

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

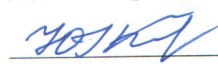
Кафедра истории России и архивоведения

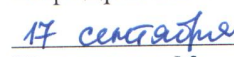
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Дисциплина по направлению подготовки
030600.62 – История

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании
Ученого совета ИГУМ
 2015
Протокол № _____
Зам. директора института
М.С. Трофимова

Разработали
Доц. кафедры ИРАВ, к.п.н.
 Ю.Г. Королева

Принято на заседании
кафедры ИРАВ
 2015 г.
Протокол № 1

Заведующий кафедрой ИРАВ
 Е.В.Торопова

Великий Новгород
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Характеристики оценочных средств

2.1. Характеристика оценочного средства № 1. Эссе

2.2. Характеристика оценочного средства № 2. Доклад -презентация

2.3. Характеристика оценочного средства № 3. Круглый стол

2.4. Характеристика оценочного средства № 4. Проблемный семинар

2.5. Характеристика оценочного средства № 5. Собеседование

1. Паспорт фонда оценочных средств

По учебной дисциплине «Методика преподавания истории» по направлению подготовки 030600.62 – История

Дисциплина или ее разделы дисциплины (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС		
		Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	Кол-во вопросов (всего)
Методика преподавания истории	ОК-3; ОК-6; ПК-11	Домашнее задание (эссе)		20
		доклад-презентация		20
		Круглый стол		24
		Практическое занятие (Проблемный семинар)	6	31
		собеседование		

Характеристика оценочного средства №1

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (ЭССЕ)

Условия оценки	
Предлагаемое количество тем	20 вопросов
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность, оригинальность, показал личную позицию; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Применил логику в построении текста; Раскрыл основные аспекты рассматриваемой проблемы, аргументировал свою позицию; Сформулировал выводы.
8 баллов	Проявил самостоятельность; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Применил логику в построении текста; Раскрыл основные аспекты рассматриваемой проблемы, аргументировал свою позицию; Не смог сформулировать конкретные выводы.
5-7 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Раскрыл основные аспекты рассматриваемой проблемы, аргументировал свою позицию; Не смог сформулировать конкретные выводы;

Характеристика оценочного средства № 2

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (ДОКЛАД-ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Условия оценки	
Предел длительности контроля знаний	2 ак. часа
Предлагаемое количество тем	20 тем
Последовательность выборки тем	По желанию при согласовании с преподавателем
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил оригинальность и креативность; Проанализировал и обобщил информацию по теме; Показал навыки презентации итогов самостоятельной работы; Продemonстрировал глубокое знание рассматриваемой проблемы; Сформулировал выводы.
8 баллов	Проявил некоторую оригинальность; Отчасти проанализировал и обобщил информацию по теме; Показал некоторые навыки презентации итогов самостоятельной работы; Продemonстрировал знание рассматриваемой проблемы; Сформулировал выводы.
5-7 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Не смог в полной мере проанализировать и обобщить информацию по теме; Частично продемонстрировал знание рассматриваемой проблемы; Не в полной мере сформулировал выводы.

1. Сравнительный анализ современных целей школьного исторического образования в России и за рубежом.
2. Национальные приоритеты и ценности историко-обществоведческого образования в современной России.
3. Система заданий для диагностики познавательных возможностей школьников в обучении истории (в начальной, основной и полной средней школе).
4. Особенности преподавания истории в [5-11] классе (возрастная категория по выбору).
5. Портреты дореволюционных авторов методик преподавания истории (по выбору).
6. Дореволюционные учебники по истории и их авторы (по выбору).
7. Углубленное изучение истории в современной школе.
8. Методика изучения некоторых вопросов школьного курса истории (по выбору).
9. Возможности внеклассной работы по истории.
10. Современный кабинет истории в школе.
11. Возможности использования наглядностей на уроке истории.
12. Обучающая функция проверки знаний учащихся по истории.
13. Алексей Алексеевич Вагин: его работы по методике преподавания истории.
14. Георгий Израилевич Годер: его работы по методике преподавания истории.
15. Петр Васильевич Гора: его работы по методике преподавания истории.
16. Нейт Георгиевич Дайри: его работы по методике преподавания истории.
17. Федор Петрович Коровкин: его работы по методике преподавания истории.
18. Павел Соломонович Лейбенгруб: его работы по методике преподавания истории.
19. Исаак Яковлевич Лернер: его работы по методике преподавания истории.
20. Алексей Иванович Стражев: его работы по методике преподавания истории.

