



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В.Гудилов



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования
(уровень магистратуры)
Направление подготовки
44.04.03 – специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
«Образование лиц с проблемами интеллектуального развития».



Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе



Принятые сокращения

БУП – базовый учебный план;
ВО – высшее образование;
ЗЕ - зачетные единицы;
КМВ – компетентностная модель выпускника;
НИР – научно-исследовательская работа;
НПР – научно-педагогические работники;
ОПМ - образовательная программа магистратуры;
ОК - общекультурные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
РУП – рабочий учебный план;
СМК – система менеджмента качества;
УМК – учебно-методический комплекс;
ФГОСВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа магистратуры по направлению 44.04.03 – специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития» (далее – ОПМ) представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями ОПМ являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПМ: ФГОСВО по направлению подготовки 44.04.03 – специальное (дефектологическое) образование от 28.08.2015, № 904; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; профессиональный стандарт – педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от «18» октября 2013 г. № 544н. Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.



2 Общая характеристика ОПМ

2.1 Цели ОПМ включают составляющие в области воспитания личности и обучения.

В области обучения целью ОПМ является: получение высшего образования, позволяющего выпускнику обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивающими возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с проблемами интеллектуального развития, реализуемого в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения.

В области воспитания целью ОПМ является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умению работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры.

2.2 Допустимые формы обучения: очная, очно–заочная, заочная.

2.3 Срок освоения ОПМ для очной формы обучения 2 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

2.4 Трудоемкость ОПМ – 120 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОПМ. Трудоемкость ОПМ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год оставляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании: диплом бакалавра или специалиста.

2.6 Образовательная деятельность по ОПМ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника (магистра)

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПМ включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организациях, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.



3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПМ являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

3.3 Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПМ – коррекционно-педагогическая.

3.4 ОПМ разработана с использованием структуры академической магистратуры.

3.5 Выпускник, освоивший ОПМ, должен быть готовым решать следующие профессиональные задачи:

- установленные ФГОС ВООПМ:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнёров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

- установленные профессиональным стандартом:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;



- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4 Требования к результатам освоения ОПМ

4.1 Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОСВО магистр должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК- 1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК - 2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК - 3).

4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК- 2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК -3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);



- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

4.1.3 Профессиональными (ПК) в области коррекционно-педагогической деятельности:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК - 2);

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК - 3);

-готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК - 4).

4.2 Уровни сформированности компетенций ОПМ:

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

4.3 Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПМ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПМ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК.



Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена таблицей 4.1.

Таблица 4.1 Компетентностная модель выпускника по направлению магистратуры 44.04.03 – специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК-1,2,3	
Общепрофессиональные		ОПК-1,2,3,4,5	
Профессиональные			ПК-1,2,3,4

4.4 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПМ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-магистра; оценочную шкалу (Приложению 2).

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПМ регламентируется годовым календарным учебным графиком; учебным планом с учетом профиля ОПМ; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура ОПМ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПМ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПМ состоит из следующих блоков (табл. 5.1):



- Блок 1 «Модули», который включает модули, относящиеся к базовой части ОПМ и модули, относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики» (в том числе научно-исследовательская работа), который в полном объеме относится к вариативной части ОПМ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПМ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Магистр».

Таблица 5.1 Структура образовательной программы академической магистратуры

Структура ОПМ	Объем ОПМ, ЗЕ
Блок 1 Модули	57
базовая часть	18
вариативная часть	39
Блок 2 Практики (в том числе НИР)	57
вариативная часть	57
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6
Объем ОПМ	120

5.3 Годовой календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. Учебный график составлен на основе типового графика учебного процесса университета, утверждаемого проректором по учебной работе на каждый учебный год. Основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;

- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;

- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;

- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;

- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;

- практики и НИР студентов, подготовка выпускной квалификационной работы могут проводиться как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах.



5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению подготовки составляются три формы учебных планов: базовый учебный план – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план (БУП) составляется по форме, приведенной в Приложении 3.В базовом учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПМ (модулей, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость модулей, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. ОПМ содержит модули по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1. Для каждого модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Базовый учебный план разработан на основе структуры ОПМ (табл.5.1) с соблюдением требований, установленных Ученым советом НовГУ:

- БУП формируется по **модульному принципу** с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ);
- **модуль ОПМ** – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет);
- продолжительность освоения каждого модуля, как правило, один семестр, его трудоемкость должна быть кратна 3 ЗЕ, количество модулей, изучаемых в ОПМ не должно превышать 45;
- модулем может являться учебная дисциплина или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);
- трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента (СРС): трудоемкость контактной работы - 9 академических часов, 27 а.ч. – СРС;
- полная трудоемкость учебной работы студента, обучающегося по типовому учебному плану, не превышает 54 академических часа в неделю.
- БУП максимально унифицирован для всех направлений подготовки, реализуемых в ИНПО.

Рабочий учебный план (РУП) составляется на основе базового учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году модулей, их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждому модулю. Практики, НИР, государственные экзамены,



выпускная квалификационная работа включаются в РУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах. Кроме того, в РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

5.5 Модули БУП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п.4 ОПМ. Формируемые каждым модулем компетенции приведены в Приложении 4. Содержание модуля определяется его рабочей программой, которая составляется по форме в соответствии с макетом рабочей программы (Приложение 5). Рабочая программа модуля должна содержать обязательные приложения:

- карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий, наименований программного продукта, интернет-ресурса, соответствующих программе модуля, методические рекомендации и указания студентам по изучению программы модуля;
- технологическую карту учебного модуля;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При разработке учебно-методического обеспечения для каждого модуля необходимо предусмотреть соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.6 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), включенные в ОПМ, ориентированы на коррекционно-педагогический вид деятельности и учитывают требования профессиональных стандартов.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, трудоемкость практики – 30 зачетных единиц, способ проведения – стационарная;
- преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, трудоемкость практики - 9 зачетных единиц, способ проведения – стационарная.
- научно-исследовательская работа – 18 зачетных единиц.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика и НИР должны проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты. Трудоемкость ГИА - 6 зачетных единиц, процедура проведения ГИА – в соответствии с «Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки».



5.8 Учебно-методический комплекс ОПМ (УМК ОПМ) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по направлению подготовки. В состав УМК ОПМ включаются:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (ФГОСВО);
- примерная ОПМ ВО по направлению подготовки, рекомендуемая учебно-методическим объединением вузов;
- настоящая ОПМ, принятая Ученым советом НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе;
- базовый учебный план направления подготовки магистров;
- рабочие программы модулей БУП;
- рабочие программы практик и НИР, включая порядок проведения практик и НИР и фонд оценочных средств для оценки освоения студентами программы практик и НИР;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников и порядок проведения ГИА.

