

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра уголовного права и криминологии


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
А.А.Кузьмин
« » 2014г.

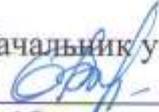
СОУЧАСТИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИИ

Дисциплина по направлению подготовки 030900.62 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Рабочая программа

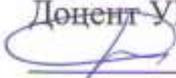
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела


«12» сентября 2014 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент УПКР


Дубоносова А.Э.
«10» сентября 2014 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 1 от 10.09. 2014 г.

Зав. каф. УПКР


О.Е. Калпинская
«10» 09 2014 г.

Великий Новгород
2014

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

2.2 Тематический календарный план дисциплины

2.3 Формирование компетенций студентов

2.4 Содержание теоретических занятий

3 Образовательные технологии

3.1. Типы лекционно-практических занятий по дисциплине

3.1.1 Лекционные занятия

3.1.2 Темы и формы практических занятий

4. Оценочные средства контроля успеваемости

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.2 Источники

5.3 Дополнительная литература

5.4 Электронные издания, Интернет-ресурсы

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения

Приложение А Темы письменных работ по дисциплине

Приложение Б Контрольные вопросы по дисциплине

Приложение В Технологическая карта дисциплины

Приложение Г Карта учебно-методического обеспечения

Приложение Д Лист внесения изменений

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальный курс «Соучастие в преступлении» является составной частью юридической науки уголовного права и законодательства. В ее системе нормы, предусматривающие ответственность за совершение должностных преступлений расположены в разных разделах и главах Особенной части уголовного закона. В связи с этим вопросы об уголовной ответственности за преступления, субъектом которых может быть только должностное лицо, представляют собой систему взглядов, идей, институтов о путях законодательного и теоретического развития в целом указанной проблемы, и в частности - отдельных ее аспектов.

Должностные преступления неразрывно связаны с нормами Общей части уголовного закона. Поэтому спецкурс имеет, как и уголовное право в целом присущие только ей задачи, специфические методы – догматический, сравнительно-правовой, историко-правовой, диалектический (философский) и другие.

Юрист должен обладать качествами зрелого, ответственного гражданина, являться примером высокой общественной активности, соблюдать профессиональную этику, отличаться глубоким уважением к закону, чувством нетерпимости к любому нарушению закона, знать основные уголовно-правовые проблемы, рассматривая их во взаимосвязи с проблемами смежных отраслей права, и, в частности, с проблемами уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного, гражданского права, криминологии и криминалистики.

Юрист должен обладать правовой и профессиональной культурой, глубоким уважением чести и достоинству гражданина, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и мужеством в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности.

Юрист должен понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

Цели учебной дисциплины состоят в обеспечении системного усвоения теоретических знаний по уголовному праву, касающихся преступлений, совершаемых в соучастии, привитие обучаемым устойчивых навыков и умений практического применения уголовно-правовых норм в борьбе с групповыми преступлениями. Осваивая учебную дисциплину студент готовится к следующим *видам профессиональной деятельности*:

правоприменительная;
правоохранительная;
экспертно-консультационная;
педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений).

Задачи изучения дисциплины:

В соответствии с указанными целями основными задачами дисциплины являются:

- овладение глубокими и системными знаниями теории уголовного права, раскрытие на этой основе содержания УК РФ и его реальных возможностей в борьбе с групповыми преступлениями;

- формирование у обучаемых устойчивых навыков и умений применения норм Общей и Особенной части УК РФ в борьбе с групповыми преступлениями;

- изучение норм, обеспечивающих уголовно-правовую базу борьбы с групповыми преступлениями;

- формирование у обучаемых высокого уровня правосознания в области уголовного права, установки и умения эффективно бороться с должностными преступлениями в режиме строгого соблюдения действующего законодательства.

- формирование системы логического мышления у студентов, основанной на понимании закономерностей и взаимосвязей процессов развития государственных институтов и уголовно-правовой системы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Требования к уровню подготовки студента (входные знания)

Студент должен успешно освоить:

- 1) программу общего образования (в частности, историю, русский язык и литературу, юридические и социальные дисциплины);
- 2) теорию государства и права;
- 3) историю отечественного государства и права;
- 4) историю государства и права зарубежных стран;
- 5) философию;
- 6) логику;
- 7) конституционное право;

- 8) криминология;
- 9) уголовный процесс;
- 10) уголовное право

Основное, что ко времени освоения дисциплины студент должен освоить общие и специальные положения уголовного права.

