

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра профессионального педагогического образования и социального
управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г.Ширин
« 25 » июня 2014 г.

Моделирование образовательных программ
Дисциплина направления 050100.62 – Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
В.В.Жегурова
« 20 » 06 2014 г.

Разработал
Преподаватель кафедры ППО и
СУ
Л.В. Тайкова
« 20 » 06 2014 г.

Принято на заседании кафедры
ППОиСУ №10 от 02.06.14
Заведующий кафедрой ППОиСУ
Р.М.Шерайзина
« 02 » июня 2014г.

1 Цели освоения дисциплины

- Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
- Формирование необходимых практических умений.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

в области теории

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- изучение методологии создания основной образовательной программы вуза и обеспечить приобретение слушателями теоретических знаний и практического опыта в разработке программ учебных дисциплин.
- ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения;

в области применения теоретических знаний

- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;

в области формирования практических навыков

- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога начальных классов и воспитателя детского сада;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, как дисциплина по выбору. В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы, начиная от определения целей проектно-моделирующей деятельности до разработки фрагмента образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психология», «Детская психология». Освоение данной дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	базовый	методологию моделирования образовательных программ; основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные	ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ; определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных	способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

		рекомендации	программ	
способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)	базовый	способы моделирования образовательных программ; теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития	использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач; проиллюстрировать свое понимание на примере анализа ряда внешних и внутренних факторов	способами проектной и инновационной деятельности в образовании; аналитическими и исследовательскими умениями
способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)	базовый	методологию формирования целей образования (целей, норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе	проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин	формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

очная форма обучения

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		7

Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)		2	2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		72	72
аудиторная	- лекции	12	12
	- практические занятия	24	24
	- в т.ч. аудиторная СРС	12	12
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	36	36
Аттестация:			зачет

4.2 Содержание дисциплины

1.1 Моделирование учебного процесса.

Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО: Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ФГОС. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. Основные программные документы ФГОС нового поколения. Философия образовательного учреждения и миссия Образовательной программы. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций и контроля за их внедрением. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; к материально – техническому обеспечению; к учебно – материальному обеспечению; к медико – социальному обеспечению; к информационно – методическому обеспечению; к психолого – педагогическому обеспечению; Содержание раздела финансовому обеспечению.

1.2 Идея технологии проблемно-модульного обучения.

Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.

1.3 Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.

Назначение образовательной программы. Понятие «образовательная программа». Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и образовательные стандарты.

Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.

Цель и задачи воспитательно-образовательного прогресса. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения
Структура образовательной программы ДОО.

Структура образовательной программы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; учебный план; режим дня; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; модель выпускника; управление реализацией образовательной программы; план реализации образовательной программы на 5 лет; мониторинг результатов реализации образовательной программы; приложение.

1.4 Основные элементы современной Педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Структура и содержание обязательной части Программы.

Структура и содержание обязательной части Программы. Пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание». «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»; содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья); планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения.

1.5 Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного прогресса: наличие приоритетных направлений деятельности (по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей); специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательные прогресс.

1.6 Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОО.

Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства - в отрочество», «Детство», «Успех»
«Кроха», «Детский сад 2100», «Истоки». Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования: УМК «Предшкола нового поколения». Развитие математических способностей. Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»), Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), Математика в детском саду (Новикова В.П.), Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев КВ.), Математика для дошкольников (Белошистая А.В.), Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников

элементам грамоты» (Колесникова Е.В.). Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), УМК «Ступеньки к грамоте», Программа «Преемственность», Скоро в школу, Программа «Предшкольная пора». Программа «Ступеньки грамоты». Школа для дошколят, УМК «Ступеньки к школе».

1.7 Этапы подготовки образовательной программы.

Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Подготовительный этап {проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения) Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.

1.8 Алгоритм построения рабочей программы

Общий алгоритм построения рабочей программы. Первый этап - создание плана курса на весь период его изучения формулирование целей. Определение задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала по годам обучения, определение методик или технологий обучения, разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности. Второй этап: составление годичного плана обучения. Третий этап: календарно-тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы.