Учебно-методический комплекс ОПМ направления подготовки оформляется как приложение к ОПМ.

6 Система оценки качества освоения студентами ОПМ

6.1 Оценка качества освоения обучающимися ОПМ включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение ОПМ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПМ должно осуществляться в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» с обязательным использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения студентами ОПМ.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПМ, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Согласно Положению «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п.,



а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.3 Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ОПМ, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и регламентируется Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра должна разработать порядок проведения, аттестации и оценки качества подготовки выпускника по ОПМ, требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

6.4 Система менеджмента качества (СМК) создана в НовГУ и сертифицирована. Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В рамках СМК НовГУ разработаны документированные процедуры, регламентирующие образовательную деятельность университета: Проектирование и разработка образовательных программ; «Реализация образовательных программ»; «Корректирующие и предупреждающие действия»; «Внутренние аудиты». Все учебно-методические документы по ОПМ должны быть сопряжены с указанными документированными процедурами.

7 Требования к условиям реализации ОПМ

7.1 Общеуниверситетские требования к реализации ОПМ. Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности должна соответствовать действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной



сети «Интернет» должен иметь доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде НовГУ, как на территории университета, так и вне его.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В университете создана среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников: разработаны концепции и программы воспитательной деятельности, профилактики злоупотребления психоактивными веществами; созданы условия для привлечения студентов к участию в управлении образовательным процессом и культурно-массовой деятельности; созданы объекты социальной среды, обеспечивающие проживание, питание, медицинское обслуживание, отдых студентов на уровнях не ниже нормативных.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия для успешного освоения ОПМ с учетом требований нормативных Минобрнауки Российской Федерации.

7.2 Требования к организации образовательной деятельности

Организацию образовательной деятельности по ОПМ осуществляет выпускающая кафедра совместно с учебным отделом института на основе общеуниверситетской нормативной документации.

Выпускающая кафедра курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной ОПМ:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и НИР и определяет порядок проведения практик и НИР и отчетности по ним;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- организует формирование электронного портфолио каждого студента и осуществляет контроль его ведения;

7.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПМ

Реализация ОПМ должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НИР).

Доля НИР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.



Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 80 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы магистратуры, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 5 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПМ

Инфраструктура университета должна обеспечивать необходимые условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОСВО, проведения культурно-массовой и оздоровительной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лекционные аудитории, специализированные кабинеты и лаборатории, перечень которых с указанием необходимого оборудования приведен в Приложении 6.

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС «*Электронный читальный зал-Библио Тех*» обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС *ibooks.ru* предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПМ. Финансовое обеспечение реализации ОПМ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки магистров.



8 Порядок обновления ОПМ

ОПМ подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Все изменения в ОПМ фиксируются в документе «Перечень изменений в ОПМ по направлению подготовки 44.04.03 – специальное (дефектологическое) образование в 2015- 2016 учебном году».

9 Перечень приложений к ОПМ

Приложение 1 - Используемые нормативные документы;

Приложение 2 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПМ;

Приложение 3 - Базовый учебный план ОПМ;

Приложение 4 - Формируемые модулями БУП компетенции;

Приложение 5 - Рабочие программы учебных модулей;

Приложение 6 - Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации ОПМ;

Приложение 7 – Лист согласования;

Приложение 8 – Аннотации рабочих программ модулей.

**Лист внесения изменений к образовательной программе магистратуры
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями интеллекта»
на 2018 - 2019 учебный год**

[illegible]



Приложение 1
к образовательной программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.03 – специальное (дефектологическое)

**Нормативные документы, использованные при
разработке ОПМ**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.03 – специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015г. № 904;
4. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки 44.04.03 – специальное (дефектологическое) образование, утвержденная учебно-методическим объединением по образованию в области специального (дефектологического) образования;
5. Профессиональный стандарт – педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от «18» октября 2013 г. № 544н;
6. Устав НовГУ;
7. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
8. Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
9. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
10. Положение НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры»;
11. Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по ОП ВО»;
12. Информационные материалы о методологии Tuning и принципах её внедрения в рамках проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах» («TuningEducationProgrammesinRussianHELs», далее - TUNING-Russia), который является составной частью международного проекта «Настройка образовательных структур» («TuningEducationalStructures», далее - TUNING).

Приложение 2

к образовательной программе магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 – специальное (дефектологическое)

Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПМ

Паспорт компетенции ОК-1

(способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

Уровни	Оценочная шкала			
	3	4	5	
Базовый уровень	знает историю образования в контексте подготовки педагога-дефектолога; знает механизмы совершенствования и реализации личностных качеств педагога-дефектолога	Имеет представление об образовании в контексте подготовки педагога-дефектолога; знает только основные механизмы совершенствования и реализации личностных профессионально значимых качеств педагога-дефектолога	Допускает неточности в выборе механизмов совершенствования и реализации личностных профессионально значимых качеств педагога-дефектолога; представляет историю образования в контексте подготовки педагога-дефектолога	Имеет целостное представление об истории образования в контексте подготовки педагога-дефектолога; в совершенстве владеет механизмами совершенствования и реализации личностных профессионально значимых качеств педагога-дефектолога
	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, нравственному совершенствованию своей личности; способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	имеет представления о нравственном совершенствовании своей личности; способен под внешним контролем совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	в целом способен ориентироваться в вопросах нравственного совершенствования своей личности; в целом способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Владеет стратегией нравственного совершенствования своей личности; способен самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
	владеет способностью анализировать, синтезировать критически резюмировать информацию; владеет информацией и восприятием лиц с социальным положением нарушенным интеллектуальным развитием; владеет навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования	слабо осознает важность овладения способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию; владеет на низком уровне информацией в вопросах социального положения лиц с социальным положением нарушенным интеллектуальным развитием; владеет навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования	Не в полной мере осознает важность анализа информации; не в полной мере умеет выбирать информацию в вопросах восприятия и социального положения лиц с социальным положением нарушенным интеллектуальным развитием; недостаточно полно владеет навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования	Осознает необходимость и полностью владеет способностью анализировать и критически резюмировать информацию; полностью владеет информацией в вопросах социального положения лиц с социальным положением нарушенным интеллектуальным развитием; полностью владеет навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования

	области научного исследования	исследования	области научного исследования.
--	-------------------------------	--------------	--------------------------------