Взаимосвязь с последующими дисциплинами

Базовые знания в области соучастия преступлений, полученные при изучении данного курса, используются в дальнейшем при освоении дисциплин: «Криминалистика», «Юридическая психология», «Оперативно-розыскное право», «Следователь в уголовном процессе», «Организованная преступность», «Методика расследования отдельных видов преступлений», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Дисциплина	Вопросы, усвоения которых необходимо для эффективного изучения курса «Соучастие в преступлении»
Теория государства и права	Сущность права. Правовое государство и гражданское общество. Нормы права. Юридический процесс. Законность и правопорядок.
Конституционное (государственное) право России	Конституционные основы взаимоотношений государства и личности. Конституционные основы судебной власти.
Уголовно – процессуальное право РФ.	Уголовное преследование. Основания отказа в возбуждении уголовного дела прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
Уголовно – исполнительное право РФ.	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Исполнение наказания в виде ареста. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе, адресата и части в отношении осужденных военно-служащих. Освобождение от наказания.
Криминология	Преступность. Личность преступника. Методика и процедура криминологического исследования.
Уголовное право	Преступление, категории. Состав преступления. Квалификация преступлений

Криминалистика	Методика расследования отдельных преступлений.
----------------	--

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с вышеназванными целями, определено содержание знаний и умений студентов по дисциплине «Соучастие в преступлении».

По итогам изучения дисциплины:

студент должен знать:

- сущность понятия «соучастие», его общие признаки, виды и формы;
- теоретические и практические аспекты реализации норм уголовного права, связанных с охраной личности, общества и государства от групповых преступлений;
- место и роль УК РФ в системе национального права в области борьбы с преступлениями совершенными в соучастии;

студент должен уметь:

- работать с Уголовным кодексом, с его комментариями и постатейными материалами, другими документами, свободно ориентироваться в них;
- анализировать положения Общей и Особенной частей Уголовного кодекса в их взаимосвязи при практическом применении закона;
- использовать системный подход в изучении проблем данного курса;

студент должен владеть:

- практическими навыками в квалификации различных видов преступлений с учетом требований законодательства, положений науки и судебной практики
- профессиональным языком предметной области знания;
- навыками в решении конкретных уголовно-правовых казусов, умение пользоваться приобретенными знаниями на практике;
- навыками обоснованного применения норм российского уголовного права в целях защиты и охраны прав, свобод и интересов граждан Российской Федерации, общества и государства;
- качественными знаниями о системе уголовных наказаний за соучастие в преступлении.

Освоение дисциплины (в комплексе с другими дисциплинами основной образовательной программы) направлено на формирование следующих *общекультурных и профессиональных компетенций:*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

**Планируемый результат обучения
(знания, умения, владение компетенциями)**

Способен: сформулировать и объяснить понятие и признаки соучастия, применить эти знания на практике; сформулировать и объяснить понятие и признаки соучастников разных видов, установить вид соучастника в конкретной ситуации и правильно квалифицировать содеянное с учетом вида соучастника, юридически грамотно мотивировать свою позицию по этому вопросу; сформулировать и объяснить понятия и признаки всех форм соучастия, на этой основе установить форму соучастия в конкретном случае и правильно квалифицировать содеянное с учетом формы соучастия; сформулировать и объяснить основание уголовной ответственности соучастников и особенности их ответственности, применить эти знания на практике.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Форма обучения – очная

Учебная работа (УР)		Всего	Распреде ление по семестрам
			6
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: зачёт		2	2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
аудитор ная	- лекции	12	12
	- практические занятия	24	24
	- в том числе аудиторная СРС	12	12
внеауди торная	- внеаудиторная СРС	36	36
Аттестация: зачёт		72	72

Форма обучения – заочная

Учебная работа (УР)		Всего	Распреде ление по семестрам
			9, 10
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: зачёт		2	2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
аудитор ная	- лекции	2	2
	- практические занятия	6	6
	- в том числе аудиторная СРС	3	3
внеауди торная	- внеаудиторная СРС	64	64
Аттестация: зачёт		72	72

2.2 Тематический календарный план дисциплины
Очное отделение

Модуль, раздел, тема	Се- ме- стр	№ недели	Трудоемкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомен- дуемые источни- ки
			лек	ПЗ	Ауд СР С	Вне ауд СРС	Поро- говый	Макси- маль- ный	
			6	1 - 8	6	12	6	18	
Тема 1. Понятие соучастия, его объективные и субъективные признаки.		1	1	1	1	2			1,2,3,4,5
Тема 2. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению.		2	1	1		2			1,2,3,4
Тема 3. Уголовно-правовое значение соучастия в преступлении.		3	1	2	2	2			1,3
Тема 4. Виды соучастников: исполнитель, организатор, подстрекатель и пособник.		4	1	2	2	2			1,5
Тема 5. Виды и формы соучастия. Группа лиц, группа лиц по предварительному сговору, организованная группа и преступное сообщество.		5		2		4			3,5
Тема 6. Основания и пределы ответственности соучастников.		6	1	1		2			5
Тема 7. Понятие, виды и значение эксцесса исполнителя.		7	1	1		2			2,4
Тема 8. Возможность вменения соучастникам обстоятельств,		8		2	2	2			1,3,4,5

