

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

М.В. Звяглова

« 14 » 01 2014 г.

**ПЕДАГОГИКА**

дисциплина для направлений  
021000.62 – География, 020400.62 – Биология,  
022000.62 – Экология и природопользование,  
и специальности  
020201.65 – Фундаментальная и прикладная химия

Рабочая программа

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО:

Жегурова В.В. Жегурова

« 16 » 01 2014 г.

**Разработали:**

профессор кафедры педагогики:  
С.Н. Горычева

ассистент кафедры педагогики  
А.Г. Кукушкина

« 9 » 01 2014 г.

Принято на заседании кафедры.  
Протокол № 5 от 18. 01. 2014 г.

Зав. кафедрой:

С.Н. Горычева

« 15 » 01 2014 г.

# 1 ВВЕДЕНИЕ

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цели преподавания дисциплины:** формирование основ психолого-педагогической компетентности будущего специалиста и умения использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

- овладение основами педагогических знаний и повышение общей педагогической культуры студентов;
- понимание студентами значения гуманитарного блока знаний для развития своих способностей в период обучения и для личного и профессионального роста;
- формирование готовности студентов к коммуникативному взаимодействию в различных педагогических ситуациях, возникающих в учебной и профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в учебном процессе:

Образовательная дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть Гуманитарного, социального и экономического циклов подготовки бакалавров по указанным направлениям. Данный курс представляет собой синтез научно-педагогических знаний по проблемам общей педагогики, теории и методики воспитания, дидактики. При его изучении широко используются межпредметные связи с такими науками как философия, психология, социология, культурология, этика.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

### Направление «Биология»

1 Приобретает новые знания и формирует суждения по научным, социальным и другим проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-3)

- владеет основными категориями педагогической науки, способен оперировать ими в решении профессиональных задач;
- способен использовать информационные технологии в приобретении знаний по основным педагогическим проблемам;

2 Использует в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных и экономических наук (ОК-18):

- способен анализировать тенденции современного образовательного процесса.
- способен анализировать педагогические ситуации, применяя специальные знания.

## **Направление «География»**

1 Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2):

- способен логично и аргументировано обозначить свою позицию в вопросах, касающихся проблем общей педагогики;
- владеет приемами работы с научным текстом, написания эссе, конспектов, аннотаций и др.

2 Обладает базовыми знаниями основ педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений (ОК-12):

- готов участвовать в педагогическом процессе;
- способен анализировать педагогические ситуации, применяя специальные знания.

## **Направление «Экология»**

1 Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2):

- способен логично и аргументировано обозначить свою позицию в вопросах, касающихся проблем общей педагогики;
- владеет приемами работы с научным текстом, написания эссе, конспектов, аннотаций и др.

2 Обладает базовыми знаниями основ педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений (ОК-7):

- готов участвовать в педагогическом процессе;
- способен анализировать педагогические ситуации, применяя специальные знания.

## **Специальность «Фундаментальная и прикладная химия»**

1 Знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-1)

- способен анализировать педагогические ситуации, применяя специальные знания.
- владеет основными категориями педагогической науки, способен оперировать ими в решении профессиональных задач;
- способен анализировать тенденции современного образовательного процесса.

2 Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеет развитой письменной и устной коммуникацией, включая иноязычную культуру (ОК-6):

- способен логично и аргументировано обозначить свою позицию в вопро-

- сах, касающихся проблем общей педагогики;
- владеет приемами работы с научным текстом, написания эссе, конспектов, аннотаций и др.

В результате освоения дисциплины студент

**Знает:**

- предмет педагогики и её задачи, актуальные проблемы педагогической науки и деятельности;
- основополагающие категория и понятия педагогики, закономерности обучения и воспитания, самовоспитания;
- общие закономерности, принципы, особенности педагогического процесса;
- психолого-педагогические принципы управления учебной деятельностью, её основных форм и методов;
- основные принципы, методы, приемы и средства управления образовательными системами;

**Умеет:**

- анализировать научную литературу в области образования;
- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- давать психолого-педагогическую характеристику личности.

**Владеет:**

- понятийным аппаратом педагогики;
- формами и методами психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач в профессиональной деятельности;

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		6
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)	2	2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	72

аудиторная	– лекционные занятия	23	23
	– практические занятия	13	13
	– аудиторная СРС, в т.ч	12	12
внеаудиторная	– внеаудиторная СРС	36	36
Аттестация: – зачет			36 зачет

## 4.2 Содержание дисциплины

### 1 Педагогика как наука

Объект, предмет, задачи и структура педагогики. Функции, методы педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Возникновение и развитие педагогики.

### 2 Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Система образования в РФ

Различные подходы к определению понятия «образование»: образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Система непрерывного образования России: цели, содержание, структура. Основные типы образовательных учреждений, входящих с систему образования РФ. Единство образования и самообразования.

### 3 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Управление образованием

Общее понятие о содержании образования. Компоненты содержания образования как фундамента базовой культуры личности: система знаний о явлениях и процессах окружающего мира, опыт овладения известными способами осуществления деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления оценочной деятельности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Понятие «управление образованием». Государственно-общественный характер управления системой образования.

### 4 Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Сущностные характеристики понятия «целостный педагогический процесс», его структура, закономерности и принципы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Функции и принципы педагогического управления. Понятие методов, приемов и средств организации обучения и воспитания, принципы их классификации.

## **5 Воспитание в педагогическом процессе. Система форм, методов и средств воспитания**

Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Классификация и характеристика основных направлений воспитания. Понятие «самовоспитания». Понятия «метод воспитания», «прием воспитания». Классификации и характеристика методов воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания.

## **6 Коллектив как объект и субъект воспитания**

Сущность понятия «коллектив». Структура, признаки и функции коллектива. Этапы становления студенческого коллектива. Межличностные отношения в коллективе. Взаимодействие личности и коллектива.

## **7 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности**

Сущностные характеристики понятия «семья». Функции семьи и ее воспитательные возможности. Типы семейного воспитания. Содержание и формы взаимодействия семьи и школы в целостном педагогическом процессе.

## **8 Обучение в структуре целостного педагогического процесса**

Сущность обучения как составляющей целостного образовательного процесса, его двусторонний характер. Функции процесса обучения, его структура, закономерности и принципы. Виды обучения: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное. Дистанционное обучение.

## **9 Формы организации учебной деятельности**

Понятие «форма организации обучения». Классификации форм организации учебной деятельности. Общие формы организации учебной деятельности. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Другие формы организации учебной деятельности: лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация, диспут, конференция, деловые игры, ситуационные занятия, зачет, экзамен, факультативные занятия. Типология методов обучения. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые и ролевые игры. Условия выбора методов обучения.

## **10 Управление образовательными системами**

Организационная культура образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя. Стили управления и взаимодействия. Имидж образовательного учреждения и его руководителя. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Повышение квалификации и аттестация работников. Результативность и эффективность управленческой деятельности.

### 4.3 Распределение часов полной трудоемкости дисциплины

Таблица 2 – Календарный план

Семестр	№ недели	Тема	Лек	ПЗ	Ауд. СРС	Внеауд. СРС	Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
							Пороговый	Максимальный	
6	1	1	2	1	1	3			1-6
	2	2	2	1	1	3			2,7,8
	3	3	2	1	1	3			1-6,9
	4	4	2	1	1	3			4,3,8
	5		1	2	1	3			1-6,8,11
	6	5	2	1	1	3			1-6,10
	7	6	2	1	1	3			1,4,7,9
	8	7	2	1	1	3			2-7,10
	9	8	2	1	1	3			3,4,7,9
	10		2	1	1	3			4,5,8,11
	11	9	2	1	1	3			1-8
	12	10	2	1	1	3			1-5
Зачет:							<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>Всего:</b>			<b>23</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	

### 4.3 Организация самостоятельной работы студентов

СРС предполагает выполнение следующих учебных заданий:

- работа с конспектами лекций: формулирование вопросов к преподавателю, изложение своей точки зрения, выдвижение собственных идей и комментариев по поводу пройденного курса и т.п.;
- работа с научной, учебной литературой. Конспектирование материалов по избранным темам самостоятельной работы.
- подбор педагогических ситуаций в художественной или учебной литературе для иллюстрации изученных тем;
- анализ реальных фактов школьной и вузовской действительности с опорой на теоретические знания по педагогике;
- выбор тем для сообщений и для подготовки рефератов; подготовка к зачёту.