Паспорт компетенции ОК-2

(готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знает новые методы исследования научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности, социокультурные и социальные условия деятельности	Имеет представления о новых методах исследования, о научном и научно-производственном профиле своей профессиональной деятельности, о социокультурных условиях деятельности	Знает, но допускает неточности в определениях новых методов исследования, недостаточно самостоятелен в определении своего научного и научно-производственного профиля	Имеет целостное представление о новых методах исследования, о научном и научно-производственном профиле своей профессиональной деятельности, о социокультурных и социальных условиях деятельности
	Умеет разрабатывать методы научного исследования, определять свой научный и научно-производственный профиль профессиональной деятельности, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Недостаточно активно и самостоятельно разрабатывать методы научного исследования, определять свой научный и научно-производственный профиль профессиональной деятельности	В целом умеет разрабатывать методы научного исследования, определять свой научный и научно-производственный профиль профессиональной деятельности	Полностью способен разрабатывать методы научного исследования, определять свой научный и научно-производственный профиль профессиональной деятельности, критически оценивать собственную деятельность
	Владеет новыми методами исследования, готов к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности; способен адекватно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	На низком уровне владеет новыми методами исследования, не достаточно подготовлен к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности	Не в полной мере владеет новыми методами исследования, не в полной мере готов к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности	Полностью владеет новыми методами исследования, готов к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, полностью готов адекватно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность

Паспорт компетенции ОК-3

(готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	знает способы саморазвития, самореализации	недостаточно понимает важность саморазвития, самореализации	не самостоятелен в выборе путей самореализации	знает все способы саморазвития, самореализации
	умеет использовать свой творческий потенциал, саморазвиваясь в профессиональной деятельности	не в полной мере умеет использовать свой творческий потенциал; недостаточно активен и самостоятелен в выборе путей саморазвития и самореализации	не активно использует свой творческий потенциал, не достаточно активно развивается в профессиональной области	умеет осознанно использовать свой творческий потенциал, способен к творческой самореализации
	готов к саморазвитию и самореализации, использованию своего творческого потенциала	слабо взаимодействует со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, не использует свой творческий потенциал	Понимает значимость саморазвития, использования своего творческого потенциала	Полностью готов к саморазвитию и самореализации

Паспорт компетенции ОПК-1

(готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		3	4	5	
Базовый уровень	знает вербальные и невербальные способы эффективной речевой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	недостаточно знает вербальные и невербальные способы речевой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке	С неточностями знает нормы родного языка в контексте делового общения	знает вербальные и невербальные способы эффективной речевой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке	
	Уметь осознавать основные проблемы своей предметной области, использовать эффективные способы речевой коммуникации в устной и письменной формах; уметь пользоваться культурологическими нормами родного языка в контексте делового общения	Слабо осознает проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в использовании эффективных способов речевой коммуникации в устной и письменной формах	Недостаточно точно умеет пользоваться культурологическими нормами родного языка в контексте делового общения	Умеет осознанно использовать эффективные способы речевой коммуникации в устной и письменной формах; уметь пользоваться культурологическими нормами родного языка в контексте делового общения	
	Владеет навыками взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса	Слабо владеет навыками взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса	Недостаточно полно владеет навыками взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса	Полностью овладел навыками взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса	

Паспорт компетенции ОПК-2
(способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		3	4	5	
Базовый уровень	Знать фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы	Слабо знает фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы	Не достаточно полно знает фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы	Знает фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы	
	Уметь осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость выбора, сложных задач использования количественных и качественных методов	Не достаточно осознает основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость выбора, сложных задач использования количественных и качественных методов	Неточно представляет основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость выбора, сложных задач использования количественных и качественных методов	Полностью осознаёт основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость выбора, сложных задач использования количественных и качественных методов	
	Владеть количественными и качественными методами при решении практических задач	Слабо владеет количественными и качественными методами при решении практических задач	С неточностями осуществляет количественный анализ при решении практических задач	Полностью владеет количественными и качественными методами при решении практических задач	

Паспорт компетенции ОПК-3
(готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знает способы постановки научных или практических задач; знает методы и средства их решения	Имеет представления о способах постановки научных или практических задач; методах и средствах их решения	Знает, но допускает неточности при определении способов постановки научных или практических задач	Полностью знает различные способы постановки научных или практических задач; знает методы и средства их решения; знает технологии научного исследования
	Умеет ориентироваться в постановке научных или практических задач; и использовать новые методы и технологии исследования	Недостаточно активно и самостоятельно ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения	Недостаточно самостоятельно ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения	На высоком уровне умеет ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения; осознанно осуществляет выбор новых методов и технологий исследования
	Владеет способностью ориентироваться в постановке научных или практических задач; владеет технологиями научного исследования	Владеет, но допускает неточности, при ориентировании в постановке научных или практических задач и определении средства их решения	В целом владеет способностью ориентироваться в постановке научных или практических задач	Полностью владеет способностью ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения; полностью владеет технологиями научного исследования



Паспорт компетенции ОПК-4

(готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	знает особенности подготовки кадров для работы с лицами с проблемами в развитии; знает основные инновационные технологии образования в целях оптимизации коррекционно-развивающего процесса; знает существующие современные подходы к обучению лиц с нарушениями интеллекта; знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности лиц с ОВЗ	Имеет представление об особенностях подготовки кадров для работы с лицами с проблемами в развитии; об основных инновационных технологиях в специальном образовании в целях оптимизации коррекционно-развивающего процесса; слабо представляет социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности лиц с ОВЗ	Допускает неточности в выборе механизмов существующих современных подходов к обучению лиц с нарушениями интеллекта; основных инновационных технологий в специальном образовании в целях оптимизации коррекционно-развивающего процесса; неточно представляет социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности лиц с ОВЗ	Имеет целостное представление об особенностях подготовки кадров для работы с лицами с проблемами в развитии; владеет основными инновационными технологиями в специальном образовании в целях оптимизации коррекционно-развивающего процесса; владеет существующими современными подходами к обучению лиц с нарушениями интеллекта, осознавая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности
	умеет проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс в инновационной форме; умеет выявлять проблемы подготовки педагога-дефектолога для систем общего и специального дошкольного и школьного образования, социальной и медицинской сфер и предлагать варианты их решения	имеет представления о проблемах подготовки педагога-дефектолога для систем общего и специального дошкольного образования, социальной и медицинской сфер и предлагать некоторые варианты их решения	в целом способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс в инновационной форме; умеет выявлять проблемы подготовки педагога-дефектолога для систем общего и специального дошкольного и школьного образования, социальной и медицинской сфер и предлагать варианты их решения.	Владеет стратегией самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в области руководства коллективом; владеет стратегией проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационной форме; выявляет и решает проблемы подготовки педагога-дефектолога для систем общего и специального дошкольного и школьного образования, социальной и медицинской сфер.