относящихся к личности другого соучастника.									
		9-17	6				25	50	
Тема 9. Особенности соучастия в преступлении со специальным субъектом.		9	1	2		3			1,2,3
Тема 10. Неудавшееся подстрекательство.		10,11	1	2	2	3			1,3
Тема 11. Ответственность соучастников за неоконченное преступление.		12,13	1	2		3			1,3
Тема 12. Ответственность соучастников при добровольном отказе исполнителя.		14,15	1	2	2	3			3,4,5
Тема 13. Особенности уголовной ответственности соучастников.		16	1	2	1	3			4
		17	1	2	1	3			1,3
Итого:		18	12	24	12	36			1,2,5

2.3 Формирование компетенций студентов

№ модуля дисциплины	Трудоемкость модуля, АЧ	компетенции
Соучастие в преступлении	72	ОК-1 ПК-2, ПК-19

2.4 Содержание теоретических занятий

Тема 1.

Понятие соучастия, его объективные и субъективные признаки.

УК РФ 1996 г. определяет соучастие как "умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления" (ст. 32). В данном определении законодатель отражает специфические признаки, которыми характеризуется совместная преступная деятельность, в отличие от случаев индивидуального совершения преступления. На протяжении всей истории развития отечественного уголовного права, начиная с первого крупного исследования профессора институт соучастия является одним из наиболее сложных и дискуссионных в учении о преступлении и в целом в теории уголовного права.

Тема 2.

Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению.

Признание соучастия особой формой преступной деятельности влечет за собой решение и другого важного вопроса, имеющего значение для выработки направлений уголовной политики государства в области борьбы с совместной преступной деятельностью и назначения законного и справедливого наказания виновным лицам. Речь идет об определении уровня социальной опасности преступления, совершенного в соучастии. В доктрине уголовного права по этому вопросу были высказаны различные точки зрения.

Тема 3.

Уголовно-правовое значение соучастия в преступлении.

"Совместное умышленное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступного деяния является участием или соучастием". При этом участием (соисполнительством) в ст. 19 признаются "сознательные преступные действия, которыми, сознавая это, двое или несколько лиц (т. е. группа) непосредственно совершили умышленное преступное деяние. Каждое из этих лиц является участником (соисполнителем) преступного деяния". Соучастием, согласно ч. 1 ст. 20 Закона, "признается умышленное действие или бездействие, которым лицо (соучастник) совместно с другим лицом (соисполнителем) участвовало в совершении умышленного преступного деяния, но само не являлось непосредственным исполнителем. Соучастниками преступного деяния являются организаторы, подстрекатели и пособники".

Тема 4.

Виды соучастников: исполнитель, организатор, подстрекатель и пособник.

Согласно ч. 1 ст. 33 УК РФ в качестве соучастников в российском уголовном праве наряду с исполнителем признаются организатор, подстрекатель и пособник. Четырехчленная классификация соучастников была закреплена в отечественном уголовном праве. Такая классификация позволяет дать конкретную юридическую оценку действиям каждого соучастника и максимально индивидуализировать их ответственность и наказание.

Тема 5. Виды и формы соучастия. Группа лиц, группа лиц по предварительному сговору, организованная группа и преступное сообщество.

Непосредственное участие в совершении преступления может быть связано не только с выполнением каждым соучастником однородных действий, образующих объективную сторону преступления (например, нанесение ударов при причинении вреда здоровью), но и выражать в случаях, когда лицо в момент совершения преступления оказывает помощь другим соисполнителям путем совершения иных по характеру действий.

Тема 6.

Основания и пределы ответственности соучастников.

Согласно ч. 1 ст. 34 УК ответственность соучастников преступления определяется характером и степенью фактического участия каждого из них в совершении преступления. Характер участия лица в совершении преступления определяется той функциональной ролью, которую оно выполняет при совершении преступления. Данный объективный показатель прежде всего и положен в основу выделения вышеуказанных 4 видов соучастников. Следует отметить, что подразделение соучастников на организаторов, подстрекателей, пособников и исполнителей имеет смысл применительно лишь к тем случаям, когда виновные действуют с распределением ролей. В случаях, когда два и более лица совместно выполняют объективную сторону конкретного преступления, они признаются соисполнителями. Вместе с тем и в этом случае возможно различие в характере и степени участия в преступлении отдельных соисполнителей.

Тема 7.

Понятие, виды и значение эксцесса исполнителя.