Характеристика оценочного средства № 3

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (КРУГЛЫЙ СТОЛ)

Условия проведения и оценки участия в круглом столе	
Предел длительности контроля знаний	2 ак. часа
Предлагаемое количество тем или вопросов	24
Последовательность выборки тем	любая
Критерии оценки:	
10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал теоретические знания и профессиональную терминологию при решении поставленной проблемы; Продemonстрировал навыки использования полученных знаний в решении профессиональных задач;
8-9 баллов	Подготовил полный доклад; Иногда принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал некоторые теоретические знания и профессиональную терминологию при решении поставленной проблемы; Продemonстрировал часть навыков использования полученных знаний в решении профессиональных задач;.
5-7 баллов	Не подготовил полный доклад; Принимал активное участие в обсуждении проблемы; Использовал некоторые теоретические знания и профессиональную терминологию при решении поставленной проблемы; Продemonстрировал некоторые навыки использования полученных знаний в решении профессиональных задач;.

Возможные темы для проведения круглого стола:

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.
2. Развитие методики обучения истории в России в XVI – нач. XX вв.
3. Развитие школьного исторического образования в России с 1917 г. по 1980-е гг.
4. Цели обучения истории в школе: актуальные проблемы и подходы к определению целей современного исторического образования.
5. Пути определения целей урока учителем. Структурно-функциональный анализ учебного материала.
6. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.
7. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
8. Развитие у учащихся интереса к изучению истории.
9. Тематическое и поурочное планирование уроков.
10. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.
11. Понятие о методах и приемах преподавания и учения.
12. Формирование умений учащихся.
13. Приемы изучения фактического материала. Методика обучения истории по опорным сигналам.
14. Общие приемы и средства изучения теоретического материала. Новые технологии.
15. Пути формирования понятий у учащихся.
16. Способы работы учащихся по учебной картине.
17. Работа с картой на уроке истории.
18. Приемы и средства изучения хронологии.
19. Виды письменных источников и приемы их использования.
20. ИКТ в изучении истории: обучающие и контролирующие программы.
21. Развитие учащихся в процессе обучения истории.
22. Урок как основная форма обучения истории. Многообразие форм урока.
23. Подготовка учителя к уроку истории.
24. Диагностика успеваемости учащихся.

Характеристика оценочного средства № 4

Практическое задание (Проблемный семинар)

Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АК.Ч.
Предлагаемое количество вопросов	Для каждого студента предусмотрено по 3-4 вопроса из общего количества (31) вопросов
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	
7 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3-4 вопроса; Использовал профессиональную терминологию; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал умение применять теоретические положения.
6 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал профессиональную терминологию; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал отчасти умение применять теоретические положения.
4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал профессиональную терминологию; Не высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое умение применять теоретические положения.

Возможные темы:

- *Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала Структурно-функциональный анализ*
 1. *Базисный учебный план.*
 2. *Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.*
 3. *Различные виды формирования исторических тем и учебных проблем.*
- *Планирование процесса обучения истории*
 1. *Структура планирования.*
 2. *Принципы организации исторического материала в тематическом блоке.*
 3. *Связи и их виды в обучении истории.*
 4. *.Учебно-методический комплекс.*
- *Анализ школьных учебников истории*
 1. *Учебники "нового поколения".*
 2. *Основные структурные компоненты учебника истории.*
 3. *Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом.*
 4. *Функциональная роль учебника истории.*

- *Приемы изучения фактического материала*
 1. *Общие приемы изложения исторического материала: сюжетное повествование, портретное и аналитическое описание, образная характеристика.*
 2. *Нетрадиционные приемы изучения истории: персонификация, драматизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра.*
 3. *Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.*
- *Приемы и средства изучения теоретического материала*
 1. *Приемы устного изложения теоретического материала*
 2. *Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала.*
 3. *Введение термина и определение понятия: пути формирования понятий.*
 4. *Раскрытие закономерностей исторического развития.*
 - *Основные этапы становления и развития российского исторического образования и методической мысли*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Характеристика оценочного средства № 5

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Условия проведения собеседования	
Предел длительности контроля знаний	2 ак. часа
Предлагаемое количество вариантов (вопросов)	
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	
18-20 баллов	в соответствии с паспортом компетенций ОК-3; ОК-6; ПК-11
14-17 баллов	в соответствии с паспортом компетенций ОК-3; ОК-6; ПК-11
10-13 баллов	в соответствии с паспортом компетенций ОК-3; ОК-6; ПК-11

Темы :

- *Современные требования к учителю истории.*
- *Воспитательная работа учителя в процессе преподавания истории.*
- *Профессионализм.*
- *Объем знаний и умений.*
- *Самообразование.*
- *Анализ и обобщение передового опыта.*
- *Формы и методы работы учителя с родителями учащихся.*