1.9 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Цель мониторинга: выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (интегративные качества личности, стартовая готовность к обучению в школе) основной общеобразовательной программы ДОО; отслеживание динамики развития данных качеств и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе ДОО. Методы мониторинга- Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях, метод экспертной оценки (фиксируют родители, оба воспитателя группы), беседы, интервью с детьми старшего возраста. Формы организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч: «паспорт здоровья»: диагностические карты, аналитические листы: готовности детей к школе.

2.0 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Интегративные качества ребенка, как результат освоения Программы: Личностные качества, физические качества, интеллектуальные качества. Промежуточные результаты. Требования к результатам: соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста: возможность достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы: проверяемость (достоверность подтверждения их достижения). Социальный портрет ребёнка.

4.5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А. Возможные отклонения от изложенного варианта

организации учебного процесса могут быть обусловлены уровнем подготовки студентов конкретных групп, особенностями использования психолого-педагогических знаний в их будущей профессиональной деятельности, дидактической компетентностью преподавателя, в частности, в области применения активных и интерактивных образовательных технологий.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами дисциплины и ее составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный (промежуточная аттестация) – на девятой неделе по сумме баллов; семестровая (промежуточная аттестация) по окончании изучения дисциплины.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников.

Критерии оценки различными оценочными средствами представлены в таблице

Оценочное средство	Критерии оценки в соответствии с паспортами компетенций
Контрольная работа	в соответствии с процентом правильно выполненных заданий: «20 – 25 баллов », если 100 – 90 - % «14 – 19 баллов», если 89 – 70 % «10 – 13 », если 69-50 %
Кейс	в соответствии с технологической картой: «5», если 14 до 15 баллов «4», если от 10 до 13 баллов «3», если от 5 до 9 баллов
Дебаты	«5», если 100 – 90 - % от 14 до 15 баллов «4», если 89 – 70 % от 10 до 13 баллов «3», если 69-50 % от 5 до 9 баллов
Круглый стол	В соответствии с технологической картой «5», если 15 – 25 баллов «4», если 11 – 14 баллов «3», если 8 – 10 баллов
Презентация	в соответствии с индивидуальной картой рейтинговой оценки «5», если 15 до 20 баллов «4», если от 10 до 14 баллов «3», если от 0 до 9 баллов

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебной дисциплины (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

Карта учебно-методического обеспечения представлена в Приложение В.

7 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины.

Б – Технологическая карта

Приложения

Приложение А

Методические рекомендации

1. Для выполнения самостоятельной работы важное значение имеет правильный подбор литературы. Можно использовать как основную, так и дополнительную литературу. Ознакомительное чтение позволит убедиться, насколько полно раскрыт нужный вам вопрос в том или ином учебнике, методическом пособии.
2. Выполняя задание или отвечая на вопрос, постарайтесь вначале самостоятельно найти ответ. Затем повторите материал темы, к которой оно относится, проверьте, насколько вами освоено ее содержание, все ли понятно.
3. Если, выполняя задание, вы столкнулись с проблемой, на ваш взгляд, неразрешимой, обратитесь за консультацией к педагогу.

Контрольные вопросы.

1. Дайте характеристику основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Структура образовательной программы. Цель и задачи.
3. Основные требования к разработке образовательной программы.
4. Условия и механизмы реализации программы.
5. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
6. Сочетание программ и технологий.
7. Обоснуйте соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
8. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
9. Образовательная программа ДОО с разновозрастными группами.
10. Составление программы с приоритетом физического воспитания.
11. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
12. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
13. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.
14. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
15. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОО.
16. Охарактеризуйте вариативные модели дошкольного образования.
17. Создание муниципальной модели дошкольного образования.
18. Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования.
19. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования.
20. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
21. Мониторинг как часть образовательной программы.
22. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей.

23. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
24. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
25. Основные направления развития детей и образовательные области.
26. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
27. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области)
28. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговые оценки).
29. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
30. Мониторинг образовательного процесса.
31. Мониторинг детского развития.

Практические задания

1. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей принцип интеграции образовательных областей.
2. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей комплексно-тематический принцип планирования и осуществления разных видов образовательной деятельности с воспитанниками и их родителями.
3. Дайте письменный анализ методических рекомендаций о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Составьте терминологический словарь «Образовательная программа в соответствии с ФГТ»
5. Составьте модель воспитательно-образовательного процесса на год.
6. Составьте модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.

Кейс - ситуация, описывающая проблему, спорные вопросы вместе с причастными к проблеме сопутствующими фактами, мнениями. Эти реальные и подробно описанные ситуации предлагаются для обдумывания, обоснованного анализа, открытого обсуждения и принятия окончательного решения в виде конкретных ответов, которые должны показать наличие определенных знаний у студента по конкретной изучаемой теме или разделу и способность их применения на практике.

Примеры кейсов.

Круглый стол – одна из организационных форм технологий активного обучения, имеющая в основе дискуссию, использующаяся для закрепления полученных ранее знаний, восполнения недостающей информации, формирования умения решать проблемы и культуры ведения дискуссии. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения круглого стола является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Презентация

Общие сведения об оценочном средстве

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия по разделу 5 «Методы и приемы воспитания детей дошкольного возраста» во время аудиторной работы. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему,

подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 30 баллов.

Для каждого студента должна быть предусмотрена отдельная тема. Для доклада студенту предоставляется 10-15 минут. Рекомендуемый размер презентации: 20-30 слайдов.

Параметры оценки презентации

20 баллов – содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на литературу; количество слайдов – в пределах 20-30, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;

15 баллов – содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на литературу; количество слайдов – в пределах 15-19, дизайн не всегда соответствует содержанию;

10 баллов – количество слайдов – в пределах 11-14; отсутствуют ссылки на литературу; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом;

5 баллов – количество слайдов – до 10; отсутствует логика в изложении информации; практически отсутствуют элементы дизайна.

«Дебаты» – одна из игровых технологий, основанная на свободных высказываниях, обмене мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Суть этой игры в том, чтобы убедить нейтральную сторону (судей) в том, что аргументы одной стороны лучше, чем другой, для чего участники «Дебатов» приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Участие в данной игре формирует установку на глубокое и всестороннее рассмотрение вопроса в процессе подготовки, развивает умение концентрироваться на сути проблемы, анализировать и сопоставлять различные идеи, события, делать выводы на основе системы доказательств, развивает умения работать с информацией. Процедура «Дебатов» не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

В «Дебатах» участвуют две команды, каждая из трех или двух участников (спикеров). Команда, отстаивающая тезис – команда утверждения, опровергающая его – отрицания. Первые спикеры – «визитная карточка» команды – выступают по домашней заготовке, но должны быть готовы к вопросам. Вторые спикеры (им помогает команда) – это мастера анализа и диалога, анализируют процесс, готовят базы на основе выступления первых спикеров для третьих. Третьи спикеры должны завершить игру, доказательно обобщив прозвучавшие аргументы.

Судья, оценивающий игру и заполняющий специальный судейский протокол, обязан выдерживать объективность оценки по аргументам, доказательствам, отказаться от собственной позиции и симпатий. Критерии оценки – содержание (определения, аспекты и аргументы в отношении темы, их разнообразие, глубина, доказательность, фактические ошибки, работы с вопросами, особое мнение), структура (соответствие роли спикера, логика речи, структурированность, соблюдение регламента, особое мнение), способы (культура речи, поведения, корректность, особое мнение). По каждому критерию каждый спикер может получить максимум 10 баллов.