Выделяя в ст. 33 УК РФ исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника, законодатель берет за основу оценку характера деятельности различных соучастников по выполнению объективной стороны преступления (выполняемые ими роли и степень участия). Таковую классификацию следует именовать разделением соучастия на виды. По критерию различия в характере

выполнения объективной стороны преступления можно выделить простое (соисполнительство), которое по субъективной стороне именуется "совиновничество и сложное соучастие" - по субъективной стороне - "соучастие в тесном смысле слова". При простом соучастии каждый из соучастников без разделения ролей непосредственно полностью или частично выполняет объективную сторону преступления. Совместность действий в этих случаях диктуется единством времени и места совершения преступления. В случаях сложного соучастия особенность совместной преступной деятельности проявляется в том, что среди соучастников имеет место распределение ролей и поэтому выделяются исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник.

Тема 8.

Возможность вменения соучастникам обстоятельств, относящихся к личности другого соучастника.

Степень участия лица в совершении преступления зависит от его реального вклада в совместно совершаемое преступление, от интенсивности и настойчивости, с которыми тот или иной соучастник выполняет свои действия. Интенсивность действий организатора отличается от интенсивности действий пособника, и, более того, возможна различная интенсивность действий среди лиц, выполняющих одну и ту же функциональную роль (например, среди соисполнителей или пособников). Однако данная количественная характеристика не может изменить качественной оценки действий соучастника. Как бы настойчиво и решительно ни действовал пособник, без изменения характера выполняемой роли стать организатором он не может. По степени участия лица в совершении преступления выделяют главных и второстепенных соучастников. Это подразделение имеет определенное правовое значение, поскольку степень участия соучастников в совершении преступления должна учитываться при назначении наказания (ст. 63 УК). Определяя особенности назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии, законодатель ориентирует судебные органы на обязательный учет характера и степени фактического участия лица в совершении преступления, значение этого участия для достижения цели преступления, его влияния на характер и размер причиненного или возможного вреда (ч. 1 ст. 67).

Тема 9.

Особенности соучастия в преступлении со специальным субъектом.

Квалификация соучастия в преступлениях со специальным субъектом. Специальным субъектом признается лицо, которое помимо общих признаков (возраст уголовной ответственности и вменяемость) в соответствии с законом наделяется дополнительными признаками, обусловленными статусом лица (гражданин РФ, должностное лицо и т.п.), половыми особенностями (мужчина или женщина), семейно-родственными отношениями и т.д.

Тема 10.

Неудавшееся подстрекательство.

Действия подстрекателя всегда носят умышленный характер. Его сознанием должно охватываться то, что он вовлекает подстрекаемого в совершение конкретного преступления и предвидит, что в результате его действий и действий исполнителя неизбежно или возможно наступят общественно опасные последствия. Волевой момент умысла подстрекателя характеризуется чаще всего желанием наступления в результате действий (бездействия) исполнителя общественно опасного последствия (прямой умысел), в отдельных случаях он сознательно допускает его наступление или безразлично относится к нему (косвенный умысел).

Цели, преследуемые подстрекателем, могут не совпадать с теми целями преступления, которые он внушает подстрекаемому.

Тема 11.

Ответственность соучастников за неоконченное преступление.

Соучастники отвечают за самостоятельные действия. Вместе с тем, поскольку с совершаемым преступлением они связаны через действия (бездействие) исполнителя, вопрос об окончании преступления решается в зависимости от стадии осуществления действий исполнителя. Когда исполнителю преступления не удается довести до конца совместно задуманное по причинам, не зависящим от него (вынужденно), остальные соучастники в зависимости от стадии совершения преступления исполнителем несут ответственность за приготовление к преступлению или покушение на преступление (ч. 5 ст. 34 УК).

Тема 12.

Ответственность соучастников при добровольном отказе исполнителя.

Отличительной чертой этой формы соучастия является отсутствие предварительного сговора, которое обуславливает либо полное отсутствие у соучастников согласования о предстоящем преступлении, либо оно носит настолько неопределенный и незначительный характер, что можно говорить лишь о минимальной субъективной связи соучастников. Данная связь устанавливается либо в момент начала совершения преступления, либо чаще всего в процессе его совершения и фактически ограничивается знанием о присоединяющейся деятельности другого лица. Поэтому группа лиц может состоять только из соисполнителей, объединенных единством места и времени совершения преступления.

Тема 13.

Особенности уголовной ответственности соучастников.

Соучастие в преступлении является особой формой преступной деятельности, в которой находит свое отражение объединение усилий нескольких лиц в целях достижения единого для соучастников преступного результата. Данная форма деятельности является при прочих равных условиях более опасной по сравнению с индивидуальными действиями отдельных лиц.

Такой вывод логически вытекает из того обстоятельства, что любое объединение людей является более производительным и эффективным, чем усилия одного человека. Кроме того, следует учитывать и психологический фактор - это не просто объединение действий, но и взаимная поддержка соучастников и объединенное давление на потерпевшего.

