



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 02.05

ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

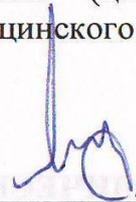
Квалификация выпускника: фельдшер

Разработчик:

А.А. Мельникова, преподаватель Медицинского колледжа МПК НовГУ имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы *МДК.02.05 Лечение пациентов неврологического профиля* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессионального цикла Медицинского колледжа

Протокол № 2 от « 3 » 09 2015г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / М.К. Ярошинская

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план и содержание МДК.02.05 Лечение пациентов неврологического профиля	8
3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов.....	12
4. Содержание заданий для самостоятельной работы студентов.....	14
5. Информационное обеспечение обучения	45
6. Приложения.....	47
<i>Приложение 1.</i> Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы.....	47
<i>Приложение 2.</i> Методические указания по составлению алгоритма медицинских манипуляций.....	50
<i>Приложение 3.</i> Рекомендации по написанию доклада.....	51
<i>Приложение 4.</i> Рекомендации по составлению электронной презентации.....	54
<i>Приложение 5.</i> Рекомендации по написанию реферата	57
7. Лист регистрации изменений.....	62

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса МДК.02.05 «Лечение пациентов неврологического профиля» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
2. Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объеме 16 часов.

Самостоятельная работа является одним из видов творческой деятельности студентов, она имеет целью проработку учебного материала, пройденного на занятиях, пополнение, углубление знаний, выполнение конкретных заданий. Самостоятельная работа студентов – один из самых доступных и проверенных путей повышения эффективности занятий и формирования познавательной деятельности студентов с элементами самоконтроля.

Целями самостоятельной (внеаудиторной) работы является:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- углубление теоретических знаний;
- формирование умений по использованию справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательной и исследовательской деятельности студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; стремления к творческому созиданию;
- воспитание нравственных качеств и трудолюбия;
- формирование навыков и умений анализировать, обобщать, выделять главное при нахождении и написании значения терминов, написании рефератов, составлении схем, заполнении таблиц.

Задачами пособия является:

1. Формирование компетентности студентов.
2. Создание условий для рефлексивной самоорганизации студентов.
3. Оказание методической помощи студентам при освоении междисциплинарного комплекса.

По форме организации внеаудиторная самостоятельная работа – это индивидуальная работа обучающихся, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по темам занятий.
- Отработка методов обследования неврологических пациентов.
- Составление инструкции для пациента по самообслуживанию при двигательных и чувствительных нарушениях.
- Подготовка докладов / электронных презентаций, рефератов по темам.
- Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля.
- Составление различных схем, графструктур, сравнительно-сопоставительных таблиц, алгоритмов действий по темам занятий.

Изучение профессионального модуля МДК.02.05 «Лечение пациентов неврологического профиля» предусматривает формирование у обучающихся ряда **общих и профессиональных компетенций**, реализация которых возможна через изучение данного МДК:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 . Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в неврологии;

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;

- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

знать:

- принципы лечения и ухода в неврологии;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы включают в себя следующие структурные элементы: тема работы; перечень заданий; цели заданий; инструкции по выполнению заданий; формы контроля выполнения заданий; информационное обеспечение обучения.

Самостоятельная деятельность при выполнении заданий развивает умение работать с текстом учебника, вычленять главное, структурировать материал, обобщать и делать выводы.

Именно поэтому методические рекомендации должны помочь обучающемуся правильно организовать свою самостоятельную работу и способствовать качественному усвоению знаний, умений, навыков, а также развитию их творческих способностей.

2. Тематический план и содержание
МДК.02.05 Лечение пациентов неврологического профиля

Часть 5. МДК 02.05 Лечение пациентов неврологического профиля		48	
Тема 5.1. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.	Содержание Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях.	1	2
	Практическое занятие № 45 «Основные принципы лечения заболеваний нервной системы».	3	
Тема 5.2. Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.	Содержание Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	1	2
	Практическое занятие № 46 «Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза».	3	

<p>Тема 5.3. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы</p>	<p>Содержание Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p>	1	
<p>Тема 5.4. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы</p>	<p>Практическое занятие № 47 «Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы»</p>	3	
	<p>Содержание Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап). Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p>	1	2
	<p>Практическое занятие № 48 «Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы»</p>	3	
<p>Тема 5.5. Принципы лечения травм центральной нервной системы</p>	<p>Содержание Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p>	1	2

Тема 5.6. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы	Практическое занятие № 49 «Принципы лечения травм центральной нервной системы»	2	2
	Содержание Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.	1	
	Практическое занятие № 50 «Принципы лечения опухолей центральной нервной системы»	2	
Тема 5.7. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.	Содержание Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.	1	2
	Практическое занятие № 51 «Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме».	2	
Тема 5.8. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли.	Содержание Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	2	2

	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
Тема 5.9. Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.	Практическое занятие № 52 «Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли».	2	2
	Содержание Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	1	
	Практическое занятие № 53 «Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы»	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК.02.05 Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по темам занятий. Отработка методов обследования неврологических пациентов. Составление инструкции для пациента по самообслуживанию при двигательных и чувствительных нарушениях. Подготовка докладов / электронных презентаций по темам. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление различных схем, графструктур, сравнительно-сопоставительных таблиц, алгоритмов действий по темам занятий.		16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1

Тема 5.1. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Отработать методы обследования неврологических пациентов.

Самостоятельная работа № 2

Тема 5.2. Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить инструкцию для пациента по самообслуживанию при двигательных и чувствительных нарушениях.

Задание 3. Подготовить доклад / электронную презентацию на одну из тем:

- «Остеохондроз позвоночника»;
- «Боль в спине»,
- «Невропатия лицевого нерва»;
- «Немедикаментозные методы лечения пациентов с болезнями периферической нервной системы»;
- «Принципы эргономики и профилактики заболеваний ПНС».

Самостоятельная работа № 3

Тема 5.3. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить сравнительную таблицу по различным формам менингитов.

Самостоятельная работа № 4

Тема 5.4. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. В дневнике практических занятий отметить показания и противопоказания к транспортировке пациентов с ОНМК.