владеет приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; способен руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия с использованием информационных технологий.	Слабо осознает овладения источниками приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; слабо владеет способностью педагогическим коллективом	Не в полной мере владеет различными приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; несамостоятелен в вопросах руководства педагогическим коллективом	Осознает необходимость и полностью владеет способностью руководить педагогическим коллективом; осознаёт важность моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме
---	--	---	--

Паспорт компетенции ОПК-5

(способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	знает основы организации учебного процесса в высшей школе; знает специфику и содержание дисциплин профессионального блока; знает основы построения УМК дисциплин профессионального блока	Слабо владеет способностью организации учебного процесса в высшей школе; знает, но допускает ошибки при изложении содержания профессионального блока; слабо знает основы построения УМК дисциплин профессионального блока.	Допускает неточности при организации учебного процесса в высшей школе; знает, но допускает неточности, в содержании дисциплин профессионального блока; недостаточно самостоятелен при построении УМК дисциплин профессионального блока.	Полностью владеет основами организации учебного процесса в высшей школе; полностью владеет спецификой и содержанием дисциплин профессионального блока; знает основы построения УМК дисциплин профессионального блока.
	умеет планировать организацию учебной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; умеет осуществлять подготовку к проведению занятий разных видов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	Недостаточно самостоятелен при планировании и организации учебной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; с ошибками умеет осуществлять подготовку к проведению занятий разных видов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	Допускает неточности при планировании организации учебной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; допускает неточности при осуществлении подготовки к проведению занятий разных видов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	Полностью владеет стратегией планирования организации учебной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; полностью владеет стратегией подготовки к проведению занятий разных видов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
	владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; проектировать свой образовательный маршрут и профессиональную карьеру	слабо владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; в несамостоятелен проектировании своего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	на хорошем уровне владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; способен проектировать свой образовательный маршрут и профессиональную карьеру	полностью владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; осознанно проектирует свой образовательный маршрут и профессиональную карьеру

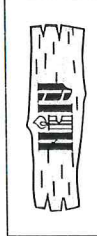
Паспорт компетенции ПК-1

(готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Уровень базовый	Знание об инновационных психолого-педагогических технологиях в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Имеет представление о некоторых инновационных психолого-педагогических технологиях в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Допускает неточности в выборе инновационных психолого-педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Имеет целостное представление о выборе инновационных психолого-педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
	Владение инновационными психолого-педагогическими технологиями в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Может применять некоторые инновационные психолого-педагогическими технологиями в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Может применять различные инновационные психолого-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Может дифференцированно выбирать, модернизировать и применять инновационные психолого-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
	Осознание важности использования инновационных психолого-педагогических технологий при осуществлении образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллекта, младших школьников с ЗПР	Слабо осознает важности использования инновационных технологий при осуществлении образовательно-коррекционной работы с умственно отсталыми лицами, младшими школьниками с ЗПР	Не в полной мере осознает важности использования инновационных психолого-педагогических технологий при обучении дошкольников, младших школьников с ЗПР	Осознает необходимость использования инновационных психолого-педагогических технологий при обучении дошкольников с нарушениями интеллекта и младших школьников с ЗПР



Повышенный уровень				
Знание отечественных и зарубежных инновационных психолого-педагогических технологий, используемых в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в детской и взрослой практике	Имеет представление о некоторых отечественных и зарубежных инновационных психолого-педагогических технологиях в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в детской и взрослой практике	Допускает неточности в выборе отечественных и зарубежных инновационных психолого-педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в детской и взрослой практике	Имеет целостное представление о выборе отечественных и зарубежных инновационных психолого-педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в детской и взрослой практике	
Владение инновационными психолого-педагогическими технологиями в специальном и инклюзивном образовательном пространстве, в том числе, в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	Может применять некоторые инновационные психолого-педагогическими технологиями в специальном и инклюзивном образовательном пространстве, в том числе, в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	Может применять различные инновационные психолого-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовательном пространстве, в том числе, в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	Может дифференцированно выбирать, модернизировать и применять инновационные психолого-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовательном пространстве, в том числе, в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	
Готов решать практические задачи повышенной сложности с использованием инновационных психолого-педагогических технологий при осуществлении образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллекта, младших школьников с ЗПР	не готов полностью решать задачи повышенной сложности с использованием инновационных технологий при осуществлении образовательно-коррекционной работы с умственно отсталыми лицами, младшими школьниками с ЗПР	Не в полной мере осознает важности использования инновационных психолого-педагогических технологий при обучении дошкольников, младших школьников с ЗПР, может частично решать задачи повышенной сложности	Осознает необходимость использования инновационных психолого-педагогических технологий при обучении дошкольников с нарушениями интеллекта и младших школьников с ЗПР, способен решать практические задачи повышенной сложности при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	



Паспорт компетенции ПК-2

(способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ)

Оценочная шкала				
Уровни	Показатели	3	4	5
Уровень	знать современные методики воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; знать концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционного педагогического воздействия	знает, но допускает неточности в особенностях современных методик воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; недостаточно полно представляет концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционного педагогического воздействия	В целом знает основные положения современных методик воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; в целом знает концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия	полностью владеет современными методиками воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; полностью овладел пониманием концепций психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия
	уметь использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей	недостаточно использует научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	использует недостаточно полно современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	на высоком уровне использует современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
Базовый	владеть анализом мониторинга коррекционно-педагогического, реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ	на низком уровне владеет анализом мониторинга коррекционно-педагогического, реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ	недостаточно осознаёт необходимость анализа мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ	полностью владеет анализом мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ



Повышенный уровень

знать российские и зарубежные современные методики воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; взрослого с ОВЗ знать современные концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия	знает, но допускает неточности в особенностях современных зарубежных методик воспитания, развития, образования, адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; недостаточно полно представляет современные концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия	В целом знает основные положения современных российских и зарубежных методик воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; в целом знает концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия детям и взрослым с ОВЗ	полностью владеет современными российскими и зарубежными методиками воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; взрослого с ОВЗ; полностью овладел пониманием концепций психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия на современном этапе образования
уметь использовать современные российские и зарубежные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей в нетиповых ситуациях повышенной сложности	недостаточно использует современные российские и зарубежные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ в нетиповых ситуациях повышенной сложности	использует недостаточно полно современные российские и зарубежные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ в нетиповых ситуациях повышенной сложности	на высоком уровне использует современные российские и зарубежные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ в нетиповых ситуациях повышенной сложности
владеть анализом мониторинга коррекционно-педагогического, реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	на низком уровне владеет анализом мониторинга коррекционно-педагогического, реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	недостаточно осознаёт необходимость анализа мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	полностью владеет анализом мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

Паспорт компетенции ПК-3
(способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий)

Оценочная шкала				
Уровни	Показатели	3	4	5
Уровень	знает сущность и специфику профессиональной коррекционно-образовательной педагогической деятельности, знает специфику использования информационных технологий в коррекционно-образовательном пространстве	Имеет представления о специфике профессиональной коррекционно-образовательной педагогической деятельности	Допускает неточности при анализе профессиональной коррекционно-образовательной педагогической деятельности	Полностью овладел знаниями об особенностях специфики профессиональной коррекционно-образовательной педагогической деятельности
	умеет проектировать, разрабатывать и организовать коррекционно-педагогическую работу в образовательных учреждениях с использованием информационных технологий	Имеет представления о проектировании организации коррекционно-педагогической работы в специальных общеобразовательных учреждениях.	Умеет проектировать и организовать коррекционно-педагогическую работу в специальных общеобразовательных учреждениях.	Полностью овладел стратегией проектирования и организации коррекционно-педагогической работы в адаптивных образовательных учреждениях
Базовый	владеет методикой проектирования коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, в том числе в инклюзивных формах	Слабо выражена мотивация к овладению методикой проектирования коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, в том числе в инклюзивных формах	Владеет, но допускает неточности при проектировании коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, в том числе в инклюзивных формах	Осознаёт необходимость и владеет методикой проектирования коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, в том числе в инклюзивных формах

Повышенный уровень				
знает сущность и специфику профессиональной коррекционно-образовательной педагогической деятельности, знает специфику использования информационных технологий в коррекционно-образовательном пространстве с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых с ОВЗ	Имеет представление о специфике профессиональной коррекционно-образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых с ОВЗ	Допускает неточности при анализе профессиональной коррекционно-образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых с ОВЗ	Полностью овладел знаниями об особенностях специфики профессиональной коррекционно-образовательной педагогической деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых с ОВЗ	
умеет проектировать, разрабатывать и организовать коррекционно-педагогическую работу в образовательных учреждениях с использованием информационных технологий в нетиповых ситуациях повышенной сложности	Имеет представления о проектировании организации коррекционной работы в специальных общеобразовательных учреждениях в нетиповых ситуациях повышенной сложности	Умеет проектировать и организовать коррекционно-педагогическую работу в специальных общеобразовательных учреждениях в нетиповых ситуациях повышенной сложности	Полностью овладел стратегией проектирования и организации коррекционно-педагогической работы в адаптивных образовательных учреждениях в нетиповых ситуациях повышенной сложности	
владеет методикой проектирования коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, в том числе в формах при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	Слабо выражена мотивация к овладению методикой проектирования коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, в том числе в формах при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	Владеет, но допускает неточности при проектировании коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, в том числе в инклюзивных формах при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	Осознаёт необходимость и владеет методикой проектирования коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, в том числе в инклюзивных формах при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	

Паспорт компетенции ПК-4

(готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач)

Уровни	Оценочная шкала			
	Показатели	3	4	5
Уровень	Знает способы осуществления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ	Имеет неполное представление о способах осуществления взаимодействия с работниками органов образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ	Понимает сущность базовых способов осуществления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ	Имеет целостное представление о базовых способах осуществления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ
	Умеет осуществлять взаимодействие с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ	Имеет неполное представление о способах осуществления взаимодействия с работниками органов образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ	Имеет представление лишь о некоторых способах осуществления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ	Имеет целостное представление о способах осуществления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ
Базовый	Владеет способностью осуществлять взаимодействие с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ	Недооценивает необходимость осуществлять взаимодействие с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ	Осознает значимость использования знаний об осуществлении взаимодействия сфер здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ	Осознает высокую значимость использования знаний об осуществлении взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ



Повышенный уровень			
	ОВЗ	ОВЗ	проблемам образования лиц с ОВЗ
Знает современные способы осуществления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ	Имеет неполное представление о современных способах осуществления взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ	Понимает сущность базовых современных способов осуществления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ	Имеет целостное представление о базовых современных способах осуществления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ
Умеет осуществлять взаимодействие с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ в нетиповых ситуациях повышенной сложности	Имеет неполное представление о способах осуществления взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ в нетиповых ситуациях повышенной сложности	Имеет представление лишь о некоторых способах осуществления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ в нетиповых ситуациях повышенной сложности	Имеет целостное представление о способах осуществления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ в нетиповых ситуациях повышенной сложности
Владеет способностью осуществлять взаимодействие с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	Недооценивает необходимость осуществлять взаимодействие с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	Осознает значимость использования знаний об осуществлении взаимодействия сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	Осознает высокую значимость использования знаний об осуществлении взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и общественными организациями по проблемам образования лиц с ОВЗ при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

**Приложение 3**

к образовательной программе магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 – специальное (дефектологическое)

Базовый учебный план ОПМ**Приложение 4**

к образовательной программе магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 – специальное (дефектологическое) образование

Компетенции, формируемые модулями БУП

Модули	Уровни освоения компетенций		
Модули базовой части	Пороговый	Базовый	Повышенный
История, методология, современные проблемы специальной педагогики и образования		ОК-1, ОПК-3,ОПК-4, ПК-1, ПК-3	
Медико-биологические проблемы дефектологии		ОК-2,ОПК-2, ОПК-5,ПК-4	
Филологические основы профессиональной деятельности		ОК-1,ОК-3, ОПК-1,ПК-2	
Модули вариативной части			
Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			ПК-1, ПК-4
Основы управления в специальном образовании			ПК-1, ПК-4
Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности			ПК-1,ПК-2, ПК-4
Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития			ПК-1, ПК-2
Модули по выбору			
Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ			ПК-1, ПК-3
Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью			ПК-1, ПК-3
Методики начального образования детей с задержкой психического развития			ПК-1, ПК-2

	Образовательная программа магистратуры	СМК УД 3.1.- <u>06.02</u> -17
---	--	-------------------------------

Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития			ПК-1, ПК-2
Вариативная часть			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Научно-исследовательская работа			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Преддипломная практика			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Государственная итоговая аттестация			
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Приложение 5

к образовательной программе магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 – специальное (дефектологическое)

Рабочие программы учебных модулей;

Приложение 6

к образовательной программе магистратуры
по направлению подготовки
44.04.03 – специальное (дефектологическое)

Обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование
оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)

	Образовательная программа магистратуры	СМК УД 3.1.- <u>06</u> . <u>02</u> -17
---	--	--

1	2	3	4
	Базовая часть		
Б1.1	История, методология, современные проблемы педагогики и образования	Учебная аудитория – 105(2а) персональные компьютеры – 10 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb); Microsoft Windows 7: Тип лицензии Microsoft Dreamspark Premium; Dreamspark Order Number: 6002662113; Антивирус Касперского: № 1C1C-160801-082918-943-340. проектор (EpsonEB-1860) экран ScreenMedia размер 2*1.5 Учебная аудитория - 210	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Нехинская,24, Учебная аудитория – 105 173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, Учебная аудитория –210
Б1.2	Медико-биологические проблемы дефектологии	Учебная аудитория - 405	173020, Новгородская область, г. Великий Новгород, ул. Державина, 6 ауд. – 405
Б1.3	Филологические основы профессиональной деятельности	Учебная аудитория – 105 Учебная аудитория - 306	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул Нехинская, 24, ауд. 105 (5) 173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д.6/64 ауд. 306
	Вариативная часть		
Б1В1	Основы управления в специальном образовании	Учебная аудитория – 105	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул Нехинская, 24, ауд. 105 (46)
Б1В2	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория – 105	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул Нехинская, 24, ауд. 105 (46)
Б1В3	Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности	Учебная аудитория – 105	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул Нехинская, 24, ауд. 105 (5)
Б1В4	Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития	Учебная аудитория – 105	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул Нехинская, 24, ауд. 105 (46)
	Модули по выбору		
Б1В В1.1	Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными	Учебная аудитория – 105 персональные компьютеры – 10 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb); Microsoft Windows 7: Тип	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул Нехинская, 24, ауд. 105 (2а)
Версия 1.0			Стр. 38 из 53

	Образовательная программа магистратуры	СМК УД 3.1.- <u>06</u> . <u>02</u> -17
---	--	--

	возможностями здоровья	лицензии Microsoft Dreamspark Premium; Dreamspark Order Number: 6002662113; Антивирус Касперского: № 1C1C-160801-082918-943-340. проектор (EpsonEB-1860) экран ScreenMedia размер 2*1.5	
Б1В В1.2	Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Учебная аудитория – 105 персональные компьютеры – 10 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb); Microsoft Windows 7: Тип лицензии Microsoft Dreamspark Premium; Dreamspark Order Number: 6002662113; Антивирус Касперского: № 1C1C-160801-082918-943-340. проектор (EpsonEB-1860) экран ScreenMedia размер 2*1.5	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул Нехинская, 24, ауд. 105 (2а)
Б1В В2.1	Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития	Учебная аудитория – 105	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул Нехинская, 24, ауд. 105 (6)
Б1В В2.2	Методики начального образования детей с задержкой психического развития	Учебная аудитория – 105	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул Нехинская, 24, ауд. 105 (6)
Б2	Практики, в том числе НИР	Учебная аудитория – 105 Аудитория – 105 (2а) персональные компьютеры – 10 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb); Microsoft Windows 7: Тип лицензии Microsoft Dreamspark Premium; Dreamspark Order Number: 6002662113; Антивирус Касперского: № 1C1C-160801-082918-943-340. проектор (EpsonEB-1860) экран ScreenMedia размер 2*1.5	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул Нехинская, 24, ауд. 105 (46, 2а,5,7)
Б3	Государственная итоговая аттестация	Учебная аудитория – 105	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул Нехинская, 24, ауд. 105 (3)

Приложение Г

(обязательное)

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей
ГБОУ «Центр адаптированного
обучения»

Представители работодателей
ГБОУ Центр инклюзивного
образования

Директор ГБОУ «Центр
адаптированного обучения»
Мозговая О.П.
И.О.Фамилия
2017 г.



Директор ГБОУ Центр инклюзивного
образования
Волынчук М.Н.
И.О.Фамилия
2017 г.



СОГЛАСОВАНО

ГБОУ ЦШПРК

Директор ГБОУ ЦШПРК
Брайфельд В.Н.
И.О.Фамилия
2017 г.



Принято на заседании
Кафедры СПДО, протокол № 4
От «11» апреля 2017г.
Зав. каф. СПДО Федина Федина С.В.

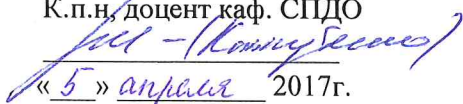
Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
«25» апреля 2017г.
Протокол № 52

Начальник учебно-методического управления

 Г.Н. Чурсинова

Разработал:

К.п.н., доцент каф. СПДО


«5» апреля 2017г.



Приложение 8

Аннотации рабочих программ модулей

по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями интеллекта»

Б 1.1 Модуль История, методология, современные проблемы педагогики и образования

ЭМ1 Методология психолого-педагогического исследования

ЭМ2 История и философия специальной педагогики и психологии

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- тенденции, функции, цели и задачи образования и науки;
- становление и развитие и современные ориентиры философии образования; методологические связи философии образования с науками;
- логическую структуру содержания образования (специального педагогического образования);
- сущность и классификацию уровней, типов, видов, этапов образования;
- основные требования к качеству образования;
- актуальную проблематику педагогических исследований в области образования; критерии, показатели проявления образованности субъекта и персональной педагогической культуры;
- перспективы развития национального образования с учетом реалий Болонского процесса;
- законодательные акты, регламентирующие функционирование социального института образования;

уметь:

- компетентно определять методологические характеристики взаимодействия образования и общества, человека и образования, культуры и образования, науки и образования;
- логически обосновывать, аргументировать, анализировать образовательную политику;
- оптимально планировать и организовывать образовательный процесс;

владеть:



- целостным представлением о логике развития, структуре и содержании педагогической науки и образования;
- знанием нормативной базы;
- концептуальным видением назначения профессии учителя в современном образовании;
- основами педагогического сознания и мышления;
- арсеналом методов и приемов педагогического общения и деятельности.

Содержание разделов модуля:**ЭМ 1 Методология психолого-педагогического исследования**

Научное исследование как деятельность в сфере науки. Методология психолого-педагогического исследования. Уровни методологического анализа. Методы научного психолого- педагогического исследования. Организация и технология проведения психолого- педагогического исследования. Концептуальная логика психолого-педагогического исследования. Правила организации и построения научного психологического исследования как квалификационной работы. Показатели диагностики результативности педагогической деятельности.

ЭМ 2 История и философия специальной педагогики и психологии

Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции. Отношение к инвалидам в дохристианском мире. Христианство: новая картина мира, новый взгляд на немощного человека, развитие христианского милосердия. Средневековье. Обретение права на призрение. Наука и образование. Обретение права на специальное обучение: первые специальные учебные заведения. Генезис педагогической классической науки. Рубеж XX и XXI веков: от равных прав к равным возможностям, от институализации к интеграции. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.

Форма контроля: экзамен (1 семестр)

Б1.2 Модуль Медико-биологические основы дефектологии

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОПК-2– способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-5– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

– закономерности функционирования организма ребенка в онтогенезе;

– гигиенические аспекты дошкольно – школьного воспитания детей и подростков;

уметь:



- распознавать различные отклонения в развитии;
- определять признаки оптимального или субоптимального развития;
- определять роль и значение педагога в рациональной и эффективной организации учебного процесса.