Вместе с тем соучастие не создает каких-либо особых оснований уголовной ответственности. На соучастников распространяются общие принципы ответственности по уголовному праву, согласно которым основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК (ст. 8 УК).

Данное положение имеет принципиальное значение как при установлении уголовной ответственности за единоличные действия, так и при установлении уголовной ответственности за совершение преступления в соучастии. В статьях Особенной части составы преступлений, как правило, описываются исходя из совершения их одним лицом. Вместе с тем по прямому указанию ч. 2 ст. 34 УК диспозиция статьи Особенной части, определяющей конкретное преступление, одновременно описывает исчерпывающим образом и действия исполнителя (соисполнителя).

3 Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе организации познавательной деятельности студента, включающей в себя элементы пассивного, активного и интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это совместное проблемное обучение через действие.

Во-первых, это обучение в сотрудничестве. Речь идет о сотрудничестве студентов и с преподавателем, и друг с другом. Участники (студенты) взаимодействуют, работают в команде, инструктор (преподаватель) помогает им как организатор, как один из источников необходимой для достижения цели информации, как координатор из действий.

Во-вторых, обучение состоит в разрешении практических проблем, с которыми участники сталкиваются или могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

В-третьих, центральной частью процесса обучения является самостоятельная деятельность участников.

Таким образом, задавая вопрос о том, что делали студенты во время занятия, можно отделить интерактивные методы («мы вместе действовали с целью практического решения проблемы) от более традиционных, академических методов: «пассивных («мы слушали») или чуть более активных («Мы по очереди отвечали»).

В зависимости от уровня подготовки студентов, вида занятий и конкретики излагаемого материала рекомендуется использовать следующие методы преподавания, которые условно можно разбить на четыре основные группы по типу коммуникации между студентами и преподавателем:

– методы самообучения. Рекомендуется использовать как традиционный подход к самообучению путем чтения печатных материалов, так и новые инновационные технологии обучения: аудио- и видео материалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных, другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

– педагогические методы «один – одному». Суть метода заключается в индивидуализации преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного студента с преподавателем или с другим студентом. Методы развиваются в современном образовании не только на основе непосредственного контакта, но и посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

– преподавание «один – многим». В традиционной образовательной системе в основе метода лежит представление преподавателем учебного материала перед студентами, не играющими активной роли в коммуникации. Помимо традиционного подхода, целесообразно использовать и инновационные технологии, в частности электронные лекции, которые представляют собой не традиционный лекционный текст, а подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят студентов к будущим дискуссиям.

– образование на базе коммуникации «многие – многим». Это методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, а не только между преподавателем и студентами, становятся важным источником получения знаний. Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций, деловых игр и т. д. Технологии аудио-, и видеоконференций позволяют активно развивать такие методы в инновационном образовании. Компьютерно-опосредованные коммуникации позволяют активнее использовать такие методы обучения, как дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, и другие.

Реализация такого рода модели организации образовательного процесса выражается в использовании следующих образовательных технологий:

3. лекционные (вводная, проблемная, лекция-презентация, информационная лекция)

4. практические (работа в малых группах, case-практики в решении конкретных ситуаций, презентации индивидуальных работ, технические демонстрации с применением видеоматериалов);

5. активизации творческой деятельности (дискуссии тематические, метод Сократа, «живые» демонстрации, и др.)

6. исследовательские (выполнение творческих контрольных работ; анализ и экспертное оценивание источников, проектов,);

7. самоуправления (самостоятельная работа студентов) (выполнение различных письменных работ, работа с источниками по темам дисциплины, моделирование процессов, создание словаря терминов по материалам разделов, написание эссе по проблеме, подготовка презентаций по темам домашних работ и др.).

Для успешной реализации образовательных технологий и с целью улучшения системы коммуникации преподавателя и со студентами возможное использование информационных технологий: предоставление информации в электронном виде, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств в лекционных и практических занятиях и т.д.

3.1 ТИПЫ ЛЕКЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Предполагаемые формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в следующей таблице.