Самостоятельная работа № 5

Тема 5.5. Принципы лечения травм центральной нервной системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить алгоритм «Правильное перемещение пациентов с травмами головного и спинного мозга».

Самостоятельная работа № 6

Тема 5.6. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Подготовить реферат на одну из тем:

- «Опухоли спинного мозга»,
- «Паразитарные новообразования головного мозга»,
- «Диагностика новообразований ЦНС».

Самостоятельная работа № 7

Тема 5.7. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Самостоятельная работа № 8

Тема 5.8. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Самостоятельная работа № 9

Тема 5.9. Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить графструктуру по теме: «Наследственные нервно-мышечные заболевания».

Задание 3. Подготовиться к дифференцированному зачету - повторение пройденного материала по МДК.02.05 Лечение пациентов неврологического профиля.

**Содержание заданий
для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов**

**Тема 5.1. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы
(1 час).**

Перечень заданий:

1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.
2. Отработать методы обследования неврологических пациентов.

Задание 1: *Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.*

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Содержание и требования:

- изучить материал по теме и ответить на контрольные вопросы (см. Приложение 1);
- обратить внимание на симптомы поражения двигательной и чувствительной сферы, симптомы поражения черепных нервов, речевые расстройства;
- изучить дополнительные методы обследования неврологических пациентов;
- обратить внимание на особенности ухода за неврологическими пациентами и методы реабилитации.

Вопросы для самоподготовки	Вопросы для самоконтроля
1. Назовите симптомы раздражения мозговых оболочек.	1. Назовите основные методы исследования неврологических больных.
2. Назовите основные симптомы поражения мозжечка и экстрапирамидные расстройства.	2. Назовите ведущие симптомы заболеваний нервной системы.
3. Назовите характерные вегетативно-трофические расстройства.	3. Назовите синдромы заболеваний.
4. Назовите симптомы поражения черепных нервов.	4. Какие причины приводят к повреждению НС?
	5. Назовите виды чувствительности.
	6. Назовите типы и виды нарушения чувствительности.

<p>5. Дайте характеристику двигательным расстройствам.</p> <p>6. Дайте характеристику чувствительным расстройствам.</p> <p>7. Дайте характеристику речевым расстройствам.</p> <p>8. Дайте характеристику тазовым расстройствам.</p> <p>9. Определите основные методы обследования неврологических пациентов, особенности лечения неврологических пациентов.</p> <p>10. Определите особенности ухода за неврологическими пациентами.</p>	<p>7. Назовите виды нарушений двигательной системы.</p> <p>8. Что такое моно-, геми-, тетрапарезы?</p> <p>9. Дайте характеристику центральному параличу.</p> <p>10. Дайте характеристику периферическому параличу.</p> <p>11. Что такое подкорковый гиперкинез?</p> <p>12. Что такое мышечная ригидность?</p> <p>13. Назовите симптомы поражения мозжечка.</p> <p>14. Назовите симптомы поражения черепных нервов.</p> <p>15. Что такое афазия?</p> <p>16. Что такое дизартрия?</p> <p>17. Назовите симптомы поражения вегетативной нервной системы.</p> <p>18. Назовите симптомы тазовых расстройств.</p> <p>19. Назовите сухожильные рефлексы.</p> <p>20. Назовите патологические рефлексы.</p>
---	---

Критерии оценки: на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный;

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: устный опрос.

Задание 2. *Отработать методы обследования неврологических пациентов.*

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- формировать умение применять теоретические знания на практике.

Содержание и требования:

- отработать методы обследования в соответствии с «Алгоритмом обследования неврологического пациента»;
- алгоритм обследования должен быть оформлен в дневнике практических занятий;
- должен быть четкий план опроса пациента, включая вопросы для оценки анамнеза жизни, анамнеза болезни, оценки неврологического статуса;
- отработать методы проверки рефлексов, нарушений чувствительности, функций черепно-мозговых нервов.

Критерии оценки: Соответствие выполнения обследования «Алгоритму обследования неврологического пациента».

Оценка «5»

- алгоритм выполнен в соответствии со стандартом медицинского обследования неврологического пациента;
- проявлены умения применять теоретические знания на практике;
- четко выполнены все пункты алгоритма.

Оценка «4»

- алгоритм выполнен правильно, но допущены незначительные ошибки;

Оценка «3»

- алгоритм выполнен недостаточно правильно; допущены существенные ошибки в оценке неврологического статуса пациента;

Оценка «2»

- алгоритм не выполнен или не соответствует стандарту медицинского обследования;
- не проявлены умения использовать теоретические знания на практике;
- не отражены вопросы, необходимые для диагностики.

Форма контроля: устно - точность сдачи (отработки) алгоритма обследования на практическом занятии, у постели больного.

ТЕМА 5.2.

Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза (3 часа).

Перечень заданий:

1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.
2. Составить инструкцию для пациента по самообслуживанию при двигательных и чувствительных нарушениях.
3. Подготовить доклад / электронную презентацию на одну из тем:
 - «Остеохондроз позвоночника»;
 - «Боль в спине»,
 - «Невропатия лицевого нерва»;
 - «Немедикаментозные методы лечения пациентов с болезнями периферической нервной системы»;
 - «Принципы эргономики и профилактики заболеваний ПНС».

Задание 1: *Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.*

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования:

- изучить материал по теме и ответить на контрольные вопросы;
- обратить внимание на симптомы поражения черепных нервов, симптомы поражения спинномозговых нервов, позвоночника;
- изучить дополнительные методы обследования неврологических пациентов при заболеваниях ПНС;
- обратить внимание на особенности ухода за неврологическими пациентами.

Вопросы для самоподготовки	Вопросы для самоконтроля
1. Какова этиология болезней ПНС?	1. Назовите причины заболеваний ПНС.
2. Дайте характеристику клиники болезней ПНС.	2. Назовите провоцирующие факторы.
3. Каковы особенности ухода за пациентами с болезнями ПНС?	3. Какова частота заболеваний ПНС?
4. Какие особенности лечения пациентов с болезнями ПНС?	4. Назовите основные симптомы болезней ПНС.
5. Какие особенности транспортировки пациентов с болезнями ПНС?	5. Дайте характеристику невриту лицевого нерва (этиология, клиника, лечение, уход).
6. Как кормить пациентов с нарушением глотания?	6. Дайте характеристику невралгии тройничного нерва (этиология, клиника, лечение, уход).
	7. Дайте характеристику полиневритам (этиология, клиника, лечение, уход).
	8. Дайте характеристику шейному остеохондрозу с корешковым синдромом.
	9. Дайте характеристику поясничному остеохондрозу с корешковым синдромом.
	10. Дайте характеристику грыжи межпозвонкового диска.
	11. Назовите принципы лечения заболеваний ПНС.
	12. Какова первая медицинская помощь при неотложных состояниях?

Критерии оценки: на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный, развернутый;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- проявлены умения диагностировать заболевания ПНС;

Оценка «4»

- ответ полный, но допущены незначительные ошибки;

Оценка «3»

- ответ краткий, не полный; допущены существенные ошибки;

Оценка «2»

- ответ неправильный или не соответствует поставленному вопросу;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- не проявлены умения диагностировать основные симптомы и синдромы заболеваний ПНС.

Форма контроля: устный опрос.

Задание 2. Составить инструкцию для пациента по самообслуживанию при двигательных и чувствительных нарушениях.

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- формировать умения применять теоретические знания при составлении инструкции для пациентов по самообслуживанию.

Содержание: составить инструкцию по самообслуживанию для пациента с заболеванием ПНС в соответствии с алгоритмом манипуляций (Приложение 2).

Требования:

- оформить инструкцию на отдельных листах формата А-4 (компьютерный набор или рукописный вариант печатными буквами);
- в инструкции должен быть отражен четкий план действий пациента при выполнении манипуляции;

- инструкция должна быть ориентирована (адаптирована) на людей, не имеющих медицинское образование, корректна по форме и содержанию.

Критерии оценки:

- соответствие содержания и оформления инструкции требованиям методических указаний;
- качество составления инструкции;
- выбор оптимальных манипуляций, методов, средств ухода.

Оценка «5»

- работа выполнена полностью;
- инструкция составлена по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- проявлены умения планировать медицинские вмешательства;
- соблюдены при составлении инструкции требования этики и деонтологии, учтены проблемы пациента;

Оценка «4»

- работа выполнена правильно, но допущены ошибки при планировании медицинских вмешательств;

Оценка «3»

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Оценка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- неправильно выбрана тактика, приводящая к ухудшению состояния пациента.

Форма контроля: проверка инструкции для пациента по самообслуживанию при двигательных и чувствительных нарушениях.

Задание 3. Подготовить доклад / электронную презентацию на одну из тем:

- «Остеохондроз позвоночника»;
- «Боль в спине»,

- *«Невропатия лицевого нерва»;*
- *«Немедикаментозные методы лечения пациентов с болезнями периферической нервной системы»;*
- *«Принципы эргономики и профилактики заболеваний ПНС».*

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования:

- изучить материал по теме и подготовить доклад / электронную презентацию по одной из предложенных тем, в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке доклада (см. Приложение 3) / по составлению электронной презентации (см. Приложение 4);
- обратить внимание на характерные симптомы заболеваний позвоночника; немедикаментозные методы лечения;
- обратить внимание на правила эргономики и профилактики заболеваний ПНС.

Критерии оценки:

- соответствие содержания доклада/электронной презентации выбранной теме;
- качество подготовки доклада/электронной презентации;
- выбор оптимальных методов, средств лечения, профилактики.

Оценка «5»

- работа выполнена полностью;
- доклад / электронная презентация составлено по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- отражены все симптомы заболеваний, выбраны оптимальные методы лечения и профилактики заболеваний;

Оценка «4»

- доклад/электронная презентация подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в симптоматике и выборе методов лечения, либо недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «3»

- доклад/электронная презентация подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Оценка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Форма контроля: устно, проверка правильности оформления и содержания доклада/электронной презентации.

ТЕМА 5.3. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы (1 час).

Перечень заданий:

1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.
2. Составить сравнительную таблицу по различным формам менингитов.

Задание 1. *Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.*

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования:

- изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;
- обратить внимание на менингеальные симптомы, симптомы поражения нервной системы при воспалительных заболеваниях;
- обратить внимание на особенности лечения и ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями нервной системы.

Вопросы для самоподготовки	Вопросы для самоконтроля
<p>1. Назовите основные причины воспалительных заболеваний ЦНС.</p> <p>2. Опишите основные клинические проявления менингитов, энцефалитов, миелитов.</p> <p>3. Назовите характерные особенности течения, лечения и профилактики менингита, клещевого энцефалита, летаргического энцефалита.</p> <p>4. Каковы отдаленные последствия острых нейроинфекций?</p> <p>5. Какая помощь оказывается пациентам при гипертермии, гипертензионном синдроме?</p> <p>6. Каков порядок проведения люмбальной пункции?</p> <p>7. Назовите правила транспортировки пациентов с воспалительными заболеваниями нервной системы.</p>	<p>1.Что такое первичные нейроинфекции?</p> <p>2.Что такое вторичные нейроинфекции?</p> <p>3.Что такое гематоэнцефалический барьер?</p> <p>4.Дайте характеристику синдромам поражения НС при воспалительных заболеваниях.</p> <p>5.Дайте характеристику менингитам, лечение, уход, профилактика.</p> <p>6.Назовите противоэпидемические мероприятия.</p> <p>7.Дайте характеристику энцефалитам: виды, симптомы, клиника, особенности ухода, профилактика.</p> <p>8.Какова первая медицинская помощь при неотложных состояниях?</p> <p>9. Дайте характеристику полиомиелита: симптомы, клиника, лечение, профилактика.</p>

Критерии оценки: на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный, развернутый;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- проявлены умения диагностировать воспалительные заболевания;

Оценка «4»

- ответ полный, но допущены незначительные ошибки;

Оценка «3»

- ответ краткий, не полный; допущены существенные ошибки;

Оценка «2»

- ответ неправильный или не соответствует поставленному вопросу;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- не проявлены умения диагностировать воспалительные заболевания.

Форма контроля: устный или письменный опрос.

Задание 2. Составить сравнительную таблицу по различным формам менингитов.

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать умения применять теоретические знания при составлении сравнительной таблицы;
- формировать клиническое мышление;
- формировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самоорганизации.

Содержание и требования:

- составить таблицу по всем формам менингитов;
- в таблице сравнить: этиологию, инкубационный период, характерные клинические симптомы, показатели ликвора;
- оформить в дневнике практических занятий.

Критерии оценки:

- изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями;
- качество составления таблицы

Оценка «5»

- работа выполнена полностью;
- таблица составлена по плану, определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «3»

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Оценка «2»

- работа выполнена меньше чем на половину;
- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Формы контроля: просмотр составленной таблицы. Индивидуальный опрос.

ТЕМА 5.4.

Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы (2 часа).

Перечень заданий:

1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.
2. В дневниках практических занятий отметить показания и противопоказания к транспортировке пациентов с ОНМК.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования:

- изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;
- обратить внимание на общемозговые симптомы, симптомы поражения нервной системы при нарушениях мозгового кровообращения;

- обратить внимание на особенности диагностики, лечения и ухода за пациентами с ОНМК.

Вопросы для самоподготовки	Вопросы для самоконтроля
<p>1. Назовите факторы риска ОНМК.</p> <p>2. Назовите основные причины цереброваскулярных болезней.</p> <p>3. Опишите основные клинические симптомы преходящих нарушений мозгового кровообращения, начальных проявлений нарушения мозгового кровообращения; геморрагических и ишемических инсультов.</p> <p>4. Назовите характерные особенности течения, лечения и профилактики геморрагических и ишемических инсультов.</p> <p>5. Каковы отдаленные последствия и осложнения ОНМК?</p> <p>6. Каковы принципы профилактики осложнений при инсультах?</p> <p>7. Назовите правила транспортировки пациентов с ОНМК.</p> <p>8. Назовите реабилитационные мероприятия при ОНМК.</p> <p>9. Каковы особенности нарушения кровообращения в спинном мозге?</p>	<p>1. Расскажите классификацию нарушений мозгового кровообращения.</p> <p>2. Что такое инсульт?</p> <p>3. Что такое преходящие нарушения мозгового кровообращения?</p> <p>4. Дайте характеристику начальным проявлениям недостаточности кровоснабжения мозга.</p> <p>5. Дайте характеристику преходящим нарушениям мозгового кровообращения.</p> <p>6. Дайте характеристику инсультам: виды, симптомы, клиника, особенности ухода, профилактика.</p> <p>7. Какова первая медицинская помощь при неотложных состояниях?</p> <p>8. Дайте характеристику хроническим сосудистым заболеваниям головного мозга.</p> <p>9. Каковы особенности транспортировки пациентов с ОНМК?</p> <p>10. Каковы реабилитационные мероприятия при ОНМК?</p> <p>11. В чем заключается профилактика ОНМК?</p> <p>12. Дайте характеристику нарушениям спинального кровообращения.</p>

Критерии оценки: на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный, развернутый;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

- проявлены умения диагностировать нарушения мозгового кровообращения;

Оценка «4»

- ответ полный, но допущены незначительные ошибки;

Оценка «3»

- ответ краткий, не полный; допущены существенные ошибки;

Оценка «2»

- ответ неправильный или не соответствует поставленному вопросу;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- не проявлены умения диагностировать нарушения мозгового кровообращения.

Форма контроля: устный или письменный опрос.

Задание 2. *В дневниках практических занятий отметить показания и противопоказания к транспортировке пациентов с ОНМК.*

Цели:

- формировать умения применять теоретические знания при проведении практических манипуляций;
- развить самостоятельность, ответственность и организованность;
- систематизировать, закрепить теоретические знания и практические умения.

Содержание и требования:

- оформить в дневнике практических занятий;
- отдельно перечислить показания к транспортировке пациентов с ОНМК, с обоснованием вида и метода транспортировки;
- отдельно перечислить противопоказания к транспортировке с обоснованием каждого.

Критерии оценки:

- качество составления;
- выполнение задания в полном объеме;
- эстетичность оформления, полное отражение содержания.

Оценка «5»

- работа выполнена полностью, по плану, определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две, три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «3»

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Оценка «2»

- работа выполнена меньше чем на половину;
- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Форма контроля: предоставить работу в практических тетрадях; индивидуальный опрос.

ТЕМА 5.5.

Принципы лечения травм центральной нервной системы (2 часа).

Перечень заданий:

1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.
2. Составить алгоритм «Правильное перемещение пациентов с травмами головного и спинного мозга».

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования:

- изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;
- обратить внимание на клинические проявления различных форм ЧМТ, симптомы поражения нервной системы при травмах спинного мозга;
- обратить внимание на особенности транспортировки пациентов с травмами ЦНС.

Вопросы для самоподготовки	Вопросы для самоконтроля
1. Назовите основные клинические проявления ЗЧМТ и травм спинного мозга.	1. В чем заключается лечебный процесс при заболеваниях и травмах головного мозга?
2. Каковы осложнения и последствия травм?	2. Дайте характеристику закрытой ЧМТ.
3. Расскажите алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи.	3. Дайте характеристику сотрясению, ушибам мозга.
4. Каковы особенности транспортировки пациента с ЧМТ?	4. Дайте характеристику сдавлению мозга.
5. Какова роль фельдшера при проведении профилактических, лечебных, диагностических и реабилитационных мероприятий?	5. Дайте характеристику переломов свода и основания черепа.
6. В чем заключается лечебный процесс при ЗЧМТ и травмах позвоночника?	6. Какова первая помощь, транспортировка пострадавших?
	7. Какие реанимационные мероприятия проводятся при травмах ЦНС?
	8. Какие особенности течения травм у детей?
	9. Дайте характеристику травмам спинного мозга: клиника, помощь, транспортировка.

Критерии оценки: на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный;

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: устный опрос.

Задание 2. Составить алгоритм: «Правильное перемещение пациентов с травмами головного и спинного мозга».

Цели:

- формировать умения применять теоретические знания при проведении практических манипуляций;
- развить самостоятельность, ответственность и организованность;
- систематизировать, закрепить теоретические знания и практические умения.

Содержание и требования:

- оформить в манипуляционной тетради;
- оформить алгоритм в соответствии с методическими указаниями (приложение № 2);
- отдельно перечислить показания к транспортировке пациентов с ЧМТ и травмами спинного мозга, с обоснованием вида и метода транспортировки;
- отдельно перечислить противопоказания к транспортировке с обоснованием каждого;
- алгоритм должен быть корректным по форме и содержанию.

Критерии оценки:

- качество составления;
- выполнение задания в полном объеме;
- эстетичность оформления, полное отражение содержания.

Оценка «5»

- работа выполнена полностью, по плану, определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две, три несущественные ошибки, исправленные по требованию;

Оценка «3»

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Оценка «2»

- работа выполнена меньше чем на половину;
- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Форма контроля: предоставить работу в манипуляционных тетрадях; индивидуальный опрос.

ТЕМА 5.6

Принципы лечения опухолей центральной нервной системы (1 час).

Перечень заданий:

1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.
2. Написать реферат на одну из тем:
 - «Опухоли спинного мозга»,
 - «Паразитарные новообразования головного мозга»,
 - «Диагностика новообразований ЦНС».

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования:

- изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;
- обратить внимание на симптомы поражения нервной системы при опухолях ЦНС;
- обратить внимание на дифференциально-диагностические критерии опухолей ЦНС.

Вопросы для самоподготовки	Вопросы для самоконтроля
<ol style="list-style-type: none">1. Назовите основные клинические проявления опухолей головного мозга.2. Каковы осложнения новообразований головного мозга?3. Каковы принципы лечения опухолей ЦНС4. Каковы принципы ухода за пациентами?5. Какова роль фельдшера при проведении профилактических, лечебных, диагностических и реабилитационных мероприятий?6. Назовите причины, клинические проявления и методы лечения абсцессов головного мозга.	<ol style="list-style-type: none">1. Назовите классификацию объемных процессов.2. Дайте общую характеристику опухолей головного мозга.3. Опишите общемозговые и очаговые симптомы опухолей головного мозга.4. В чем заключается гипертензионный синдром, патогенез его возникновения?5. В чем заключается лечение, диагностика опухолей?6. Дайте характеристику абсцессу головного мозга.7. Что характерно для опухолей спинного мозга?8. Опишите паразитарные болезни головного мозга.9. В чем заключается роль фельдшера при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий?

Критерии оценки: на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный;

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: устный опрос.

Задание 2. Подготовить реферат на одну из тем:

- «Опухоли спинного мозга»,
- «Паразитарные новообразования головного мозга»,
- «Диагностика новообразований ЦНС».

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования:

- изучить материал по теме и подготовить реферат в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке реферата (см. Приложение 5);
- обратить внимание на характерные симптомы новообразований ЦНС, методы лечения;

Критерии оценки:

- соответствие содержания реферата выбранной теме;
- качество подготовки реферата.

Оценка «5»

- работа выполнена полностью;
- реферат составлен по плану, определенной форме;

- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- отражены все симптомы заболеваний, выбраны оптимальные методы лечения и профилактики заболеваний;

Оценка «4»

- реферат подготовлен правильно, но допущены незначительные ошибки в симптоматике и выборе методов лечения, либо недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «3»

- реферат подготовлен правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Оценка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Форма контроля: устно, проверка правильности оформления и содержания сообщения.

ТЕМА 5.7.

Принципы лечения эпилепсии.

Неотложная помощь при судорожном синдроме.

(2 часа).

Задание. *Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.*

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования:

- изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;
- обратить внимание на симптомы малых судорожных припадков;

- обратить внимание на дифференциально-диагностические критерии эпилептического и истерического припадков.

Вопросы для самоподготовки	Вопросы для самоконтроля
1. Какова этиология судорожного синдрома? 2. Назовите виды заболеваний с высокой вероятностью возникновения судорожных синдромов. 3. Назовите виды припадков, эквиваленты припадка, психические изменения при эпилепсии. 4. Назовите признаки малых припадков. 5. Каковы симптомы большого судорожного припадка? 6. Какие распространенные современные противосудорожные средства, показания к их применению и побочные эффекты? 7. Каковы проявления парциальных припадков? 8. Какова роль фельдшера при проведении профилактических, лечебных, диагностических и реабилитационных мероприятий? 9. Какие принципы оказания помощи при судорожном припадке?	1. Назовите классификацию судорог. 2. Дайте общую характеристику судорожных припадков. 3. Назовите причины возникновения судорожных припадков. 4. Что такое эпилептиформные припадки? 5. Опишите большой эпилептический припадок. 6. Опишите малые припадки. 7. Опишите парциальные припадки. 8. Назовите принципы оказания первой мед. помощи при судорогах. 9. В чем заключается противосудорожная терапия? 10. В чем заключается роль фельдшера при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий?

Критерии оценки: на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный;

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: устный опрос.

ТЕМА 5.8.

Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы.

Принципы лечения головной боли.

(2 часа).

Задание. *Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.*

Цели:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования:

- изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;
- обратить внимание на симптомы поражения вегетативной нервной системы;
- обратить внимание на дифференциально-диагностические критерии ваго- и симпатикотонии.

Вопросы для самоподготовки	Вопросы для самоконтроля
1. Каково строение и функции ВНС?	1. Назовите признаки поражения симпатической ВНС.
2. Назовите причины поражения ВНС.	2. Назовите признаки поражения парасимпатической ВНС.
3. Назовите признаки вегетативно-сосудистой дистонии.	3. Дайте общую характеристику заболеваниям ВНС.
4. Назовите признаки гипоталамического синдрома.	4. Назовите причины поражения ВНС.
5. Каковы симптомы мигрени?	5. Опишите гипоталамический синдром.
6. Какие факторы провоцируют приступ мигрени?	6. Опишите вегетативно-сосудистую дистонию.
7. Каковы принципы лечения и профилактики заболеваний ВНС?	7. Опишите формы мигрени.
8. Какова роль фельдшера при проведении профилактических, лечебных, диагностических и реабилитационных мероприятий?	8. Что такое мигренозный статус?
9. Какие клинические формы ДЦП выделяют?	9. Назовите принципы оказания первой мед. помощи при мигрени.
10. В чем заключается реабилитация пациентов при ДЦП?	10. В чем заключаются терапия и профилактика заболеваний ВНС?
11. Как оказать неотложную помощь при приступе мигрени?	11. В чем заключается роль фельдшера при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий?
	12. Опишите формы ДЦП.
	13. Какие лечебные и реабилитационные мероприятия проводят при ДЦП?

Критерии оценки: на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный;

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: устный опрос.

ТЕМА 5.9.

Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы

(2 часа)

Перечень заданий:

1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.
2. Составить графструктуру по теме: «Наследственные нервно-мышечные заболевания».
3. Подготовиться к зачету - повторение пройденного материала по МДК.02.05 «Лечение пациентов неврологического профиля».

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цель:

- систематизировать теоретические знания по теме;
- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования:

- изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;
- обратить внимание на клинические проявления различных наследственных, нервно-мышечных заболеваний, демиелинизирующих, экстрапирамидных заболеваний;
- обратить внимание на особенности клиники нейроинтоксикаций, оказание неотложной помощи.

Вопросы для самоподготовки (раздел темы)	Вопросы для самоконтроля
<p>1. Каковы причины дегенеративных, демиелинизирующих, экстрапирамидных заболеваний?</p> <p>2. Какова клиника и характер течения наследственных нервно-мышечных заболеваний?</p> <p>3. Каково диагностическое значение прозеринового пробы при миастеническом кризе</p> <p>4. Назовите признаки дегенерации нервной системы.</p> <p>5. Какие средства профилактики вы знаете?</p> <p>6. Каковы особенности демиелинизирующих заболеваний?</p> <p>7. Каковы признаки поражения нервной системы при отравлении различными веществами?</p> <p>8. Как оказывается первая помощь при различных нейроинтоксикациях?</p> <p>9. Какова роль фельдшера при проведении профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий?</p>	<p>1. Что такое наследственность?</p> <p>2. Какие заболевания называются наследственно-дегенеративными?</p> <p>3. Дайте характеристику миопатиям.</p> <p>4. Дайте характеристику миотонии.</p> <p>5. Дайте характеристику миастении.</p> <p>6. Дайте характеристику синингомиелии и боковому амиотрофическому склерозу.</p> <p>7. Дайте характеристику хореи Гентингтона.</p> <p>8. Опишите рассеянный склероз.</p> <p>9. Дайте характеристику экстрапирамидным заболеваниям.</p> <p>10. Дайте характеристику различным видам интоксикаций нервной системы.</p> <p>11. Назовите принципы оказания неотложной помощи при интоксикациях.</p> <p>12. В чем заключаются профилактика болезней, лечебно-диагностические и реабилитационные мероприятия?</p> <p>13. В чем заключается роль фельдшера при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий?</p>

Критерии оценки: на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный;

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: устный опрос.

Задание 2. Составить графструктуру по теме: «Наследственные нервно-мышечные заболевания».

Цели:

- систематизировать и закрепить теоретические знания;
- формировать клиническое мышление.

Содержание и требования:

- изучив материал, составить графструктуру: «Наследственные нервно-мышечные заболевания»;
- в графструктуре отразить формы наследования, анатомо-физиологические особенности, основные симптомы заболеваний;
- оформить на отдельных листах формата А-4 (компьютерный набор или рукописный вариант печатными буквами);

Критерии оценки: Соответствие оформления и содержания теме графструктуры.

Оценка «5»

- графструктура составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- отражены все симптомы, необходимые для диагностики;

Оценка «4»

- графструктура составлена правильно, но допущены незначительные ошибки;

Оценка «3»

- графструктура недостаточно полная; допущены существенные ошибки;

Оценка «2»

- графструктура составлена неправильно, не соответствует теме;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- не отражены симптомы, необходимые для диагностики.

Форма контроля: предоставить на отдельных листах формата А-4; проверка графструктуры преподавателем.

Задание 3. Подготовиться к зачету по МДК.02.05 «Лечение пациентов неврологического профиля».

Цели:

- систематизировать и закрепить теоретические знания;
- формировать клиническое мышление;

Содержание и требования:

- повторить материал по МДК и ответить на контрольные вопросы;
- обратить внимание на симптомы поражения нервной системы при различных заболеваниях: двигательные и чувствительные расстройства, симптомы поражения черепных нервов, речевые расстройства, вегетативнотрофические и др. расстройства;
- повторить дополнительные методы обследования неврологических пациентов, принципы лечения и профилактики заболеваний;
- обратить внимание на особенности ухода за неврологическими пациентами, принципы оказания неотложной помощи в неврологии.

Критерии оценки: на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;

- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный;

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: устный опрос.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету по МДК.02.05 Лечение пациентов неврологического профиля

- Назовите основные этапы в развитии нервных болезней.
- Какова организация неврологической помощи в России?
- Какова роль фельдшера в системе организации неврологической помощи?
- Опишите строение и функции центральной нервной системы (ЦНС) и периферической нервной системы (ПНС).
- Назовите основные симптомы поражения мозжечка и экстрапирамидные расстройства.
- Назовите характерные вегетативно–трофические расстройства.
- Опишите симптомы поражения черепных нервов.
- Опишите двигательные расстройства.
- Опишите чувствительные расстройства.
- Опишите речевые расстройства.
- Назовите основные методы обследования неврологических пациентов, особенности лечения неврологических пациентов.
- Каковы особенности ухода за неврологическими пациентами?
- Какова этиология болезней ПНС?
- Опишите клинику болезней ПНС
- Каковы особенности ухода за пациентами с болезнями ПНС?

- Каковы особенности транспортировки пациентов с болезнями ПНС?
- Каковы особенности кормления пациентов с нарушениями глотания?
- Назовите основные причины воспалительных заболеваний ЦНС.
- Опишите основные клинические проявления менингитов, энцефалитов, миелитов.
- Опишите характерные особенности течения, лечения и профилактики менингита, клещевого энцефалита, летаргического энцефалита.
- Назовите отдаленные последствия острых нейроинфекций.
- Какова помощь пациентам при гипертермии, гипертензионном синдроме?
- Каков порядок проведения люмбальной пункции?
- Каковы правила транспортировки пациента?
- Назовите причины ОНМК.
- Опишите основные клинические симптомы преходящих нарушений головного кровообращения, начальных проявлений нарушений мозгового кровообращения; геморрагических и ишемических инсультов.
- Опишите возможные осложнения ОНМК.
- Каковы принципы профилактики осложнений при инсультах?
- Назовите показания к транспортировке при ОНМК.
- Каковы реабилитационные мероприятия при ОНМК?
- Опишите основные клинические проявления ЗЧМТ и травма спинного мозга.
- Каковы осложнения и последствия травм?
- Каковы алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи?
- Каковы особенности транспортировки пациентов?
- Какова роль фельдшера в профилактических, лечебных, диагностических и реабилитационных мероприятиях?
- Опишите клинику ЗЧМТ и травм позвоночника.
- Опишите клинику опухолей ЦНС.
- Опишите клинические проявления судорожных синдромов.
- Опишите клинику мигрени и характер приступообразных проявлений
- Назовите экзогенные факторы, провоцирующие приступы мигрени.
- Назовите средства профилактики мигрени.
- Опишите клинику ВСД.
- Опишите специфические нарушения при различных интоксикация.
- Дайте характеристику миопатиям.
- Дайте характеристику миастениям.
- Дайте характеристику миотонии.

- Опишите клинические проявления рассеянного склероза.
- Опишите клинические проявления и неотложную помощь при нейроинтоксикациях.

5. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни: учебное пособие.- 9-е изд. стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 478 с., ил.
2. Сестринское дело в неврологии: учебник для медицинских училищ и колледжей /под ред. С.В. Котова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-248 с., ил.

Дополнительная литература:

3. Биомедицинская этика/под ред. Покровского В.И. М., Медицина, 1997.
4. Бурцев Е. М. Руководство. Основы неврологии. - Нижний Новгород. 1998. - 335с.
5. Величенко В.М., Юмашев Г.С. и др. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. - М.: Медицина, 1989.
6. Гузин М.М. Нервные болезни. - М.: Медицина, 1997.
7. Добровольский В.Л., Вишневская А.М., Коровицына В.А. и др. Лечебная физкультура в реабилитации постинсультных больных. - Л.: Медицина, 1986.
8. Иванюшкин А.Я. Этика сестринского дела. М., 1998.
9. Кирпиченко А.А., Пашков А.А. Нервные и психические болезни. - Минск: Выш. шк., 2007. – 367с.
10. Колобова Г.Д. Невропатология: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 319с.
11. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Нервные и психические болезни. - М.: Медицина, 1987. – 336с.
12. Нервные болезни./Под ред. А.М. Спринца. – 2-е изд. – СПб: СпецЛит, 2006. – 415с.
13. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия: учебник для мед. училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 560с.
14. Сестринское дело в неврологии: учебник/под ред. С.В. Котова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 248с.
15. Скоромец А.А., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. – 2-е изд. – СПб.: Политехника, 1996. – 320с.: ил.
16. Справочник медсестры по уходу за больными. /под ред. Н.И. Беловой. - М., 1993.
17. Стандарты оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе./под ред. А.Г. Мирошниченко, В.А. Михайловича. - СПб.: СПбМАПО, 1998.
18. Фишкин А.В. Справочник неотложной помощи. – М.: «Экзамен», 2005. – 352с.

19. Частная неврология: учебник/под ред. М.М. Одинака. – СПб.: Лань, 2002. – 448с.
20. Ярененко Б.Р. Минимальные дисфункции головного мозга у детей. СПб, 1999.

Журналы "Медицинская помощь", «Медицинская сестра», «Сестринское дело».

Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы

1. Рассмотрите, как построена книга, проанализируйте ее структуру.
2. Отберите самое важное, основное из содержания книги.
3. **Свою работу с книгой стройте в три этапа:**
 - первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. **Формы и методы конспектирования** зависят от личных особенностей мышления и запоминания. **Рекомендуемая последовательность работы:** 1) составление плана, 2) изложение тезисов, 3) выписки из текста 4) само конспектирование.

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий **процесс составления плана:** 1) чтение, 2) деление на части с присвоением каждой из них краткого наименования.

План может быть простым и сложным.

Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора.

Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. **При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.**

Целесообразно рассмотреть **два вида составления тезисов:**

1. извлечение авторских тезисов из текста;
2. формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т. д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале

конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т.е. составленный по нескольким произведениям, работам, текстам и т.п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

Для составления тематического конспекта следует:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и других учебных материалов-
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

Памятка студенту

1. При чтении не пропускай ни одного слова, которое тебе непонятно.
2. Если перестал понимать смысл текста, то вернись назад до того места, где начал затрудняться. Причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины. В таком случае обращайтесь к словарям.
3. Составление терминологического словаря, работа над основными понятиями также поможет в освоении материала.
4. Научись самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, со средствами получения и обработки информации.
5. Научись пользоваться словарями, делать выписки, составлять текстовые таблицы, графики, логические схемы.
6. Особое внимание обрати на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.
7. Научись анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.
8. Научись вычленять главное, проблему, выдвигать гипотезу.
9. Добейся чтения со скоростью не менее 150 слов в минуту, при этом сразу выделяй главное и таким образом кратко конспектируй.
10. Изучаемый материал надо воспринимать не мозаично (тогда все главное), а целостно, то есть вести логическую проработку материала по ходу чтения и при этом составлять логические цепочки (схемы).
11. Побольше работай с карандашом в руке, делай записи, схемы и т.д. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию.

Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит тебе за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объемом учебного материала.

В общем виде формула работы такова:

прочитал		проанализировал		осмыслил
----------	--	-----------------	--	----------

- **Читай внимательно, вдумчиво.**

При анализе (с карандашом в руках) максимально спрессуй материал, разложи его как бы по полочкам, составь логические цепочки (схему), вычлени **самое главное**.

**Методические указания
по составлению алгоритма медицинских манипуляций**

Алгоритм составляется по следующей форме:

- 1.Смысл манипуляции.
- 2.Показания.
- 3.Противопоказания.
- 4.Подготовка инструментария.
- 5.Подготовка больного.
- 6.Техника выполнения.
- 7.Возможные осложнения и их профилактика.
- 8.Последующий уход.

Что делать	Как делать	Чем пользоваться	Средства контроля на этапах	Конечный результат

Рекомендации по написанию доклада

Доклад представляет собой краткое изложение содержания научного труда, или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Задача доклада - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов почерпнутых из литературы.

Чтобы написать содержательный доклад необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Очень важно выбрать тему. Она не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы (15-30 страниц) не позволит раскрыть ее.
2. Когда выбор сделан, следует приступить к чтению соответствующей литературы. Чтение научной литературы требует специфических навыков и подходов. При встрече с непонятными терминами нужно заглянуть в словарь.
3. Составьте краткий план доклада, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь.
4. В плане должны найти отражение разделы:
 - а) введение (необходимо указать актуальность темы доклада, и его практическую значимость),
 - б) основную часть (изложение материала),
 - в) выводы (четко и кратко сформулированные),
 - г) список используемой литературы.
5. Желательно составление кратких конспектов прочитанного.
6. Полезно делать выписки фрагментов текста, которые потом могут быть использованы в работе.
7. Необходимо сразу же составлять библиографические карточки. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить к написанию доклада. Работу рекомендуется сначала написать на черновике, на одной стороне листа с полями слева, чтобы при необходимости можно было делать текстовые вставки на полях. Излагать материал в докладе рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотно, литературным языком. Доклад должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинный, компьютерное оформление) разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Сокращение слов не допускается. Текст должен быть разделен на логические части - абзацы. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы доклада, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем доклада в среднем 15-20 страниц. В приложения рекомендуется включать материал, заимствованный из литературы или самостоятельно составленный автором доклада. Таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, словарь терминов, фото, ксерокопии, рисунки. Страницы

приложения продолжают сквозную нумерацию доклада. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

В качестве критериев студенческого доклада могут выступать:

- 1) соответствие содержания заявленной теме;
- 2) актуальность, новизна и значимость темы;
- 3) четкая постановка цели и задач исследования;
- 4) аргументированность и логичность изложения;
- 5) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- 6) свободное владение материалом;
- 7) состав и количество используемых источников и литературы;
- 8) культура речи, ораторское мастерство;
- 9) выдержанность регламента

Образец оформления титульного листа
Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Название темы доклада

ДОКЛАД

по дисциплине _____
(название дисциплины)

Преподаватель

_____ (Фамилия И.О.)
« ____ » _____ 20__ г.

Студент группы № _____
_____ (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Великий Новгород
20__ г.

Методические рекомендации по составлению электронной презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

	<p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <p>рамки; границы, заливку;</p> <p>штриховку, стрелки;</p> <p>рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <p>с текстом;</p> <p>с таблицами;</p> <p>с диаграммами.</p>

Критерии оценки презентаций

«Отлично»

- задание выполнено полностью;
- при защите презентации студент показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, легко отвечает на поставленные вопросы;
- презентация оформлена в соответствии с требованиями;

«Хорошо»

- задание выполнено полностью;
- при защите презентации студент показывает знания темы,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности

«Удовлетворительно»

- задание выполнено не полностью;
- при представлении презентации студент не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы; проявляет неуверенность,
- презентация не соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»

- задание не выполнено, или оформлено не правильно.

Уровень освоения учебного материала: продуктивный.

Рекомендации по написанию реферата

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать».

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

I. Цели и задачи рефератов.

Работа над рефератом преследует следующие цели:

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные токи зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы);
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.);
5. Овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х источников), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом.

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.

3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.
5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:
 - а) *Введение* (представление темы реферата):
 - цель и задачи реферата;
 - актуальность рассматриваемой проблемы;
 - б) *Главная часть* (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
 - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
 - в) *Заключение* (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
 - г) *Библиография* (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата 10 – 15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

V. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:
 - а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
 - б) План реферата (с указанием страниц разделов).
 - в) Введение.
 - г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
 - д) Заключение (в конце реферата, на 1 – 2 страницы).
 - е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.

ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати (образец представлен ниже).

2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы – стр. 2).

3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2-х см).

VI. Оценка реферата.

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Модели защиты рефератов

1. «Классическая» - устное выступление, сосредоточенное на принципиальных вопросах:

- тема исследования, ее актуальность;
- круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- содержание работы – с акцентом на наиболее сильных ее сторонах (изучение малоизвестных источников, выдвижение новой версии, новые подходы к решению проблемы);
- основные выводы по реферату.

2. «Индивидуальная» - студент раскрывает личностные аспекты работы над рефератом:

- обоснование выбора темы;
- способы работы над рефератом;
- оригинальные находки, собственные суждения, интересные моменты;
- личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы (исследования).

3. «Творческая» защита предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по теме, комментарии к ним;
- демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- яркое, оригинальное представление фрагмента основной части реферата и др.;
- содержательное, аргументированное объяснение на поставленные проблемные вопросы

Образец оформления титульного листа
Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Название темы реферата

РЕФЕРАТ

по дисциплине _____

(название дисциплины)

Преподаватель

_____ (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Студент группы № _____

_____ (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Великий Новгород

20__ г.