Таймкипер следит за соблюдением регламента, регулирует выступление плакатами (3 мин, 2 мин, 1 мин, 30 сек). Тьютеры до игры являются организаторами, тренерами, руководителями команд, во время игры – наблюдателями, после игры – организуют анализ действий участников команд.

«Дебаты» развивают способности и способствуют:

- развитию критического мышления (рационального, рефлексивного и творческого мышления, необходимого при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитию коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формированию исследовательских умений (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формированию организационных умений (подразумевается не только организация самого себя, но и качество излагаемых материалов);
- формированию умений слушания и ведения записей.

Подготовительный этап «Дебатов» включает определение вместе со студентами темы и целей «Дебатов» (несколько вариантов); принципов формирования команд; видов работы с информацией; критерии оценки и форму анализа и оценки «Дебатов»; подготовку команд. На этом этапе студенты должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание предлагаемой для игры темы, но также дать определения каждому понятию в тезисе, составить кейсы (систему аргументов) как для утверждающей, так и для отрицающей стороны, так как жеребьевка команд осуществляется незадолго до начала самой игры. При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, т.е. составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

Каждая команда (в составе трех спикеров: У1 – первый спикер команды утверждения; О1 – первый спикер команды отрицания и т.д.) имеет возможность брать тайм-ауты между любыми раундами общей продолжительностью 8 минут.

Обязательный этап – анализ игры, который предполагает конструктивную критику выступлений, но не выступлений спикеров между собой, а каждого выступления отдельно по эффективности аргументов, проведения раунда перекрестных вопросов, выполнению ролей, а также самоанализ команды и игроков.

Приложение Б
(обязательное)

Технологическая карта дисциплины «Моделирование образовательных программ»
семестр - 7 ЗЕТ_2_, вид аттестации__зачет, баллов рейтинга_100__

№ и наименование	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак. час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСР С			
	7 сем., 1-12	12	24		12	36		50
1.1 Моделирование учебного процесса	1	2				4		
1.2 Идея технологии проблемно-модульного обучения	1-2	2				4	Кейс	15
1.3 Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы	2-4	3	3		2	4		
1.4 Основные элементы современной Педагогической системы, моделируемые в образовательной программе	4-5	3	3		2	4	Дебаты	15
1.5 Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	6-7	2	3		2			
1.6 Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОО.	7-8		3			4	Презентация	20
1.7 Этапы подготовки образовательной программы	8-9		3		2	4		
1.8 Алгоритм построения рабочей программы	9-10		3		2	4	Круглый стол	25
1.9 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	10-11		3		2	4	Контрольная работа	25
2.0 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	11-12		3			4		
Аттестация:							зачет	
Итого:	1-12	12	24		12	36		100

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

– «оценка «удовлетворительно» – 50 – 69 баллов

- оценка «хорошо» – 70-89 баллов
- оценка «отлично»– 90 – 100 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплина - Моделирование образовательных программ

Направление – 050100.62 - Педагогическое образование

Форма обучения – очная

Всего часов – 72, из них лекций – 12, практических занятий – 24, СРС ауд. – 12, внеауд.СРС – 36, зачет.

Обеспечивающая кафедра – «Профессионального педагогического образования и социального управления», семестр – 7

Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Таблица 1

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Вид занятия	Количество экземпляров	Примечание
1.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов/ Под ред.:В.А.Сластенина,И.А.Колесниковой.-2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2007. - 284	Лекции СРС	2	
2.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2005. - 284.	Лекции СРС	6	

Таблица 2

Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, количество страниц)	Вид занятия	Количество экземпляров в библ.НоВГУ (на кафедре)	Примечание
Моделирование образовательных программ: раб. пр./ Авт.-сост. Л.В.Тайкова– В.Новгород: НовГУ, 2014.	практ., СРС	1	эл.вар. www.novsu.ru

Действительно для учебного года 2014-2015

Зав. кафедрой
02.06.2014г.

Шерайзина Р.М.

Согласовано с НБ НовГУ
Зав. отделом

Ломоносова Л.Ф.