лекция; работа в малых группах, просмотр и анализ фото и видеоматериалов
1.3 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	Лекция; работа в малых группах, групповая дискуссия
1.4 Разработка проблем экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе	Лекция; работа в малых группах.
1.5 Цели, задачи и содержание экологического образования в ОУ, реализующих программы	Лекция; работа в малых группах, групповая дискуссия.

дошкольного образования	
1.6 Современные программы и методики экологического образования детей дошкольного возраста	Лекция; работа в малых группах, групповая дискуссия, просмотр видеоматериалов
<i>Раздел 2 Психолого-педагогические основы организации экологического образования в ОУ, реализующих программы дошкольного образования</i>	
2.1 Общепедагогические и специальные формы и методы экологического образования	Лекция; работа в малых группах, просмотр и анализ видеоматериалов
2.2 Экологизация образовательной (предметно-развивающей) среды	Лекция, просмотр и анализ фото и видеоматериалов, работа в малых группах
2.3 Наблюдение, как основной метод познания природы	Лекция, анализ фото и видеоматериалов, работа в малых группах
2.4 Поисково-практическая и опытно-экспериментальная деятельность	Лекция, просмотр и анализ видеоматериалов, работа с источниками в малых группах, презентация самостоятельно выполненной работы
2.5 Использование метода моделирования	Лекция; работа в малых группах, презентация самостоятельно выполненной работы.
2.6 Игры экологической направленности. Экологические праздники и развлечения	Лекция, просмотр и анализ фото и видеоматериалов, работа в малых группах, презентация самостоятельно выполненной работы
2.7 Непосредственная образовательная деятельность экологической направленности	Лекция, просмотр и анализ фото и видеоматериалов, презентация самостоятельно выполненной работы
2.8 Труд в природе	Лекция, просмотр и анализ фото и видеоматериалов, работа в малых группах,
2.9 Педагогическая диагностика экологической воспитанности	Лекция, презентация самостоятельно выполненной работы
2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах экологической культуры	Лекция, просмотр и анализ фото и видеоматериалов, презентация самостоятельно выполненной работы
2.11 Планирование работы по экологическому образованию	Лекция, просмотр и анализ фото и видеоматериалов, презентация самостоятельно выполненной работы
2.12 Преподавание курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» в педагогических училищах и колледжах	Консультация, работа с видеоматериалами, работа в малых подгруппах, презентация самостоятельно выполненной работы

6 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения студентами дисциплины и её составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О фонде оценочных средств». Оценка качества освоения дисциплины проводится по балльно-рейтинговой системе (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Фонд оценочных средств содержит рекомендации по использованию различных форм контроля и комплект экзаменационных билетов.

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- *текущий*: контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками;
- *рубежный*: использование тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний; учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период;
- *семестровый*: осуществляется посредством экзаменов.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении 1.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 100 - 139 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 140– 179 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 180 – 200 баллов.

Таблица 6

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического курса методики экологического образования с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях, например, трудности в осуществлении педагогического сопровождения процесса экологического образования ребенка в разных моделях ДО; низкий уровень мотивации учения
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса теории и методики экологического образования детей; недостаточная сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения
эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса теории и методики экологического образования детей; сформированность необходимых практических умений в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 208 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Ашикова В. Семицветик. Программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 2
2. Беланина И., Найденская Н. Планета–наш дом // Обруч, № 2. – 1997
3. Биологический энциклопедический словарь. М., - 1986
4. Бобылева Л. Берегите природу // Дошкольное воспитание, № 7. – 2002
5. Бобылева Л., Дупленко Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание, № 7. – 1998

6. Вересов Н.Н. Мы земляне: Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников //Дошкольное воспитание, № 1. – 1995
7. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию //Взаимодействие общества и природы. – М.: 1986
8. Дерябо С.Н., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996
9. Дрязгунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. – М.: 1981
10. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками //Дошкольное воспитание, № 7.- 2002
11. Золотова Е. Знакомим дошкольников с миром животных /Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: 1982
12. Корзакова Е., Фокина В. Труд в природе //Дошкольное воспитание № 6. – 1976
13. Методика ознакомления детей с природой в детском саду/Под ред. П.Г.Саморуковой. – М.: 2000.- 319 с.
14. Николаева С.Н. Методика экологического образования дошкольников: Учебное пособие для ст. высш. учебн. и ср.сп. пед.заведений. – М. – 1999.–181с.
15. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студ.высш.пед.учебн.заведений. – М. – 2002. – 256 с.
16. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания дошкольников. – М.: 1993
17. Рыжова Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ //Дошкольное воспитание № 9. – 2000
18. Рыжова Н.А.Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001. – 432с.
19. Рыжова Н.А. Экологический паспорт дошкольного учреждения //Дошкольное воспитание, № 2. – 2000
20. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка //Дошкольное воспитание, № 4. – 2000
21. Основы дошкольной педагогики (Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой). — М., 1980.
22. Педагогика: Учебное пособие (Под ред. П.И.Пидкасистого). – М., 2001.
23. Пичугина Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. - Ростов н/Д, 2004
24. Болотина Л.Р., Комарова Г.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. — М., 1997.
25. Дошкольная педагогика: Пособие для студентов-заочников I-III к. пединститутов. — М., 1992.
26. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

7.3 Фото и видеоматериалы на DVD

1. Рыжова Н.А. Опыты и эксперименты в ДОУ. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
2. Рыжова Н.А. Территория детского сада. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
3. Рыжова Н.А.Среда для общения с природой. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
4. Рыжова Н.А. Мы и наша планета. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012
5. Рыжова Н.А.Экологические праздники в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
6. Рыжова Н.А. Горы, пещеры и вулканы в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
7. Рыжова Н.А. Природа в творчестве детей и взрослых. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010
8. Рыжова Н.А. Секреты природы-1. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010

9. Рыжова Н.А. Деревья наши друзья. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
10. Рыжова Н.А. Воздух и вода. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
11. Рыжова Н.А. Опыты и эксперименты. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
12. Рыжова Н.А. Секреты природы-2. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011

7.4 Рефераты диссертаций, монографии

1. Пономарева Л.И. Формирование представлений о взаимосвязи человека и природы в процессе экологического образования дошкольников//Дисс.канд.пед.наук., Екатеринбург. – 1998. – 231
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика //Дисс.докт.пед.наук., Москва. – 2000
- 3.Зебзеева В. А. Формирование готовности будущих воспитателей к эколого-гуманистическому образованию дошкольников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01.- Оренбург, 2000
- Монографии:
4. Экологическое образование: исторический аспект. Монография, УрГПУ, НПЦ “УНИКУМ”, Екатеринбург, 1996. - 7,0 п.л.,
5. Альтернативные модели экологического образования монография /Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1997 - 6,7п.л.
6. Региональное экологическое образование: теория и практика. Монография / Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1997 - 16,7п.л. 500 экз
7. Экологическая картина мира младших школьников: образ и познавательная модель/ Монография . УрГПУ, г. Екатеринбург, 2005. – 168с.
8. Экологическое развитие личности в гуманистической парадигме дошкольного образования. Монография. - Екатеринбург, 2008. – 169с.
9. Экологическая субкультура детства: проблемы становления и развития. Монография. - Екатеринбург, 2009. – 306с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
4. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
5. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
6. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
8. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
9. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения (обязательные):

- А – Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
- Б – Технологическая карта
- В - Карта учебно-методического обеспечения дисциплины
- Г – Трудоёмкость дисциплины и формы аттестации на заочной форме обучения

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей»

Раздел 1 Предмет, цели и задачи курса "Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста"

1.1 Введение. Природа как самоценность

Вводная проблемная лекция, просмотр и анализ видеоматериалов.

1.2 Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.

Лекция; работа в малых группах, просмотр и анализ фото и видеоматериалов

Практическое занятие (Далее ПЗ) - Влияние представлений о природе на становление и развитие личности ребенка дошкольного возраста (изучение первоисточников).

Домашняя работа (ДЗ, внеаудиторная срс) – Подобрать примеры взаимодействия детей дошкольного возраста с объектами живой и неживой природы.

1.3 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Лекция; работа в малых группах, групповая дискуссия

ПЗ –Изучение и анализ народных традиций, педагогических теорий в зарубежном и российском дошкольном образовании (работа с первоисточниками).

ДР – Реферат по истории экологического образования детей в дошкольных учреждениях России.

1.4 Разработка проблем экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе Лекция; работа в малых группах.

ПЗ–Современные исследования проблемы организации экологического образования детей дошкольного возраста (работа с первоисточниками)

ДР – Анализ тематики современных научных исследований проблемы экологического образования.

1.5 Цели, задачи и содержание экологического образования в ОУ, реализующих программы дошкольного образования

Лекция; работа в малых группах, групповая дискуссия.

ПЗ – Анализ планов воспитательно-образовательной работы, опыта работы педагогов ДОУ по проблеме экологического образования детей (работа с документацией ОУ, реализующих программы дошкольного образования).

1.6 Современные программы и методики экологического образования детей дошкольного возраста Лекция; работа в малых группах, групповая дискуссия, просмотр видеоматериалов

ПЗ –Знакомство с текстами программ и методик экологического образования (работа с текстами).

ДР – Поиск в сети Интернет примеров форм и методов экологического образования.

ДР – Поиск текстов программ и методик экологического образования.

ДР – Подбор форм и методов ознакомления дошкольников с природой.

Раздел 2 Психолого-педагогические основы организации экологического образования в ОУ, реализующих программы дошкольного образования

2.1 Общепедагогические и специальные формы и методы экологического образования Лекция; работа в малых группах, просмотр и анализ видеоматериалов

ПЗ – Анализ общепедагогических и специальных форм и методов, используемых в целях формирования экологической культуры (работа с учебниками, программами и методиками).

2.2 Экологизация образовательной (предметно-развивающей) среды

Лекция, просмотр и анализ фото и видеоматериалов, работа в малых группах

ПЗ - Изучение предметно-развивающей среды (работа с фотосессиями, видеоматериалами).

ДР – Анализ предметно-развивающей среды в ходе педагогической практики.

2.3 Наблюдение, как основной метод познания природы

Лекция, анализ фото и видеоматериалов, работа в малых группах

ПЗ – Методика ведения наблюдений за объектами живой и неживой природы (составление памяток и конспектов для организации непосредственной образовательной деятельности. Проведение пробных занятий, организованного наблюдения в ДОУ).

ДР – Наблюдение за детьми, взаимодействующими с живыми и неживыми объектами (дома, на улице).

2.4 Поисково-практическая и опытно-экспериментальная деятельность

Лекция, просмотр и анализ видеоматериалов, работа с источниками в малых группах, презентация самостоятельно выполненной работы

ПЗ – Подбор вариантов заданий для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста, направленных на активизацию исследовательской деятельности (работа с литературой, просмотр фото и видеоматериалов).

ДР – Подбор материалов для исследования.

2.5 Использование метода моделирования

Лекция; работа в малых группах, презентация самостоятельно выполненной работы.

Создание моделей, макетов, схем для использования в работе по экологическому образованию в разных возрастных группах. Разработка карточек (работа с литературой, просмотр фото и видеоматериалов).

2.6 Игры экологической направленности. Экологические праздники и развлечения

Лекция, просмотр и анализ фото и видеоматериалов, работа в малых группах, презентация самостоятельно выполненной работы

ПЗ Создание игр экологической направленности (анализ текстов и видеоматериалов).

ПЗ Ознакомление с опытом организации экологических праздников и развлечений (работа с фото и видеоматериалами).

ДР – Подбор стикеров, наклеек, фотографий, картинок для создания игр.

ДР – Подбор вариантов заданий, игр, литературных текстов и пр. для планирования проекта экологической направленности.

ДР – Подбор вариантов песен, музыкальных произведений для проекта.

2.7 Непосредственная образовательная деятельность экологической направленности

Лекция, просмотр и анализ фото и видеоматериалов, презентация самостоятельно выполненной работы

ПЗ Сравнительный анализ вариантов организации образовательной деятельности, направленной на решение задач экологического образования (анализ текстов – конспектов, описания проектов, фото и видеоматериалов).

ДР- Подбор вариантов заданий для разработки карточек.

2.8 Труд в природе

Лекция, просмотр и анализ фото и видеоматериалов, работа в малых группах,

ПЗ Создание условий и организация труда в природе (подбор перечня оборудования, растений и животных, разрешенных СанПин для использования в ДОУ. Организация труда в природе в разных возрастных группах с последующим анализом эффективности выбранных методов).

ДР – Подбор вариантов трудовых действий для осуществления в рамках проекта.

2.9 Педагогическая диагностика экологической воспитанности

Лекция, презентация самостоятельно выполненной работы

ПЗ – Анализ диагностических методик, направленных на установление отношения дошкольников к объектам живой и неживой природы (Подбор методов диагностирования. Проведение диагностики. Анализ результатов).

2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах экологической культуры
Лекция, просмотр и анализ фото и видеоматериалов, презентация самостоятельно выполненной работы

ПЗ – Анализ форм и методов вовлечения семей воспитанников в работу по формированию экологической культуры ребенка (работа с фото и видеоматериалами).

2.11 Планирование работы по экологическому образованию
Лекция, просмотр и анализ фото и видеоматериалов, презентация самостоятельно выполненной работы

ПЗ – Планирование образовательного процесса в ДОУ (анализ форм и содержания планов).

ДР – Подбор вариантов включения родителей в проект.

2.12 Преподавание курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» в педагогических училищах и колледжах

Консультация, работа с видеоматериалами, работа в малых подгруппах, презентация самостоятельно выполненной работы

ПЗ – Изучение особенностей организации учебного процесса со взрослыми (изучение источников).

ПЗ – Разработка темы лекционных или практических занятий для проведения занятий в колледже или на курсах повышения квалификации

ДР – Разработка тезисов или конспекта занятия со взрослыми.

Список литературы

Основная литература

1. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 208 с.

Дополнительная литература

1. Ашикова В. Семицветик. Программа культурно-экологического образования дошкольников //Дошкольное воспитание. – 1998. - № 2
2. Беланина И., Найденская Н. Планета–наш дом // Обруч, № 2. – 1997
3. Биологический энциклопедический словарь. М., - 1986
4. Бобылева Л. Берегите природу //Дошкольное воспитание, № 7. – 2002
5. Бобылева Л., Дупленко Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников //Дошкольное воспитание, № 7. – 1998
6. Вересов Н.Н. Мы земляне: Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников //Дошкольное воспитание, № 1. – 1995
7. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию //Взаимодействие общества и природы. – М.: 1986
8. Дерябо С.Н., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996
9. Дрязгунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. – М.: 1981
10. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками //Дошкольное воспитание, № 7.- 2002
11. Золотова Е. Знакомим дошкольников с миром животных /Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: 1982
12. Корзакова Е., Фокина В. Труд в природе //Дошкольное воспитание № 6. – 1976
13. Методика ознакомления детей с природой в детском саду/Под ред. П.Г.Саморуковой. – М.: 2000.- 319 с.

14. Николаева С.Н. Методика экологического образования дошкольников: Учебное пособие для ст. высш. учебн. и ср.сп. пед.заведений. – М. – 1999.–181с.
15. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студ.высш.пед.учебн.заведений. – М. – 2002. – 256 с.
16. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания дошкольников. – М.: 1993
17. Рыжова Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ //Дошкольное воспитание № 9. – 2000
18. Рыжова Н.А.Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432с.
19. Рыжова Н.А. Экологический паспорт дошкольного учреждения //Дошкольное воспитание, № 2. – 2000
20. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка //Дошкольное воспитание, № 4. – 2000
21. Основы дошкольной педагогики (Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой). — М., 1980.
22. Педагогика: Учебное пособие (Под ред. П.И.Пидкасистого). – М., 2001.
23. Пичугина Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. - Ростов н/Д, 2004
24. Болотина Л.Р., Комарова Г.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. — М., 1997.
25. Дошкольная педагогика: Пособие для студентов-заочников I-III к. пединститутов. — М., 1992.
26. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

Фото и видеоматериалы на DVD

- Рыжова Н.А. Опыты и эксперименты в ДОУ. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
 Рыжова Н.А. Территория детского сада. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
 Рыжова Н.А.Среда для общения с природой. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
 Рыжова Н.А. Мы и наша планета. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012
 Рыжова Н.А.Экологические праздники в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
 Рыжова Н.А. Горы, пещеры и вулканы в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
 Рыжова Н.А. Природа в творчестве детей и взрослых. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010
 Рыжова Н.А. Секреты природы-1. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010
 Рыжова Н.А. Деревья наши друзья. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
 Рыжова Н.А. Воздух и вода. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
 Рыжова Н.А. Опыты и эксперименты. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
 Рыжова Н.А. Секреты природы-2. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011

Вопросы к экзаменам

1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Экологическое образование как процесс становления личности ребенка-дошкольника.
2. Природа как самооценность.
3. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.
4. История становления экологического образования.
5. Научная разработка проблем экологического образования на современном этапе.
6. Современные подходы к организации экологического образования детей: законодательные акты, регулирующие вопросы организации экологического образования в ДОУ.
7. Современные программы экологического образования дошкольников.
8. Содержание экологического образования дошкольников. Принципы отбора содержания.

9. Содержание и методические особенности организации работы по экологическому образованию детей раннего возраста.
10. Содержание и методические особенности организации работы по экологическому образованию детей младшего дошкольного возраста.
11. Содержание и методические особенности организации работы по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.
12. Педагогическая диагностика эффективности экологического образования в ДОУ.
13. Развивающая предметно-пространственная среда для экологического образования.
14. Формы, методы и приемы экологического образования.
15. Непосредственная образовательная деятельность экологической направленности.
16. Игры экологической направленности.
17. Наблюдение как метод экологического образования.
18. Поисково-практическая и исследовательская деятельность в ДОУ.
19. Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
20. Проектная деятельность как форма экологического образования.
21. Планирование работы с семьями воспитанников.
22. Теоретические основы обучения дошкольников.
23. Экологические праздники и развлечения.
24. Экскурсия как особая форма организации экологического образования. Особенности подготовительной и после экскурсионной работы с детьми.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра профессионального педагогического образования и социального управления

Экзаменационный билет № 1

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей»

Для направления подготовки 050100.62 – Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

1. Содержание и методические особенности организации работы по экологическому образованию детей раннего возраста.
2. *Развивающая предметно-пространственная среда для экологического образования.* Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в ДОУ. Элементы экологической среды, «экологические пространства» в помещении и на участке ДОУ.

Принято на заседании кафедры _____ 20 ____ г., Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ Р.М.Шерайзина

Содержание фонда оценочных средств

В содержание фонда оценочных средств Фонд входят рекомендации по использованию различных форм контроля и комплекты экзаменационных билетов.