3.1.1 Темы и формы лекционных занятий:

<i>Тема занятий</i>	<i>Форма проведения</i>
Тема 1. Понятие соучастия, его объективные и субъективные признаки.	Вводная информационная лекция; проблемная лекция; обсуждение тематики практических, творческих занятий, эссе и т.д. Проблемная лекция
Тема 2. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению.	Проблемная лекция с элементами дискуссии, с использованием мозгового штурма и метода Сократа; на практических занятиях: работа в малых группах, case-метод, техническая демонстрация
Тема 3. Уголовно-правовое значение соучастия в преступлении.	Проблемная лекция, круглый стол
Тема 4. Виды соучастников: исполнитель, организатор, подстрекатель и пособник.	Проблемная лекция; обсуждение тематики практических, творческих занятий, эссе и т.д.
Тема 5. Виды и формы соучастия. Группа лиц, группа лиц по предварительному сговору, организованная группа и преступное сообщество.	Проблемная лекция, анализ статистических данных, «живые демонстрации», обсуждение конкретной ситуации
Тема 6. Основания и пределы ответственности соучастников.	Проблемная лекция, медиа-лекция, «живые» демонстрации
Тема 7. Понятие, виды и значение эксцесса исполнителя.	Проблемная лекция, медиа-лекция, анализ статистических данных, «живые демонстрации», обсуждение конкретной ситуации
Тема 8. Возможность вменения соучастникам обстоятельств, относящихся к личности другого соучастника.	Проблемная лекция, медиа-лекция, «живые демонстрации», обсуждение конкретной ситуации

	Информационная лекция, медиа-лекция, анализ статистических материалов
Тема 9. Особенности соучастия в преступлении со специальным субъектом.	Медиа-лекция, проблемная лекция, дискуссии
Тема 10. Неудавшееся подстрекательство.	Проблемная лекция, медиа- лекция, анализ статистических данных, «живые демонстрации», обсуждение конкретной ситуации
Тема 11. Ответственность соучастников за неоконченное преступление.	
Тема 12. Ответственность соучастников при добровольном отказе исполнителя.	

3.1.2 Темы и формы практических занятий (ПЗ):

<i>Номер занятия</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Форма проведения</i>
ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
ПЗ-1	Тема 1. Понятие соучастия, его объективные и субъективные признаки.	Работа в малых группах, case-метод, дискуссия
ПЗ-2	Тема 2. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению.	Работа в малых группах, анализ статистических материалов, «живые» демонстрации, составления и решение задач
ПЗ-3	Тема 3. Уголовно-правовое значение соучастия в преступлении.	Презентации, обсуждение эссе
ПЗ-4	Тема 4. Виды соучастников: исполнитель, организатор, подстрекатель и пособник.	Анализ и экспертное оценивание, дискуссия с предварительной подготовкой студентов
ПЗ-5	Тема 5. Виды и формы соучастия. Группа лиц, группа лиц по предварительному сговору, организованная группа и преступное сообщество.	Обсуждение и анализ судебных приговоров, дискуссия
ПЗ-6	Тема 6. Основания и пределы ответственности соучастников.	Конкурс проектов с презентацией и обсуждением – проведение в итоге студенческой научно-практической конференции
ПЗ-7	Тема 7. Понятие, виды и значение эксцесса исполнителя.	Семинар-конференция, презентации, экспертное оценивание

ПЗ-8	Тема 8. Возможность вменения соучастникам обстоятельств, относящихся к личности другого соучастника.	Проблемный семинар, дискуссия, анализ статистического материала и судебных приговоров
ПЗ-9	Тема 9. Особенности соучастия в преступлении со специальным субъектом.	Проблемный семинар, презентация подготовленных аналитических материалов
ПЗ-10	Тема 10. Неудавшееся подстрекательство.	Проблемный семинар. Работа в малых группах, анализ приговоров суда
ПЗ-11	Тема 11. Ответственность соучастников за неоконченное преступление.	Проблемный семинар, обсуждение аналитических статистических, судебных материалов
ПЗ-12	Тема 12. Ответственность соучастников при добровольном отказе исполнителя. Тема 13. Особенности уголовной ответственности соучастников.	Эссе, работа в малых группах, анализ и экспертное оценивание

4. Оценочные средства контроля успеваемости

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками;

– **рубежный:** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний (примеры заданий в тестовой форме даны в приложении А); учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность работы и творческий рейтинг (участие в конференции, публикации, творческие идеи.). Рубежный контроль осуществляется в два этапа;

– **семестровый:** осуществляется посредством зачёта и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Оценка качества знаний по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» .

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного дисциплины (Приложение В).

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

– пороговый («оценка «удовлетворительно») – 50-69 баллов.

– стандартный (оценка «хорошо») – 70-89 баллов.

– эталонный (оценка «отлично») 90-100 баллов.

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

5 Учебно-методическое обеспечение

5.1 Основная литература

1. Сверчков В. В. Уголовное право. Особенная часть : Краткий курс лекций. — 5-изд., перераб. и доп. — М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
2. Уголовное право. Учение о преступлении. Учебно-методическое пособие. Дугин А.Т. Калпинская О.Е., Панов Н.А.- Великий Новгород, НовГУ, 2014
- 3 Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для Вузов / Под ред.А.С. Михлина. – М.: Юрист, 2005

5.2 Источники

1. Конституция Российской Федерации, принятая народным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
6. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» от 10 февраля 2000 г.