владеть:

- методами профилактики и коррекции наиболее часто встречающихся нарушений развития;

Содержание разделов модуля:

Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде). Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам. Физиология и психофизиология функциональных состояний. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений. Основные методы оценки и критерии эффективности здоровьесбережения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Форма контроля: экзамен (1 семестр)

Б 1.3 Модуль Филологические основы профессиональной деятельности

ЭМ 1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

ЭМ 2 Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- теоретические вопросы языкознания и психолингвистики – такие, как: социальная природа языка, язык и мышление, порождение и восприятие речи, знаковая природа языка, место языка в ряду других знаковых систем;

уметь:

- пользоваться иностранным языком в деловой и профессиональной



коммуникации,
– уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (профессиональной тематики),
– уметь использовать иностранный язык в деловой и профессиональной деятельности,

владеть:

– владеть соответствующим лингвистическим (лексико-грамматическим, фонетико-орфографическим) материалом и социокультурными сведениями;

– навыками анализа речевых нарушений, обусловленных лингвистическими и психолингвистическими проблемами.

Содержание разделов модуля:

ЭМ 1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Устная и письменная коммуникация по телефону, электронной почте, в деловых письмах и факсах. Этикет делового общения, net-этикет, телефонный этикет, этикет деловой и специальной корреспонденции. Сравнение отечественного и зарубежного делового этикета. Оформление деловых документов: заявка, запрос, получение дополнительных сведений и информации. Самопрезентация: биография, сопроводительное информационное письмо, заявление (разного типа).

Темы по профессиональному общению: поиск партнеров по профессии, поддержка контактов. Способы работы с научно-популярной и научной литературой по профессии: поиск, запрос, обработка в виде резюме, аннотации, реферата. Система работы с web-сайтами, электронными библиотеками, специальными языковыми программами (software). Стипендии, академический обмен, фонды, места практики, возможности дополнительного финансирования. Участие в международных проектах с ориентацией на профессиональные цели и задачи.

Специальное уточнение, связанное со спецификой курса и конкретного языка осуществляется в рабочих программах.

ЭМ 2 Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья

Социальная природа языка и речевой деятельности. Языковая способность как следствие межличностного общения. Знаковая природа языка. Типы знаков по физической природе плана выражения и соотношению означаемого и означающего. Оптические знаки, слуховые знаки, тактильные знаки. Создание системы образов (символов) у детей с отклонениями в развитии как первый этап формирования системы знаков (языковых или жестовых). Проблема порождения и восприятия речи у детей с отклонениями в развитии. Патология развития речи как нарушение речевой деятельности. Нарушения чтения и письма. Лингвистические проблемы дисграфии и дислексии.

Форма контроля: экзамен (3 семестр)

Б 1В1 Модуль Основы управления в специальном образовании

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК - 4).



В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- систему научных знаний в области социализации детей с проблемами в развитии;
- нормативно-правовую базу социальной реабилитации и систему мер социальной защиты лиц с проблемами в развитии;
- аспекты и направления реабилитации;
- программы государственных служб занятости, адресованные лицам с проблемами в развитии;
- проблемы занятости лиц с проблемами в развитии в Орловской области;
- технические средства реабилитации;

уметь:

- анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных технологий социальной реабилитации лиц с проблемами в развитии;
- анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, связанные с профессиональной деятельностью
- проектировать модели социальной реабилитации лиц с проблемами в развитии.

владеть:

- навыками профессиональной и трудовой реабилитации лиц с проблемами в развитии.
- технологиями психолого-социальной коррекции лиц с проблемами в развитии;
- компьютерными технологиями в мониторинге эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов.

Содержание разделов модуля:

Основные разделы дисциплины: концепция социальной реабилитации; социальная политика в отношении лиц с проблемами в развитии; государственная политика в области профессиональной подготовки лиц с проблемами в развитии; технические средства реабилитации лиц с проблемами в развитии в России.

Форма контроля: зачёт (1 семестр)

Б1В2 Модуль Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК - 4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать: нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию специального образования;

уметь: выполнять анализ нормативно-правовых актов и законов для решения вопросов практической деятельности;

владеть: понимать вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии.

**Содержание разделов модуля:**

Тема 1. История становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базы

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение специального образования в зарубежных странах

Тема 3. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального образования в России: история, современное состояние, проблемы.

Тема 4. Нормативно-правовые акты Новгородской области, рассматривающие вопросы обеспечения специального образования.

Форма контроля: зачёт (1 семестр)

Б1В3 Модуль Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности

Общая трудоёмкость модуля – 15 ЗЕ (540 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК - 2).

Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);

Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования –

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК - 4);

Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК - 2).

В результате изучения модуля студент должен:

знать: основы педагогической деятельности по реализации основной образовательной программы в организациях общего образования и с особенностями образовательной деятельности;

уметь: осуществлять воспитательную деятельность с участием обучающихся с интеллектуальными нарушениями; анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

владеть: организацией учебного процесса с участием обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 – Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ

1. Рабочие понятия элемента модуля «Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ».

2. Федеральные государственные образовательные стандарты для образования лиц с ОВЗ.

3. Порядок организации и содержание образования детей с ОВЗ. с ОВЗ.



4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

УЭМ 2 – Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

1. Психолого-педагогические условия преодоления социального неравенства детей-инвалидов в образовательных учреждениях.

2. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детскими гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования.

3. Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и развития инвалидов.

4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

УЭМ 3 – Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.

1. Теоретические аспекты инклюзивного обучения.

2. Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения на международном, федеральном и региональном уровне.

3. Коррекционно-педагогическое и тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.

4. Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

УЭМ 4 – Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе.

1. Предмет, задачи и методы воспитания детей в коррекционной школе.

2. Классификации детей с легкой степенью умственной отсталости.

3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ

4. Система помощи детям с умственной отсталостью в РФ

5. Трудовое обучение и воспитание

6. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы

7. Содержание и методы воспитательной работы

8. Нравственное воспитание

9. Трудовое воспитание и профориентационная работа.

Форма контроля: экзамен (2 семестр)

Б1В4 Модуль Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК - 2).

В результате изучения модуля студент должен:

знать: об инклюзии как о социальной концепции; формах инклюзивного образования дошкольников с интеллектуально недостаточностью;

уметь: использовать теоретические знания в решении практических задач; организовывать и проводить анализ условий и факторов инклюзивного образовательного процесса лиц с интеллектуальной недостаточностью

владеть: приёмами комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития дошкольников с проблемами в



интеллектуальном развитии; приёмами организации коррекционно-педагогического процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.

Содержание разделов модуля:

Содержание дисциплины «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития» формирует понимание общности закономерностей инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, его специфики в разные возрастные периоды, готовит к учебной и педагогической практике и научно-исследовательской работе в инклюзивных образовательных учреждениях.

Форма контроля: зачёт (2 семестр)

Б1ВВ1.1 Модуль Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК - 3).

В результате изучения модуля студент должен:

знать: современные средства сбора и обработки информации в профессиональной деятельности;

уметь: использовать информационные технологии в области проектирования нормативно-правового поля специального образования;

владеть: технологией использования информационных технологий для развития способности руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия.

Содержание разделов модуля:

Тема 1. Теоретико-методологические принципы организации учебной деятельности детей с ОВЗ с использованием информационных технологий обучения.

Тема 2. Организация культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ с использованием информационных технологий обучения.

Тема 3. Организация кружковой работы в специальных образовательных учреждениях с использованием информационных технологий обучения.

Тема 4. Роль общественных объединений в организации внеучебной деятельности детей с ОВЗ с использованием информационных технологий обучения.

Форма контроля: зачёт (1 семестр)

Б1ВВ1.2 Модуль Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с ОВЗ

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК - 3).

В результате изучения модуля студент должен:



знать: современные средства сбора и обработки информации в профессиональной деятельности;

уметь: использовать информационные технологии в области проектирования нормативно-правового поля специального образования;

владеть: технологией использования информационных технологий для развития способности руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия.

Содержание разделов модуля:

Тема 1. Теоретико-методологические принципы организации учебной деятельности детей с ОВЗ с использованием информационных технологий обучения.

Тема 2. Организация культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ с использованием информационных технологий обучения.

Тема 3. Организация кружковой работы в специальных образовательных учреждениях с использованием информационных технологий обучения.

Тема 4. Роль общественных объединений в организации внеучебной деятельности детей с ОВЗ с использованием информационных технологий обучения.

Форма контроля: зачёт (1 семестр)

Б1ВВ2.1 Модуль Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития

Общая трудоёмкость модуля – 12 ЗЕ (432 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром.

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК - 2).

Методики и технологии формирования игровой деятельности

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1).

Методики формирования конструктивной деятельности

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1).

Методики формирования элементарных математических представлений

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК - 2).

В результате изучения модуля студент должен:

знать: закономерности и содержание образовательного процесса в учреждениях системы образования для детей с нарушениями интеллекта; особенности педагогической профессии и современные требования к педагогу-дефектологу с целью оптимизации коррекционно-педагогической деятельности по отношению к лицам с умственной отсталостью.

уметь: использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса при формировании конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; организовывать коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста;



владеть: способностью к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении дошкольников с нарушениями интеллекта; стимулировать студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание разделов модуля:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла модулей. Модуль "Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития" содержит элементы:

ЭМ 1- Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром;

Теоретические основы работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

Развитие фонетической стороны речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

Развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

Развитие связной стороны речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

Формирование знаний о жизни и деятельности людей у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

Ознакомление детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями;

Подготовка дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте.

ЭМ 2 - Методики и технологии формирования игровой деятельности

Современные представления об игровой деятельности детей;

Развитие игровой деятельности у детей;

Игрушка в процессе формирования игры у дошкольников;

Комплексный подход в обучении игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

Дидактические игры в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью;

Подвижные игры в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью;

Театрализованные игры в воспитании дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

ЭМ 3 - Методики формирования конструктивной деятельности;

Основы обучения конструированию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

Задачи и содержание обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

Организация работы учителя-дефектолога по обучению детей с различным уровнем интеллектуального недоразвития конструированию;

Особенности обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

ЭМ 4 - Методики формирования элементарных математических представлений.

Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;



Задачи и содержание математической подготовки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
Методы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
Методика формирования представлений о форме у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
Методика формирования представлений о величине предметов и измерении величин у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
Методика формирования представлений о пространстве у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

Б1ВВ2.2 Модуль Методики начального образования детей с задержкой психического развития

Общая трудоёмкость модуля – 12 ЗЕ (432 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1).
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК - 2).

В результате изучения модуля студент должен:

знать: закономерности и содержание образовательного процесса в учреждениях системы образования для детей с ЗПР; особенности педагогической профессии и современные требования к педагогу-дефектологу с целью оптимизации коррекционно-педагогической деятельности по отношению к лицам с ЗПР.

уметь: использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса при формировании различных видов деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью; организовывать коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ЗПР младшего школьного возраста;

владеть: способностью к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении младших школьников с ЗПР; стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание разделов модуля:

Модуль «Методики начального образования детей с задержкой психического развития» содержит 4 учебных элемента:

УЭМ 1 Методика обучения грамоте

УЭМ 2 Методика обучения русскому языку

УЭМ 3 Методика ознакомления с окружающим миром

УЭМ 4 Методика обучения математике



Цель УЭМ 1: освоение магистрантами основных подходов к организации коррекционно-педагогической деятельности младших школьников с ЗПР в процессе обучения грамоте.

Цель УЭМ 2: освоение магистрантами основных подходов к организации коррекционно-педагогической деятельности младших школьников с ЗПР в процессе обучения их русскому языку.

Цель УЭМ 3: освоение магистрантами основных подходов к организации коррекционно-педагогической деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения дисциплины «Ознакомление с окружающим миром».

Цель УЭМ 4: освоение магистрантами основных подходов к организации коррекционно-педагогической деятельности младших школьников с ЗПР в процессе обучения их математике.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

Блок 2 Модуль Практики, в том числе НИР

Общая трудоёмкость модуля – 57 ЗЕ (2052 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК - 2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК - 3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК - 4).

В результате изучения модуля студент должен:

Модуль содержит 3 учебных элемента:

УЭМ-1 – Практика производственная: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

УЭМ-2 – Практика производственная: научно-исследовательская работа

УЭМ-3 – Преддипломная практика

Интегрированная цель освоения модуля «Практики, в том числе НИР»: формирование готовности студента к практической профессиональной деятельности в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с проблемами интеллектуального развития, реализуемой в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения.

Задачи модуля:

1. Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.
2. Овладение особенностями разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;
3. Проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования.

Комплексные цели и задачи элементов модуля:

Цель УЭМ 1: использование актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

*Задачи научно-педагогической практики:*

1. Мониторинг и прогнозирование учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения.
2. Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
3. Руководство педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторинг и оценка результативности;
4. Изучение, проектирование, реализация и оценка результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений;
5. Развитие умения осуществлять анализ своей профессиональной деятельности.

Цель УЭМ 2: овладение умениями организации научного исследования в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Задачи УЭМ 2:

1. Формирование умения методологического обоснования выбранной темы исследования.
2. Формирование умения отбирать и применять диагностические методы, адекватные предмету исследования.
3. Развитие умения анализа и интерпретации полученных данных в ходе исследования.
4. Развитие умения оформления и презентации данных, полученных в ходе научно-исследовательской практики.
5. Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Цель УЭМ 3: анализ и систематизация результатов исследования, оформление выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

1. Анализ и систематизация результатов научного исследования;
2. Проверка научной работы на предмет заимствований;
3. Подготовка научного отчёта в соответствии с требованиями оформления, принятыми в НовГУ;
4. Подготовка научных статей, тезисов по исследуемой проблеме;
5. Представление выпускной квалификационной работы на обсуждение на кафедре.

Форма контроля: диф. зачёт (1,2,3,4 семестры).