Приложение Б
Технологическая карта дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»
(направление 050100.62-Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»)

Трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ = 50 б.*4=200 баллов

Семестр Недели	Виды учебной работы и трудоемкость	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на семинарских занятиях (в баллах)	Домашние практические задания (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Экзамен (в ч = баллов)
Семестр 6						
		0 - 10	0 – 50	0 – 50	0 – 40	0 – 50
	Раздел 1					
5						
6			ПР- 1 (12 б.)	ДР 1, Р 1 (12 б.)		
7-9			ПР- 2 (13 б.)	ДР 2 (13 б.)		
1 этап. Рубежная аттестация (не менее 38 из 75 баллов)						
			0-25	0-25	0-25	
10-13			ПР-3 (8 б.)	ДР 3 (8 б.)		
14-15			ПР-4 (8 б.)			
16-18		Тест (10 б.)	ПР 5 (9 б.)	ДР 4-5 (17 б.)		
2 этап. Рубежная аттестация (не менее 38 баллов из 75 баллов)						
		0-10	0-25	0-25	0-15	
Семестровая аттестация (не менее 100 баллов из 200 баллов)						
	сессия	0 – 10	0 – 50	0 – 50	0 – 40	0 – 50
Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины: – пороговый («оценка «удовлетворительно») – 100 – 139 баллов – стандартный (оценка «хорошо») – 140 – 179 баллов – эталонный (оценка «отлично») – 180 – 200 баллов Технологическая карта дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» (направление 050100.62-Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование») Трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ = 50 б.*4=200 баллов						
Семестр 7						
	Раздел 2					
1			ПР 6 (4 б.)	ДР- 6 (2 б.)		
2			ПР 7 (4 б.)	ДР-7 (2 б.)		
3			ПР 8 (2 б.)	ДР-8 (3 б.)		
10			ПР 9 (3 б.)	ДР-9 (3 б.)		
11			ПР 10 (3 б.)			
12			ПР 11 (2 б.) ПР 13 (2 б.)	ДР- 10-12 (9 б.)		

				ДР- 13 (3 б.)		
13			ПР 12 (3 б.)			
14			ПР 14 (2 б.)	ДР- 14 (3 б.)		
15			ПР 15 (5 б.)			
16			ПР 16 (5б.)	ДР- 15-16 (25 б.)		
17			ПР 17 (5 б.)			
18		Тест (10 б.)	ПР 18-19 (10 б.)			
Семестровая аттестация (не менее 100 баллов из 200 баллов)						
	сессия	0 – 10	0 – 50	0 – 50	0 – 40	0 – 50

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 100 – 139 баллов
- стандартный (оценка «хорошо») – 140 – 179 баллов
- эталонный (оценка «отлично») – 180 – 200 баллов

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплина - Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

Направление – 050100.62 – Педагогическое образование

Форма обучения – очная

Всего часов – 288, лекций – 36, практических занятий – 74, СРС ауд. – 36, СРС внеауд. – 106, экзамен - 72.

Обеспечивающая кафедра – «Профессионального педагогического образования и социального управления», семестр – 6,7.

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Вид занятия	Кол.экз. в библ. НовГУ (на каф.)	Примечание
1. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 208 с.	лк, пр., срс	2	http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/Exec/OPACServlet.exe

Таблица 2. Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Вид занятия	Кол.экз. в библ. НовГУ (на каф.)	Примечание
Рабочая программа (Солякова Т.Н., Жигалик М.А. 2013г.)	лк., пр., срс		http://www.novsu.ru

Действительно для учебного года 2013/2014 г.

Действительно для учебного года 2014/2015 г.

Зав.каф. ППОиСУ

Р.М. Шерайзина

«__» _____ 2014г.

Согласовано
НБ НовГУ

Заведующий отделом обслуживания ИНПО
Ломоносова Людмила Федоровна

Приложение Г

Таблица Трудоемкость дисциплины и формы аттестации на заочной форме обучения

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам		
			3	4	5
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)		8		4	4
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		270	1	135	134
аудиторная	лекции	7	1	4	2
	-практические занятия -в т.ч. аудиторная СРС	9		4	5
внеаудиторная	внеаудиторная СРС	254		127	127
Аттестация:				экзамен	экзамен