5.3 Дополнительная литература

1. Аветисян С.С. Соучастие в преступлениях со специальным составом. М., 2004.
2. Бурчак Ф.Г. Соучастие: социальные, криминологические и правовые проблемы. Киев, 1986.

3. Дядькин Д.С. Соучастие в преступлении. М., 2004.
4. Ковалев М.И. Соучастие в преступлении. Екатеринбург, 1999.
5. Козлов А.П. Соучастие: традиции и реальность. СПб., 2001.
6. Ситникова А.И. Доктринальные модели и законодательные конструкции института соучастия в преступлении. М., 2009.

5.4 Электронные ресурсы

<http://www.mvd.ru/>

<http://www.vsrif.ru/>

<http://crimestudy.ru/>

<http://sartracc.ru/>

<http://www.juristlib.ru/>

<http://www.crimpravo.ru/>

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении Г.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- ✓ аудиторное помещение;
- ✓ компьютер или ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ программное обеспечение (программа POWER POINT);
- ✓ библиотечный фонд с необходимой литературой.

Программное обеспечение и электронные ресурсы

Студентам должны быть доступны рабочие станции с установленным программным обеспечением, которое позволяет работать с текстами, профессиональными справочно-правовыми системами и иными электронными ресурсами (операционная система, текстовый редактор, интернет-браузер).

Рекомендуемые электронные ресурсы:

- а) электронный каталог библиотеки образовательного учреждения;
- б) полнотекстовые базы данных этой библиотеки;
- в) Электронная библиотека диссертаций РГБ;
- г) Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
- д) Справочно-правовая система ГАРАНТ;
- е) Ресурсы группы LexisNexis;
- ж) Электронная библиотека Издательского Дома "ИНФРА-М";

з) ресурсы Oxford University Press (коллекция LAW);

и) открытым ресурсам сети Интернет (в частности, сайтам судов).

Рекомендуется обеспечить студентам (в особенности – заочникам) и преподавателям доступ к электронным ресурсам образовательного учреждения с домашних рабочих станций посредством сети Интернет, насколько это позволяют технические возможности и нормы гражданского права.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Темы письменных работ по дисциплине

1. Понятие и значение соучастия в уголовном праве.
2. Объективные и субъективные признаки соучастия.
3. Виды соучастников.
4. Объективные и субъективные признаки, характеризующие организатора, исполнителя, подстрекателя, пособника.
5. Посредственное исполнение.
6. Соисполнительство и его отличие от сложного соучастия.
7. Квалификация действий соучастников.
8. Индивидуализация наказания соучастников.
9. Виды (формы) соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников.
10. Соучастие без предварительного сговора.
11. Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору.
12. Организованная группа, ее признаки.
13. Условия ответственности за совершение преступления группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
14. Преступное сообщество (преступная организация) и ее признаки.
15. Эксцесс исполнителя. Вопрос об эксцессе других соучастников. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
16. Неудавшееся соучастие, его виды и особенности квалификации.
17. Понятие прикосновенности к преступлению. Отличие прикосновенности от соучастия.
18. Виды прикосновенности. Условия ответственности за укрывательство.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Понятие и значение соучастия в уголовном праве.
2. Объективные и субъективные признаки соучастия.
3. Виды соучастников.
4. Объективные и субъективные признаки, характеризующие организатора, исполнителя, подстрекателя, пособника.
5. Посредственное исполнение.
6. Соисполнительство и его отличие от сложного соучастия.
7. Квалификация действий соучастников.
8. Индивидуализация наказания соучастников.
9. Виды (формы) соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников.
10. Соучастие без предварительного сговора.
11. Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору.
12. Организованная группа, ее признаки.
13. Условия ответственности за совершение преступления группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
14. Преступное сообщество (преступная организация) и ее признаки.
15. Эксцесс исполнителя. Вопрос об эксцессе других соучастников. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
16. Неудавшееся соучастие, его виды и особенности квалификации.
17. Понятие прикосновенности к преступлению. Отличие прикосновенности от соучастия.
18. Виды прикосновенности. Условия ответственности за укрывательство.

Приложение В

Технологическая карта дисциплины

Дисциплины «Должностные преступления», формы обучения – очной.

Всего часов – 72, из них лекций – 12, практических занятий – 24, СРС ауд. – 12, СРС внеауд. – 36.

Для направления – 030900.62 «Юриспруденция».

Обеспечивающая кафедра – «Уголовного права и криминологии», семестр – 6

Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ = 25 б.*2=100 баллов.