#### 4.4 Формирование компетенций студентов

Таблица 3

№ занятия	Трудоёмкость дисциплины, АЧ	Компетенции
Темы 1-10	72	Направление «Биология» (ОК-3), (ОК-18) Направление «География» (ОК-2), (ОК-12) Направление «Экология» (ОК-2), (ОК-7) Специальность «Фундаментальная и прикладная химия» (ОК-1), (ОК-6)

#### 5 Образовательные технологии

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, развивающее и проектное обучение. Формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в таблице (рекомендуемые).

Таблица 4

Тема занятий	Форма проведения
Тема 1 Педагогика как наука	<i>Лекция-погружение.</i> <i>Приемы:</i> лекция, беседа, составление карты памяти. <i>Рефлексия:</i> «Ключевое слово»
Тема 2 Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Система образования в РФ	<i>Лекция-презентация с элементами практикума</i> <i>Приёмы:</i> мини-лекция, заполнение таблицы, модерирование групповой работы – кластеры. <i>Рефлексия:</i> Рефлексивный круг.
Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Управление образованием	<i>Лекция, семинарская работа.</i> <i>Приёмы:</i> групповая и парная работа, анализ статей, составление схемы, учебные вопросы. <i>Рефлексия:</i> «Телеграмма».
Тема 4. Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом	<i>Лекционно-практическая работа.</i> <i>Приёмы:</i> конспектирование, составление таблицы, работа в группах. <i>Рефлексия:</i> «Чемодан, корзина, мясорубка».
Тема 5. Воспитание в педагогическом процессе. Система форм, методов и средств воспитания	<i>Лекция-презентация</i> <i>Приёмы:</i> лекция, беседа, групповая работа по методу «Мозаика», разыгрывание ситуаций. <i>Рефлексия:</i> Квадрат впечатлений.

Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания	<i>Лекция-дискуссия, Ролевая игра</i> <i>Приёмы:</i> Учебные вопросы, анализ групповой работы, составление памятки. <i>Рефлексия:</i> Синквейн
Тема 7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	<i>Лекция с элементами мастерской</i> <i>Приёмы:</i> лекция, работа с текстом по технике «INSERT», творческая работа в группе <i>Рефлексия:</i> «Выставка плакатов»
Тема 8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	<i>Лекция-дискуссия. Приёмы:</i> учебные вопросы, групповое обсуждение, творческая визуализация. <i>Рефлексия:</i> Рефлексивный круг.
Тема 9. Формы организации учебной деятельности	<i>Лекция, Практическая групповая работа</i> <i>Приёмы:</i> Учебные вопросы, групповые презентации, заполнение таблицы. <i>Рефлексия:</i> Мухомор
Тема 10 Управление образовательными системами	<i>Практикум с элементами лекции. Приёмы:</i> Информационная презентация, составление схемы, работа с текстами, итоговые презентации.

## 6 Оценочные средства контроля успеваемости

### 6.1 Формы контроля качества усвоения студентами программы по дисциплине

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; активности участия в работе на практических занятиях и в рамках практических занятий.
- **рубежный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность посещения занятий и выполнения домашних заданий;
- **семестровый:** осуществляется посредством учета суммарных баллов за весь период изучения дисциплины, выполнения контрольной работы и качества ответа на зачете.

*Технологическая карта* дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении А (рекомендуемые).

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 50-70 балла.
- стандартный (оценка «хорошо») – 69-89 балла.
- эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

## 6.2 Таблица Критерии оценки качества усвоения студентами программы по дисциплине

Таблица 5

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами (основные категории педагогики, современные методы и технологии воспитания и обучения, концепции содержания образования, особенности образовательной отечественной системы и т.д.); недостаточное умение оперировать полученными знаниями (определять содержание образования, своего предмета, планировать урок, анализировать учебные планы и т.д.), низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень владения культурой мышления, недостаточное умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; недостаточное умение применять на практике современные методы педагогики и средства облучения; низкий уровень мотивации учения,
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой учебных заданий; средний уровень владения культурой мышления, средний уровень умения оперировать полученными знаниями (определять содержание образования, своего предмета, планировать урок, анализировать учебные планы и т.д.) умение аргументировано и достаточно ясно строить устную и письменную речь; умение применять на практике современные методы педагогики и средства обучения с некоторыми недочётами; средний уровень мотивации учения.
эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень владения культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; умение оперировать полученными знаниями (определять содержание образования, своего предмета, планировать урок, анализировать учебные планы и т.д.) высокий уровень владения методикой преподавания учебных дисциплин; умение применять на практике современные методы педагогики и средства облучения; высокий уровень мотивации учения.

## Примерные задания по аудиторной и внеаудиторной СРС

Таблица 6

Тема	Задание на СРС	Форма контроля	Баллы
1	Педагогика как Наука	<i>карта памяти</i>	3
	Основные категории педагогики	<i>составление глоссария</i>	3
2	Система образования в РФ	<i>составление таблицы</i>	6
	Ценность современного образования	<i>эссе</i>	4
3	Государственные документы, регулирующие содержание образования	<i>составление конспекта по раздаточным материалам</i>	4
	Проблемы содержания образования	<i>аннотация статьи</i>	3
4	Методы и приемы организации ИП	<i>составление таблицы</i>	3
	Целостный педагогический процесс	<i>составление творческой схемы</i>	3
5	Классификация методов воспитания	<i>групповая презентация</i>	4
	Поведение педагога в различных учебных ситуациях	<i>подбор педагогических ситуаций, драматизация</i>	4
6	Коллектив и личность: точки соприкосновения.	<i>создание коллажа, участие в ролевой игре</i>	6
	Организация обучения в коллективе	<i>составление памятки</i>	4
7	Ошибки и типы семейного воспитания	<i>работа с текстом, конспект,</i>	3
	Воспитание в современной семье	<i>эссе</i>	4
8	Виды обучения	<i>групповые выступления</i>	4
	Структура обучения	<i>составление схемы</i>	4
9	Создание банка форм и методов обучения	<i>участие в групповой презентации</i>	6
	Современные методы обучения	<i>тезисы по статье</i>	4
10	Управленческая культура руководителя.	<i>составление памятки и схемы</i>	4
	Аттестация и повышение квалификации работников	<i>глоссарий</i>	4
<i>Итого:</i>			80

#### **6.4 Вопросы к зачёту**

- 1 Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
- 2 Методы педагогических исследований.
- 3 Основные факторы развития личности.
- 4 Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 5 Система образования в РФ. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
- 6 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
- 7 Педагогический процесс. Его структура, закономерности и принципы.
- 8 Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
- 9 Воспитание в педагогическом процессе. Система форм, методов и средств воспитания.
- 10 Коллектив как объект и субъект воспитания.
- 11 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
- 12 Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения, его структура, закономерности и принципы.
- 13 Формы организации учебной деятельности.
- 14 Методы обучения. Условия выбора методов обучения.
- 15 Организационная культура образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя. Стили управления и взаимодействия.
- 16 Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Результативность и эффективность управленческой деятельности.

#### **6.5 Темы контрольных работ для студентов заочного отделения**

- 1 Педагогика – наука о воспитании.
- 2 Методология и методы педагогической науки.
- 3 Факторы развития личности.
- 4 Современная система образования РФ.
- 5 Информатизация образования.
- 6 Интернационализация образования. Болонский процесс.
- 7 Целостный педагогический процесс.
- 8 Сущность процесса воспитания. Виды воспитания.
- 9 Семейное воспитание и его типы.
- 10 Студенческий коллектив – сущность, этапы его развития. Взаимодействие личности и коллектива.
- 11 Ребенок – субъект воспитания и объект воспитания.
- 12 Сущность процесса обучения. Виды обучения.
- 13 Формы организации обучения.
- 14 Проблема контроля успеваемости учащихся.

- 15 Проблема неуспеваемости учащихся.
- 16 Методы и средства обучения.
- 17 Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые и ролевые игры.
- 18 Управленческая культура руководителя. Стили управления и взаимодействия. Имидж образовательного учреждения и руководителя.
- 19 Инновационные учебные заведения в РФ и за рубежом.
- 20 Авторские образовательные технологии (на примере одной).
- 21 Проблемы и перспективы ускоренного обучения.

**При подготовке контрольных работ использовать литературу, представленную в разделе 7.1**

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. **Борытко Н.М.** Педагогика: Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2007. - 491с.
2. **Загвязинский В.И.** Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - М.: Академия, 2011. - 350, [2] с.
3. **Педагогика** : учеб. пособие: для вузов / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502, [1] с.
4. **Педагогика: теории, системы, технологии:** учеб. для высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А.Смирнова. - 8-е изд.,стер. - М.: Академия, 2008. - 509,[2]с.
5. **Подласый И.П.** Педагогика: Учеб.для вузов.В 3 кн. Кн. 1 : Общие основы. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2007. - 527,[1]с.
6. **Подласый И.П.** Педагогика: учебник : для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574, [2] с.
7. **Сластенин В. А.** Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд.,стер. - М.: Академия, 2010.– 477с.
8. **Столяренко А. М.** Психология и педагогика: учеб. для высш. проф. образования / А. М. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 636, [1] с.

### **7.2 Дополнительная литература:**

9. **Загвязинский В. И.** Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2006. - 156,[3]с.
10. **Кавтарадзе Д. Н.** Обучение и игра. Введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. – 173 с.
11. **Мудрик А.В.** Социальная педагогика : учеб. для вузов. - 7-е изд.,испр.и доп. - М. : Академия, 2009. – 223с.

### **7.3 Список методических рекомендаций и указаний**

12. Педагогика: Рабочая программа / Авт.-сост. С.Н. Горычева, А.Г. Кукушкина. – В. Новгород: НовГУ, 2014. – 17 с.
13. Психология и педагогика: Ме-тод. рекомендации к практ. заняти-ям / сост. Е. Ю. Игнатьева; Новго-род. гос. ун-т им. Ярослава Мудро-го. - Великий Новгород, 2005. - 23с

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложение А

**Трудоёмкость дисциплины 2 ЗЕ = 50 б.\*2 = 100 баллов**

Таблица А.1 – Технологическая карта дисциплины «Педагогика»,  
2 ЗЕ, форма обучения – очная.

Дисциплина по направлениям:

021000.62 – География, 020400.62 – Биология,

022000.62 - Экология и природопользование,

и по специальности

020201.65 - Фундаментальная и прикладная химия

Семестр/ темы	Посещение лекционных занятий, баллы	Работа на прак- тических заняти- ях, аудиторная СРС, баллы	Выполнение до- машних заданий, баллы	Зачет
<b>6 с</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>20</b>
1	2	2	2	
2	2	3	2	
3	2	3	2	
4	3	4	3	
5	3	2	3	
6	2	3	3	
7	2	3	3	
8	3	3	3	
9	2	4	3	
10	2	3	3	

Приложение Б  
КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дисциплины «Педагогика», 2 ЗЕ,

Формы обучения – очная.

Всего часов – 72, из них лекционных занятий – 23,

практических занятий – 13, внеаудиторной СРС – 36, зачет.

Для направлений:

021000.62 – География,

020400.62 – Биология,

022000.62 – Экология и природопользование

и для специальности 020201.65 – Фундаментальная и прикладная химия

Обеспечивающая кафедра – «Педагогика», семестры – 6.

Таблица Б.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библ. НовГУ	Примечание
1. Борытко Н.М. Педагогика: Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2007. - 491с.	лекции, сам. работа	72	8	
2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - М.: Академия, 2011. - 350, [2] с.	лекции	72	5	
3. Педагогика: учеб. пособие: для вузов / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502, [1] с.	лекции, сам. работа	72	11	
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А.Смирнова. - 8-е изд.,стер. - М.: Академия, 2008. - 509,[2]с.	сам. работа	72	10	
5. Подласый И.П. Педагогика: Учеб.для вузов.В 3 кн. Кн. 1: Общие основы. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2007. - 527,[1]с.	лекции сам. работа	72	5	
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник: для вузов / И. П. Подла-		72	3	

сый. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2011. - 574, [2] с.				
7. Слостенин В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 477, [2] с	лекции, сам. работа	72	5	
8. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учеб. для высш. проф. образования / А. М. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 636, [1] с.		72	5	

Таблица Б.2 – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библи. НовГУ	Примечание
1. Педагогика: Рабочая программа / Авт.-сост. С.Н. Горычева, А.Г. Кукушкина. – В. Новгород: НовГУ, 2014. – 17 с.	лекции, СРС	72		эл. вар. согл. с УМО
2. Психология и педагогика: Метод. рекомендации к практ. занятиям / сост. Е. Ю. Игнатъева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. - 23с.	сам. работа	72	55	

Действительно для учебного года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись И.О.Фамилия

\_\_\_\_\_ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: \_\_\_\_\_  
должность подпись расшифровка