Семестр Недели	Виды учебной работы и трудоемкость	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Домашние практические задания. (в баллах)	Творческий рейтинг
4 с	1 этап	0 – 10	0 – 10	0 – 10	0-10
1			ПР1 (3б.)		
2				ДР3 (2б.)	
3			ПР3 (2б.)	ДР2 (3б.);	
4			ПР4 (2б.)		
5				ДР5 (2б.)	
6				ДР6(2б.)	
7			ПР7 (3б.)		
8		КР (10б.)		ДР8 (1б.)	
	2 этап	30	0-10	0-10	0-10
9			ПР9 (2б.)		
10				ДР10 (2б.)	
11			ПР11 (3б.)		
12				ДР12 (3б.)	
13			ПР13 (1б.)	ДР 14(3б.)	
14		КР (5б.)	ПР14 (2б.)		
15			ПР15 (2б.)		
16				ДР15 (2б.)	
17		КР (10б.)			
18		Собеседа ние (15 б)			
Итого		0 – 40	0 – 20	0 – 20	0-20
Семестровая аттестация не менее (50 баллов из 100)					

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 50-69 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») 70-89 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплина – Соучастие в преступлении
формы обучения – очной.

Всего часов – 72, из них лекций – 12, практических занятий – 24, СРС
ауд. – 12, СРС внеауд. – 36.

Для направления – 030900.62 «Юриспруденция».

Обеспечивающая кафедра – «Уголовного права и криминологии»,
семестр – 6

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол-во стр.)	Вид занятия, в котором используется	Кол-во экз. в НовГУ	Наличие в ЭБС	Пр.эл. базы и источники
Коряковцев В.В. Уголовное право: Общая часть. - СПб. : Питер, 2005. - 222с. - (Завтра экзамен). - ISBN 5-94723-999-X : 55.00.	лекции, семинары СРС	5	-	
Уголовное право России. Особенная часть : учеб. для студентов вузов / Под ред.: В.Н. Кудрявцева и др.; РАН, Ин-т государства и права, Акад. правовой ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2005. - 543с. - (Institutiones). - ISBN 5-7975-0677-7 (в пер.) : 167.40.	лекции, семинары СРС	10	-	
Уголовное право России. Общая часть : учеб. для студентов вузов / Под ред.: В.Н. Кудрявцева и др.; РАН, Ин-т государства и права, Акад. правовой ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2005. - 540с. - (Institutiones). - ISBN 5-7975-0777-3 (в пер.) : 172.05.	лекции, семинары СРС	10	-	
Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2006. - 345, [1] с. - (Высшее	лекции, семинары СРС	25	-	

образование). - ISBN 5-16-002160-4 : 104.31. - ISBN 5-16-002159-0 : (в пер.) : 106.60. - 195.00.				
Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / Под ред.Л.В.Иногамовой-Хегай. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2006. - 448с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002161-2 : 124.80. - ISBN 5-16-002159-0 : (в пер.) : 275.60.	лекции, семинары СРС	25	-	
Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учеб. для вузов / Под ред.А.С.Михлина. - М. : Юристъ, 2005. - 494с. - (Institutiones). - ISBN 5-7975-0640-8 : (в пер.) : 165.10. Ключевые слова: уголовное право России; учебные пособия; высшая школа; гриф	лекции, семинары СРС	25	-	
Уголовное право России. Части общая и особенная : учеб. для студентов вузов / Под ред.А.И.Рарога. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 693с. - ISBN 5-482-00774-X(в пер.) : 214.50.	лекции, семинары СРС	20	-	
Сверчков В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части : учеб. пособие : для вузов / В. В. Сверчков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 594, [2] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1323-1. - ISBN 978-5-9692-1197-1 : (в пер.) : 290.18, 1500 экз	лекции, семинары СРС	7	+	

Таблица 2. Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями.

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Вид занятия, в котором используется	Кол. экз.в библи	Наличие в ЭБС	Пр.эл. базы и источники
Дубоносова А.Э. Рабочая программа дисциплины «Соучастие в преступлении»	Лекции, семинары СРС	-	-	novsu.ru
Уголовное право. Учение о преступлении. Учебно-метод.пособие/Дугин А.Т. Калпинская О.Е., Панов Н.А. - Великий Новгород, НовГУ, 2014. – 98с.	лекции, семинары СРС	-	-	novsu.ru
Новгородская область в 2003 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.1 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 144,[3]с. - Б. ц.	Лекции, семинары СРС	10	-	
Новгородская область в 2002 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.2 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 188,[3]с. - На обл.:ч.11;В выход.дан.и тит.л.:ч.П. - Б. ц.	Лекции, семинары СРС	10	-	
Новгородская область в 2002 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.1 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 189,[3]с. - Б. ц.	Лекции, семинары СРС	10	-	
Новгородская область в 2001 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.2 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 85,[2]с. - Б. ц.	Лекции, семинары СРС	10	-	
Новгородская область в 2001 году: социально-экономическая и	Лекции, семинары	10	-	

Приложение Д

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись