

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Утверждаю

Ректор НовГУ

В.Р.Вебер

« 1 »

2017г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ОРДИНАТУРЫ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Квалификация выпускника

«Врач-акушер-гинеколог»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Язык обучения: русский

Великий Новгород
2017

СОГЛАСОВАНО

Министерство здравоохранения
Новгородской области

Руководитель

Булатов С.И.«28» 02 2017 г.Начальник Управления
аспирантуры и ординатурыН.Н.Максимюк«20» 02 2017 г.Принято на заседании
Ученого совета НовГУпротокол № 50
от «28» 02 2017 г.Принято на заседании
кафедры ДПОПТпротокол № 6
от «14» 02 2017 г.Заведующий кафедрой ДПОПТ
С.В.Жмайлова

Разработали:

К.м.н., доцент кафедры ДОПТ
Ю.М.Уваров

Термины, определения и сокращения

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012):

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

ординатура – уровень высшего образования;

образовательная программа подготовки – совокупность учебно-методических документов регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

блок - совокупность дисциплин (модулей) образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

компетенция - способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

В документе используются следующие сокращения:

ФГБОУ ВО НовГУ имени Ярослава Мудрого	– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ОПОП ВО	– основная профессиональная образовательная программа высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура)
СК	– симуляционный курс
П	– практика
О	– ординатура
УК	– универсальные компетенции
ПК	– профессиональные компетенции

Содержание

№п/п	Раздел программы
1	Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (подготовка кадров высшей квалификации)
1.1	Общие положения
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО ординатуры
1.3	Характеристика ОПОП ординатуры
1.4	Характеристики профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО
1.4.1	Область профессиональной деятельности выпускников
1.4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников
1.4.3	Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники
1.4.4	Профессиональные задачи, которые готов решать выпускник
1.5	Требования к результатам освоения ОПОП ВО ординатуры
2	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО ординатуры
3.	Условия реализации программы ординатуры
3.1	Ресурсное обеспечение ОПОП
3.2	Кадровое обеспечение ОПОП
3.3	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры
3.4	Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры
4.	Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО ординатуры
4.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины
4.2	Государственная итоговая аттестация выпускников
5	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
6	Порядок обновления ОПОП
7	Рабочие программы дисциплин
8	Рабочие программы практик
9	Программа ГИА
10	Приложение А Паспорт компетенций
11	Приложение Б Учебный план, матрица компетенций.
12	Приложение В Календарный учебный график
13	Приложение Г Резензии на ОП, на ФОС
14	Приложение Д Актуализация ОП
15	Приложение Е Лист согласования

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа ординатуры (ОПОП), реализуемая в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого (НовГУ) по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, образовательные программы модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОПОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся НовГУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности ординатуры

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014г. № 1078;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304);
- Письмо Минздрава России от 20.06.2012 г. № 12-1/10/2-203 «По вопросу заключения договора о практической подготовке медицинских и фармацевтических работников»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение

- и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - Устав НовГУ;
 - Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования — программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 - Положение НовГУ «О порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) программ ординатуры»
 - Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 - Положение НовГУ «Об организации проведения практик по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 - Положение НовГУ «Об индивидуальном учете и хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся на бумажных и электронных носителях»
 - Положение НовГУ «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
 - Положение НовГУ «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры».
<http://www.novsu.ru/file/1407034>
 - Положение НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» <http://www.novsu.ru/file/1407030>
 - Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников.

1.3. Характеристика ОПОП ординатуры

1.3.1. Основная цель ОПОП ординатуры

Основная цель ОПОП ординатуры по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» – развитие у обучающихся личностных качеств и формирование совокупности компетенций (универсальных и профессиональных) в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда и карьерному росту.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме обучения. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.3.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304).

1.3.4. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

1. физические лица женского пола (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее — взрослые);
2. население;
3. совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.4.4. Профессиональные задачи, которые готов решать выпускник

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

– **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.5. Требования к результатам освоения ОПОП

Компетенции выпускника

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

– готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

– готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

– **профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а

также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

– **диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– **лечебная деятельность:**

готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

– **реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

– **психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

– **организационно-управленческая деятельность:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетентностная модель выпускника

Все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам установлены в рабочих программах с учетом требований примерных основных образовательных программ.

**Перечень знаний, умений и владений врача акушера-гинеколога
(ординатора)**

Знать:

1. Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению в поликлинике и стационаре.

2. Основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации.
3. Цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи;
4. Правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.
5. Современные подходы к управлению качеством медицинской помощи, методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи, основные показатели для оценки качества оказания медицинской помощи.
6. Основы нравственного поведения, ключевые ценности профессиональной деятельности, основы медицинской этики и деонтологии.
7. Современные методики анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.
8. Диалектическое взаимодействие процессов приспособления и повреждения в органах, системах и организме в целом.
9. Формы и методы управления коллективом на основе толерантности
10. Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания, цели и задачи непрерывного медицинского образования.
11. Формы и методы профилактического консультирования по профилактике факторов риска развития заболеваний, различных зависимостей.
12. Понятие здорового образа жизни, возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности возникновения и течения заболеваний, основы профилактики социально значимых заболеваний.
13. Основные принципы организации оказания профилактической медицинской помощи, принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.
14. Современные методики сбора, вычисления и статистического анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения.
15. Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
16. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний.
17. Принципы формулирования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
18. Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы.
19. Основы лекарственной терапии заболеваний и их осложнений.
20. Эффекты, дозировки, способы введения препаратов и мониторинг нежелательных побочных эффектов, а так же способы борьбы с ними.
21. Принципы и порядок оказания скорой и неотложной помощи.
22. Цели, задачи медицинской реабилитации, принципы лекарственной, немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения у пациентов, нуждающихся в реабилитации.
23. Понятие здоровья и болезни, основы рационального питания, оптимальной двигательной активности для сохранения здоровья, принципы формирования у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
24. Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных

ситуаций различного характера, задачи, организационную структуру и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф.

25. Основы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации.

26. Особенности оказания терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях и организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Врач акушер-гинеколог должен иметь специальные знания:

- общие вопросы организации акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации;
- организацию работы скорой и неотложной помощи матери и ребенку;
- топографическую анатомию основных областей тела (головы, шеи, грудной клетки, передней брюшной стенки и брюшной полости, нижних конечностей);
- анатомические особенности детского возраста;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии при акушерско-гинекологической патологии; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; основы водно-электролитного обмена;
- механизм кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения в детском возрасте и у взрослых;
- патофизиологию кровопотери, профилактику и терапию шока при кровопотере, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов;
- общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного в акушерстве и гинекологии;
- вопросы асептики и антисептики в акушерстве и гинекологии; принципы, приемы и методы обезболивания в акушерстве и гинекологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации матери и ребенка;
- основы фармакотерапии в акушерстве и при гинекологических заболеваниях, включая общее и местное применение антибиотиков, гормонотерапию;
- основы иммунологии, микробиологии;
- основы рентгенологии и радиологии;
- клиническую симптоматику основных акушерско-гинекологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;
- клиническую симптоматику "пограничных" заболеваний в гинекологической клинике (урология, хирургия, педиатрия, инфекционные болезни);
- принципы подготовки больных (матери и ребенка) к операции и ведение послеоперационного периода;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, диспансеризации и реабилитации в акушерстве и гинекологии;
- применение физиотерапии, лечебной физкультуры;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- правила охраны труда при работе с аппаратурой и акушерско-гинекологическим инструментарием;
- основы рационального питания, принципы диетотерапии у профильных больных при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде;
- оснащение операционных палат интенсивной терапии;

- акушерско-гинекологический инструментарий, применяемый при различных профильных операциях;
- принципы организации и проведения диспансеризации населения;
- экономические вопросы службы матери и ребенка;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- правила санитарно-эпидемиологического режима;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

1. Организовывать работу медицинского персонала (том числе среднего и младшего) в различных подразделениях медицинской организации.
2. Организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации, применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
3. Использовать стандарты оказания медицинской помощи для расчета норматива затрат на оказание данного вида медицинской помощи в конкретном медицинском учреждении или подразделении.
4. Применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.
5. Применять основные методические подходы к анализу, оценке, основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.
6. Анализировать профессионально-педагогические ситуации.
7. Анализировать основные медико-демографические показатели состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.
8. Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов.
9. Строить социальные взаимодействия на основе учета социальных различий, этнокультурных и профессиональных ценностей.
10. Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам, работать с медицинской и педагогической литературой.
11. Применять методы мотивации к формированию здорового образа жизни.
12. Проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья, по устранению влияния факторов риска развития заболеваний с целью профилактики развития заболеваний.
13. Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.
14. Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях.
15. Собирать данные, рассчитывать и анализировать основные медико-демографических показателей состояния здоровья населения.
16. Проводить клинический осмотр больного, выявлять симптомы, синдромы заболеваний.

17. Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики заболеваний в условиях поликлиники и стационара, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, проводить дифференциальную диагностику.
18. Формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
19. Оценить тяжесть состояния пациента, выявлять признаки временной и стойкой нетрудоспособности.
20. Обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию.
21. Оценивать эффективность лекарственной терапии, предупреждать, выявлять и устранять побочные эффекты препаратов.
22. Оказывать помощь при неотложных и жизнеугрожающих состояниях.
23. Выбрать и составлять программу реабилитации, определить показания и противопоказания к лекарственной и немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения.
24. Проводить комплекс мероприятий по формированию у населения мотивации, направленное на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
25. Организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях, организовывать медицинскую эвакуацию.
26. Оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и проводить медицинскую эвакуацию.

По окончании обучения врач акушер-гинеколог должен иметь специальные умения:

- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки профильного заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- оценить тяжесть состояния и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;
- оказать необходимую срочную первую помощь;
- определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, эндоскопических и др.), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию результатов;
- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного;
- провести дифференциальную диагностику основных профильных заболеваний у пациента, обосновать клинический диагноз;
- обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции;
- разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции, определить степень нарушений гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма больного к операции;
- определить группу крови, провести пробы на совместимость и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, выявить возможные трансфузионные реакции и осложнения, и провести борьбу с ними;
- обосновать наиболее целесообразную тактику операции при акушерско-гинекологической патологии и выполнить ее в необходимом объеме;
- обосновать методику обезболивания и, при необходимости, выполнить его;

- разработать схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений;
- решить вопрос о трудоспособности больного;
- оформить всю необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- проводить санитарно-просветительную работу с населением и больными;
- составить отчет о своей работе и провести анализ ее эффективности.

Владеть:

1. Навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации, подготовки организационно-распорядительных документов.
2. Навыками организации и управления в медицинских организациях.
3. Навыками работы с медицинскими информационными ресурсами.
4. Навыками расчета и анализа статистических показателей для анализа деятельности различных подразделений медицинской организации, составления различных отчетов.
5. Методами организации самостоятельной работы с научной медицинской и педагогической литературой.
6. Навыками анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения.
7. Навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях.
8. Навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.
9. Методиками анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов.
10. Навыками проектирования, организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; работы с научной и педагогической литературой.
11. Навыками проведения обучения в формировании здорового образа жизни у населения, психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска развития заболеваний.
12. Навыками формирования у населения приверженности к здоровому образу жизни, устранению модифицируемых факторов риска развития заболеваний.
13. Навыками проведения профилактических медицинских осмотров для адекватной этиотропной и патогенетической профилактики заболеваний, диспансеризации здорового населения и пациентов с факторами риска и с хроническими неинфекционными заболеваниями.
14. Навыками сбора, расчета и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения.
15. Навыками проведения обследования пациента, составления оптимальных индивидуальных алгоритмов диагностики и дифференцированной диагностики с учетом сопутствующих заболеваний, осложнений, возрастных особенностей и при беременности.
16. Навыками определения нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
17. Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу.
18. Системой алгоритмов консервативного, оперативного и сочетанного лечения при неосложненном и осложненном течении болезни с целью персонификации терапии.

19. Навыками мониторинга эффективности и безопасности лекарственной терапии.
20. Системой выбора адекватного экстренного лечения при неотложных состояниях.
21. Навыками основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни.
22. Навыками проведения реабилитации пациентов на различных этапах, определения показаний и противопоказаний к лекарственной и немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения
23. Навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
24. Навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;
25. Навыками организации врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, организации медицинской эвакуации.

По окончании обучения врач акушер-гинеколог должен владеть специальными навыками:

- первичной хирургической обработки ран;
- наложения хирургического шва;
- экстренной лапаротомии;
- ушивания ран и резекции кишки при повреждениях кишечника и брыжейки;
- ушивания ран матки, удаления матки при повреждениях;
- дренирования брюшной полости;
- трахеостомии и трахеотомии;
- удаления инородных тел;
- вскрытия гнойников: абсцесса, флегмоны и др.;
- остановки кровотечения при повреждениях магистральных сосудов;
- операций при нарушенной внематочной беременности;
- пункции брюшной полости;
- проведения паранефральной, вагосимпатической и регионарной блокад;
- катетеризации и надлобковой пункции мочевого пузыря;
- техники родовспоможения;

Паспорт компетенции

Паспорт компетенции, является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПОП ординатуры по направлению подготовки.

Паспорт компетенции составляется по форме, согласно приложению 1.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом ординатуры; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки; программами практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности регламентируется приказом МОН РФ № 1258 от 19.11.2013 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

В соответствии с ФГОС ВО структура образовательной программы ординатуры предусматривает 3 блока:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач акушер-гинеколог»

2.1. Учебный план

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс, составляется по форме, приведенной в приложении 2.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Соответствующая ФГОС структура и трудоемкость учебного плана приведена в таблице 1.

Таблица 1. Структура программы ординатуры в соответствии с ФГОС ВО специальности ординатуры **31.08.01 «Акушерство и гинекология»**

Структура программы ординатуры		Трудоемкость ЗЕ	
		ФГОС	ОПОП
Блок1	Дисциплины (модули)	42-48	45
	Базовая часть	33-39	39
	Вариативная часть	6-12	6
Блок2	Практики	69-75	72
	Базовая часть	60-66	66
	Вариативная часть	6-12	6
Блок3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Итого		120	120

Разработка содержания учебного плана проведена с соблюдением требований, установленных ФГОС ВО и Ученым советом НовГУ:

1. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

2. Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

3. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимся.

4. В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7. При реализации программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

8. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

9. План формируется по **модульному принципу** с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕТ);

- **модуль ОП** – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (зачет);

- модулем может являться учебная дисциплина (часть дисциплины) или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);

4.1.9 Трудоемкость одной ЗЕТ составляет 36 академических часов, включающих аудиторную и самостоятельную работу.

Учебно-методический комплекс ОПОП

Учебно-методический комплекс ОПОП (УМК ОПОП) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по конкретной специальности ординатуры. В состав УМК ОПОП включаются:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **31.08.01 «Акушерство и гинекология»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- примерная ОПОП ВО по конкретной специальности;

- учебный план подготовки ординаторов;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана, включая оценочные и диагностические средства;
- паспорта всех компетенций, формируемых в результате освоения ОП;
- требования к содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- оценочные и диагностические средства государственной итоговой аттестации выпускников.

2.2 Рабочие программы учебных дисциплин

В состав ОПОП ВО ординатуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
 - 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
 - 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (Карты УМО, Приложение А)
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

3. Условия реализации программы ординатуры

3.1 Ресурсное обеспечение ОПОП. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры

Общесистемные требования к реализации программы ординатуры:

- организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.
- каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникативных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству РФ.

В случае реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

3.2 Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации программ ординатуры:

- реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора;
- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70%;
- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%;
- доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

3.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры

Минимально необходимый для реализации программ ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими модулями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с креплением к операционному столу, аппарат для мониторингования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;
- библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров

дополнительной литературы на 100 обучающихся;

- организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению);

- электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры;

- обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению;

- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.4 Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №638.

4. Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО ординатуры

4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП кафедры создают фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Фонд оценочных средств дисциплин по специальности **31.08.01 «Акушерство и гинекология»** представлен:

- для проведения промежуточной аттестации – тестовые задания по 50 вопросов (дистанционно методом случайной выборки на сайте www.novsu.ru в разделе дистанционное обучение: <http://do.novsu.ru/course/index.php>);

- для итоговой государственной аттестации – тестовые задания по 100 вопросов

(дистанционно методом случайной выборки на сайте www.novsu.ru в разделе дистанционное обучение: <http://do.novsu.ru/course/index.php>), ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации ординаторов является проверка качества усвоения учащимися изученных учебных дисциплин.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 и 2 семестров на 1 курсе и по окончании 3 семестра на 2 курсе.

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Промежуточная аттестация 1 год обучения – февраль, июнь ; 2 год обучения – февраль.	1. Компьютерное тестирование	91-100%- отлично 71-90% - хорошо 50-70% - удовлетворительно Меньше 50% - неудовлетворительно
	2. Собеседование	Пятибалльная система

Промежуточная аттестация ординаторов состоит из тестирования и собеседования.

Тестирование ординаторов проводится по расписанию, составленному кафедрой, дистанционно на сайте www.novsu.ru. в разделе дистанционное образование: <http://do.novsu.ru/course/index.php>.

Проверка практических навыков проводится руководителями ординаторов на клинических базах.

Собеседование проводится комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссий включаются профессора университета и руководители, ведущие специалисты Департамента здравоохранения области.

Результаты промежуточной аттестации должны оформляться протоколом заседания экзаменационной комиссии с указанием результатов тестирования, оценки практических навыков и собеседования по каждому учащемуся и передаются в управление аспирантуры и ординатуры.

4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача акушера-гинеколога в соответствии с формируемыми компетенциями.

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
ГИА (июнь, 2 год обучения)	1. Компьютерное тестирование	90-100%- отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	2. Практические навыки	Зачтено/незачтено
	3. Собеседование	Пятибалльная система

**Порядок проведения ГИА по специальности 31.08.01
«Акушерство и гинекология» (ординатура).**

1. ГИА предназначена для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом. Проверочные испытания проводятся в три этапа.

2. На первом этапе проводится тестовый контроль. Клинические задачи, тестовые вопросы, включают все разделы программы подготовки врача в клинической ординатуре по акушерству и гинекологии, соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача-ординатора по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология».

3. Программа квалификационных тестов ежегодно обновляется в едином банке «Квалификационных тестов для врачей-ординаторов по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология». Результаты тестирования оцениваются по 5-ти бальной системе. Выпускникам ординатуры предлагается ответить на 100 заданий в виде тестирования на компьютерной программе. Ответы фиксируются в электронном варианте и выводятся на печать на принтере.

4. На втором этапе ГИА оцениваются **практические навыки** специалиста в соответствии с требованиями настоящего образовательного стандарта врача по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология».

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "незачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценки неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются.

Критерии оценки:

- Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
- Хорошо - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- Удовлетворительно - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
- Неудовлетворительно - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

5. На третьем этапе ГИА проводится заключительное **собеседование** квалификационной комиссии (предлагаются экзаменационные билеты).

Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача акушера-гинеколога. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

- Отлично - обучающийся правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
- Хорошо - обучающийся правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

- Удовлетворительно - обучающийся ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.

- Неудовлетворительно - обучающийся не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы.

6. По результатам трех этапов ГИА выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию «врач акушер-гинеколог» или «Отказать в присвоении квалификации «врач акушер-гинеколог». Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить диплом об окончании ординатуры.

7. Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

5 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В НовГУ разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК НовГУ).

Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В НовГУ определены и оформлены в виде Политики в области качества приоритеты в области качества, ведется планирование ключевых направлений деятельности. Определение стратегических приоритетов и целей развития университета базируется на Политике в области качества НовГУ, нормативных документах по высшему образованию в России, а также на анализе тенденций развития высшего образования в Европе и в мире.

НовГУ имеет официальные процедуры утверждения, периодической проверки и мониторинга образовательных программ, что подтверждается следующими документами:

- Руководство по качеству НовГУ (СМК РК 1.02-2012);
- Документированная процедура «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3–2.07–12);
- Документированная процедура «Реализация основных образовательных программ» (СМК ДП 7.5-2.08–12).

Университет осуществляет регулярную проверку хода разработки и содержания образовательных программ и УМК, а также их реализации, включая проверку внешними экспертами: анализ учебных планов во Всероссийском центре (г. Шахты).

Для оценки качества подготовки выпускников университет на постоянной основе взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, что подтверждается письмами, договорами с организациями-работодателями, отзывами работодателей, проведением ярмарок-вакансий.

Обучающиеся университета принимают участие в процедурах гарантии качества

образовательных программ, что подтверждается результатами их анкетирования о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса обучающихся, в которых содержатся вопросы.

В НовГУ разработаны стандарты системы менеджмента качества на процессы обеспечения качества образовательных программ, в том числе:

- Документированная процедура «Управление несоответствующей продукцией» (СМК ДП 8.3-2.05-12);
- Документированная процедура «Внутренний аудит» (СМК ДП 8.2–2.04-12)
- Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия» (СМК ДП 8.5-2.06-12);

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества (внутренних аудитов) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение службой качества НовГУ *внутренних аудитов* в соответствии с документированной процедурой СМК ДП 8.2–2.04-12 через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК НовГУ соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ОП регулярно проверяются и являются релевантными/адекватными и востребованными.

В НовГУ разработаны и применяются критерии и согласованные с ними процедуры оценки знаний и умений студентов:

- Положение об организации учебного процесса по ОП ВО;
- Положение о практиках студентов;
- Положение об государственной итоговой аттестации выпускников.

Квалификация профессорско-преподавательского состава (ППС) обеспечивается следующими мероприятиями:

- подготовкой кадров высшей квалификации по программам научного образования в аспирантуре и докторантуре;
- повышением квалификации ППС (не реже одного раза за пять лет, в соответствии с планом повышения квалификации, ежегодными приказами Министерства образования и науки РФ «О повышении квалификации профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений ВО»;
- присвоением ученых степеней ППС университета посредством диссертационных советов;
- присвоением ученых званий работникам университета согласно Положению о порядке присвоения ученых званий (постановление Правительства РФ);
- ежегодными стажировками преподавателей в вузах России и за рубежом, на предприятиях Великого Новгорода.

Преподаватели НовГУ обладают умением и опытом, а также достаточной полнотой знаний преподаваемой учебной дисциплины, которые необходимы для эффективной передачи знаний студентам, что подтверждается дипломами об образовании и квалификационными документами по соответствующему профилю. Полнота знания и понимания преподавательским составом преподаваемого предмета также подтверждается результатами централизованного Интернет-тестирования студентов и результатами текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Для выполнения своей общественной миссии НовГУ публично, в сети Интернет, предоставляет и регулярно публикует (на портале НовГУ www.novsu.ru) свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности в виде ежегодного отчёта ректора НовГУ.

6 Порядок обновления ОПОП

ОПОП подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



Утверждаю"

Директор ИМО

Вебер В.Р.

2017 г.

АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе
 ординатуры по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-акушер-гинеколог

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела ИМО

И.В. Богдашова

« 14 » 02 2017 г.

Разработал:

доцент кафедры ДОПТ, к.м.н., доцент

Ю.М. Уваров

« 10 » 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ

Протокол № 6 от 14.02 2017 г.

Заведующая кафедрой ДОПТ

С.В. Жмайлова

« 14 » 02 2017 г.

Великий Новгород
 2017

1. Цели и задачи дисциплины

Целью профессионального образования врача по Акушерству и гинекологии является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков в акушерстве и гинекологии, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению взрослых и детей по специальности «Акушерство и гинекология».

Задачи профессионального образования врача акушера-гинеколога:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по акушерству и гинекологии, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача по акушерству и гинекологии, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
4. Подготовить врача по акушерству и гинекологии, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу акушеру-гинекологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
6. Освоить методы диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний; освоение методов лечения больных;
7. Освоить методы формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятий;
8. Овладеть техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;
9. Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
10. Изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ профилактическая деятельность:
- ✓ готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)
- ✓ диагностическая деятельность:
- ✓ готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ✓ лечебная деятельность:
- ✓ готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);
- ✓ реабилитационная деятельность:
- ✓ готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- ✓ психолого-педагогическая деятельность:
- ✓ готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность:
- ✓ готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- ✓ готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	306	148	54	104	
В том числе:					
Лекции (Л)	26	12	4	10	
Клинические практические занятия (КПЗ)	280	136	50	94	
Самостоятельная работа (всего)	738	356	126	256	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	+	+	+	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	1044	504	180	360	
	29	14	5	10	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час		Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Введение в акушерство и гинекологию. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Клиническая анатомия женских половых органов. Методы обследования гинекологических больных и беременных женщин. Менструальный цикл и его регуляция. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни.	3	30	105	Зачет с оценкой	138
Тема (раздел) 2 Физиологическое акушерство. Физиология беременности, родов послеродового периода и периода новорожденности.	5	35	110		150

Тема (раздел) 3 Патологическое акушерство. Патология беременности, родов, послеродового периода. Патология плода и новорожденного.	6	62	125	Зачет с оценкой	193
Тема (раздел) 4 Оперативное акушерство.	2	40	114		156
Тема (раздел) 5 Планирование семьи и современные методы контрацепции	2	30	106	Зачет с оценкой	138
Тема (раздел) 6 Патология женских половых органов.	4	45	90	Зачет с оценкой	139
Тема (раздел) 7 Хирургические методы лечения в гинекологии	4	38	88		130
ИТОГО	26	280	738		1044

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименовани е темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в акушерство и гинекологию. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Клиническая анатомия женских половых органов. Методы обследования гинекологических больных и беременных женщин. Менструальный цикл и его регуляция. Физиологические процессы в организме женщины в различные	Организация системы гинекологической, акушерской и перинатальной помощи в РФ. Клиническая анатомия женских половых органов. Строение женского таза. Женский таз с акушерской точки зрения. Пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна. Половые органы женщины (наружные и внутренние половые органы). Кровоснабжение и иннервация женских половых органов. Пороки развития женских половых органов. Молочные железы. Регуляция менструального цикла. Функция полового аппарата в различные периоды жизни женщины, возрастные изменения в репродуктивной системе женщины. Специальное акушерское обследование беременной (сбор анамнеза, осмотр, измерение и пальпация живота, приемы Леопольда-Левицкого, измерение таза, аускультация сердечных тонов, влагалищное исследование). Диагностика беременности, определение срока беременности и родов. Гинекологическое исследование. Тесты функциональной диагностики. Гормональное обследование в гинекологии. Ультразвуковое исследование в акушерстве и гинекологии. Рентгенологическое исследование в гинекологии. Микробиологическое обследование в гинекологии. Эндоскопические методы	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3

	периоды жизни.	исследования (кольпоскопия, гистероскопия, лапароскопия).	
2.	Физиологическое акушерство. Физиология беременности, родов послеродового периода и периода новорожденности.	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Критические периоды развития. Плацента, пуповина, плодные оболочки и околоплодные воды. Физиология плода. Функциональная система мать-плацента-плод. Изменения в организме женщины во время беременности. Методы оценки состояния плода (инвазивные и неинвазивные). Физиология родов (готовность организма к родам, методы ее оценки, причины наступления родов). Плод, как объект родов. Факторы обуславливающие биомеханизм родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления. Разгибательные вставления при головном предлежании. Клиническое течение родов, периоды родов. Оценка сократительной активности матки. Ведение I периода родов. Ведение II периода родов. Ведение III периода родов. Обезболивание родов. Изменения в организме родильницы. Клиническое течение и ведение послеродового периода. Физиология периода новорожденности, признаки доношенного плода, транзиторные состояния периода новорожденности.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3
3	Патологическое акушерство. Патология беременности, родов, послеродового периода. Патология плода и новорожденного.	Патология беременности. Ранний токсикоз. Гестоз. Беременность на фоне экстрагенитальной патологии. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Беременность и заболевания почек. Беременность и анемия. Беременность и сахарный диабет. Беременность и бронхиальная астма. Беременность и заболевания печени. Беременность и «острый живот». Патология околоплодных вод (маловодие и многоводие). Плацентарная недостаточность. Невынашивание беременности (самопроизвольный аборт, преждевременные роды). Переношенная беременность. Патология родов. Аномалии родовых сил (патологический прелиминарный период, первичная и вторичная слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность). Роды при узком тазе. Роды при крупном плоде. Роды при тазовом предлежании плода. Неправильное положение плода. Роды при многоплодной беременности. Беременность и роды при опухолях половых органов (миома матки, доброкачественные опухоли яичников, рак шейки матки). Кровотечения в конце беременности, в родах и послеродовом периоде (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3

		расположенной плаценты, аномалии прикрепления плаценты, гипо и атонические кровотечения в раннем послеродовом периоде). Послешоковые кровотечения. Поздние послеродовые кровотечения. Геморрагический шок в акушерстве. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови в акушерстве. Эмболия околоплодными водами. Материнский травматизм (разрывы промежности, гематомы, разрывы шейки матки, выворот матки). Беременность и роды при рубце на матке. Патология послеродового периода. Послеродовые инфекции. Патология плода и новорожденного. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Родовые травмы новорожденного. Внутриутробные инфекции. Синдром задержки внутриутробного развития плода.	
4	Оперативное акушерство	Операции прерывания беременности. Операции, сохраняющие беременность. Операции, исправляющие положение и предлежание плода. Операции, подготавливающие родовые пути. Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Извлечение плода за тазовый конец. Кесарево сечение. Плдоразрешающие операции. Краниотомия. Эмбриотомия. Спондилотомия. Клейдотомия. Операции в последовом и послеродовом периодах. Обезболивание акушерских операций. Анестезия при кесаревом сечении. Анестезиологическое обеспечение малых акушерских операций.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3
5	Планирование семьи и современные методы контрацепции	Роль планирования семьи в охране репродуктивного здоровья женщины. Профилактика абортс. Гормональная контрацепция. Внутриматочные средства. Барьерные методы контрацепции. Методы, основанные на определении фертильности. Хирургическая контрацепция. Неотложная контрацепция.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3
6	Патология женских половых органов.	Нарушение развития половой системы (преждевременное половое развитие, задержка полового развития, отсутствие полового развития). Нейрообменно-эндокринные синдромы (послеродовый нейроэндокринный синдром, послеродовый гипопитуитаризм, гиперпролактинемия, синдром поликистозных	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9

		яичников, предменструальный синдром, климактерические расстройства, дисменорея). Дисфункциональные маточные кровотечения. Эндометриодинамическая болезнь. Лейомиома матки. Гиперпластические процессы эндометрия. Доброкачественные заболевания шейки матки (фоновые процессы, предраковые заболевания). Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников. Эктопическая беременность. Апоплексия яичника. Воспалительные заболевания нижних отделов полового аппарата (вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит). Воспалительные заболевания верхних отделов полового аппарата (эндометрит, воспаление придатков матки, параметрит, пельвиоперитонит и периметрит). Туберкулез женских половых органов. Инфекции, передающиеся половым путем (трихомониаз, гонорея, хламидиоз, генитальный герпес, папилломавирусная инфекция, ВИЧ-инфекция). Бактериально-токсический (септический) шок в гинекологической практике. Опушение гениталий. Бесплодный брак. Злокачественные новообразования женских половых органов (рак эндометрия, рак шейки матки, злокачественные опухоли яичников, трофобластическая болезнь)	ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3
7	Хирургические методы лечения в гинекологии	Подготовка к оперативному лечению, предоперационное обследование, выбор метода обезболивания. Методика и техника чревосечения (брюшностеночное и влагалищное чревосечение). Операции на наружных половых органах и влагалище. Операции на шейке матки. Операции при опущении гениталий и недостаточности мышц тазового дна (передняя пластика влагалища, задняя пластика влагалища с леваторопластикой, манчестерская операция). Операции при выпадении гениталий, исключающие половую жизнь. Урогинекологические операции. Операции на придатках. Операции на матке, проводимые брюшностеночным доступом (консервативно-пластические операции, надвлагалищная ампутирование матки, экстирпация матки, расширенная экстирпация матки по Вертгейму). Операции на матке, проводимые влагалищным доступом (экстирпация матки, экстирпация матки с полным кольпоэктомией). Операции при аномалиях развития полового аппарата.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3

6 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (Приложение Б)

Врач акушер-гинеколог должен знать:

основы законодательства о медицине и документы, определяющие деятельность медицинских органов и учреждений;

принципы врачебной этики и деонтологии, основы законодательства и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения,

организацию акушерско-гинекологической помощи в стране, организационную работу скорой и неотложной помощи.

основы топографической анатомии областей тела и, в первую очередь, органов малого таза и брюшной полости.

основные вопросы нормальной и патологической физиологии репродуктивной системы у здоровых и больных людей.

причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления, влияние производственных факторов на состояние репродуктивной системы; этиологию опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма, принципы терапии, клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей репродуктивной системы, их клинику, принципы лечения и профилактики, клиническую симптоматику, диагностику предраковых заболеваний; этиологию и патогенез развития воспалительного процесса, морфологические проявления воспаления органов малого таза; физиологию и патологию системы гемостаза, профилактику и терапию шока и кровопотери, коррекцию нарушений свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; нормальное развитие и функционирование системы мать-плацента-плод, а так же развитие в ней патологических процессов, в том числе патогенез гестоза, общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии.

основы применения методов функциональной диагностики, микроскопии, эндоскопии, ультразвуковой диагностики (органов малого таза, плода, доплерометрии), кардиотокографии и рентгенодиагностики для обследования и лечения акушерско-гинекологических больных, роль и назначение биопсии в акушерстве и гинекологии, вопросы асептики и антисептики в акушерстве и гинекологии.

основы иммунологии и генетики в акушерстве и гинекологии, принципы, приемы и методы обезболивания в акушерстве и гинекологии, основы интенсивной терапии и реанимации у больных с акушерско-гинекологической патологией, основы инфузионной терапии в акушерстве и гинекологии, характеристику препаратов крови и кровезаменителей, основы фармакотерапии в акушерстве и гинекологии, основы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации, тактика ведения физиологической и осложненной беременности, перинатальная охрана плода, основы патогенетического подхода при проведении терапии в акушерстве и гинекологии, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в

акушерстве и гинекологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

основы рационального питания и принципы диетотерапии в акушерстве и гинекологии, новые современные методы профилактики и лечения акушерско-гинекологической патологии, основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований Репродуктивной системы, вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в акушерстве и гинекологии, организацию, проведение диспансеризации акушерско-гинекологических больных, анализ ее эффективности, особенности санэпидрежима в отделениях акушерско-гинекологического стационара, женской консультации, показания к госпитализации беременных и гинекологических больных, оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, хирургический инструментарий, применяемый при различных акушерско-гинекологических операциях, принципы работы с мониторами.

вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны, правовые вопросы деятельности врача акушера-гинеколога.

клиническую анатомию женских половых органов, строение женского таза с акушерской точки зрения, пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна, анатомию половых органов женщины (наружные и внутренние половые органы), их кровоснабжение и иннервацию, пороки развития женских половых органов.

регуляцию менструального цикла, функциональные изменения в половом аппарате в различные периоды жизни женщины, возрастные изменения в репродуктивной системе женщины.

Иметь представление об оплодотворение и развитие плодного яйца, критических периодах развития плода, изменениях в организме женщины во время беременность.

Знать методы оценки состояния плода (инвазивные и неинвазивные).

Знать о физиология родов (готовность организма к родам, методы ее оценки, причины наступления родов). Иметь представление о плоде, как объекте родов, факторах, обуславливающие биомеханизм родов.

Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления. Разгибательные вставления при головном предлежании. Клиническое течение родов, периоды родов. Знать, как оценить сократительную активность матки.

Ведение I периода родов. Ведение II периода родов. Ведение III периода родов.

Обезболивание родов.

Изменения в организме роженицы. Клиническое течение и ведение послеродового периода.

Физиологию периода новорожденности, признаки доношенного плода, транзиторные состояния периода новорожденности

. Должен иметь глубокие знания о состояниях, осложняющих состояние беременности:

- ✓ Ранний токсикоз.
- ✓ Гестоз.
- ✓ Беременность на фоне экстрагенитальной патологии. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Беременность и заболевания почек. Беременность и анемия. Беременность и сахарный диабет. Беременность и бронхиальная астма. Беременность и заболевания печени. Беременность и «острый живот».
- ✓ Беременность и роды при опухолях половых органов (миома матки, доброкачественные опухоли яичников, рак шейки матки).
- ✓ Беременность и роды при рубце на матке.
- ✓ Патология околоплодных вод (маловодие и многоводие). Плацентарная недостаточность.

- ✓ Невынашивание беременности (самопроизвольный аборт, преждевременные роды). Переносная беременность.
- ✓ Кровотечения в конце беременности.
- Знать о врачебной тактике при патологическом течении родов и в послеродовом периоде:
 - Аномалии родовых сил (патологический прелиминарный период, первичная и вторичная слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность).
 - Роды при узком тазе.
 - Роды при крупном плоде.
 - Роды при тазовом предлежании плода.
 - Неправильное положение плода.
 - Роды при многоплодной беременности.
 - Кровотечения в родах и послеродовом периоде (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, аномалии прикрепления плаценты, гипо и атонические кровотечения в раннем послеродовом периоде).
 - Послеродовые кровотечения. Поздние послеродовые кровотечения. Геморрагический шок в акушерстве. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови в акушерстве.
 - Эмболия околоплодными водами.
 - Материнский травматизм (разрывы промежности, гематомы, разрывы шейки матки, выворот матки).
- Патология послеродового периода:
 - Послеродовые инфекции.
 - Патология плода и новорожденного.
 - Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.
 - Гемолитическая болезнь плода и новорожденного.
 - Родовые травмы новорожденного.
 - Внутриутробные инфекции.
 - Синдром задержки внутриутробного развития плода
- Знать показания, противопоказания, условия и технику выполнения следующих оперативных вмешательств в акушерстве:
 - Операции прерывания беременности (вакуумный аборт, выскабливание полости матки).
 - Операции, сохраняющие беременность (серкляжный шов на шейку матки).
 - Операции, исправляющие положение и предлежание плода (наружно-внутренний поворот плода на головку, поворот плода на ножку).
 - Акушерские щипцы.
 - Вакуум-экстракция плода.
 - Извлечение плода за тазовый конец.
 - Кесарево сечение.
 - Плодоразрушающие операции: краниотомия, эмбриотомия, спондилотомия, клейдотомия.
 - Операции в послеродовом и послеродовом периодах (ушивание разрывов шейки матки, перинеорафия, ручное обследование полости матки, отделение плотно прикрепленной плаценты, отделение и выделение задержавшейся доли плаценты)
 - Обезболивание акушерских операций. Анестезия при кесаревом сечении. Анестезиологическое обеспечение малых акушерских операций.

– Роль планирования семьи в охране репродуктивного здоровья женщины. Профилактика абортов. Гормональная контрацепция. Внутриматочные средства. Барьерные методы контрацепции. Методы, основанные на определении фертильности. Хирургическая контрацепция. Неотложная контрацепция

– Нарушение развития половой системы (преждевременное половое развитие, задержка полового развития, отсутствие полового развития).

– Нейрообменно-эндокринные синдромы (послеродовый нейроэндокринный синдром, послеродовый гипопитуитаризм, гиперпролактинемия, синдром поликистозных яичников, предменструальный синдром, климактерические расстройства, дисменорея).

– Дисфункциональные маточные кровотечения.
– Эндометриодинамическая болезнь.
– Лейомиома матки.
– Гиперпластические процессы эндометрия.
– Доброкачественные заболевания шейки матки (фоновые процессы, предраковые заболевания).

– Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников.
– Эктопическая беременность.
– Апоплексия яичника.
– Воспалительные заболевания нижних отделов полового аппарата (вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит).

– Воспалительные заболевания верхних отделов полового аппарата (эндометрит, воспаление придатков матки, параметрит, пельвиоперитонит и периметрит).

– Туберкулез женских половых органов.
– Инфекции, передающиеся половым путем (трихомониаз, гонорея, хламидиоз, генитальный герпес, папилломавирусная инфекция, ВИЧ-инфекция).

– Бактериально-токсический (септический) шок в гинекологической практике.
– Опущение гениталий.
– Бесплодный брак.
– Злокачественные новообразования женских половых органов (рак эндометрия, рак шейки матки, злокачественные опухоли яичников, трофобластическая болезнь)

– Подготовка к оперативному лечению, предоперационное обследование, выбор метода обезболивания.

– Знать показания, противопоказания, условия и технику выполнения следующих оперативных вмешательств в гинекологии:

- Методика и техника чревосечения (брюшностеночное и влагалищное чревосечение).
- Операции на наружных половых органах и влагалище.
- Операции на шейке матки.
- Операции при опущении гениталий и недостаточности мышц тазового дна (передняя пластика влагалища, задняя пластика влагалища с леваторопластикой, манчестерская операция).
- Операции при выпадении гениталий, исключающие половую жизнь.
- Урогинекологические операции.
- Операции на придатках.
- Операции на матке, проводимые брюшностеночным доступом (консервативно-пластические операции, надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки, расширенная экстирпация матки по Вертгейму).
- Операции на матке, проводимые влагалищным доступом (экстирпация матки, экстирпация матки с полным кольпоэктомией).

- Операции при аномалиях развития полового аппарата.
- Эндоскопические методики (лапароскопия, гистероскопия).

Врач акушер-гинеколог должен уметь:

- собрать полный анамнез заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного; выявить признаки заболевания, требующие интенсивной терапии или неотложной хирургической помощи
- определить объем и последовательность необходимых лечебных мероприятий; в случае необходимости, оказать реанимационную помощь;
- определить специальные методы исследования, необходимые для уточнения диагноза, оценить полученные данные;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз и тактику ведения больного;
- определить необходимость в консультации специалистов по смежным дисциплинам;
- оценить динамику течения болезни и ее прогноз;
- назначить необходимую терапию и осуществлять контроль за ее эффективностью;
- провести санитарно-просветительную работу;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации по здравоохранению.
- работать с персональным компьютером
- Специалист – акушер-гинеколог должен уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих заболеваниях в гинекологии:
 - Нарушения развития половой системы: преждевременном половом развитии; задержке полового развития; отсутствии полового развития;
 - Нейрообменно-эндокринные синдромы (послеродовой нейроэндокринный синдром; послеродовой гипопитуитаризм; гиперпролактинемия; синдром поликистозных яичников; предменструальный; климактерические расстройства; синдром после тотальной овариэктомии; дисменорея)
 - Дисфункциональные маточные кровотечения: (ювенильные кровотечения; дисфункциональные маточные кровотечения репродуктивного периода; дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузе)
 - Эндометриозная болезнь;
 - Миома (лейомиома) матки;
 - Гиперпластические процессы эндометрия;
 - Доброкачественные заболевания шейки матки (фоновые процессы; предраковые заболевания)
 - Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников (доброкачественные опухоли яичников; опухолевидные образования яичников; осложнения доброкачественных опухолей и опухолевидных образований яичников)
 - Эктопическая беременность;
 - Апоплексия яичника;
 - Самопроизвольный аборт;
 - Геморрагический шок в гинекологической практике;
 - Воспалительные заболевания женских половых органов (Вульвит; Бартолинит; Инфекционные заболевания влагалища; Воспалительные заболевания; Эндометрит; Воспаление придатков матки; Параметрит; Пельвиоперитонит и перитонит; Туберкулез женских половых органов)

- Инфекции, передаваемые половым путем (Трихомониаз; Гонорея; Хламидиоз; Генитальный герпес; Папилломавирусная инфекция; ВИЧ-инфекция. Синдром приобретенного иммунодефицита;

- Бактериально-токсический (септический) шок в гинекологической практике;
- Опускание гениталий;
- Бесплодный брак;
- Злокачественные образования в гинекологической практике (Рак эндометрия; Рак шейки матки; Злокачественные опухоли яичников; Трофобластическая болезнь;

Специалист – акушер-гинеколог должен уметь установить диагноз и провести необходимые манипуляции или лечение при следующих и заболеваниях или состояниях в акушерстве:

- Ранний токсикоз беременных;
- Гестоз;
- Плацентарная недостаточность;
- Невынашивание беременности;
- Переношенная беременность;
- Аномалии родовых сил;
- Роды при узком тазе;
- Роды при крупном плоде;
- Роды при тазовом предлежании плода;
- Роды при поперечном или косом положении плода;
- Роды при многоплодной беременности;
- Роды при патологических изменениях половых органов;
- Предлежание плаценты;
- Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты;
- Гипо- и атонические кровотечения в раннем послеродовом периоде;
- Послешоковые кровотечения;
- Поздние послеродовые кровотечения;
- Геморрагический шок в акушерстве;
- Материнский травматизм: (разрывы слизистой оболочки; разрывы промежности; гематомы; разрывы шейки матки; разрывы матки; выворот матки)
- Рубец на матке;
- Послеродовые инфекции;

А так же, акушер-гинеколог должен уметь установить диагноз и провести необходимые лечение при следующих и заболеваниях или состояниях при патологии плода или новорожденного:

- Гипоксия плода;
- Асфиксия новорожденного;
- Гемолитическая болезнь плода и новорожденного;
- Родовые травмы новорожденного;
- Внутриутробные инфекции;
- Инфекции у новорожденного;
- Синдром задержки внутриутробного развития;

Врач акушер-гинеколог должен владеть:

- методикой изучения и оценки организации работы гинекологического отделения, акушерского стационара и женской консультации;
- методикой сбора анамнеза заболевания;

- методикой оценки тяжести состояния больного; выявлением признаков заболевания, требующих интенсивной терапии или неотложной хирургической помощи; определения объема и последовательности необходимых лечебных мероприятий; в случае необходимости, оказания реанимационной помощи;
- методикой определения специальных методов исследования, необходимых для уточнения диагноза, оценки полученных данных;
- проведением дифференциальной диагностики, обоснования клинического диагноза и тактику ведения больного;
- определением необходимости в консультации специалистов по смежным дисциплинам;
- методикой оценки динамики течения болезни и ее прогноза;
- назначением необходимой терапии и осуществлением контроля за ее эффективностью;
- методикой проведения санитарно-просветительской работы
- оформлением медицинской документации, предусмотренной законодательством Российской Федерации по здравоохранению.
- методикой работы с персональным компьютером
- методикой гинекологического специального исследования (осмотр в зеркалах, бимануальное исследование, забор материала для исследования)
- специальным акушерским обследованием беременной (сбор анамнеза, осмотр, измерение и пальпация живота, приемы Леопольда-Левицкого, измерение таза, аускультация сердечных тонов, влагалищное исследование).
- диагностика беременности, определение срока беременности и родов.
- оценить результаты тестов функциональной диагностики.
- оценить результаты гормонального обследования в гинекологии.
- провести ультразвуковое исследование в акушерстве и гинекологии.
- оценить результаты рентгенологического исследования в гинекологии (гистеросальпингография, КТ и МРТ органов малого таза, рентгенологическое исследование области турецкого седла)
- оценить результаты микробиологического обследования в гинекологии.
- методикой кольпоскопии
- оказать помощь роженице и новорожденному при физиологическом течении родового акта и в послеродовом периоде
- оказать помощь по защите промежности в родах
- произвести перинеотомию
- провести профилактику акушерских кровотечений в родах и послеродовом периоде
- оказать пособия при дистонии плечиков плода
- выполнить наружно-внутренний поворот плода на головку
- выполнить поворот плода на ножку
- оказать пособия по Цовьянову при родах в тазовом предлежании, выполнить классическое ручное пособие в случае запрокидывания ручек плода
- произвести операцию наложения акушерских щипцов
- произвести операцию вакуум-экстиракции плода
- произвести первичный туалет новорожденных
- оценить признаки отделения плаценты и выделить послед
- выполнить ручное обследование полости матки, отделения плотно прикрепившейся плаценты или задержавшейся дольки, выполнить наружно-внутренний массаж матки

- произвести осмотр мягких родовых путей в раннем послеродовом периоде, произвести ушивание разрывов шейки матки, выполнить перинеорафию
- произвести выскабливание полости матки при беременности, в послеродовом периоде или при наличии гинекологических заболеваний
- произвести пункцию заднего свода влагалища
- осуществить постановку акушерского разгружающего или серкляжного pessaria
- выполнить операцию наложения серкляжного шва на шейку матки при истмико-цервикальной недостаточности
- произвести лапаротомию абдоминальным или влагалищным доступом
- произвести лапароскопию
- выполнить операцию кесарева сечения
- выполнить операции на придатках матки (циотовариоэктомию, овариоэктомию, тубэктомию, аднексэктомию) лапаротомным, лапароскопическим или влагалищным доступом
- выполнить консервативно-пластические операции на матке (миомэктомия, метропластика) лапаротомным, лапароскопическим или влагалищным доступом
- выполнить экстирпацию или надвлагалищную ампутацию матки лапаротомным, лапароскопическим или влагалищным доступом
- выполнить операции при пролапсе тазовых органов (пластика передней и задней стенок влагалища с леваторопластикой, операция Лефора, Манчестерская операция)
- произвести диагностическую гистероскопию
- выполнить операционную гистероскопию (полипэктомию, резекцию субмукозного миоматозного узла, рассечение внутриматочной перегородки, абляцию эндометрия)

Врач акушер-гинеколог, должен владеть следующими практическими навыками:

- проведения местной анестезии
- пункции сосудов с целью проникновения в артериальную и венозную системы, различными доступами
- методикой гинекологического специального исследования (осмотр в зеркалах, бимануальное исследование, забор материала для исследования)
- специальным акушерским обследованием беременной (сбор анамнеза, осмотр, измерение и пальпация живота, приемы Леопольда-Левицкого, измерение таза, аускультация сердечных тонов, влагалищное исследование).
- диагностика беременности, определение срока беременности и родов.
- оценить результаты тестов функциональной диагностики.
- оценить результаты гормонального обследования в гинекологии.
- оказать помощь роженице и новорожденному при физиологическом течении родового акта и в послеродовом периоде
- оказать помощь по защите промежности в родах
- произвести перинеотомию
- провести профилактику акушерских кровотечений в родах и послеродовом периоде
- оказать пособия при дистонии плечиков плода
- выполнить наружно-внутренний поворот плода на головку
- выполнить поворот плода на ножку
- оказать пособия по Цовьянову при родах в тазовом предлежании, выполнить классическое ручное пособие в случае запрокидывания ручек плода
- произвести операцию наложения акушерских щипцов
- произвести операцию вакуум-экстиракции плода
- произвести первичный туалет новорожденных

- оценить признаки отделения плаценты и выделить послед
- выполнить ручное обследование полости матки, отделение плотно прикрепившейся плаценты или задержавшейся дольки, выполнить наружно-внутренний массаж матки
- произвести осмотр мягких родовых путей в раннем послеродовом периоде, произвести ушивание разрывов шейки матки, выполнить перинеорафию
- произвести выскабливание полости матки при беременности, в послеродовом периоде или при наличии гинекологических заболеваний
- произвести пункцию заднего свода влагалища
- осуществить постановку акушерского разгружающего или серкляжного pessaria
- выполнить операцию наложения серкляжного шва на шейку матки при истмико-цервикальной недостаточности
- произвести лапаротомию абдоминальным или влагалищным доступом
- выполнить операцию кесарева сечения
- выполнить операции на придатках матки (цистотомии, овариотомии, тубэктомии, аднексэктомии) лапаротомным, лапароскопическим или влагалищным доступом
- произвести диагностическую гистероскопию

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2, УК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Акушерство и гинекология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Акушерство и гинекология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Педагогика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Лучевые методы диагностики		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология		
	Симуляционный курс	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика		
	Производственная (клиническая) практика: практика		

	в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Педагогика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Медицина чрезвычайных ситуаций		Государственная итоговая аттестация
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Педагогика	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
ПК-1 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Производственная (клиническая)	ВИЧ-инфекция	Производственная (клиническая) практика: стационарная

укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике		практика
	Патология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Клиническая фармакология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
		Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-2 готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Патология	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Симуляционный курс	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
		Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
		ВИЧ-инфекция	

статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
ПК-5 готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Патология	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Симуляционный курс	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
		Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Клиническая фармакология
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Симуляционный курс	
			Государственная итоговая аттестация
ПК-8 готовностью к применению природных лечебных факторов,	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Клиническая фармакология	Онкология	Производственная (клиническая)

лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении			практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-9 готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Педагогика	Государственная итоговая аттестация
ПК-10 готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Клиническая фармакология	Онкология	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	

	осмотра гинеколога в поликлинике		
	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	Эндовидеохирург ия в лечении гинекологических заболеваний	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Клиническая фармакология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

- Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
- Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
- Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная

1. Гинекология: Учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.
2. Реконструктивная и репродуктивная хирургия в гинекологии = Reconstructive and Reproductive Surgery in Gynecology / ред.: В. Гомел, Э. И. Брилл ; пер. с англ. А. Е. Любовой. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 439 с.

3. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с.
4. Акушерство : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.
5. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с.
6. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.
7. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1088 с.
8. Гинекология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. 2013. - 704 с.
9. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. : ил.
10. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272
11. Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1000
12. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400
13. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 240
14. Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 1008
15. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -392с
16. Клинические лекции по акушерству [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Э. Доброхотовой, О. В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544
17. Клинические ситуации. Принятие решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дворецкий Л.И. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. -203 (Библиотека МГМУ им. И.М. Сеченова).
18. Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / Баринов В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю. и др. / Под ред. О.В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 352.

Б) Дополнительная

1. Гиперплазия эндометрия [Электронный ресурс] / Ю. Э. Доброхотова, Л. В. Сапрыкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 88
2. Опухоли женских репродуктивных органов: папилломавирусные и гормонозависимые опухоли, ранняя диагностика, пути профилактики и лечения./ Черенков В.Г., Шпенкова А.А., Александрова И.В. С-Петербург Тактик-студио, 2015. -223с.
3. Практическая кольпоскопия : научное издание / С. И. Роговская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 234 с.
4. Заболевания сердца у беременных / С. Р. Мравян [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 392 с.
5. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии : национальное руководство / гл. ред. тома Л.В. Адамян, В.Н. Демидов, А.И. Гус. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с.

6. Роговская С.И. Папилломавирусная инфекция у женщин и патология шейки матки. 2-е изд., испр. и доп. В помощь практикующему врачу. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
7. Подзолкова Н.М., Глазкова О. Л. Симптом, синдром, диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии. – М.; ГЭОТАР-Медиа, 2014
8. Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2013. - 552 с.
9. Микробиоценоз генитального тракта женщины / Ю. Э. Доброхотова, Д. М. Ибрагимова, Ж. А. Мандрыкина, Л. Г. Серова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
10. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции / под ред. В. Н. Прилепской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
11. Гормональная контрацепция. Клинические лекции / В. Н. Прилепская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. –
12. Клинические аспекты лечения бесплодия в браке. Диагностика и терапевтические программы с использованием методов восстановления естественной фертильности и вспомогательных репродуктивных технологий: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
13. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции: руководство для врачей. - 3-е изд., перераб. / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.
14. Хачкурузов С. Г. УЗИ в гинекологии. Симптоматика. Диагностические трудности и ошибки / С. Г. Хачкурузов. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 661 с.
15. Практикум по оперативной хирургии : учеб. пособие / Ю. М. Лопухин, В. Г. Владимиров, А. Г. Журавлев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с
16. Ковалев, А. И. Стратегия и тактика неотложной абдоминальной хирургии / А. И. Ковалев. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 360 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
2. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
3. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017г.
5. ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.
6. Электронные ресурсы Универсальных баз данных East View, <https://dlib.eastview.com/>, лицензионный договор № 286-П/158/ю от 25.12.2017г.
7. ЭБ Grebennikon, <https://grebennikon.ru/>, договор № 86/ИА/17/157/ю от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Акушерство и гинекология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Акушерство и гинекология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Акушерство и гинекология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16K/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория* ГБОУЗ «Областной клинический родильный дом» 173020 Великий Новгород, ул.Державина, д.1, ул. Тихвинская (Комарова) д.9/11	Компьютер Intel Pentium DDR32Gb монитор – 1; Мультимедийный проектор Acer X1273 – 1; Ноутбук Lenovo B590G – 1 с выходом в интернет
Помещение для самостоятельной работы, интернет-класс ауд.108 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер студента – 17 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду мебель учебная
ГБОУЗ «Областной клинический родильный дом» 173020 Великий Новгород, ул.Державина, д.1, ул. Тихвинская (Комарова) д.9/11 Договор №2 от 01.12.2017	медицинские весы – 14 ростомер – 1 противошоковый набор – 5 набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 5 электрокардиограф – 1 облучатель бактерицидный – 20 аппарат наркозно-дыхательный – 6 аппарат искусственной вентиляции легких – 9 инфузомат – 25 отсасыватель послеоперационный – 10

	дефибриллятор с функцией синхронизации – 1 стол операционный хирургический многофункциональный универсальный – 2 микрохирургический инструментарий – 35 аппарат для мониторингирования основных функциональных показателей – 12 электроэнцефалограф – 1 кресло гинекологическое с осветительной лампой – 3 кольпоскоп – 1 фотоприставка к кольпоскопу – 1 инструментарий для гинекологического осмотра – 80 анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный – 4 стетоскоп акушерский – 2 тазомер — 2

Разработчики:

Уваров Ю.М.- к.м.н., доцент, заведующий секцией кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии

Мишекурин В.Ю., старший преподаватель кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии, главный врач ГОБУЗ «Областной клинический родильный дом», главный внештатный акушер-гинеколог Новгородской области.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Акушерство и гинекология»**

Форма обучения – дневная. Курс 1,2

Всего часов – 29 зачетных единиц (1044 часа): из них: лекции – 26, практические занятия (семинары) – 280, СРС – 738 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Гинекология: Учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429945.html?
2	Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2013. - 552 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424070.html?
3	Реконструктивная и репродуктивная хирургия в гинекологии = Reconstructive and Reproductive Surgery in Gynecology / ред.: В. Гомел, Э. И. Брилл ; пер. с англ. А. Е. Любовой. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 439 с.	1	
4	Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432952.html?
5	Акушерство : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427613.html?
6	Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432501.html?
7	Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433164.html?
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Акушерство и гинекология»		www.novsu.ru

2	Неотложные состояния в практике семейного врача : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей / В. Р. Вебер, Т. П. Швецова, Д. А. Швецов ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Великий Новгород, 2014. - 329.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

№	Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1	Гиперплазия эндометрия [Электронный ресурс] / Ю. Э. Доброхотова, Л. В. Сапрыкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 88	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437216.html	
2	Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438602.html	
3	Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1000	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html	
4	Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437483.html	
5	Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 240	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440544.html	
6	Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 1008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441527.html	
7	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -392с	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html	
8	Клинические лекции по акушерству [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Э. Доброхотовой, О. В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442951.html	
9	Клинические ситуации. Принятие решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дворецкий Л.И. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. -203 (Библиотека МГМУ им. И.М. Сеченова).	http://www.studentlibrary.ru/book/	
10	Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / Барин В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю. и др. / Под ред. О.В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 352.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412527.htm	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Наглядная хирургия = Surgery at a glance / Авт.: Пирс Грейс, Нейл Борлей; Пер. с англ. под ред. Н.Н. Крылова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 186 с.	2	
2	Практикум по оперативной хирургии : учеб. пособие / Ю. М. Лопухин, В. Г. Владимиров, А. Г. Журавлев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426265.html
3	Хачкурузов С. Г. УЗИ в гинекологии. Симптоматика. Диагностические трудности и ошибки / С. Г. Хачкурузов. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 661 с.	1	
4	Ковалев, А. И. Стратегия и тактика неотложной абдоминальной хирургии / А. И. Ковалев. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 360 с.	1	
5	Лагун, М. А. Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие для высш. проф. образования / М. А. Лагун, Б. С. Харитонов ; под общ. ред. С. В. Вертянкина ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 436 с.	1	
6.	Госпитальная хирургия. Синдромология: учебное пособие / Абдулаев А.Г. и др.; Под ред. Н.О. Миланова, Ю.В. Бирюкова, Г.В. Синявина. 2013. - 440 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424346.html?
7.	Гостищев В.К. Общая хирургия : учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2015. – 728с. 2012. - 617с. 2005. - 607с.	1 60 29	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432143.html?

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Акушерство и гинекология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1 семестр				
1.	Тема (раздел) 1 Введение в акушерство и гинекологию. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Клиническая анатомия женских половых органов. Методы обследования гинекологических больных и беременных женщин. Менструальный цикл и его регуляция. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	4
2	Тема (раздел) 2 Физиологическое акушерство. Физиология беременности, родов послеродового периода и периода новорожденности.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	4
			Ситуационные задачи	3
			Клинические разборы	2
3	Тема (раздел) 3 Патологическое акушерство. Патология беременности, родов, послеродового периода. Патология плода и новорожденного.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	4
			Ситуационные задачи	3
			Клинические разборы	2
2 семестр				
4	Тема (раздел) 4 Оперативное акушерство.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	4
			Ситуационные задачи	3
			Клинические разборы	2
5	Тема (раздел) 5 Планирование семьи и современные методы контрацепции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	4
			Ситуационные задачи	3
			Клинические разборы	2
3 семестр				
6	Тема (раздел) 6 Патология женских половых органов.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	4
			Ситуационные задачи	3
			Клинические разборы	2

7	Тема (раздел) 7 Хирургические методы лечения в гинекологии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Клинические разборы	4 4 3 2
16	Аттестация (зачет с оценкой)	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3	Тестовые задания Ситуационные задачи	100 20

Характеристика оценочного средства № 1 **Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС**

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины. Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 72 – 80 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 56 – 71 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 40 – 55 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Введение в акушерство и гинекологию. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Клиническая анатомия женских половых органов. Методы обследования гинекологических больных и беременных женщин. Менструальный цикл и его регуляция. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни.»:

1. Перинатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод.
2. Профилактика эмбрио- и фетопатий.
3. Основные мероприятия по снижению мертворождаемости иранной детской

смертности.

4. Роль женских консультаций в перинатальной охране плода.
5. СПИД в акушерстве. Пути заражения. Профилактика.
6. Клиническая анатомия женских половых органов.
7. Строение женского таза. Женский таз с акушерской точки зрения.
8. Пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна.
9. Половые органы женщины (наружные и внутренние половые органы).
10. Кровоснабжение и иннервация женских половых органов.
11. Пороки развития женских половых органов.
12. Молочные железы.
13. Регуляция менструального цикла.
14. Функция полового аппарата в различные периоды жизни женщины, возрастные изменения в репродуктивной системе женщины.
15. Специальное акушерское обследование беременной (сбор анамнеза, осмотр, измерение и пальпация живота, приемы Леопольда-Левицкого, измерение таза, аускультация сердечных тонов, влагалищное исследование).
16. Диагностика беременности, определение срока беременности и родов.
17. Гинекологическое исследование.
18. Тесты функциональной диагностики.
19. Гормональное обследование в гинекологии.
20. Ультразвуковое исследование в акушерстве и гинекологии.
21. Рентгенологическое исследование в гинекологии.
22. Микробиологическое обследование в гинекологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Физиологическое акушерство. Физиология беременности, родов послеродового периода и периода новорожденности»:

1. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Оболочки плодного яйца. Критические периоды развития плода
2. Плацента, пуповина, плодные оболочки и околоплодные воды.
3. Физиология плода. Функциональная система мать-плацента-плод.
4. Изменения в организме женщины во время беременности.
5. Методы оценки состояния плода (инвазивные и неинвазивные).
6. Физиология родов (готовность организма к родам, методы ее оценки, причины наступления родов).
7. Плод, как объект родов.
8. Факторы обуславливающие биомеханизм родов.
9. Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления.
10. Разгибательные вставления при головном предлежании.
11. Клиническое течение родов, периоды родов.
12. Оценка сократительной активности матки.
13. Ведение I периода родов.
14. Ведение II периода родов.
15. Ведение III периода родов.
16. Обезболивание родов.
17. Изменения в организме роженицы.
18. Клиническое течение и ведение послеродового периода.
19. Физиология периода новорожденности, признаки доношенного плода, транзиторные состояния периода новорожденности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Патологическое акушерство. Патология беременности, родов, послеродового периода. Патология плода и новорожденного»:

1. Патология беременности.
2. Ранний токсикоз.
3. Гестоз.
4. Беременность на фоне экстрагенитальной патологии.
5. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы.
6. Беременность и заболевания почек.
7. Беременность и анемия.
8. Беременность и сахарный диабет.
9. Беременность и бронхиальная астма.
10. Беременность и заболевания печени.
11. Беременность и «острый живот».
12. Патология околоплодных вод (маловодие и многоводие).
13. Плацентарная недостаточность.
14. Невынашивание беременности (самопроизвольный аборт, преждевременные роды).
15. Переношенная беременность.
16. Патология родов.
17. Аномалии родовых сил (патологический прелиминарный период, первичная и вторичная слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность).
18. Роды при узком тазе.
19. Роды при крупном плоде.
20. Роды при тазовом предлежании плода.
21. Неправильное положение плода.
22. Роды при многоплодной беременности.
23. Беременность и роды при опухолях половых органов (миома матки, доброкачественные опухоли яичников, рак шейки матки).
24. Кровотечения в конце беременности, в родах и послеродовом периоде (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, аномалии прикрепления плаценты, гипо и атонические кровотечения в раннем послеродовом периоде).
25. Послешоковые кровотечения.
26. Поздние послеродовые кровотечения.
27. Геморрагический шок в акушерстве.
28. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови в акушерстве.
29. Эмболия околоплодными водами.
30. Материнский травматизм (разрывы промежности, гематомы, разрывы шейки матки, выворот матки).
31. Беременность и роды при рубце на матке.
32. Патология послеродового периода.
33. Послеродовые инфекции.
34. Патология плода и новорожденного.
35. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.
36. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного.
37. Родовые травмы новорожденного.
38. Внутриутробные инфекции.
39. Синдром задержки внутриутробного развития плода.
40. Современное состояние и перспективы рентгенэндоваскулярной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)
«Оперативное акушерство»:**

1. Операции прерывания беременности.
2. Операции, сохраняющие беременность.
3. Операции, исправляющие положение и предлежание плода.
4. Операции, подготавливающие родовые пути.
5. Родоразрешающие операции.
6. Акушерские щипцы.
7. Вакуум-экстракция плода.
8. Извлечение плода за тазовый конец.
9. Кесарево сечение.
10. Плродоразрешающие операции.
11. Краниотомия.
12. Эмбриотомия.
13. Спондилотомия.
14. Клейдотомия.
15. Операции в последовом и послеродовом периодах.
16. Обезболивание акушерских операций.
17. Анестезия при кесаревом сечении.
18. Анестезиологическое обеспечение малых акушерских операций

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)
«Планирование семьи и современные методы контрацепции»:**

1. Роль планирования семьи в охране репродуктивного здоровья женщины.
2. Профилактика абортсв.
3. Гормональная контрацепция.
4. Внутриматочные средства.
5. Барьерные методы контрацепции.
6. Методы, основанные на определении фертильности.
7. Хирургическая контрацепция.
8. Неотложная контрацепция.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)
«Патология женских половых органов»:**

1. Нарушение развития половой системы (преждевременное половое развитие, задержка полового развития, отсутствие полового развития).
2. Нейрообменно-эндокринные синдромы (послеродовый нейроэндокринный синдром, послеродовый гипопитуитаризм, гиперпролактинемия, синдром поликистозных яичников, предменструальный синдром, климактерические расстройства, дисменорея).
3. Дисфункциональные маточные кровотечения.
4. Эндометриодиная болезнь.
5. Лейомиома матки.
6. Гиперпластические процессы эндометрия.
7. Доброкачественные заболевания шейки матки (фоновые процессы, предраковые заболевания).
8. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников.
9. Эктопическая беременность.
10. Апоплексия яичника.
11. Воспалительные заболевания нижних отделов полового аппарата (вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит).

12. Воспалительные заболевания верхних отделов полового аппарата (эндометрит, воспаление придатков матки, параметрит, пельвиоперитонит и периметрит).
13. Туберкулез женских половых органов.
14. Инфекции, передающиеся половым путем (трихомониаз, гонорея, хламидиоз, генитальный герпес, папилломавирусная инфекция, ВИЧ-инфекция).
15. Бактериально-токсический (септический) шок в гинекологической практике.
16. Опущение гениталий.
17. Бесплодный брак.
18. Злокачественные новообразования женских половых органов (рак эндометрия, рак шейки матки, злокачественные опухоли яичников, трофобластическая болезнь)
Рентгенэндоваскулярные методы лечения при остром инфаркте миокарда.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу) «Хирургические методы лечения в гинекологии»:

1. Подготовка к оперативному лечению, предоперационное обследование, выбор метода обезболивания.
2. Методика и техника чревосечения (брюшностеночное и влагалищное чревосечение).
3. Операции на наружных половых органах и влагалище.
4. Операции на шейке матки.
5. Операции при опущении гениталий и недостаточности мышц тазового дна (передняя пластика влагалища, задняя пластика влагалища с леваторопластикой, манчестерская операция).
6. Операции при выпадении гениталий, исключающие половую жизнь.
7. Урогинекологические операции.
8. Операции на придатках.
9. Операции на матке, проводимые брюшностеночным доступом (консервативно-пластические операции, надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки, расширенная экстирпация матки по Вертгейму).
10. Операции на матке, проводимые влагалищным доступом (экстирпация матки, экстирпация матки с полным кольпоэктомией).
11. Операции при аномалиях развития полового аппарата

Характеристика оценочного средства № 2
Разбор клинической истории болезни

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Разбор клинической истории болезни является основополагающим методом обучения ординаторов для приобретения клинических навыков и умений, необходимых для дальнейшей работы в практическом здравоохранении в качестве специалиста.

Разбор клинической истории болезни осуществляется в учебной комнате после осмотра (курации) пациента в больничной палате одним или несколькими ординаторами.

Во время проведения осмотра пациента и последующего разбора всех выявленных симптомов оценивается способность ординатора правильно сформулировать диагноз заболевания, применить полученные в ходе лекций и практик знания, навыки и практические умения, логично мыслить, четко формулировать ответ.

2.2 Параметры проведения клинического разбора на практическом занятии

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	не более 40 мин. на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса на занятие
Критерии оценки: Клинический разбор: Сбор анамнеза Осмотр пациента Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований Постановка и обоснование клинического диагноза Составление плана обследования и лечения больного	максимальное количество баллов 250 50 50 50 50 50
«5» 225 - 250 баллов	имеет целостное представление о заболевании; четко объясняет значение всех признаков заболевания, определении терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 175 - 224 балла	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко выявляет и объясняет значение симптомов заболевания; определении терминов и описании алгоритмов действий.
«3» 125 - 174 балла	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в выявлении признаков заболевания, определении терминов и описании алгоритмов действий.

Характеристика оценочного средства № 3 Реферативное сообщение

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

3.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	55

Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18 – 20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14 – 17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10 – 13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примеры тем для реферативных сообщений:

1. Эффективная регуляция родовой деятельности при ее аномалиях
2. Отсутствие эффекта от родовозбуждающей терапии при преждевременном излитии околоплодных вод.
3. Повышение эффективности ЭКО у женщин с наследственными тромбофилиями
4. Медикаментозное повышение адаптационных способностей внутриутробного плода при плацентарной недостаточности
5. Влияние метода хирургического лечения ретенционных образований яичников на овариальный резерв у женщин репродуктивного возраста
6. Эффективность терапии доброкачественных гиперпластических процессов эндо- и миометрия назначением препаратов, влияющих на состояние антиоксидантной системы
7. Ремоделирование костной ткани при беременности и лактации
8. Применение фотодинамической терапии в лечении заболеваний шейки матки
9. Современные принципы организации акушерско-гинекологической помощи. Организация работы перинатального центра. Современные вспомогательные репродуктивные технологии.
10. Клиническая анатомия и физиология органов малого таза.
11. Анатомо-физиологические изменения половых органов женщин в период беременности.
12. Клинические и лабораторные методы исследования в акушерстве и гинекологии.
13. Электрофизиологические методы исследования матери и плода
14. Рентгенологические методы исследования в акушерстве и гинекологии
15. Ультразвуковые методы исследования в акушерстве и гинекологии.
16. Эндоскопические методы исследования в акушерстве и гинекологии.
17. Скрининговые методы пренатальной диагностики.
18. Инвазивные методы пренатальной диагностики.
19. Морфологические методы исследования в акушерстве и гинекологии.
20. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности
21. Физио-психопрофилактическая подготовка к родам. Понятие «нормальные роды»

22. Контроль за состоянием матери и плода в родах. Обезболивание нормальных родов.
23. Профилактика кровотечения в родах.
24. Оценка состояния новорожденного.
25. Совместное пребывание матери и ребенка.
26. Семейно-ориентированная беременность и роды.
27. Физиология послеродового периода. Наблюдение и уход за матерью и новорожденным.
28. Профилактика ГСЗ у матери и новорожденного. Поддержка и поощрение грудного вскармливания.
29. Невынашивание беременности
30. Переносная беременность.
31. Многоплодная беременность
32. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.
33. Неправильные положения плода.
34. Фето-плацентарная недостаточность.
35. Гинекология детского и подросткового возраста
36. Нарушение менструальной функции. Аменорея.
37. Половое воспитание. Контрацепция у подростков.
38. Нейро-эндокринные гинекологические синдромы.
39. Острые гинекологические заболевания.
40. Принципы оказания и организации urgentной гинекологической помощи.
41. Хронические гинекологические заболевания.
42. Эндоскопическая гинекология.
43. Гинекологическая эндокринология.
44. Гинекологическая инфекция, особенности ведения больных.
45. Гиперпластические и дистрофические процессы половых органов.
46. Миома матки
47. Эндометриоз.
48. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников.
49. Опухание и выпадение половых органов.
50. Хирургия сосудов в гинекологии, особенности ведения больных.
51. Предоперационная подготовка гинекологических больных.
52. Ведение послеоперационного периода, вопросы реабилитации гинекологических больных.
53. Онкогинекология
54. Бесплодие
55. Общие вопросы организации медико-социальной экспертизы у гинекологических больных.

Характеристика оценочного средства № 4

ТЕСТ

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

4.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	91 – 100 %
«4» 14-17 баллов	71 – 90 %
«3» 10-13 баллов	50 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Маточная труба (salpinx) располагается

- вдоль верхнего края широкой связки матки
- вдоль бокового края тела матки
- в среднем отделе широкой связки матки
- в основании широкой связки матки
- в основании собственной связки яичника

2. Яичник прикреплен к широкой связке матки

- к переднему листку у маточного края посредством собственной связки
- к переднему листку у боковой стенки таза
- к заднему листку у маточного края посредством собственной связки
- к заднему листку у боковой стенки таза по линии Фарре посредством mesovarium
- посредством связки, подвешивающей яичник

3. В ходе операции удаления маточной трубы необходимо пересечь

- брыжейку маточной трубы (мезосальпинкс)
- круглую связку матки
- собственную связку яичника
- широкую связку матки
- маточный конец трубы
- дистальный конец трубы

4. При надвлагалищной ампутации матки без придатков необходимо пересечь

- круглые связки матки
- собственные связки яичников
- подвешивающие связки яичников
- крестцово-маточные связки
- широкие связки матки

5. Обязательный этап лечебно-диагностического выскабливания полости матки

- проведение УЗИ органов малого таза
- проведение анестезиологического пособия
- зондирование полости матки
- дилатация цервикального канала
- вакуум-аспирация содержимого полости матки

Характеристика оценочного средства № 5

Ситуационные задачи

5.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационных задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

5.2. Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3
Количество вариантов	10
Критерии оценки:	
«5» 72 – 80 баллов	Правильно и полно отвечает на все вопросы и задания задачи, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 56 – 71 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко отвечает на вопросы и задания задачи.
«3» 40 – 55 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности при ответе на вопросы и задания задачи, в определении терминов и описании алгоритмов действий.
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример ситуационной задачи

Задача №1.

У больной с 25-недельной нормально протекающей беременностью появились сильные боли в правой подвздошной области, рвота, температура $37,8^{\circ}$. При осмотре через 12 часов от начала заболевания установлено: язык сухой, обложен белым налетом. Дно матки пальпируется на один поперечный палец выше пупка. В правой половине живота, больше в нижнем отделе, определяется резкая болезненность, защитное напряжение мышц, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Симптом Пастернацкого отрицательный. Лейкоцитов в крови $16,0 \times 10^9/\text{л}$. В моче следы белка, 5 - 6 лейкоцитов в поле зрения.

Вопросы:

Ваш диагноз.

Назначьте лечение.

Задача №2.

Больная М., 47 лет обратилась к врачу с жалобами на наличие образования в правой молочной железе. Считает себя больной в течение 5 месяцев, за медицинской помощью не обращалась. При осмотре в верхнее - наружное квадранте правой молочной железы отмечается симптом «лимонной корочки», и пальпируется узловое образование 4 и 5 см слабо подвижное, в правой аксиллярной области отмечается конгломерат плотных, малоподвижных, безболезненных лимфоузлов, в правой надключичной области -единичный плотный лимфатический узел.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз.
2. Стадия процесса.
3. Методы обследования
4. Дифференциальный диагноз
5. Схема лечения.

Вопросы к зачету:

1. Динамика и структура материнской смертности в Новгородской области. Возрастные особенности.
2. Диспансеризация беременных и гинекологических больных. Оценка качества работы специалиста.
3. Организация специализированной акушерско-гинекологической помощи.
4. Анатомия и физиология половых органов.
5. Основные методы исследования в акушерстве и гинекологии.
6. Норма беременности
7. Физиология родов
8. Антенатальная охрана здоровья плода и иммунобиологические взаимоотношения матери и плода.
9. Невынашивание беременности.
10. Переносная беременность
11. Многоплодная беременность.
12. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.
13. Фето-плацентарная недостаточность.
14. Перинатальная охрана плода и новорожденного.
15. Аномалии родовой деятельности.
16. Беременность и экстрагенитальные заболевания.
17. Кровотечения во время беременности и родов.
18. Шок и терминальные состояния в акушерстве.
19. Эмболия околоплодными водами.
20. ДВС-синдром в акушерстве и гинекологии.
21. Гестозы.
22. Акушерский травматизм матери и плода.
23. Оперативное акушерство.
24. Кесарево сечение в современном акушерстве.
25. Физиологические особенности развития детского организма.
26. Нарушение менструальной функции. Аменорея.
27. Воспалительные заболевания половых органов.
28. Новообразования половых органов.
29. Беременность и роды у подростков.
30. Контрацепция у подростков.
31. Половое воспитание.
32. Травмы половых органов.
33. Нейрогуморальная регуляция репродуктивной функции.

34. Расстройства менструальной функции.
35. Принципы ранней диагностики гинекологических заболеваний.
36. Принципы диагностики злокачественных опухолей в гинекологии. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактики рака.
37. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
38. «Сигналы тревоги» - как факторы, требующие системного обследования.
39. Типичные ошибки при диагностике доброкачественных опухолей матки.
40. Типичные ошибки при диагностике заболеваний вульвы.
41. Типичные ошибки при диагностике заболеваний яичников.
42. Реабилитация, диспансеризация гинекологических больных.
43. Принципы организации специализированной гинекологической помощи.
44. Нейро-эндокринные гинекологические синдромы.
45. Воспалительные заболевания женских половых органов.
46. Внематочная беременность.
47. Гиперпластические и дистрофические процессы половых органов.
48. Миома матки.
49. Эндометриоз.
50. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников.
51. Опущение и выпадение половых органов.
52. Пороки развития половых органов.
53. Острый живот в гинекологии.
54. Бесплодие.
55. Планирование семьи.
56. Организация онкологической помощи в России.
57. Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов.
58. Рак шейки матки.
59. Рак тела матки.
60. Злокачественные опухоли яичников.
61. Трофобластическая болезнь.
62. Рак молочной железы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



Утверждаю"

Директор ИМО

Вебер В.Р.

2017 г.

ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

дисциплина подготовка кадров высшей квалификации по программе
 ординатуры по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-акушер-гинеколог

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела ИМО

И.В. Богдашова

«14» 02 2017 г.

Разработал

проф. кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.

Т.Н. Трофимова

«10» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ

Протокол № 6 от 14.02 2017 г.

Заведующая кафедрой ДОПТ

С.В. Жмайлова

«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
 2017

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является формирование у врача ординатора углубленных профессиональных знаний в области Лучевой диагностики.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с этапами и методологией лучевых исследований
2. Обучение основам планирования лучевых исследований.
3. Обучение анализу данных лучевых исследований.
4. Обучение общим принципам алгоритма проведения лучевых исследований.

Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача любой специальности, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

иметь практический опыт составления алгоритма проведения лучевых исследований, трактовки данных экстренных лучевых исследований, сопоставления данных различных лучевых исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лучевые методы диагностики» относится к блоку 1 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	12	12		
В том числе:				
Лекции (Л)	2	2		
Клинические практические занятия (КПЗ)	10	10		
Самостоятельная работа (всего)	24	24		
Общая трудоемкость часы	36	36		
зачетные единицы	1	1		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Правовые основы медицинской деятельности. История лучевой диагностики. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях Медицинская информатика		1	4	Зачет (тест)	5
Тема (раздел) 2 Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи		2	4		5
Тема (раздел) 3 Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза Лучевая диагностика в педиатрии		2	4		6
Тема (раздел) 4 Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости		2	4		6
Тема (раздел) 5 Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы		1	4		5
Тема (раздел) 6 Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы Лучевая диагностика заболеваний грудных желез	2	2	4		10
ИТОГО	2	10	24	0	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	История лучевой диагностики. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики Физико- технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях Медицинская информатика	Правовые основы медицинской деятельности Основы медицинского страхования Национальный проект «Здоровье» История рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ) Рентгенология (лучевая диагностика) как клиническая дисциплина Основы формирования рентгеновского изображения Построение заключения лучевого исследования Психологические аспекты лучевой диагностики Организационные вопросы службы лучевой диагностики Вопросы статистики Планирование и организация последипломного обучения специалистов лучевой диагностики в России Представление информации Вычислительные средства Методы формирования и обработки цифровых диагностических изображений Автоматизированные рабочие места (АРМ) систем для лучевой диагностики Физика рентгеновских лучей Принцип получения рентгеновских лучей Свойства рентгеновских лучей Закономерности формирования рентгеновского изображения Рентгенодиагностические аппараты Методы получения рентгеновского изображения Рентгеновская фототехника Способы контроля за качеством проявления Основы формирования цифровых изображений Основные принципы сбора данных в КТ Основные характеристики КТ-изображения Основные виды обработки КТ-изображений Магнитно-резонансная томография Конструкция МР-томографов Ультразвуковые исследования Радионуклидное исследование Дозиметрия рентгеновского излучения Клинические радиационные эффекты Охрана труда и техника безопасности в отделении лучевой диагностики Гигиеническое нормирование в области радиационной безопасности	ПК-5 УК-1

		Методы снижения дозовых нагрузок при рентгенологических процедурах Ядерные и радиационные аварии	
2.	Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	Методики исследования Рентгеноанатомия и рентгенофизиология Заболевания черепа Заболевания уха Заболевания носа, носоглотки и околоносовых пазух Заболевания глаза и глазницы Заболевания зубов и челюстей Заболевания гортани Заболевания щитовидной и околощитовидных желез	ПК-5 УК-1
3	Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза Лучевая диагностика в педиатрии	Методики исследования Анатомия и физиология Заболевания почек, верхних мочевых путей и надпочечников Заболевания мочевого пузыря, уретры и мужских половых органов Воспалительные заболевания Заболевания женских половых органов и рентгенодиагностика (лучевая диагностика) в акушерстве Внеорганные заболевания забрюшинного пространства и малого таза Организация рентгеновского (лучевой диагностики) отделения (кабинета) в детских лечебных учреждениях: стационар, поликлиника, объединение Методика и техника рентгенологического исследования детей Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний органов дыхания и средостения Особенности рентгенодиагностики (лучевой диагностики) заболеваний пищеварительного тракта Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний опорно-двигательной системы Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний сердечно-сосудистой системы Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний мочевыделительной системы у детей	ПК-5 УК-1
4	Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости	Методы лучевого исследования органов пищеварительной системы и брюшной полости Рентгеноанатомия и рентгенофизиология Понятие о функциональной морфологии отдельных частей желудка Пороки развития органов пищеварительной системы и брюшной полости Заболевания глотки и пищевода Прочие нарушения функции глотки и глоточно-	ПК-5 УК-1

		пищеводного сегмента Заболевания желудка Функциональные заболевания Заболевания тонкой кишки Опухоли тонкой кишки Заболевания ободочной и прямой кишок Карциноидные опухоли Заболевания поджелудочной железы Заболевания печени и желчных протоков Заболевания селезенки Заболевания диафрагмы Внеорганные заболевания брюшной полости Неотложная рентгенодиагностика	
5	Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы	Методы лучевого исследования Рентгенография в стандартных проекциях Рентгеноанатомия и основы физиологии Лучевая семиотика заболеваний костей и суставов Травматические повреждения опорно-двигательной системы Нарушения развития скелета Воспалительные заболевания костей Опухоли костей Эндокринные и метаболические заболевания скелета Нейрогенные и ангиогенные дистрофии скелета Асептические некрозы костей Поражения скелета при заболеваниях крови и ретикулоэндотелиальной системы (РЭС) Заболевания суставов Заболевания мягких тканей скелетно-мышечной системы Заболевания позвоночника и спинного мозга	ПК-5 УК-1
6	Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы Лучевая диагностика заболеваний грудных желез	Методы исследования Рентгеноинструментальные методики Рентгеноанатомия и рентгенофизиология органов грудной полости Общая рентгеносемиотика Схема анализа патологической тени в легких Заболевания трахеи Воспалительные заболевания легких Диффузные заболевания бронхов Эмфизема легких Изменения легких при профессиональных заболеваниях Туберкулез легких Злокачественные опухоли легких Определение распространенности процесса по системе TNM Метастатические опухоли легких Доброкачественные опухоли бронхов и легких Паразитарные и грибковые заболевания легких Изменения в легких при системных заболеваниях	ПК-5 УК-1

		Изменения в легких при нарушениях кровообращения в малом круге Заболевания средостения Заболевания плевры Грудная полость после операций и лучевой терапии Неотложная рентгенодиагностика (лучевая диагностика) повреждений и острых заболеваний органов грудной полости Методики исследования сердца и сосудов Рентгеноанатомия и рентгенофизиология сердца и сосудов Рентгеносемиотика Врожденные пороки сердца и аномалии развития сосудов Хроническая ишемическая болезнь сердца Заболевания лимфатических сосудов Методы исследования Рентгеномаммография Нормальная анатомия грудной железы Анатомические варианты Общая рентгеносемиотика Дифференциальная диагностика узловых образований молочной железы Лучевая диагностика воспалительных заболеваний Травма молочной железы Эндопротезирование молочной железы Лучевая диагностика заболеваний грудной железы у мужчин	

6 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (**Приложение Б**)

В результате прохождения обучения ординатор должен:

Знать:

- Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению в поликлинике и стационаре.
- Основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации.

- Диалектическое взаимодействие процессов приспособления и повреждения в органах, системах и организме в целом.
- Основные принципы организации оказания профилактической медицинской помощи, принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
- Принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний.
- Современные методы лучевой диагностики
- Принципы формулирования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

Уметь:

- Организовывать работу медицинского персонала (том числе среднего и младшего) в различных подразделениях медицинской организации.
- Применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.
- Применять основные методические подходы к анализу, оценке, основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.
- Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов.
- Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики заболеваний в условиях поликлиники и стационара, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, проводить дифференциальную диагностику.
- Формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

Владеть:

- Навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации, подготовки организационно-распорядительных документов.
- Навыками организации и управления в медицинских организациях.
- Навыками работы с медицинскими информационными ресурсами.
- Навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях.
- Навыками проведения обследования пациента, составления оптимальных индивидуальных алгоритмов диагностики и дифференцированной диагностики с учетом сопутствующих заболеваний, осложнений, возрастных особенностей и при беременности.
- Навыками определения нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

Этапы формирования компетенций ПК-5, УК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Акушерство и гинекология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Акушерство и гинекология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Педагогика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Лучевые методы диагностики		
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Клиническая фармакология		
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике		
ПК-5 готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Патология	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Симуляционный курс	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике		

Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

- Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
- Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
- Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16K/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Лучевые методы диагностики»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по

данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке дистанционного лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Лучевые методы диагностики» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные базы данных

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная аудитория № 308 Мультимедийный проектор EPSON EB – ХО4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная доска классная экран	173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,
Актовый зал, ауд.119 Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e	173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6
Учебная комната №1 негатоскопы мебель учебная доска классная экран	ГБОУЗ «Областной клинический онкологический диспансер» 173016 Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.27 Договор №4 от 01.12.2017 г.
Помещение для самостоятельной работы, учебный компьютерный класс, ауд. 109 Компьютер IntelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт.	173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6

Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду мебель учебная	

Разработчики:

Трофимова Т.Н., д.м.н, профессор кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии НовГУ

Касьянов А.Н., старший преподаватель кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии НовГУ, зав. отделением лучевой диагностики ГБОУЗ «Областной клинический онкологический диспансер»

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Лучевые методы диагностики»**

Форма обучения – дневная. Курс 1

Всего часов – 1 зачетная единица (36 часов): из них: лекции – 2, клинические практические занятия – 10, СРС – 24 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Линденбратен Л. Д. Медицинская радиология (основы лучевой диагностики и лучевой терапии) : учеб. для студентов мед. вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2000. - 67	1	
2	Лучевая анатомия / М.В. Бабаев [и др.] под ред. А.В. Кондрашева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 342, [1] с.: ил. – (Медицина)	2	
3	Терапевтическая радиология: :Руководство для врачей/ под ред.А.Ф.Цыба, Ю.С.Мардынского.-М.: ООО «МК»,2010.-552с	5	
4	Лучевая диагностика. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Акиев Р.М., Атаев А.Г., Багненко С.С. и др. Под ред. Г.Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 416		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html
5	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Труфанов Г.Е. и др. / Под ред. Г.Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425152.html
6	Приходько А. Г. Лучевая диагностика в кардиологии и пульмонологии. Лучевая терапия : лекции для студентов / А. Г. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 90.	2	
7	Приходько А. Г. Лучевая диагностика в гастроэнтерологии, остеологии, урологии : лекции для студентов / А. Г. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 142.	2	
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Рентгенологическая диагностика»		www.novsu.ru
2	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -290		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html

	Рентгенология [Электронный ресурс] / Под ред. А.Ю. Васильева - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - 2008. - 128 с.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409251.html

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Малый А.Ю., Серов Н.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 .	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408698.htm	
Королев А. Н. Лучевая диагностика : учеб. пособие / А. Н. Королев ; под ред. В. Р. Вебера ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. – 65.		2 библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Лучевая диагностика : учеб. для вузов. Т. 1 / Под ред. Г.Е.Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 412с.	2	
2	Морозов С. П. Мультиспиральная компьютерная томография : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей / Под ред. С.К.Тернового. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 107.	2	
3	Приходько А. Г. Методы лучевой диагностики. Лучевая диагностика в эндокринологии и онкологии : лекции для студентов / А. Г. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 121.	2	
4	Лучевая терапия рака предстательной железы : руководство для врачей / Матякин Г. Г. [и др.] ; под ред. А. Ф. Цыба. - М. : Медицинская кн., 2010. - 95с.	5	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Лучевые методы диагностики»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Тема (раздел) 1 Правовые основы медицинской деятельности. История лучевой диагностики. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях Медицинская информатика	УК-1, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
2	Тема (раздел) 2 Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	УК-1, ПК-5.	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
3	Тема (раздел) 3 Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза Лучевая диагностика в педиатрии	УК-1, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
4	Тема (раздел) 4 Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости	УК-1, ПК-5.	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
5	Тема (раздел) 5 Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы	УК-1, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
6	Тема (раздел) 6 Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы Лучевая диагностика заболеваний грудных желез	УК-1, ПК-5.	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
7	Аттестация (зачет)	УК-1, ПК-5	Тестовые задания	30

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля дисциплины «Лучевые методы диагностики». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 9,0-10 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 7,0-8,9 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 5,0-6,9 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы для собеседования:

1. Медицинская радиология и лучевая диагностика: определение, состав (что входит), цели и задачи.
2. Правовые основы медицинской деятельности. История лучевой диагностики.
3. Основы рентгенологических исследований.
4. Организация службы лучевой диагностики
5. Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики
6. Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях
7. Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи
8. Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, брюшинного пространства и малого таза
9. Лучевая диагностика в педиатрии
10. Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости
11. Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы
12. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения
13. Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы
14. Лучевая диагностика заболеваний грудных желез

15. Виды ионизирующего излучения и его взаимодействие с веществом.
16. Биологическое действие ионизирующего излучения.
17. Метод рентгенографии, скопи-, томографии и флюорографии и показание к их проведению.
18. Устройство современного стандартного кабинета и рентгеновского аппарата.
19. Метод КТ. Устройство КТ-томографа.
20. Показания к применению КТ.
21. Рентгенологические методы исследования и их возможности в диагностике заболеваний костей и суставов.
22. Лучевые методы исследования и их возможности в диагностике заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной и поджелудочной желез).
23. Лучевые методы исследования и их возможности в диагностике заболеваний головного мозга.
24. Лучевые методы исследования и их возможности в диагностике заболеваний женской половой системы и молочных желез.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2. Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	21
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 9,0-10 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 7,0-8,9 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 5,0-6,9 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию.

	Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Рентгеноанатомия и семиотика органов дыхания.
2. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения
3. Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы
4. Лучевая диагностика заболеваний грудных желез
5. Физические принципы положенные в основу МРТ.
6. Устройство МРТ-томографа и показания к применению.
7. Преимущества и недостатки КТ и МРТ-томографии.
8. Радионуклидные методы исследования: сканирование, сцинтиграфия, эмиссионно-позитронная томография.
9. Показания для применения сцинтиграфии, эмиссионно-позитронной томографии.
10. Принцип действия и устройства аппарата для сцинтиграфии и эмиссионно-позитронной томографии.
11. Устройство современного кабинета для КТ и КТ-томографа.
12. Устройство современного кабинета для МРТ и МРТ-томографа.

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	30
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 9,0-10 баллов	91 – 100 %
«4» 7,0-8,9 баллов	71 – 90%
«3» 5,0-6,9 баллов	50 - 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Наиболее часто используемым методом лучевого исследования в участковых больницах и врачебных амбулаториях является:
 - а) Дентальная объемная томография
 - б) ПЭТ
 - в) МРТ
 - г) Рентгенография

2. Массовые профилактические флюорографические, рентгеноскопические исследования производятся
 - а) детям
 - б) взрослому контингенту с профилактической целью
 - в) беременным женщинам
 - г) контингентам риска

3. Сферический объект может изображаться овальной тенью вследствие
 - а) наличия рассеянного излучения
 - б) геометрической нерезкости
 - в) динамической нерезкости
 - г) острого угла между пучком рентгеновских лучей и приемником изображения

4. Для искусственного контрастирования в рентгенологии применяются
 - а) сульфат бария
 - б) органические соединения йода
 - в) газы (кислород, закись азота, углекислый газ)
 - г) все перечисленное

5. Ответственность за проведение рентгенологического исследования несет
 - а) лечащий врач
 - б) пациент
 - в) администрация учреждения
 - г) врач-рентгенолог
 - д) МЗ и МП РФ

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



«Утверждаю»
 Директор ИМО

В.П. Вебер

2017 г.

ПАТОЛОГИЯ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе
 ординатуры по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-акушер-гинеколог

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела ИМО

И.В. Богдашова

«14» 02 2017 г.

Разработал:

Зав. кафедрой морфологии человека,
 проф. кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.

Л.Г. Прошина

«10» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ

Протокол № 6 от 14.02 2017 г.

Заведующая кафедрой ДОПТ

С.В. Жмайлова

«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
 2017

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у клинических ординаторов углубленных профессиональных знаний в области патологической анатомии.

Задачи подготовки по специальности «Патология»:

- ознакомление с вопросами организации работы патологоанатомического отделения и правовой базы деятельности врача-патологоанатома;
- овладение теоретическими знаниями об этиологии, патогенезе, морфогенезе и принципах морфологической диагностики различных патологических процессов и заболеваний;
- обучить умению проводить анализ патоморфологических данных;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Патология»:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1)**;

✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными **(ПК-2)**;

✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем **(ПК-5)**;

✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(УК-1)**.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Клинические практические занятия (КПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	клиничес- кие практичес- кие занятия			
Тема (раздел) 1 Общие принципы морфологической диагностики	1	2	5	Зачет	8
Тема (раздел) 2 Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы	1	4	7		12
Тема (раздел) 3 Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы		4	7		11
Тема (раздел) 4 Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы, печени и поджелудочной железы		3	7		10
Тема (раздел) 5 Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани		3	5		8
Тема (раздел) 6 Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы		3	5		8
Тема (раздел) 7 Патологическая анатомия инфекционных болезней		3	5		8
Тема (раздел) 8 Основы танатологии		2	5		7
ИТОГО	2	24	46	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируе- мые компетенц- ии
1	Общие принципы морфологической диагностики	Основные методы морфологической диагностики. Положения о вскрытиях и их отмене. Правила оформления медицинской документации в случае смерти в стационаре и на	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

		дому. Понятие о врачебном свидетельстве о смерти, правила заполнения. Понятие диагноза в патологоанатомической практике. Правила постановки диагноза. Международная классификация болезней 10-го пересмотра, общая характеристика, структура, принципы построения. Структура и виды патологоанатомического диагноза. Понятие о сличении диагнозов. Причины расхождения, категории расхождения диагнозов. Структура, цели, задачи, правила организации, состав и принципы работы КИЛИ, ЛКК, КЭК и КАК. Биопсии. Виды биопсий, правила взятия, вырезки, морфологического анализа, описания и методики обработки материала. Исследование операционного материала, методики изучения и обработки. Возможности и ограничения метода гистологического исследования операционного и биопсийного материала. Значение иммуногистохимического метода в диагностике опухолей. Функциональная морфология альтерации. Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов. Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.	
2	Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы	Атеросклероз и артериосклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Сердечная недостаточность. Острая и хроническая ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Инфекционные и неинфекционные эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Кардиомиопатии. Кардиомиодистрофии. Миокардиты. Внезапная сердечная смерть. Дистрофии миокарда и некоронарогенные некрозы. Врожденные аномалии сосудов. Опухоли сердца. Ревматические болезни. Ревматизм. Ревматоидный полиартрит. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Бехтерева. Системные васкулиты. Эндокринные заболевания. <i>Болезни гипофиза</i>. Акромегалия и гигантизм. Гипофизарный нанизм. Адипозогенитальная дистрофия. Церебрально-гипофизарная кахексия. Болезни щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Болезнь Грейвса. Кретинизм. Микседема. Тиреоидиты. Диффузный и мультинодулярный зоб. Опухоли щитовидной железы. Рак щитовидной железы. Болезни надпочечников. Аддисонова болезнь. Заболевания эндокринной части поджелудочной железы. Сахарный диабет.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

3	Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы	Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания <i>бронхолегочной</i> системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Эмфизема легких. Хронический обструктивный бронхит. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Крупозная пневмония. Абсцессы легкого. Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Поражения легких при сосудистых и ревматических заболеваниях. Легочный альвеолярный протеиноз. Опухоли бронхов и легких. Рак легкого. Опухоли средостения. Патологические процессы в плевре. Плевриты. Опухоли плевры. Дыхательная недостаточность. Нарушения легочного кровотока. Ателектазы. Болезни легких сосудистого происхождения. Отек легких. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Первичная и вторичная легочная гипертензия.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
4	Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы, печени и поджелудочной железы	Болезни пищевода. Ахалазия. Дивертикулы пищевода. Разрывы слизистой оболочки пищевода. Варикозное расширение вен пищевода. Эзофагиты. Опухоли пищевода. Рак пищевода. Болезни желудка. <i>Гастриты</i> . Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Гиперпластические полипы. <i>Опухоли желудка</i> . Рак желудка. Заболевания печени. Гепатиты. Вирусный гепатит. Алкогольные поражения печени. Циррозы печени. Заболевания <i>желчного пузыря</i> и желчных протоков. Желчнокаменная болезнь. Холециститы. Опухоли и врожденные аномалии желчевыводящего тракта. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Панкреатит острый и хронический. Опухоли экзо- и эндокринной части поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы. Болезни тонкой и толстой кишки. Врожденные аномалии кишечника. Сосудистые заболевания кишечника. Острые колиты. Хронические колиты. Геморроидальные узлы. Энтероколиты. Колит, связанный с терапией антибиотиками. Дивертикулез. Опухоли тонкой и толстой кишки. Рак толстой кишки. Карциноидные опухоли. Лимфомы желудочно-кишечного тракта. Заболевания <i>червеобразного отростка</i> . Аппендициты. Опухоли аппендикса. Заболевания брюшины. Перитонит. Первичные и вторичные опухоли брюшины.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
5	Патологическая анатомия	Неопухолевая патология лимфоузлов. Лимфадениты. Реактивная гиперплазия	УК-1, ПК-1,

	заболеваний кроветворной лимфоидной ткани	лимфоузлов. Заболевания селезенки. Гистиоцитоз. Опухоли гемопоэтических тканей. Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Миелопролиферативные заболевания. Миелодиспластические синдромы. Опухоли из плазматических клеток. Опухолевые заболевания лимфатических узлов. Болезнь Ходжкина. Неходжкинские лимфомы. Опухоли из Т- и В-лимфоцитов.	ПК-2, ПК-5
6	Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы	Заболевания почек. Гломерулонефриты. Острый и подострый гломерулонефрит. Хронические гломерулонефриты. Мембранозная нефропатия. Пиелонефриты острые и хронические. Интерстициальный нефрит. Нефросклероз. Острая и хроническая почечная недостаточность. Врожденные аномалии почек. Кистозные болезни почек. Системные заболевания с поражением почек. Тубулоинтерстициальный нефрит. Гидронефроз. Опухоли почек. Заболевания мочеточников. Заболевания мочевого пузыря. Заболевания уретры. Заболевания мужской половой системы. Простатиты. Нодулярная гиперплазия предстательной железы. Рак предстательной железы. Заболевания молочных желез. Воспалительные и некротические заболевания молочных желез. Фиброзно-кистозные заболевания. Опухоли молочных желез. Рак молочной железы. Гинекомастия. Болезни женских половых органов. Рак шейки матки. <i>Болезни тела матки и эндометрия.</i> Эндометрит острый и хронический. Аденомиоз. Эндометриоз. Железистая гиперплазия эндометрия. Опухоли тела матки. Полип эндометрия. Рак эндометрия. Фибромиома. Хориокарцинома. Нарушенная маточная и внематочная беременность. Заболевания яичников. Воспалительные заболевания. Опухоли яичников, доброкачественные и злокачественные.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
7	Патологическая анатомия инфекционных болезней	Общая характеристика инфекционного процесса. Сепсис. Кишечные инфекции. Бактериальные инфекции. Брюшной тиф. Сальмонеллез и иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Бактериальная дизентерия. Стафилококковые инфекции. Стрептококковые инфекции. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Гонорея. Сифилис. ЗППП. Вирусные инфекции. Энтеровирусные, ротавирусные и Коксаки-вирусные инфекции. Эпидемический паротит. Герпетические инфекции. Грипп. Парагрипп. Респираторно-синцитиальная инфекция. Герпетические и	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

		аденовирусная инфекции. Цитомегалия. Ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз. Инфекции детского возраста. Корь. Коклюш. Эпидемический паротит. Карантинные инфекции. Холера. Чума. Сибирская язва. Висцеральные микозы. Кандидоз, актиномикоз и аспергиллез. Оппортунистические инфекции. Легионеллез. Кандидоз. Криптококкоз. Аспергиллез. Мукоромикоз. Пневмоцистоз. Криптоспоририоз. Токсоплазмоз. Антропозоонозные и трансмиссивные инфекции. Риккетсиозы. Сыпной тиф. Туляремия. Бруцеллез. Возвратный тиф. Болезнь Лайма. Болезни, вызываемые простейшими и гельминтами. Малярия. Трихинеллез. Эхинококкоз. Цистицеркоз. Тропические инфекции. Трахома. Лепра. Лейшманиоз. Шистомоз. Филяриоз. Онхоцеркоз. Туберкулез.	
8	Основы танатологии	Танатогенез. Основные виды смерти и их морфологические проявления. Сердечная смерть. Мозговая смерть. Легочный механизм смерти. Почечный механизм смерти. Полиорганная недостаточность, механизмы и основные морфологические изменения. Ятрогении, категории. Ятрогенная патология, интраоперационная и ранняя послеоперационная смерть. Характер осложнений анестезиологического пособия, наркоза, хирургических манипуляций и реанимационных мероприятий.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (**Приложение Б**)

В результате освоения дисциплины клинический ординатор должен

Знать:

- основы нравственного поведения, ключевые ценности профессиональной деятельности, основы медицинской этики и деонтологии;
- современные методики анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций

- диалектическое взаимодействие процессов приспособления и повреждения в органах, системах и организме в целом;
- понятие здорового образа жизни, возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности возникновения и течения заболеваний, основы профилактики терапевтических заболеваний;
- основные принципы организации оказания профилактической медицинской помощи; принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма,
- принципы диагностики, дифференциальной диагностики терапевтических заболеваний;
- знать принципы формулирования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при терапевтических заболеваниях;

Уметь:

- анализировать профессионально-педагогические ситуации
- анализировать основные медико-демографические показатели состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций
- анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов; составлять индивидуальные алгоритмы диагностики пациентов в условиях поликлиники и стационара;
- проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья, по устранению влияния факторов риска развития заболеваний с целью профилактики развития заболеваний
- организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями
- проводить клинический осмотр больного, выявлять симптомы, синдромы заболеваний,
- составлять индивидуальные алгоритмы диагностики терапевтических пациентов в условиях поликлиники и стационара, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, проводить дифференциальную диагностику.
- формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
- оценить тяжесть состояния пациента, выявлять признаки временной и стойкой нетрудоспособности

Владеть:

- методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой
- навыками анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях, оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и при беременности;

- навыками формирования у населения приверженности к здоровому образу жизни, устранению модифицируемых факторов риска развития заболеваний;
- навыками проведения профилактических медицинских осмотров для адекватной этиотропной и патогенетической профилактики терапевтических заболеваний, диспансеризации здорового населения и пациентов с факторами риска и с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- навыками проведения обследования пациента (сбор жалоб и анамнезов, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) диагностики и дифференцированной диагностики терапевтических пациентов с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и при беременности;
- навыками определения нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу;

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-5 и УК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Акушерство и гинекология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Акушерство и гинекология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	ВИЧ-инфекция	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике		
	Патология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	
	Клиническая фармакология	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	

ПК-2 готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Государственная я итоговая аттестация
	Патология	Онкология	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	ВИЧ-инфекция	
	Симуляционный курс	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
ПК-5 готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Производственн ая (клиническая) практика: стационарная практика
	Патология	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Симуляционный курс	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственна я итоговая аттестация
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Акушерство и гинекология	Патология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственн ая (клиническая) практика: стационарная практика
	Педагогика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Лучевые методы диагностики		
	Медицина чрезвычайных	Эндовидеохирургия в лечении	

	ситуаций	гинекологических заболеваний	
	Клиническая фармакология	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике		

Клинические ординаторы выполняют заключительный тестовый контроль.

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
5. Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Литвицкий, П. Ф. Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. Т. 2 / П. Ф. Литвицкий ; М-во образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 791 с.
2. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.
3. Патологическая анатомия : нац. руководство / [Г. Н. Берченко и др.] ; гл. редакторы: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил., табл. - (Национальные руководства)

Дополнительная литература:

1. Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Т. 1. - 512 с.
2. Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Т. 2. - 488 с.
3. Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. - 848 с.
4. Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2. - 640 с.
5. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.: ил.
6. Патология органов дыхания / Под ред. акад. РАЕН, проф. В. С. Паукова. - М.: Литтерра, 2013. - 272 с
7. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с.
8. Атлас патологии: Макро- и микроскопические изменения органов : [Более 1400 иллюстраций] / А. Г. Роуз ; Пер. с англ. под ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 572 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

Периодические издания:

Журнал «Архив патологии», Москва, Медиасфера.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Патология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Патология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной

работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Патология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа самостоятельной работы студентов

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование, тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование, тестирование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, перевод текстов)	Собеседование Проверка заданий Клинико-анатомические разборы
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория* Актный зал, ауд.119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран
Анатомическая лаборатория, ауд.104 173020 Великий Новгород, ул. Державина, д. 6	1. рабочий стол - 4 2. вытяжной шкаф вентиляционный - 1 3. набор хирургических инструментов - 1
Учебная аудитория* Учебная аудитория, ауд. 206а 173020 Великий Новгород, ул. Державина, д. 6	1. микроскопы биноккулярные XS-90 - 10 2. проектор Epson EB – X04– 1 3. видеоокуляр toupCam 5.1 Mpix (USB 2.0) - 1 4. доска – 1 5. Ноутбук Lenovo ideapad 15/6 Pentium 2.
Помещение для самостоятельной работы, учебный компьютерный класс, ауд. 109 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер IntelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду мебель учебная

Разработчик:

Прошина Л.Г., д.м.н., профессор, зав. кафедрой морфологии человека НовГУ, профессор кафедры ДОПТ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Патология»**

Форма обучения – дневная. Курс 1

Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 2, клинические практические занятия – 24, СРС – 46 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. Т. 2 / П. Ф. Литвицкий ; М-во образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 791 с.	20	
2	Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424803.html?
3	Патологическая физиология : учебник / Под ред. Н. Н. Зайко, Ю. В. Быца. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 635с.	1	
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа по дисциплине «Патология»		www.novsu.ru
2	Патологическая физиология и биохимия : учеб. пособие для вузов. - М. : Экзамен, 2005. - 478	2	
3	Желтова Н. А. Патологическая физиология : учеб. пособие для мед. вузов / Н. А. Желтова. - М. : Владос-Пресс, 2005. - 215	1	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Т. 1. - 512 с.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417904.html	
Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Т. 2. - 488 с.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417928.html	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. - 848 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435199.html?
2	Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2. - 640 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435205.html?

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Патология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Тема (раздел) 1 Общие принципы морфологической диагностики	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
2	Тема (раздел) 2 Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
3	Тема (раздел) 3 Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
4	Тема (раздел) 4 Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы, печени и поджелудочной железы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
5	Тема (раздел) 5 Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	2 2
6	Тема (раздел) 6 Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	3 2 2
7	Тема (раздел) 7 Патологическая анатомия инфекционных болезней	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
8	Тема (раздел) 8 Основы танатологии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
9	Аттестация (зачет)	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Тестовые задания	100

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Патология». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 3-4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы на собеседование:

1. Сущность и основные закономерности общепатологических процессов.
2. Основные понятия общей патологии. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, нозологии.
3. Принципы классификации болезней.
4. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов.
5. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
6. Основы клинико-анатомического анализа. Учение о диагнозе.
7. Понятие о клинической патофизиологии, ее задачи и перспективы.
8. Возможности и ограничения исследований на человеке; их деонтологические аспекты.
9. Клиническая патофизиология обмена веществ, системы крови, системы внешнего дыхания и пищеварения, сердечно-сосудистой системы.
10. Значение моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов.

11. Роль различных методов моделирования: экспериментального, логического, компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы.
12. Значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.
13. Иммунопатологические состояния. Первичные и вторичные иммунодефициты. Понятие об аутоагрессивных процессах.
14. Гипоксия. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний.
15. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии.
16. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.
17. Понятие дыхательная недостаточность (ДН). Виды ДН по этиологии и патогенезу. Обструктивный, рестриктивный и смешанный тип нарушения вентиляции легких. Критерии. Причины, механизмы, проявления, критерии.
18. Определения понятия «анемия». Методы изучения анемий. Этиология, патогенез, картина крови при различных видах анемий.
19. Определения понятия «сердечная недостаточность». Виды по этиологии, по течению по фазам и отделам сердца. Этиология и патогенез о. и хр. сердечной недостаточности.
20. Нефротический и нефритический синдромы. Этиология, патогенез.
21. Этиология, патогенез иммунных нефропатий. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при нефропатиях.
22. Понятие «азотемия», «уремия», «почечная недостаточность». Виды почечной недостаточности. Патогенез. Исходы.
23. Шок. Характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний, сходство и различие отдельных видов шока.
24. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Значение исходного состояния и реактивных свойств организма для исхода шока.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	18
Последовательность выборки тем	По желанию

Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений

1. Общая патология и патологическая анатомия.
2. Типовые общепатологические процессы.
3. Воспалительно-репаративный процесс.
4. Значение воспаления для развития патологии.
5. Патологическая анатомия основных соматических и инфекционных заболеваний.
6. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды.
7. Влияние нарушений органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции
8. Патофизиологические аспекты нарушения обмена веществ.
9. Патология крови. Патофизиология гемостаза.
10. Патофизиологии системы кровообращения.
11. Взаимосвязь патофизиологических процессов при патологии почек.
12. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.
13. Стресс и его значение в патологии
14. Синдром полиорганной недостаточности.
15. Синдром эндотелиальной дисфункции.
16. Основы танатологии

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	91 – 100 %
«4» 14-17 баллов	71 – 90%
«3» 10-13 баллов	50 - 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

Раздел медицины, изучающий динамику и механизмы умирания:

1. Реаниматология
2. Танатология
3. Анестезиология
4. Пропедевтика
5. Этиология

Ведущий основоположник танатологии:

1. Эрлих
2. Гиппократ
3. Шор
4. Давыдовский
5. Павлов

Основные механизмы танатогенеза:

1. Мозговой, сердечный, легочный
2. Легочный, почечный, эпинефральный
3. Первичный, вторичный
4. Мозговой, спинномозговой
5. Комбинированный, сочетанный, фоновый

Проявления мозгового механизма смерти:

1. Энцефалит, менингит
2. Почечная недостаточность
3. Гидроцефалия
4. Отек головного мозга с дислокационным синдромом
5. Атрофия головного мозга

Ведущие механизмы сердечной смерти:

1. Блокада ножки пучка Гиса
2. Асистолия и фибрилляция
3. Фибрилляция и коарктация
4. Асистолия и агенезия
5. Асистолия и мерцательная аритмия

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



"Утверждаю"
 Директор ИМО

В.Р.Вебер

2017 г.

КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

дисциплина подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по
 специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-акушер-гинеколог

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела ИМО

И.В. Богданова

« 04 » 02 2017 г.

Разработал

К.м.н., доцент кафедры ДОПТ

А.А.Абдулин

« 10 » 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ

Протокол № 6 от 14.02 2017 г.

Заведующая кафедрой ДОПТ

С.В.Жмайлова

« 14 » 02 2017 г.

Великий Новгород
 2017

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является формирование у врача ординатора углубленных профессиональных знаний в области клинической фармакологии.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные вопросы клинической фармакологии, которые помогут формировать запас знаний по лекарственной терапии.
2. Научиться применять данные по фармакокинетике и фармакодинамике с целью выбора препарата для лечения конкретного пациента.
3. Научиться понимать и уметь применять на практике информацию, которая содержится в инструкции по применению ЛС для специалистов, и уметь разъяснять данные, которые содержатся в инструкциях для пациентов (в листках-вкладышах).
4. Научиться подбирать лекарственную терапию при определенных физиологических и патологических состояниях или предполагаемой нагрузке, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов, учитывая индивидуальные особенности каждого пациента, опираясь на данные доказательной медицины.
5. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача любой специальности, способного успешно решать свои профессиональные задачи:
 - иметь практический опыт подбирать лекарственную терапию: при определенных физиологических и патологических состояниях при предполагаемой нагрузке, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов, учитывая индивидуальные особенности каждого пациента, опираясь на данные доказательной медицины.
 - решать задачи по выбору лекарственных средств из представленного арсенала препаратов с учетом знаний о принадлежности препарата к определенной фармакологической или фармакотерапевтической группе, возможности использования других препаратов одноименной группы; знать их международные непатентованные и торговые (синонимы) названия.
 - осуществлять логический анализ сведений о фармакологических (фармакодинамических, фармакокинетических) и лечебных свойствах лекарственных средств, принципах их рационального применения.
 - осуществлять анализ и коррекцию лекарственной терапии с учетом дозирования, способа и времени приема, возможного нежелательного взаимодействия (при совместном назначении двух и более лекарственных средств), особенностей и ограничений, связанных с возрастом, беременностью, характером питания и временем приема пищи, хронофармакологическими и другими индивидуальными аспектами.
 - самостоятельно работать с фармакологической литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и приложения конкретное применение в решении фармакологических задач); использовать справочную литературу.
 - давать необходимую консультацию о рациональном применении лекарственных средств.
 - проводить профилактику, диагностику и коррекцию нежелательных лекарственных реакций, заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций.
 - знать принципы сбора аллергологического и фармакологического анамнеза.
 - знать основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры и их клиническое значение.
 - знать основные виды фармакологических эффектов.

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);
- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**);
- ✓ готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (**ПК-6**);
- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (**ПК-8**);
- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (**ПК-10**);
- ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (**ПК-11**)

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части Блока 1.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Клинические практические занятия (КПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	клинические практические занятия			
1. Клиническая фармакокинетика. Терапевтический лекарственный мониторинг. Бренды и дженерики.	1	1	3	Зачет	4
2. Неблагоприятные реакции лекарственных средств.	1	2	5		8
3. Клиническая фармакология антигистаминных препаратов		2	4		6
4. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств.		3	5		8
5. Клиническая фармакология глюкокортикостероидных препаратов. Тактика назначения и отмены.		2	3		5
6. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых для коррекции анемии и средств, влияющих на лейкопоз.		2	4		6
7. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ.		2	4		6
8. Лекарственные средства, влияющие на систему свертывания крови.		2	4		6
9. Лекарственные средства, используемые при патологии бронхо-легочной системы.		2	5		7
10. Лекарственные средства, используемые при патологии сердечно-сосудистой системы.		2	4		6
11. Антимикробные препараты в современных условиях.		2	5		7
ИТОГО	2	24	46	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Клиническая фармакокинетика. Терапевтический лекарственный мониторинг. Бренды и дженерики.	- Терапевтический лекарственный мониторинг. - Практическая значимость. - Бренды и дженерики – дилемма правильного выбора.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1
2.	Неблагоприятные реакции лекарственных средств.	- Терминология НР ЛС: - терапевтический эффект - побочная реакция - нежелательное явление - нежелательная реакция на ЛС - токсический эффект (передозировка). - Виды НР. - Фармаконадзор. Методы. Законодательные основы. - Особенности развития НР у пожилых людей, у беременных.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1
3	Клиническая фармакология антигистаминных препаратов	- Современная классификация. - Препараты I поколения. Тактика назначения. - Препараты I и II поколений. Тактика назначения.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1
4	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств.	Классификация НПВС по селективности действия. Фармакодинамика. Место НПВС в фармакотерапии различных заболеваний. Лекарственные формы НПВС для пролонгации и увеличения скорости наступления эффекта. Побочные эффекты НПВС в контексте селективного и неселективного воздействия на ЦОГ. Лекарственные Взаимодействия.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1
5	Клиническая фармакология глюкокортикостероидных препаратов. Тактика назначения и отмены.	- Классификация. - Эквивалентные дозы. - Понятие о пульс-терапии. - Тактика назначения и отмены.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1
6	Клиническая фармакология	Препараты железа. Определение дефицита железа. Подбор	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10,

	лекарственных средств, используемых для коррекции анемии и средств, влияющих на лейкопоз.	адекватной терапевтической дозы. Тактика назначения. Эритропоэтины. Принципы назначения. Колонистимулирующие факторы. Показания. Тактика назначения.	ПК-11,УК-1
7	Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ.	Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ. НЯК и болезнь Крона. Основные клинические формы. Базовые препараты. Поддерживающая терапия. Лечебная тактика при активной форме и рефрактерном течении заболевания. Лекарственные средства, используемые при печеночной недостаточности. Портальная гипертензия. Печеночная энцефалопатия. Кислотозависимые заболевания. Лекарственные средства, влияющие на моторику ЖКТ.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
8	Лекарственные средства, влияющие на систему свертывания крови.	Прямые антикоагулянты. Нефракционированный гепарин. Низкомолекулярные гепарины. Непрямые антикоагулянты. Понятие о МНО (международное нормализованное отношение). Лекарственные средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов. Тактика назначения.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
9	Лекарственные средства, используемые при патологии бронхо-легочной системы.	Бронходилататоры. Алгоритм выбора. Контроль за эффективностью и безопасностью. Ингаляционные глюкокортикостероиды. Средства доставки. Противокашлевые и муколитические средства.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
10	Лекарственные средства, используемые при патологии сердечно-сосудистой системы.	Лекарственные средства, понижающие сосудистый тонус. Принципы выбора. Диуретики. Выбор диуретического средства. Контроль за эффективностью и безопасностью. Кардиотонические средства.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
11	Антимикробные	- Классификация АМП.	ПК-1, ПК-6,

	препараты в современных условиях.	- Бета-лактамы антибиотики. Особенности использования. - Антимикробные препараты резерва. - Фторхинолоны. Аминогликозиды. - Макролиды. - Антимикробные препараты других групп.	ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1

6 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (**Приложение Б**)

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы;
- принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств;
- общие принципов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;
- классификации и характеристики основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов;
- основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;
- алгоритмы и стандарты ведения терапевтических больных;
- алгоритмы и стандарты ведения пациентов при неотложных состояниях;

Уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
- использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;
- выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат

- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям;
- рационально выбрать патогенетические средства лечения;
- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

Владеть:

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний;
- навыками выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;
- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;
- навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;
- навыками мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Акушерство и гинекология »		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	
	Клиническая фармакология	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	Симуляционный курс
	Общественное здоровье и здравоохранение		Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога
	Медицина чрезвычайных ситуаций		Государственная итоговая аттестация
	Педагогика		
	Патология		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-1 готовность к осуществлению	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Производственная (клиническая) практика:
	Патология		

комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Клиническая фармакология	Онкология	практика в кабинете первичного осмотра гинеколога
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога
	Клиническая фармакология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Клиническая фармакология	Онкология	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	ВИЧ-инфекция	
			Государственная итоговая аттестация
ПК-10 готовность к	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Государственная итоговая

применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Клиническая фармакология	Онкология	аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
		Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
		Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		Государственная итоговая аттестация
	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
5. Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Клиническая фармакология : учебник / [Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.
2. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").
3. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.
4. Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс : учеб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 871 с.
5. Косарев В. В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия : учеб. пособие для послевуз. проф. образования / В. В. Косарев, С. А. Бабанов. - М. : Вузовский учеб. : Инфра-М, 2014. - 235 с.

б) дополнительная литература:

1. Вебер В. Р. Клиническая фармакология : учеб. пособие для мед. вузов / В. Р. Вебер. - М. : Медицина, 2011. - 445 с.
2. Моисеев В. С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией : рук. для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев ; под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 828 с.
3. Лекарственная болезнь: диагностика и лечение: Метод. рекомендации / Сост.: В. Р. Вебер, Л. И. Шелехова, Т. Х. Расулова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2009. — 43 с.
4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний : руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 1056 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
5. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа: руководство / Под ред. А. С. Лопатина. 2011. - 816 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
6. Рациональная фармакотерапия в офтальмологии: руководство. Егоров Е. А., Алексеев В. Н., Астахов Ю. С. и др. / Под ред. Е. А. Егорова. 2-е изд., испр. и доп. 2011. - 1072 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
7. Рациональная фармакотерапия в онкологии : руководство для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой. - М. : Литтерра, 2015. - 844 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
8. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").
9. Рациональная фармакотерапия в неврологии : руководство для практикующих врачей / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М. : Литтерра, 2014. - 744 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
10. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания = Rationale for drug therapy of bronchopulmonary diseases : руководство для практикующих врачей / [А. Г. Чучалин и др.] ; под общ. ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - 866 с. : табл
11. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ : рук. для практ. врачей / под общ. ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - 1017 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

1. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
2. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16K/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.
3. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017г.
4. ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая фармакология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют дистанционный образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Клиническая фармакология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке дистанционного лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Клиническая фармакология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование

Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронные базы данных

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16K/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория* Актный зал, ауд. 119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран
Учебная аудитория*, ауд. № 308 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,	Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная (70 мест), доска классная экран

<i>Помещение для самостоятельной работы, учебный компьютерный класс, ауд. 109</i> 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер IntelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/ DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду мебель учебная

Разработчик:

Абдулин Андрей Александрович, к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней, врач
клинический фармаколог Новгородской областной клинической больницы

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Клиническая фармакология»**

Форма обучения – дневная. Курс 1

Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 2, клинические практические занятия – 24, СРС – 46 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Вебер В. Р. Клиническая фармакология : учеб. пособие для мед. вузов / В. Р. Вебер. - М. : Медицина, 2011. - 445	10	
2	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430743.html?
3	Моисеев В. С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией : рук. для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев ; под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 828 с.	1	
4	Клиническая фармакология : учебник / [Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431351.html?
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Клиническая фармакология»		www.novsu.ru
2	Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии: Для врачей и провизоров: Учеб. пособие для мед. вузов/ А.И. Венгеровский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.:Физматлит, 2007. — 702 с.	5	
3	Лекарственная болезнь: диагностика и лечение: Метод. рекомендации/ Сост.:В.Р.Вебер, Л.И.Шелехова, Т.Х.Расулова; Новгород.гос.ун-т им.Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2009. — 43 с.	15	https://novsu.bibliotech.ru/

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433225.html?	
Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431085.html?	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс : учеб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 871 с.	1	
2	Косарев В. В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия : учеб. пособие для послевуз. проф. образования / В. В. Косарев, С. А. Бабанов. - М. : Вузовский учеб. : Инфра-М, 2014. – 235с.	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Клиническая фармакология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Раздел 1. Клиническая фармакокинетика. Терапевтический лекарственный мониторинг. Бренды и дженерики.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1	Собеседование	3
			Реферативное сообщение	2
2	Раздел 2. Неблагоприятные реакции лекарственных средств.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	2
3	Раздел 3. Клиническая фармакология антигистаминных препаратов	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1	Собеседование	3
			Реферативное сообщение	2
4	Раздел 4. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	2
5	Раздел 5. Клиническая фармакология глюкокортикостероидных препаратов. Тактика назначения и отмены.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1	Собеседование	3
			Реферативное сообщение	2
6	Раздел 6. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых для коррекции анемии и средств, влияющих на лейкопоз.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1	Собеседование	3
			Реферативное сообщение	2
7	Раздел 7. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1	Собеседование	3
			Реферативное сообщение	2
8	Раздел 8. Лекарственные средства, влияющие на систему свертывания крови.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1	Собеседование	3
			Реферативное сообщение	2
9	Раздел 9. Лекарственные средства, используемые при патологии бронхо-легочной системы.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1		

10	Раздел 10. Лекарственные средства, используемые при патологии сердечно-сосудистой системы.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1		
11	Раздел 11. Антимикробные препараты в современных условиях.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1		
12	Аттестация (зачет)	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1	Тестовые задания Ситуационные задачи	30 10

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Клиническая фармакология». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 3-4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2. Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	16
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы.
2. Особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии профильных заболеваний, у новорожденных детей, пожилых, в период беременности и лактации.
3. Особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек, фенотипа и генотипа, с учётом взаимодействия лекарственных средств.
4. Взаимосвязь фармакокинетики, фармакодинамики, клинической эффективности и безопасности лекарственных средств у пациентов с различной степенью поражения основных функциональных систем.

5. Методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных профильных и социально значимых заболеваниях.
6. Основные нежелательные лекарственные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, классификация. Выявление нежелательных реакций, их регистрация, способы их профилактики и коррекции.
7. Положения доказательной медицины, понятие о метаанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике.
8. Фазы клинического исследования новых лекарственных средств, принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований. Методы фармакоэкономического анализа.
9. Общие подходы к фармакотерапии и профилактике тромбозов и тромбоэмболий.
10. Фармакотерапия болевого синдрома.
11. Особенности выбора и применения глюкокортикостероидов для оказания неотложной помощи.
12. Выбор антибактериальных препаратов в реанимации на основе принципов доказательной медицины и мониторинга резистентности.
13. Выбор ЛС для проведения инфузионной терапии на основе принципов доказательной медицины.
14. Рациональный выбор блокаторов H1 и H2 рецепторов.
15. Клиническая фармакология психотропных препаратов.
16. Применение моноклональных антител в терапии системных заболеваний

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	91 – 100 %
«4» 14-17 баллов	71 – 90%
«3» 10-13 баллов	50 - 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:**1. К рецепторным средствам конкурентного действия относятся:**

- 1) НПВС (нестероидные противовоспалительные средства)
- 2) β -адреноблокаторы
- 3) петлевые диуретики
- 4) нитраты
- 5) фторхинолоны

2. Для лечения артериальной гипертензии препаратом первого выбора у больного хронической сердечной недостаточностью является:

- 1) эналаприл
- 2) верапамил
- 3) клофелин
- 4) празозин
- 5) нифедипин

3. Укажите гипотензивный препарат, увеличивающий активность симпатoadrenalовой системы:

- 1) нифедипин
- 2) клофелин
- 3) каптоприл
- 4) метопролол
- 5) ирбесартан

4. При артериальной гипертензии в сочетании с синусовой тахикардией предпочтение следует отдать:

- 1) антагонистам кальция дигидропиридинового ряда
- 2) петлевым диуретикам
- 3) β -адреноблокаторам
- 4) α_1 -адреноблокаторам
- 5) тиазидным диуретикам

5. α_1 -адреноблокаторы являются препаратами выбора для лечения артериальной гипертензии:

- 1) у пациентов с заболеваниями печени
- 2) у больных с нарушениями ритма
- 3) у пожилых мужчин с аденомой предстательной железы и затрудненным мочеиспусканием
- 4) у пациентов со стенокардией
- 5) у больных с инфарктом миокарда в анамнезе

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



"Утверждаю"

Директор ИМО

Вебер В.Р.

2017 г.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
 дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе
 ординатуры по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-акушер-гинеколог

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела ИМО

И.В. Богдашова

«14» 02 2017 г.

Разработал:

Профессор кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.

Б.Б. Фишман

«10» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ

Протокол № 6 от 14.02 2017 г.

Заведующая кафедрой ДОПТ

С.В. Жмайлова

«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
 2017

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам организации здравоохранения и общественного здоровья, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
3. Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
5. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
6. Организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений.
7. Организация проведения медицинской экспертизы.
8. Организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
9. Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации.
10. Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
11. Соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- 1) профилактическая деятельность:
 - ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

2) психолого-педагогическая деятельность:

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

3) организационно-управленческая деятельность:

✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

✓ готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	12	12	0	0
В том числе:			0	0
Лекции (Л)	2	2	0	0
Клинические практические занятия (КПЗ)	10	10	0	0
Самостоятельная работа (всего)	24	24	0	0
Общая трудоемкость часы	36	36	0	0
зачетные единицы	1	1	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины.

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежут очной аттестаци и	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	клиничес кие практиче ские занятия			
Тема (раздел) 1 Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.		1	3	Зачет	4
Тема (раздел) 2 Здоровье населения и профилактика заболеваний.	1	1	4		6
Тема (раздел) 3 Организация медицинской помощи населению.	1	2	4		7
Тема (раздел) 4 Контроль качества медицинской помощи.		1	3		4
Тема (раздел) 5 Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.		2	4		6
Тема (раздел) 6 Лекарственное обеспечение населения в РФ.		2	4		6
Тема (раздел) 7 Экономика здравоохранения.		1	2		3
ИТОГО	2	10	24	0	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины.

№ п/ п	Наименовани е темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируе мые компетен ции
1.	Введение в общественное здоровье и здравоохранен ие. Общие вопросы. Общие	Правовые основы здравоохранения в России. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (323.№)» № ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12

	понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. Кадры здравоохранения. Базовые специальности и специальности, требующие углубленной подготовки. Порядок сертификации и аттестации врачей и средних медработников. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Порядок приема на работу, увольнения с работы, перевода на другую работу.	УК-1 УК-2 УК-3
2.	Здоровье населения и профилактика заболеваний.	Уровни изучения здоровья. Понятие о факторах риска. Основные методы. Понятие о качестве жизни. Здоровье населения. Группы показателей, характеризующих здоровье населения и факторы, влияющие на их уровень. Демографические показатели, показатели статистики и динамики. Показатели динамики. Механические и естественное движение населения. Виды миграций. Показатели физического развития населения. Рождаемость, методика расчета и порядок регистрации рождений в РФ. Государственная политика в области планирования семьи. Смертность населения. Методика расчета и динамика показателей в России. Структура смертности населения. Порядок оформления «Медицинского свидетельства о смерти». Заболеваемость населения. Первичная заболеваемость и болезненность населения, патологическая пораженность, методика расчета. Методы изучения заболеваемости в России. Виды заболеваемости по обращаемости, методика регистрации. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Профилактика заболеваний. Задачи, методы и формы санитарно-гигиенического воспитания населения. Диспансеризация населения. Основные элементы диспансерного метода, группы диспансерного наблюдения. Основные показатели, характеризующие объем и эффективность диспансеризации. Основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии. Роль лечащего врача при проведении экспертизы нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Оформление листка нетрудоспособности лечащими врачами ЛПУ, частнопрактикующими врачами, средними	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

		медицинскими работниками. Сроки единовременного и единоличного оформления листков нетрудоспособности лечащим врачом, сроки направления на ВК. Виды нарушения режима и оформление листка нетрудоспособности при нарушениях режима. Оформление временной нетрудоспособности в период очередного отпуска, отпуска без сохранения содержания. Оформление временной нетрудоспособности иногородних пациентов при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи. Оформление нетрудоспособности по беременности, родам и в случае прерывания беременности (в том числе, по медицинским и социальным показаниям и при искусственном аборте). Оформление листка нетрудоспособности при карантине. Оформление нетрудоспособности при протезировании в амбулаторных и стационарных условиях. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) ее цели и задачи. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности. Инвалидность. Основания для признания гражданина инвалидом. Группы инвалидности. Критерии для определения группы инвалидности. Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности. Сроки переосвидетельствования. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов.	
3.	Организация медицинской помощи населению.	Роль и место амбулаторно-поликлинических учреждений в организации лечебно-профилактической помощи. Структура, функции и задачи поликлиник. Первичная медико-санитарная помощь. Проблемы перехода к общей врачебной практике. Место и роль больниц в организации лечебно-профилактической помощи населению. Организация работы больницы: структура, функции и задачи больницы. Реформирование стационарной службы. Стационарозамещающие формы организации медицинской помощи. Система охраны здоровья женщин: цель, задачи. Организация акушерско-гинекологической помощи. Структура, функции, содержание работы женской консультации. Родильный дом: структура, задачи, организация работы акушерского отделения. Гинекологическое отделение. Типы ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь детям. Особенности структуры, организации и содержания работы детских поликлиник, детских больниц. Специализированные диспансеры:	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

		противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический. Структура, функции, задачи специализированных диспансеров. Группы диспансерного наблюдения в разных диспансерах. Преемственность в работе специализированных диспансеров с амбулаторно-поликлиническими и стационарными учреждениями. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Догоспитальный и стационарный этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи разных учреждений СМП. Бригады СМП. Особенности условий организации медицинской помощи сельским жителям. Основные этапы медицинской помощи. Структура и функции сельского врачебного участка. ЛПУ районного звена. Структура ЦРБ, задачи и содержание работы. Областной этап медицинской помощи: структура областной больницы, её задачи и функции. Санитарная авиация. Типы медицинских учреждений на промышленных предприятиях, факторы, определяющие их организацию. Анализ заболеваемости с временной нетрудоспособностью. Санаторно-курортная помощь в системе лечебных и реабилитационных мероприятий. Виды курортов. Роль врача и медицинского учреждения в правильно обороте больных на санаторно-курортное лечение. Санатории в системе восстановительного лечения. Оформление санаторно-курортной карты. Основные показатели работы поликлиники, стационара, женской консультации, родильного дома, детской поликлиники. Объемные и качественные показатели работы ЛПУ.	
4.	Контроль качества медицинской помощи.	Система контроля качества медицинской помощи, критерии, компоненты и субъекты качества медицинской помощи. Средства и механизм контроля качества медицинской помощи. Роль стандартов и порядков оказания медицинской помощи в системе контроля качества медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС (медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи). Функции кабинета медицинской статистики и его роль в организации учетно-отчетной деятельности медицинского учреждения и в контроле качества медицинской помощи. Показатели, характеризующие качество оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Порядок лицензирования медицинской деятельности, лицензионные требования и условия. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения. Санитарное законодательство. Роспотребнадзор: структура и	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

		функции. Формы и методы работы санитарного врача.	
5.	Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	Структура системы охраны здоровья населения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Основные системы организации медицинской помощи в зарубежных странах. Их основные преимущества и недостатки. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ». Цель, виды, субъекты медицинского страхования. Права и обязанности застрахованных граждан в системе медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Деятельность территориальных фондов ОМС. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
6.	Лекарственное обеспечение населения в РФ.	Законодательная база, регулирующая лекарственное обеспечение в РФ. Порядок выписывания рецептов врачами ЛПУ и частнопрактикующими врачами. Организация льготного лекарственного обеспечения как мера социальной защиты. Группы населения и контингенты больных, имеющих право на бесплатное (льготное) лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении. Порядок хранения, учета и назначения наркотических лекарственных средств в стационарных учреждениях. Порядок допуска работников к деятельности, связанной с оборотом наркотических средств. Порядок назначения, выписывания рецептов и уничтожения неиспользованных наркотических средств в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Действия персонала ЛПУ в случае хищений наркотических средств. Функции врача-клинического фармаколога.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
7.	Экономика здравоохранения.	Планирование здравоохранения, основные принципы, методы и разделы плана здравоохранения. Особенности планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Экономика здравоохранения. Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения. Понятие об экономическом ущербе вследствие болезней и травм, экономическом эффекте, медицинской, социальной и экономической эффективности. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях. Источники финансирования ОМС в зарубежных странах и в России. Роль обязательного медицинского страхования и бюджетов разного уровня в реализации государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью (Программа госгарантий). Способы оплаты стационарной медицинской помощи. Способы оплаты амбулаторной медицинской помощи. Субъекты	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

		финансовых отношений. Внутренние и внешние источники финансирования. Собственные и заемные средства. Кредиты, их виды, принципы кредитования. Лизинг, факторинг. Основные задачи и разделы экономического анализа деятельности медицинского учреждения. Показатели использования коечного фонда и стоимостные показатели. Факторы, влияющие на их уровень. Рынок и принципы его функционирования. Виды рынков. Функции рынка. Структура рынка в здравоохранении. Государственное регулирование рынка в здравоохранении. Основные категории рынка: спрос, предложение, цена. Факторы, влияющие на уровень спроса и предложения. Точка рыночного равновесия. Цена как экономическая категория. Цена спроса, цена предложения. Их влияние на уровень спроса и предложения. Рыночная цена. Ответственность за незаконную предпринимательскую деятельность. Ценообразование в здравоохранении. Принципы ценообразования. Стоимость, себестоимость и прибыль. Механизм формирования цен в здравоохранении. Виды цен и методы ценообразования. Заработная плата и ее функции. Виды повременной и сдельной оплаты труда, их преимущества и недостатки. Доплаты и надбавки к должностным окладам. Оплата отпусков и пособий по временной нетрудоспособности. Менеджмент как наука. Методы и стили управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Виды организационных структур. Их преимущества и недостатки. Понятие о SWOT анализе. Функции управления. Управленческий цикл и алгоритм принятия управленческих решений. Маркетинг в здравоохранении. Предпосылки возникновения маркетинга медицинских услуг. Категории маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Виды спроса и виды маркетинга. Основные концепции маркетинга. Медицинская услуга и ее жизненный цикл. Основные элементы и виды услуг. Маркетинговая среда и маркетинговый цикл. Налогообложение. Основные принципы и виды налогов. Функции налогов. Единый социальный налог.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в

соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (Приложение Б)

В результате освоения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению в поликлинике и стационаре.
- Основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации.
- Цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи;.
- Правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.
- Современные подходы к управлению качеством медицинской помощи, методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи, основные показатели для оценки качества оказания медицинской помощи.
- Основы нравственного поведения, ключевые ценности профессиональной деятельности, основы медицинской этики и деонтологии.
- Современные методики анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.
- Диалектическое взаимодействие процессов приспособления и повреждения в органах, системах и организме в целом.
- Формы и методы управления коллективом на основе толерантности
- Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания, цели и задачи непрерывного медицинского образования.
- Формы и методы профилактического консультирования по профилактике факторов риска развития заболеваний, различных зависимостей.
- Понятие здорового образа жизни, возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности возникновения и течения заболеваний, основы профилактики социально значимых заболеваний.
- Основные принципы организации оказания профилактической медицинской помощи, принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- Современные методики сбора, вычисления и статистического анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения.
- Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
- Принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний.
- Принципы формулирования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
- Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы.
- Основы лекарственной терапии заболеваний и их осложнений.

- Эффекты, дозировки, способы введения препаратов и мониторинг нежелательных побочных эффектов, а так же способы борьбы с ними.
- Принципы и порядок оказания скорой и неотложной помощи.
- Цели, задачи медицинской реабилитации, принципы лекарственной, немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения у пациентов, нуждающихся в реабилитации.
- Понятие здоровья и болезни, основы рационального питания, оптимальной двигательной активности для сохранения здоровья, принципы формирования у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
- Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера, задачи, организационную структуру и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф.
- Основы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации.
- Особенности оказания терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях и организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Уметь:

- Организовывать работу медицинского персонала (том числе среднего и младшего) в различных подразделениях медицинской организации.
- Организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации, применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- Использовать стандарты оказания медицинской помощи для расчета норматива затрат на оказание данного вида медицинской помощи в конкретном медицинском учреждении или подразделении.
- Применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.
- Применять основные методические подходы к анализу, оценке, основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.
- Анализировать профессионально-педагогические ситуации.
- Анализировать основные медико-демографические показатели состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.
- Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов.
- Строить социальные взаимодействия на основе учета социальных различий, этнокультурных и конфессиональных ценностей.
- Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам, работать с медицинской и педагогической литературой.
- Применять методы мотивации к формированию здорового образа жизни.

- Проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья, по устранению влияния факторов риска развития заболеваний с целью профилактики развития заболеваний.
- Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях.
- Собирать данные, рассчитывать и анализировать основные медико-демографических показателей состояния здоровья населения.
- Проводить клинический осмотр больного, выявлять симптомы, синдромы заболеваний.
- Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики заболеваний в условиях поликлиники и стационара, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, проводить дифференциальную диагностику.
- Формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
- Оценить тяжесть состояния пациента, выявлять признаки временной и стойкой нетрудоспособности.
- Обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию.
- Оценивать эффективность лекарственной терапии, предупреждать, выявлять и устранять побочные эффекты препаратов.
- Оказывать помощь при неотложных и жизнеугрожающих состояниях.
- Выбрать и составлять программу реабилитации, определить показания и противопоказания к лекарственной и немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения.
- Проводить комплекс мероприятий по формированию у населения мотивации, направленное на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
- Организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях, организовывать медицинскую эвакуацию.
- Оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и проводить медицинскую эвакуацию.

Владеть:

- Навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации, подготовки организационно-распорядительных документов.
- Навыками организации и управления в медицинских организациях.
- Навыками работы с медицинскими информационными ресурсами.
- Навыками расчета и анализа статистических показателей для анализа деятельности различных подразделений медицинской организации, составления различных отчетов.
- Методами организации самостоятельной работы с научной медицинской и педагогической литературой.

- Навыками анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения.
- Навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях.
- Навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.
- Методиками анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов.
- Навыками проектирования, организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; работы с научной и педагогической литературой.
- Навыками проведения обучения в формировании здорового образа жизни у населения, психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска развития заболеваний.
- Навыками формирования у населения приверженности к здоровому образу жизни, устранению модифицируемых факторов риска развития заболеваний.
- Навыками проведения профилактических медицинских осмотров для адекватной этиотропной и патогенетической профилактики заболеваний, диспансеризации здорового населения и пациентов с факторами риска и с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- Навыками сбора, расчета и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения.
- Навыками проведения обследования пациента, составления оптимальных индивидуальных алгоритмов диагностики и дифференцированной диагностики с учетом сопутствующих заболеваний, осложнений, возрастных особенностей и при беременности.
- Навыками определения нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
- Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу.
- Системой алгоритмов консервативного, оперативного и сочетанного лечения при неосложненном и осложненном течении болезни с целью персонификации терапии.
- Навыками мониторингования эффективности и безопасности лекарственной терапии.
- Системой выбора адекватного экстренного лечения при неотложных состояниях.
- Навыками основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни.
- Навыками проведения реабилитации пациентов на различных этапах, определения показаний и противопоказаний к лекарственной и немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения
- Навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- Навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;
- Навыками организации врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, организации медицинской эвакуации.

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Акушерство и гинекология» по дисциплинам.

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Акушерство и гинекология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Симуляционный курс
	Патология		
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Педагогика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Лучевые методы диагностики		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
	Клиническая фармакология	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
	Педагогика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Амбулаторная практика		
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Производственная (клиническая) практика:	

высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Педагогика	стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
ПК-1 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике
	Патология	ВИЧ-инфекция	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Клиническая фармакология		
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных	Общественное здоровье и здравоохранение	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Медицина чрезвычайных ситуаций		Государственная итоговая аттестация

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях			
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
		ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
ПК-9 готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Педагогика	Государственная итоговая аттестация
ПК-10 готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
ПК-11 готовность к участию в оценке качества	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Производственная (клиническая) практика:
	Общественное		

оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	здоровье и здравоохранение		стационарная практика
	Клиническая фармакология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
ПК-12 готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Общественное здоровье и здравоохранение	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»

Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.
3. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник.

Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - 592 с.: ил. (Серия " образование")

4. Основы экономики здравоохранения : учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 138, [1] с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 139
 5. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011.
 6. Основы экономики здравоохранения : учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 148, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 149
- б) дополнительная литература:
1. Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.
 2. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. -172.
 3. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности «Общественное здравоохранение» /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп. М.: ГЭОТАР-Медиа,2013.
 4. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников, В. М. Алексеева, С. А. Ефименко и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-191.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС

ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.

Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

Периодические издания:

«Consilium medicum» - <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов.	Собеседование.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	Тестирование.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы.	Проверка рефератов, докладов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов).	Собеседование. Проверка заданий.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	Тестирование. Собеседование.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач,

анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

- «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
- ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16K/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
- ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.
- ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017г.
- ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория*, ауд. № 308 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,	Мультимедийный проектор EPSON EB – ХО4 Ноутбук Lenovo В 570 е Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная (70 мест), доска классная экран
Учебная аудитория* Актовый зал, ауд.119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo В 570 е Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран
Помещение для самостоятельной работы, интернет-класс, ауд.108 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер студента – 17 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду мебель учебная

Разработчик:

Фишман Борис Борисович, д.м.н., профессор кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии НовГУ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»**

Форма обучения – дневная. Курс 1

Всего часов – 1 зачетная единица (36 часов): из них: лекции – 2, клинические практические занятия (семинары) – 10, СРС – 24 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433256.html?
2	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432914.html?
3	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011.		http://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»		www.novsu.ru
2	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433256.html?

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Методическое пособие к практическим занятиям: «Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований».	Электронная версия www.novsu.ru	библиотека ИМО НовГУ
Методическое руководство «Статистика здоровья населения: Методика расчета и анализа медико-демографических показателей»	Электронная версия www.novsu.ru	библиотека ИМО НовГУ
Методическое руководство «Статистика здоровья населения: Методика расчета и анализа показателей заболеваемости»	Электронная версия www.novsu.ru	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428696.html?
2	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. -172		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
«Общественное здоровье и здравоохранение»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Тема (раздел) 1 Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 4
2	Тема (раздел) 2 Здоровье населения и профилактика заболеваний.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
3	Тема (раздел) 3 Организация медицинской помощи населению.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
4	Тема (раздел) 4 Контроль качества медицинской помощи.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
5	Тема (раздел) 5 Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
6	Тема (раздел) 6 Лекарственное обеспечение населения в РФ.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
7	Тема (раздел) 7 Экономика здравоохранения.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
8	Аттестация (зачет)	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Тестовые задания Ситуационные задачи	50 12

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 9,0 - 10	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 7,0 - 8,9	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 5,0 – 6,9	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин

Предлагаемое количество тем	20
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 9,0 - 10	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 7,0 - 8,9	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 5,0 – 6,9	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы рефератов:

1. Туберкулез как медико-социальная проблема. Заболеваемость, смертность, инвалидность от туберкулёза. Причины роста туберкулёза в РФ. Система мероприятий по борьбе с туберкулёзом.
2. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность нервно-психических заболеваний в РФ и зарубежных странах. Влияние условий и образа жизни на нервно-психическую заболеваемость. Инвалидность.
3. Проблема социальной реабилитации при нервно-психических заболеваниях. Организация психоневрологической помощи в РФ.
4. Алкоголизм и наркомания как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия.
5. Травматизм как медико-социальная проблема, виды травматизма. Уровень, структура, динамика травматизма, региональные особенности. Причины травматизма. Профилактика травматизма.
6. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП) как медико-социальная проблема. Распространенность, структура и динамика ЗППП.
7. Внутренняя картина болезни. Методы оценки психического здоровья.
8. Экономика и финансирование здравоохранения.
9. Инновационные процессы в здравоохранении.
10. Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи и основные направления. Основные методы планирования: аналитический, нормативный, балансовый и др.
11. Программно-целевое и функционально-отраслевое планирование.
12. Планы здравоохранения: территориальные, текущие и перспективные; планы учреждений. Разделы планов учреждений, их взаимоувязанность.

13. Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи, направления (экономичность и экономическая эффективность).
14. Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая), их показатели.
15. Методики оценки экономической эффективности здравоохранения (экономический ущерб, предотвращенный экономический ущерб, критерии экономической эффективности).
16. Методики экономического анализа деятельности ЛПУ, стоимость основных видов медицинской помощи, проблемы ценообразования на медицинские услуги.
17. Пути повышения эффективности здравоохранения. Повышение экономической эффективности функционирования медицинских учреждений.
18. Источники финансирования здравоохранения. Экономические модели финансирования здравоохранения, особенности финансирования государственной, частной и страховой медицины.
19. Финансирование системы здравоохранения в условиях медицинского страхования. Смета ЛПУ, основные статьи. Платные медицинские услуги.
20. Инновационные процессы в здравоохранении: определение, предпосылки введения. Стандартизация в медицине и здравоохранении.
21. Цели, принципы и методы менеджмента в здравоохранении. Маркетинговые исследования.
22. Современное состояние, основные достижения и проблемы. Системы здравоохранения: частная, страховая, государственная.
23. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), её структура, основные направления деятельности. Место и значение ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения.
24. Участие России в деятельности ВОЗ и других медицинских организациях.

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	120
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 9,0 - 10	91 – 100 %
«4» 7,0 - 8,9	71 – 90%

«3» 5,0 – 6,9	50 - 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?

1. имеет
2. имеет, но только по разрешению заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
3. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
3. не имеет
5. нет правильного ответа

2. Рождаемость рассчитывается по формуле:

1. число родившихся в данном календарном году / среднегодовая численность населения $\times 1000$
2. число родившихся в данном календарном году / среднегодовая численность населения $\times 100$

3. Показатель общей смертности рассчитывается по формуле:

1. число умерших в данном календарном году / среднегодовая численность населения $\times 1000$
2. среднегодовая численность населения / число умерших в данном календарном году $\times 100$

4. Младенческая смертность - это смертность среди:

1. детей до трех лет
2. подростков
3. детей на первом году жизни

5. Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:

1. число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год / число развернутых коек
2. число развернутых коек число / больных за год

Характеристика оценочного средства № 4

Ситуационные задачи

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационных задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

4.2. Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3
Количество вариантов	10
Критерии оценки:	
«5» 9,0 - 10	Правильно и полно отвечает на все вопросы и задания задачи, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 7,0 - 8,9	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко отвечает на вопросы и задания задачи.
«3» 5,0 – 6,9	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности при ответе на вопросы и задания задачи, в определении терминов и описании алгоритмов действий.
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример практико-ориентированного задания (ситуационной задачи)**Задача 1.**

В больнице на 200 коек расходы за год составили 12 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача 2.

В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



"Утверждаю"

Директор ИМО

Вебер В.Р.

2017 г.

МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе
 ординатуры по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-акушер-гинеколог

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела ИМО

И.В. Богдашова

« 14 » 02 2017 г.

Разработал:

профессор кафедры ДОПТ, д.м.н., профессор

Б.Б. Фишман

« 10 » 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ

Протокол № 6 от 14.02 2017 г.

Заведующая кафедрой ДОПТ

С.В. Жмайлова

« 14 » 02 2017 г.

Великий Новгород
 2017

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области медицины катастроф, формирование у врача-ординатора готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ординатора по специальности «Медицина ЧС» для работы в лечебных учреждениях и специальных формированиях здравоохранения.
- Изучить задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф, организацию медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, организацию санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, снабжения медицинским имуществом учреждений и формирований здравоохранения в чрезвычайных ситуациях.
- Рассмотреть мероприятия по повышению устойчивости функционирования и организации работы ЛПУ в чрезвычайных ситуациях
- Освоить методы защиты больных и персонала медицинских учреждений от загрязнения радиоактивными веществами и заражения сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях на объектах народного хозяйства и других экологических катастрофах, а также от современных средств поражения.
- Подготовить врачей-ординаторов к практическому выполнению функциональных обязанностей в соответствии с профилем по организации медицинского обеспечения и оказанию медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени, а так же в очагах массовых санитарных потерь военного времени.
- Изучить основные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы организации медицинского обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени.
- Рассмотреть основные виды специальных формирований здравоохранения и характеристику раненых и больных, поступающих в тыловые госпитали здравоохранения.
- Освоить практические навыки проведения медицинской сортировки и организацию эвакуации раненых и больных в тыловые госпитали здравоохранения.
- Изучить организацию формирования государственного материального резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.
- Изучить основные вопросы по организации и ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения.
- Научиться применять полученные знания при исполнении функциональных обязанностей по занимаемым должностям.
- Уметь применять на практике основные положения, которые содержатся в инструкции о порядке развертывания и использования дополнительных больничных коек здравоохранения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантностью к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий(УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- ✓ готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- ✓ готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- ✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	46	
Самостоятельная работа (всего)	24	46
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	+
	72	72
Общая трудоемкость (ед.)	2 зач. ед.	2 зач. ед.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации.	1	2	5	Зачет	8
Тема (раздел) 2 Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)	1	3	5		9
Тема (раздел) 3 Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС		3	6		9
Тема (раздел) 4 Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС		3	5		8
Тема (раздел) 5 Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера		3	7		10
Тема (раздел) 6 Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях		2	5		7
Тема (раздел) 7 Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС		3	5		8
Тема (раздел) 8 Особенности хирургической патологии у пораженных в ЧС		3	6		9
Тема (раздел) 9 Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС		2	2		4
ИТОГО	2	24	46	ЗАЧЕТ	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формир уемые компете нции
1.	Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации.	Национальная безопасность, ее сущность и правовое регулирование. Национальные интересы Российской Федерации. Геополитическое положение современной России в мировом сообществе. Основные значимые элементы современной системы международных отношений. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года и система обеспечения национальной безопасности России. Военная доктрина РФ.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
2.	Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)	Структура органов управления и учреждений здравоохранения (УЗ) субъекта РФ, их предназначение. Организация ведения работы по совершенствованию готовности УЗ к работе в ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): аспекты ее развития, цели, задачи, организационная структура, уровни и режимы функционирования. Нормативно-правовая основа. Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК, их документация, порядок комплектования персоналом и оснащения имуществом. Организация подготовки персонала СМК к действиям в ЧС, правила и обязанности при работе в ЧС. Организация управления и взаимодействия СМК. Учет и отчетность в СМК. Медико-тактическая характеристика ЧС.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
3	Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС	Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек. Развертывание приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС. Организация работы больниц (поликлиник) в строгом противоэпидемическом режиме.. Организация медицинского снабжения ЛПУ в ЧС.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
4	Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС	Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения, больных и медицинского персонала лечебных учреждений в ЧС мирного и военного времени. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты, их характеристика. Индивидуальные средства защиты,	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

		их классификация по назначению и принципу защитного действия. Шлем для раненых в голову, правила пользования. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Влияние СЗК на физиологические функции организма. Медицинский контроль за тренировками. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.	
5	Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера	Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. История создания специальных формирований здравоохранения. Предназначение и задачи органов управления специальными формированиями здравоохранения. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации. Характеристика современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск. Организация развертывания и работы местных эвакуационных пунктов и тыловых госпиталей здравоохранения. Роль, место и условия деятельности тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура: базовый тыловой госпиталь, нейрохирургический тыловой госпиталь, травматологический тыловой госпиталь, терапевтический тыловой госпиталь, кожно-венерологический тыловой госпиталь, туберкулезный тыловой госпиталь. Комплектование тыловых госпиталей личным составом. Организация и ведение	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

		воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Медицинское снабжение ТГЗ. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Организация работ по накоплению и освежению материальных ценностей мобилизационного резерва.	
6	Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях	Задачи и организационная структура медицинской службы ВС РФ. Силы и средства медицинской службы ВМФ. Понятие о госпитальной базе флота (ГБФ), ее задачи и организационная структура.. Понятие о системе базирования сил флота. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в ВМБ при ликвидации последствий применения противником различных видов оружия, включая ОМП. Организация и проведение морской медицинской эвакуации.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
7	Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС	Особенности психологии экстремальных ситуаций. Психология катастроф. Медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Медико-психологическая разведка. Психофизиологическая «цена» деятельности. Экстремальные преморбидные состояния. Мера экстремальности ситуации. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности. Основными адаптогенные факторы, воздействующие на специалистов в экстремальной обстановке. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф. Этапы психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности в районе чрезвычайной ситуации. Основные принципы организации медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Психофизиологическое обеспечение в период ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Проведение мероприятий коррекции и реабилитации на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации. Общие подходы к медико-психологической коррекции и реабилитации дезадаптивных расстройств у специалистов силовых структур.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
8	Особенности хирургической патологии у пораженных в ЧС	Организация оказания хирургической помощи в ЧС. Современная классификация хирургической травмы. Общая характеристика хирургической травмы в ЧС («военно-городская травма»). Огнестрельная травма. Поражающие факторы конвенционного оружия:	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1

		стрелковое, артиллерийское, минно-взрывное. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны. Морфология огнестрельной раны и реакция организма. Хирургическая обработка огнестрельных ран. Минно-взрывные ранения и взрывная травма. Анаэробная инфекция. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации. Травматический шок. Определение и частота возникновения. Современные взгляды о его патогенезе. Клиника, диагностика и классификация травматического шока. Принципы лечения. Оказание медицинской помощи на месте поражения и лечение на этапах медицинской эвакуации. Синдром длительного сдавливания. Терминология. Патогенез. Классификация по степени тяжести СДС. Периодизация: ранний период, промежуточный, поздний. Клиническая симптоматика по периодам. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.	УК-2 УК-3
9	Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС	Висцеральная патология у пораженных. Основные причины и механизм формирования висцеральных осложнений у пораженных. Классификация патологических изменений внутренних органов у пораженных. Патология внутренних органов. Общие принципы профилактики и лечения висцеральной патологии у пораженных. Травматическая болезнь. Патогенез. Периоды травматической болезни. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

6 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (**Приложение Б**)

В результате освоения дисциплины клинический ординатор должен знать:

- задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);

- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- медицинские и медико-санитарные последствия ЧС;
- способы и средства защиты больных, медицинского персонала, спасателей и населения в очагах ЧС;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера и в военное время;
- организацию развертывания и работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС.
- организацию работы больницы (поликлиники) в строгом противоэпидемическом режиме;
- особенности хирургической и терапевтической патологии в ЧС;
- особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;
- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации;
- структуру и задачи здравоохранения военного времени, военно-медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- перечень, структуру, задачи военно-медицинских учреждений, специальных формирований здравоохранения, организаций и учреждений здравоохранения военного времени;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий ЧС в очагах поражения;
- функциональные обязанности по занимаемым на мирное и военное время должностям;
- основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения;
- основы национальной безопасности Российской Федерации;
- современные средства вооруженной борьбы;
- порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;
- организацию и ведение воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ и работающих в организациях здравоохранения..

уметь:

- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- давать медико-тактическую характеристику катастроф и очагов поражения;
- определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;
- определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС;
- методикой оценки радиационной обстановки в ЧС;
- методикой оценки химической обстановки в ЧС;
- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- методиками расчета санитарных потерь;
- методиками расчета сил и средств службы медицины катастроф;
- приемами и способами эвакуации пострадавших из зон ЧС;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способами применения антидотных и радиозащитных средств;

Этапы формирования компетенций ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Акушерство и гинекология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Акушерство и гинекология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Акушерство и гинекология	Патология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Педагогика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Лучевые методы диагностики		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
	Клиническая фармакология		
	Симуляционный курс	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
	Педагогика		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая)		

	практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	практика	
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение		Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Педагогика		Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Общественное здоровье и здравоохранение	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
ПК-7 готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Медицина чрезвычайных ситуаций	Симуляционный курс	Государственная итоговая аттестация

ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение		Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Клиническая фармакология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
ПК-12 готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Общественное здоровье и здравоохранение	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»

Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Медицина катастроф : учебник : для вузов / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144
2. Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : учеб. пособие / В. И. Юртушкин. - М. : Кнорус, 2009. - 362
3. Медицина катастроф : учебник : для вузов / авт. коллектив: П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 436.
4. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков.

2013. - 240 с

б) дополнительная литература:

1. Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие для мед. вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - М. : Академия, 2010. - 318
2. Медицина катастроф. Избранные лекции / авт. коллектив: Л. А. Аполлонов [и др.] ; под ред. Б. В. Бобия, Л. А. Аполлоновой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 428.
3. Рогозина И. В. Медицина катастроф : учеб. пособие / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144
4. Кошелев А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2006. - 318
5. Левчук И. П. Первая помощь при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях: вопросы для подготовки к модульному контролю = First Aid in Case of Assidents and Emergency Situations: Preparation Questions for a Modular Assessment : учеб. пособие / I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko ; Pirogov Russian National research medical university department of disaster medicine. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 28.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16K/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность

непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Медицина чрезвычайных ситуаций»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Решение ситуационных задач
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
<i>Учебная аудитория*</i> , ауд. № 308 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,	Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная (70 мест), доска классная экран
<i>Учебная аудитория*</i> Актный зал, ауд.119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран
<i>Помещение для самостоятельной работы</i> , учебный компьютерный класс, ауд. 109 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер IntelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44 Mb/DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду мебель учебная

Разработчики:

Фишман Борис Борисович, д.м.н., профессор кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Форма обучения – дневная. Курс 1

Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 2, клинические практические занятия (семинары) – 24, СРС – 46 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Медицина катастроф : учебник : для вузов / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144	1	
2	Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : учеб. пособие / В. И. Юртушкин. - М. : Кнорус, 2009. - 362	11	
3	Медицина катастроф : учебник : для вузов / авт. коллектив: П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436	1	
4	Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. 2013. - 240 с.	1	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424889.html?
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»		www.novsu.ru
2	Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие для мед. вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - М. : Академия, 2010. - 318	2	
	Медицина катастроф. Избранные лекции / авт. коллектив: Л. А. Аполлонов [и др.] ; под ред. Б. В. Бобия, Л. А. Аполлоновой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 428	2	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / В. И. Юртушкин ; StarForce. - М. : Кнорус : Книжная индустрия, 2011. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	CD-ROM	библиотек а ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Рогозина И. В. Медицина катастроф : учеб. пособие / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144	3	
2	Кошелев А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2006. - 318	7	
3	Левчук И. П. Первая помощь при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях: вопросы для подготовки к модульному контролю = First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations: Preparation Questions for a Modular Assessment : учеб. пособие / I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko ; Pirogov Russian National research medical university department of disaster medicine. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 28.	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Раздел 1. Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации.	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
2	Раздел 2. Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
3	Раздел 3. Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
4	Раздел 4. Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
5	Раздел 5. Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
6	Раздел 6. Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
7	Раздел 7. Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
8	Раздел 8. Особенности хирургической патологии у	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2	Собеседование Реферативное сообщение	4 2

	пораженных в ЧС	УК-3	Ситуационные задачи	2
9	Раздел 9. Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
10	Аттестация (зачет)	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Тестовые задания Ситуационные задачи	30 10

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации»:

1. Определение геополитики.
2. Геополитическое положение современной России.
3. Россия и страны ЕС.
4. Элементы современной системы международных отношений.

5. Национальные интересы России в различных сферах.
6. Угрозы национальной безопасности России в международной сфере.
7. Стратегия национальной безопасности, ее значение.
8. Важнейшие задачи национальной безопасности.
9. Основные принципы обеспечения национальной безопасности.
10. Система обеспечения национальной безопасности.
11. Роль Совета Безопасности РФ.
12. Военная Доктрина РФ, цели, значение.
13. Основные внешние военные опасности.
14. Основные внутренние военные опасности.
15. Национальная безопасность и военная безопасность. Тождество и различие данных понятий.
16. Главные цели обеспечения военной безопасности.
17. Мероприятия РФ, проводимые для обеспечения военной безопасности.
18. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
19. Основные нормативные документы РФ в области обеспечения национальной безопасности.
20. Международный терроризм и национальная безопасность.
21. Угрозы национальной безопасности во внутривнутриполитической сфере.
22. Охарактеризовать систему здравоохранения и социальной защиты населения.
23. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
24. Роль и значение ООН в современном мире.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)»

1. «Медицина катастроф»- краткая история развития.
2. Основные этапы развития РСЧС РФ.
3. Организационная структура РСЧС.
4. Уровни функционирования РСЧС.
5. Федеральный уровень функционирования РСЧС.
6. Северо-западный региональный Центр по делам ГО ЧС, задачи и структура.
7. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС, состав формирований и их задачи.
8. Центр Управления в кризисных ситуациях, задачи Центра и его структура.
9. Силы и средства РСЧС РФ.
10. Информационное обеспечение функционирования РСЧС.
11. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц, История образования, основные задачи организаций.
12. Международный комитет Красного Креста. История образования основные задачи организации.
13. Роль ВОЗ в решении проблем по оказанию медицинской помощи населению в ЧС мирного времени.
14. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). История образования, задачи и структура
15. Медицинский отряд специального назначения (МОСН) МО РФ и его назначение в ВСМК.
16. Силы и средства ВСМК.
17. Федеральный уровень службы медицины катастроф (СМК), основные научные и лечебные учреждения, их структура и задачи.
18. Служба медицины катастроф Санкт-Петербурга.
19. Служба медицины катастроф Ленинградской области.

20. Федеральные программы предупреждения и ликвидации ЧС.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС»

1. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.
2. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.
3. Защита медицинского персонала, больных и имущества.
4. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.
5. Эвакуация медицинских учреждений.
6. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек.
7. Развертывание приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы.
8. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС.
9. Организация работы больниц (поликлиник) в строгом противоэпидемическом режиме.
10. Организация медицинского снабжения ЛПУ в ЧС.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) «Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС»

1. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование.
2. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения, больных и медицинского персонала лечебных учреждений в ЧС мирного и военного времени.
3. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
4. Медицинские средства защиты, их характеристика. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.
5. Шлем для раненых в голову, правила пользования.
6. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика.
7. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде.
8. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Влияние СЗК на физиологические функции организма. Медицинский контроль за тренировками.
9. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ.
10. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.
11. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.
12. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.
13. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.
14. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу) «Организация развертывания и работы специальных формирований

здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера»

1. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ).
2. Классификация СФЗ и их предназначение.
3. Краткая история создания СФЗ.
4. Предназначение органов управления.
5. Задачи органов управления СФЗ
6. Предназначение обсервационных пунктов.
7. Задачи обсервационных пунктов.
8. Организация развертывания и работы обсервационных пунктов.
9. Назначение и цели обсервации. Сроки обсервации.
10. Организация мобилизационной подготовки СФЗ.
11. Предназначение местных эвакуационных пунктов (МЭП).
12. Характеристика современной системе лечения раненых и больных.
13. Контингенты раненых и больных подлежат эвакуации из госпитальной базы фронта (ГБФ) и в тыловые госпитали здравоохранения (ТГЗ).
14. Основные противопоказания для эвакуации раненых и больных в ТГЗ.
15. Роль ТГЗ в общей системе лечения раненых и больных.
16. Виды ТГЗ и их задачи.
17. Комплектованию ТГЗ медицинским персоналом.
18. Организация и ведение воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения.
19. Структура коечного фонда ТГЗ при поступлении раненых и больных в госпитальную базу тыла страны.
20. Особенности развертывания и работы ТГЗ.
21. Лечение и реабилитация раненых и больных в тылу страны.
22. Организация управления СФЗ.
23. Материальное, техническое и финансовое обеспечение ТГЗ.
24. Схема развертывания ТГЗ.
25. Основные лечебно-профилактические учреждения, подлежащие доразвертыванию в военное время.
26. Основные задачи лечебно-профилактических учреждений, развертывающих дополнительные койки.
27. Специализация коечной сети здравоохранения (хирургического и терапевтического профиля).
28. Нормативы для определения потребности в медицинских кадрах больничных учреждений, развертывающих дополнительные больничные койки в военное время.
29. Финансирование мероприятий по развертыванию дополнительных больничных коек.
30. Дать определение государственного резерва.
31. Предназначение государственного резерва.
32. Понятие государственного мобилизационного резерва.
33. История формирования государственного материального резерва.
34. Законодательные и нормативные правовые документы, осуществляющие регулирование работы с государственным и мобилизационным резервами.
35. Структура системы мобилизационного резерва.
36. Мобилизационное задание для накопления материальных ценностей в государственном резерве.
37. Цель формирования мобилизационного резерва.
38. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
39. Порядок размещения запасов мобилизационного резерва.
40. Основания для организации учета и контроля за накоплением материальных ценностей в мобилизационном резерве.

41. Обязанности приемно-технических комиссий (ПТК).
42. Финансирование операций с материальными ценностями мобилизационного резерва.
43. Роль и значение государственного резерва в обеспечении мобилизационного развертывания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

«Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях»

1. Организационная структура медицинской службы ВС РФ.
2. Основные задачи медицинской службы ВС РФ в мирное время.
3. Основные задачи медицинской службы ВС РФ в военное время.
4. Силы и средства медицинской службы ВМФ. Понятие о госпитальной базе флота (ГБФ), ее задачи и организационная структура.
5. Понятие о системе базирования сил флота. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в ВМБ при ликвидации последствий применения противником различных видов оружия, включая ОМП.
6. Организация и проведение морской медицинской эвакуации.
7. Классификация ранений.
8. Комбинированные поражения.
9. Особенности формирования санитарных потерь в очагах комбинированного поражения.
10. Классификация санитарных потерь в очагах поражения в военное время.
11. Величины и структура санитарных потерь.
12. Методики прогнозирования и оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
13. Выводы из оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
14. Медицинская эвакуация, виды и способы.
15. Основные положения Женевских и Гаагских конвенций.
16. Особенности формирования санитарных потерь в очагах комбинированного поражения.
17. Классификация санитарных потерь в очагах поражения в военное время.
18. Величины и структура санитарных потерь.
19. Методики прогнозирования и оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
20. Выводы из оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
21. Медицинская эвакуация, виды и способы.
22. Основные положения Женевских и Гаагских конвенций.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

«Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС»

1. Особенности психологии экстремальных ситуаций. Психология катастроф.
2. Медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Медико-психологическая разведка.
3. Экстремальные преморбидные состояния. Мера экстремальности ситуации.
4. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности.
5. Основными адаптогенные факторы, воздействующие на специалистов в экстремальной обстановке.
6. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф.
7. Этапы психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности в районе чрезвычайной ситуации.
8. Основные принципы организации медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

9. Психофизиологическое обеспечение в период ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.
10. Проведение мероприятий коррекции и реабилитации на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации.
11. Общие подходы к медико-психологической коррекции и реабилитации дезадаптивных расстройств у специалистов силовых структур.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)

«Особенности хирургической патологии у пораженных в ЧС»

1. Организация оказания хирургической помощи в ЧС.
2. Современная классификация хирургической травмы.
3. Общая характеристика хирургической травмы в ЧС («военно-городская травма»).
4. Огнестрельная травма. Поражающие факторы конвенционного оружия: стрелковое, артиллерийское, минно-взрывное.
5. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны.
6. Морфология огнестрельной раны и реакция организма.
7. Хирургическая обработка огнестрельных ран.
8. Минно-взрывные ранения и взрывная травма.
9. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации.
10. Травматический шок. Определение и частота возникновения. Современные взгляды о его патогенезе. Клиника, диагностика и классификация травматического шока.
11. Принципы лечения травматического шока. Оказание медицинской помощи на месте поражения и лечение на этапах медицинской эвакуации.
12. Синдром длительного сдавливания. Терминология. Патогенез. Классификация по степени тяжести.
13. Периодизация СДС: ранний период, промежуточный, поздний. Клиническая симптоматика по периодам.
14. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)

«Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС»

1. Висцеральная патология у пораженных. Основные причины и механизм формирования висцеральных осложнений у пораженных.
2. Классификация патологических изменений внутренних органов у пораженных.
3. Патология внутренних органов. Общие принципы профилактики и лечения висцеральной патологии у пораженных.
4. Травматическая болезнь. Патогенез. Периоды травматической болезни.
5. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

Список тем для докладов, написания реферативных сообщений находится в 4 разделе «Рабочей программы».

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	10
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14 - 17	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10 - 13	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы рефератов:

1. Классификация и критерии ЧС в соответствии с Положением о классификации ЧС.
2. Общие закономерности поражения населения при катастрофах.
3. Поражающие факторы источников ЧС.
4. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС. Величина и структура санитарных потерь.
5. Сущность современной системы этапного лечения и эвакуаций по назначению.
6. Факторы обстановки в очаге ЧС, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения.
7. Виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки. Сортировочные бригады и порядок их работы.
8. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек.
9. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы при поступлении пораженных из очагов ЧС.
10. Основные принципы и способы защиты. Характеристика защитных сооружений.
11. Гигиенические нормы для убежищ, противорадиационных укрытий больниц, клиник, медсанчастей.
12. Классификация медицинских и технических средств защиты. Характеристика индивидуальных средств защиты и правила их применения.
13. Противоэпидемическая защита. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.

14. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
15. Задачи, организационная структура и нормативно-правовые основы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
16. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
17. Противоэпидемические мероприятия, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций
18. Основы организации защиты населения, медицинских работников, больных и имущества учреждений от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
19. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС (мирного и военного времени).
20. Принципы преемственности, последовательности и своевременности в проведении лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды и объем медицинской помощи.

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18 - 20	91 – 100 %
«4» 14 - 17	71 – 90%
«3» 10 - 13	50 - 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. **Какие специальные формирования здравоохранения являются неотъемлемой составной частью современной системы этапного лечения?**
 - а) органы управления специальными формированиями;
 - б) тыловые госпитали здравоохранения;
 - в) обсервационные пункты.
2. **В системе медицинского обеспечения войск важным звеном являются:**
 - а) тыловые госпитали;

- б) госпитальные базы;
 - в) больничные базы;
 - г) эвакуационные приемники;
 - д) наблюдательные пункты.
- 3. Комплектование органов управления специальных формирований здравоохранения производится:**
- а) в военное время;
 - б) в мирное время;
 - в) в период, предшествующий военному положению.
- 4. Планирование и организация мобилизационной подготовки СФЗ возлагается на:**
- а) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
 - б) органы управления здравоохранения субъектов РФ;
 - в) Генеральный штаб ВС РФ
- 5. Какая задача является наиболее сложной и ответственной для госпитальной базы?**
- а) отбор и подготовка раненых и больных к эвакуации за пределы фронта;
 - б) развертывание прирельсовых эвакуационных пунктов;
 - в) погрузка раненых и больных в транспортные средства.

Характеристика оценочного средства № 4

Ситуационные задачи

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационных задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

4.2. Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3
Количество вариантов	10
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Правильно и полно отвечает на все вопросы и задания задачи, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко отвечает на вопросы и задания задачи.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности при ответе на вопросы и задания задачи, в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Проверяемый компонент компетенции

Знания

Пример ситуационной задачи

ЗАДАЧА № 1

Пораженный бледен, безучастен к окружающему, дыхание и пульс учащены, вся задняя поверхность шеи туловища и ягодичы покрыты множественными пузырями. Свободная от пузырей кожа ярко-красного цвета. Местами обожженные поверхности загрязнены землей и остатками одежды.

Поставить диагноз, мероприятия первой помощи, первичной врачебной медико-санитарной помощи, куда эвакуировать, каким транспортом, в какую очередь, в каком положении, нуждается ли в сопровождении медицинского работника.

ЗАДАЧА № 2

Пораженный безразличен к окружающему, пульс очень частый и плохо прощупывается. Одежда частью обгорела. Кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

Поставить диагноз, мероприятия первой помощи, первичной врачебной медико-санитарной помощи, куда эвакуировать, каким транспортом, в какую очередь, в каком положении, нуждается ли в сопровождении медицинского работника.

ЗАДАЧА №3

Пострадавший П. 25 лет доставлен в МО из очага химической аварии в средствах защиты. Со слов сопровождающего известно, что через несколько минут после аварии самостоятельно принял тарен из аптечки индивидуальной и одел противогаз. Через 10-15 минут поведение пострадавшего стало неадекватным, пытался сорвать противогаз, бежал в обратную сторону. Остановлен товарищами, выведен из зараженной зоны. При осмотре возбужден, машет руками, глаза открыты, зрачки резко сужены, фибриллярные подергивания мышц лица. Число дыханий около 30 в минуту, выдох затруднен. Живот мягкий, безболезненный.

Сформулируйте и обоснуйте диагноз. Определите объем помощи и эвакуационное предназначение пораженного.

Вопросы к зачету:

1. Задачи и организация ВСМК.
2. Задачи и организация ГОЗ.
3. Медицинская сортировка в ЧС.
4. Медицинская эвакуация в ЧС.
5. Организация ЛЭО в ЧС.
6. Организация работы поликлиники в ЧС.
7. Полевой многопрофильный госпиталь.
8. Мобильный медицинский отряд.
9. Формирования ГОЗ.
10. Организация работы больниц в ЧС.
11. Поражающие факторы источников ЧС.
12. МТХ локальных военных конфликтов.
13. МТХ террористических актов.
14. Биологический терроризм.
15. Ядерный (радиационный) терроризм.
16. Химический терроризм.
17. МТХ автомобильных катастроф.

18. МТХ авиационных катастроф.
19. МТХ железнодорожных катастроф.
20. МТХ судовых катастроф.
21. МТХ геологических катастроф.
22. МТХ метеорологических катастроф.
23. МТХ гидрологических катастроф.
24. МТХ геофизических катастроф.
25. Авиамедицинская эвакуация в ЧС.
26. Использование железнодорожного транспорта для эвакуации пострадавших в ЧС.
27. Современные представления о химическом оружии.
28. МТХ зон загрязнения АХОВ.
29. Характеристика средств индивидуальной защиты.
30. МТХ очагов и аварий на РОО.
31. Выявление и оценка радиационной обстановки.
32. Острая лучевая болезнь: принципы профилактики и лечения.
33. Острая лучевая болезнь: клинические формы и их характеристика.
34. Специальные формирования здравоохранения, определение, классификация и предназначение.
35. История создания специальных формирований. Задачи и структура органов управления СФЗ.
36. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.
37. Местные эвакуационные пункты, предназначение, задачи, организация развертывания и работы.
38. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды ТГЗ, планируемые к развертыванию до 1986 года.
39. Характеристика раненых и больных, эвакуируемых в ТГЗ.
40. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационная структура.
41. Основные принципы формирования и организации работы ТГЗ в период мобилизации. Комплектование ТГЗ личным составом. Порядок расформирования.
42. Государственный материальный резерв, определение, предназначение, история формирования, финансирование.
43. Система государственного мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества, предназначение, структура.
44. Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве. Основные операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
45. МТХ террористических актов с применением взрывных устройств.
46. Общая характеристика хирургических травм в ЧС.
47. Минно-взрывные ранения и взрывная травма.
48. Клиника, диагностика и классификация травматического шока.
49. Организация хирургической помощи в ЧС.
50. Современная классификация хирургической травмы.
51. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации.
52. Синдром длительного сдавления. Патогенез. Классификация.
53. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны.
54. СДС. Оказание медицинской помощи и лечение на ЭМЭ.
55. Травматическая болезнь.
56. Висцеральная патология у пораженных.
57. Мобилизационная подготовка здравоохранения как учебная дисциплина. Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации.

58. Дать определение геополитики. Охарактеризовать геополитическое положение современной России.
59. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
69. Основные значимые элементы современной системы международных отношений.
70. Национальные интересы России и угрозы ее национальной безопасности.
71. Система обеспечения национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности.
72. Основные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI века.
73. Виды войн и вооруженных конфликтов и их основные характеристики.
74. Задачи Вооруженных Сил РФ в мирное время, в угрожаемый период и военное время.
75. Задачи и организация медицинской службы ВС РФ.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



"Утверждаю"

Директор ИМО

Вебер В.Р.

2017 г.

ПЕДАГОГИКА

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе
 ординатуры по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-акушер-гинеколог

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела ИМО

И.В. Богданова

« 14 » 02 2017 г.

Разработал:

Зав. кафедры педагогики,

доцент кафедры ДОПТ, к.п.н., доц.

С.Н.Горычева

« 10 » 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ

Протокол № 6 от 14.02 2017 г.

Заведующая кафедрой ДОПТ

С.В.Жмайлова

« 14 » 02 2017 г.

Великий Новгород

2017

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	клиничес- кие практичес- кие занятия			
Тема (раздел) 1 Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом	1	3	6	Зачет	10
Тема (раздел) 2 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	1	4	6		11
Тема (раздел) 3 Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала		3	8		11
Тема (раздел) 4 Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения		4	7		11
Тема (раздел) 5 Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации		3	6		9
Тема (раздел) 6 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.		4	7		11
Тема (раздел) 7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача		3	6		9
ИТОГО	2	24	46	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	Основные направления развития медицинского образования и введение Болонского процесса в России. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
3	Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
4	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	Понятие «учебное занятие». Типы занятий. «Актуальные» и «ближайшие» знания, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
5	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
6	Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути	Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9

	преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.	
7.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9

6 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (**Приложение Б**)

По окончании обучения дисциплине «Педагогика» врач-ординатор должен:

✓ **знать:** законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;

✓ **уметь:** эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

✓ **владеть навыками:** взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;

Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3 в процессе освоения образовательной программы «Акушерство и гинекология»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Акушерство и гинекология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Акушерство и гинекология	Патология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика:
	Педагогика	Ультразвуковая	стационарная

	Лучевые методы диагностики	диагностика в акушерстве и гинекологии	практика
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
	Клиническая фармакология	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
		Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Педагогика		Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
ПК-9 готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Педагогика	Государственная итоговая аттестация

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

- Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
- Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
- Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для вузов / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 187
2. Кудрявая Н.В. Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е. Психология и педагогика в медицинском образовании (специалитет). Учебник. Изд-во КноРус, 2015.-17с.

3. Педагогика в медицине : учеб. пособие для вузов / Под ред. Н.В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. – 318.
4. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе ВУЗа: метод. рекомендации/составитель Е.Ю. Игнатьева/ Великий Новгород, 2013:84
5. Организация самостоятельной работы студентов: методич. рекомендации/авт.-сост. С.Н. Горычева, Е.Ю. Игнатьева/ Великий Новгород, 2013:56

б) дополнительная литература:

1. Первые шаги в науке : сб. ст. Вып. 9 / сост. Е. В. Иванов ; редкол.: Ширин А. Г. [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. – 159
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2015. – 446.
3. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017 г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16K/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС

ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
<i>Учебная аудитория*</i> Актный зал, ауд.119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран
<i>Помещение для самостоятельной работы,</i> учебный компьютерный класс, ауд. 109 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер Intel Celeron D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт Компьютер Intel Pentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSON EB-X02 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500Гб DVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду мебель учебная

Разработчик:

Горычева Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Педагогика»**

Форма обучения – дневная. Курс 1

Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 2, практические занятия (семинары) – 24, СРС – 46 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для вузов / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 187	5	
2	Кудрявая Н.В. Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е. Психология и педагогика в медицинском образовании (специалитет). Учебник. Изд-во КноРус, 2015.-17с.		http://www.book.ru/book/919012/vieuw
3	Педагогика в медицине : учеб. пособие для вузов / Под ред.Н.В.Кудрявой. - М. : Академия, 2006. – 318	3	
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»		www.novsu.ru
2	Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе ВУЗа: метод. рекомендации/составитель Е.Ю. Игнатьева/ Великий Новгород, 2013:84	20	
3	Организация самостоятельной работы студентов: методич.рекомендации/авт.-сост. С.Н.Горычева, Е.Ю. Игнатьева/ Великий Новгород, 2013:56		

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Федотова Е.Л. Компьютерные технологии в образовании [Электронный курс]: Учебное пособие.М.:ИД Форум: НИЦ Инфра-М, 2012	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Первые шаги в науке : сб. ст. Вып. 9 / сост. Е. В. Иванов ; редкол.: Ширин А. Г. [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. – 159	3	

2	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2015. – 446.	5	
3	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. -		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Раздел 1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	УК-1, УК-2 УК-3, ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
2	Раздел 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	УК-1, УК-2 УК-3, ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
3	Раздел 3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	УК-1, УК-2 УК-3, ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
4	Раздел 4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	УК-1, УК-2 УК-3, ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
5	Раздел 5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	УК-1, УК-2 УК-3, ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
6	Раздел 6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	УК-1, УК-2 УК-3, ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
7	Раздел 7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	УК-1, УК-2 УК-3, ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
8	Аттестация (зачет)	УК-1, УК-2 УК-3, ПК-9	Тестовые задания	30

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу):
Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

1. Система образования, как один из основных социальных институтов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности
3. Цель системы образования и критерии ее эффективности
4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг
5. Специфика отечественной системы медицинского образования.
6. Специфика зарубежной системы медицинского образования.

7. Медицинское образование в контексте Болонского процесса
8. Непрерывность, как один из важнейших принципов медицинского образования.
9. Компетентностный подход в современном медицинском образовании
10. Диверсификация профессионального медицинского образования.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу):
Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача**

1. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
2. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
3. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей
4. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
5. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
6. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
7. Основы дидактики медицинского педагогика.
8. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.
10. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу):
Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности
медицинского персонала**

1. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент»
2. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала
3. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра»
4. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача
5. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
6. Образовательная среда медицинского вуза.
7. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача
8. Проектирование в медико-педагогической тактике.
9. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники
10. Профессионализация личности врача.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу):
Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях
образовательной среды лечебного учреждения**

1. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
2. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
3. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
6. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
7. Обучение пациентов и его принципы.
8. Воспитание пациентов и его принципы.
9. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
10. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу):
Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации**

1. Профессиональное общение и его функции.
2. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-

педагогическая квалификация

3. Стратегии педагогического взаимодействия
4. Стили педагогического взаимодействия
5. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
6. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения
7. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
8. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
9. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
10. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу):
Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии
2. Конфликты и их классификация.
3. Конфликт: структура, сфера, динамика.
4. Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.
5. Дидактогения и способы ее профилактики.
6. Психологические различия людей и конфликты.
7. Стратегии преодоления конфликта.
8. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу):
Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

1. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
2. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
3. Роль среднего медицинского персонала в санитарно-просветительной деятельности
4. Профилактика и ее виды.
5. Концепция внутренней картины здоровья
6. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
7. Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Педагогика». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы на собеседование:

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики и охарактеризуйте их..
4. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации
5. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?
6. Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
7. Что является предметом учебной деятельности?
8. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
9. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.
10. Что такое стиль педагогического общения?
11. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
12. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
13. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.
14. Каковы результаты наказания?
15. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
16. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.
17. Что такое психопедагогика?
18. Какие методы психопедагогики эффективны в обучении и воспитании?
19. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
20. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию

доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	15
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14 - 17	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10 - 13	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Тенденции развития мировой системы профессионального образования. Характерные черты зарубежной школы развитых стран.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России. Принципы реформирования российской образовательной системы.
3. Система непрерывного медицинского образования. Многоуровневая система образования. Обучение, значимое для личности, готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения.
4. Организация обучения в системе профессионального образования.
5. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Методы обучения.
6. Организация контроля в системе профессионального образования.
7. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля. Средства обучения.
8. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания.
9. Критерии эффективности воспитательной работы.
10. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания.
11. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Объекты профессиональной деятельности в медицине.
12. Психолого-педагогическая организация лечебной работы.
13. Структура психолого-педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными.
14. Особенности взаимодействия медицинского персонала с больными.
15. Социально-педагогические мероприятия. Проектирование санитарных бюллетеней социально-профилактической направленности. Планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками.

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	120
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18 - 20	91 – 100 %
«4» 14 - 17	71 – 90%
«3» 10 - 13	50 - 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

2. Клинический ординатор должен обладать навыками:

- а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) обучения поваров.

3. К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между учащимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

4. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



Вебер В.Р. 2017 г.

ОНКОЛОГИЯ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе
 ординатуры по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-акушер-гинеколог

СОГЛАСОВАНО
 Начальник учебного отдела ИМО
 И.В. Богдашова
 « 14 » 02 2017 г.

Разработал:
 проф. кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.
 В.Г. Черенков
 « 10 » 02 2017 г.
 Принято на заседании кафедры ДОПТ
 Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
 Заведующая кафедрой ДОПТ
 С.В. Жмайлова
 « 14 » 02 2017 г.

Великий Новгород
 2017

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, владеющего современными методами диагностики и лечения и способного к самостоятельной профессиональной деятельности в лечебных или научно-исследовательских государственных, муниципальных, частных учреждениях здравоохранения для оказания высококвалифицированной помощи населению.

Задачи:

- ознакомление с организацией специализированной медицинской помощи онкологическим больным и медицинской документацией
- освоение теоретических аспектов эпидемиологии и этиологии рака
- формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи
- совершенствование профессиональной подготовки врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин
- изучение особенностей клинической картины, освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики, лечебной тактики и диспансеризации больных при злокачественных новообразованиях
- курация больных, овладение техникой основных методов диагностики, оценки степени распространения процесса и принципов хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения
- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии
- освоение методов формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требований врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий
- формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- овладение знанием правовой базы деятельности врача и знанием норм медицинской этики и деонтологии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций

Универсальные компетенции

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

Профессиональные компетенции

Профилактическая деятельность

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)

Диагностическая деятельность

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

Лечебная деятельность

- готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6)

Реабилитационная деятельность

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

Психолого-педагогическая деятельность

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Организационно-управленческая деятельность

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онкология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 основной образовательной программы профессионального образования в ординатуре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	+
Общая трудоемкость (ед.)	72	72
	2 зач. ед.	2 зач. ед.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная СР
		Л	КПЗ	
Раздел 1. Общая онкология				
Тема 1. Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	5		2	3
Тема 2. Методы диагностики в онкологии	9	2	2	5
Тема 3. Принципы лечения злокачественных опухолей	7	2	2	3
Раздел 2. Частная онкология				
Тема 4. Опухоли головы и шеи	6		2	4
Тема 5. Опухоли органов грудной клетки	6		2	4
Тема 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	6		2	4
Тема 7. Опухоли женских половых органов	5		2	3
Тема 8. Опухоли мочеполовой системы	6		2	4
Тема 9. Опухоли кожи	5		2	3
Тема 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата	6		2	4
Тема 11. Лимфопролиферативные заболевания	5		2	3
Тема 12. Опухоли молочной железы	6		2	4
ИТОГО:	72	4	24	44
Промежуточная аттестация	Зачет			

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
	Общая онкология	
Тема 1. Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	Заболеемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые показатели. Региональные особенности распространения злокачественных новообразований. Факторы, способствующие возникновению опухолей. Значение питания, курения, алкоголя, эндокринных нарушений, вирусов, радиоактивного и ультразвукового излучения, наследственности. Характеристика химических канцерогенов, экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде. Понятие о первичной и вторичной профилактике рака. Социально-гигиенические и индивидуальные меры профилактики злокачественных опухолей. Динамика показателей излечения онкологических больных.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

	Современные достижения в онкологии. Структура онкологической службы. Общая характеристика состояния онкологической помощи. Клинические группы. Учетная документация. Анализ причин запущенности. Понятие о расхождениях с ЗАГСом. Хосписы.	
Тема 2. Методы диагностики в онкологии	Выявление рака в доклиническом периоде. Скрининг. Значение профилактических осмотров. Формирование групп повышенного риска. Оценка жалоб и анамнеза. Сигналы тревоги. Особенности объективного обследования при подозрении на злокачественную опухоль. Рентгенологические, эндоскопические, изотопные, ультразвуковые методы. Компьютерная, магнитно-резонансная и позитронно-эмиссионная томография. Изменения периферической крови, биохимические и иммунологические исследования. Опухолевые маркеры. Роль морфологического метода. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 3. Принципы лечения злокачественных опухолей	Классификация методов лечения. Принципы хирургического лечения. Понятия об операбельности и резектабельности. Радикальные и паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Дозы и режимы облучения. Радикальная, паллиативная и симптоматическая лучевая терапия. Лучевые реакции и осложнения. Способы повышения радиочувствительности. Классификация противоопухолевых препаратов. Механизм действия. Чувствительность злокачественных опухолей к химиотерапевтическим препаратам. Методы введения. Побочные действия. Противопоказания к химиотерапии. Адъювантная и неoadъювантная химиотерапия. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Частная онкология		
Тема 4. Опухоли головы и шеи	Рак нижней губы. Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты. Рак языка и слизистой полости рта. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение. Особенности клинического течения. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

	Рак щитовидной железы. Заболеваемость. Способствующие факторы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика, пути метастазирования. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, результаты. Диспансеризация больных.	
Тема 5. Опухоли органов грудной клетки	Рак легкого. Заболеваемость и смертность. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Стадии. Клинические варианты центрального и периферического рака. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Система дообследования при подозрении на рак легкого. Значение томографии и бронхоскопии. Трансторакальная пункция. Раннее выявление, значение флюорографии. Организация скрининга. Группы повышенного риска. Дифференциальная диагностика рака легкого. Общие принципы лечения. Выбор хирургического, лучевого или лекарственного лечения в зависимости от локализации, гистологического строения и степени распространения новообразования. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты. Рак пищевода. Эпидемиология. Способствующие факторы. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование, стадии. Клиническая картина, патогенез клинических симптомов. Рентгенологическое и эндоскопическое исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Роль отечественных ученых в развитии хирургии рака пищевода. Радикальное и паллиативное лечение. Лучевая терапия. Комбинированный метод. Симптоматическая терапия. Результаты лечения.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	Рак желудка. Заболеваемость и смертность. Эпидемиология. Экзо- и эндогенные канцерогены, роль нитрозаминов. Локализация, форма роста, гистологическое строение, особенности метастазирования. Деление на стадии. Предраковые заболевания и изменения. Ранний рак желудка, классификация. Клиническая картина в зависимости от локализации, формы роста и степени	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

	распространения опухоли. Особенности клиники на фоне хронических заболеваний желудка. Методы клинко-инструментальной диагностики. Комплексное гастрологическое обследование. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика при синдромах желудочного дискомфорта, дисфагии и стенозе привратника. Методы лечения, виды радикальных хирургических вмешательств, уровень лимфодиссекции, отличия от операций при неопухолевых заболеваниях. Показания и техника формирования гастростомы, обходного анастомоза. Значение лучевой терапии и химиотерапии. Результаты лечения, реабилитация больных, экспертиза трудоспособности. Профилактика рака желудка. Доброкачественные и неэпителиальные опухоли. Рак поджелудочной железы. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Методы диагностики-значение анамнеза, объективных данных, лабораторных и инструментальных исследований. Дифференциальная диагностика желтух на почве гепатита, калькулезного холецистита и опухоли головки поджелудочной железы. Методы лечения, результаты. Рак печени. Заболеваемость. Классификация. Формы роста и гистологическое строение. Гепатоцеллюлярный и холангиоцеллюлярный рак. Метастатические опухоли печени. Клинические проявления. Современные методы диагностики, реакция Абелева-Татаринова. Особенности дифференциальной диагностики. Принципы лечения-хирургическое, лекарственное, радиочастотная деструкция. Факторы прогноза. Меры профилактики. Рак ободочной кишки. Заболеваемость. Значение питания. Предраковые заболевания. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, закономерности метастазирования. Стадии. Симптомы рака правой и левой половины ободочной кишки. Клинические варианты. Диагностика. Значение рентгенологического и эндоскопического исследований. Раннее распознавание. Гемокульттест. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения. Объем хирургического вмешательства в зависимости от локализации опухоли. Особенности лечения рака, осложненного кишечной непроходимостью. Паллиативные операции. Показания к	

	лекарственному лечению Комбинированный метод. Результаты. Рак прямой кишки. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, гистологическое строение, закономерности метастазирования, деление на стадии. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Диагностика. Клинический минимум обследования, пальцевое исследование, ректороманоскопия, ирригоскопия. Дифференциальный диагноз при кровотечении из прямой кишки (геморрой, полип, трещина, дизентерия). Лечение. Виды операции. Радикальные и паллиативные вмешательства. Ведение больных с противоестественным задним проходом. Значение лучевой и химиотерапии. Комбинированный метод. Результаты лечения. Реабилитация. Опухоли забрюшинного пространства. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение. Особенности рецидивирования и метастазирования. Факторы прогноза.	
Тема 7. Опухоли женских половых органов	Рак шейки матки. Эпителиальные дисплазии. Классификация. Клинические проявления. Методы лечения. Значение для профилактики рака. Динамика заболеваемости рака шейки матки. Стадии, пути метастазирования. Симптоматология. Меры ликвидации запущенных форм. Скрининг, его значение. Организация работы смотрового кабинета. Кольпоскопическое и цитологическое исследования. Показания к лучевому, хирургическому и комбинированному лечению. Результаты лечения. Диспансерное наблюдение. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация. Рак тела матки. Динамика заболеваемости. Классификация. Закономерности метастазирования. Симптоматология в зависимости от патогенетических вариантов. Методы диагностики. Диагностическое выскабливание, гистероскопия и –графия, ультразвуковое исследование. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, гормональное и лучевое лечение. Комбинированный метод. Результаты. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация. Рак и беременность. Опухоли яичников. Классификация злокачественных опухолей. Группы риска. Особенности течения и закономерности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

	метастазирования. Методы обследования. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, лекарственное, лучевое и комплексное лечение. Выбор метода лечения. Лечение запущенных форм. Трофобластическая болезнь. Патогенетические формы. Клинические проявления. Методы диагностики. Тактика лечения. Результаты. Факторы прогноза. Реабилитация. Опухоли вульвы. Клиника, диагностика, лечение, результаты, факторы прогноза.	
Тема 8. Опухоли мочеполовых органов	Рак почки. Классификация. Факторы генетической предрасположенности. Клинические проявления, ренальная и экстраренальная симптоматика. Диагностика и оценка степени распространения процесса. Пункционная биопсия. Дифференциальная диагностика. Радикальное и паллиативное лечение. Нефрэктомия, резекция почки, экстракорпоральная хирургия. Эмболизация сосудов почки, системная терапия. Результаты. Рак мочевого пузыря. Роль профессиональных факторов. Классификация. Локализация, форма роста, гистологическое строение и особенности метастазирования опухолей. Клиника. Диагностика. Щипцовая биопсия. ТУ-резекция. Цистэктомия, способы деривации мочи. Внутрипузырная химио- и иммунотерапия. Рак предстательной железы. Заболеваемость. Аденома и рак предстательной железы. Патологоанатомическая характеристика, стадирование, особенности метастазирования. Клинические проявления. Скрининг мужского населения, роль ПСА. Диагностика – пальцевое исследование, эндоректальная эхография, пункционная биопсия. Лечение – хирургическое, лучевое. Методы лечения распространенных форм (антиандрогенная, симптоматическая терапия). Результаты. Опухоли яичка. Классификация. Герминогенные и негерминогенные опухоли. Клиника. Диагностика, значение сывороточных маркеров. Лечение - хирургическое, лекарственное. Результаты.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 9. Опухоли кожи	Рак кожи. Заболеваемость. Способствующие факторы. Факультативный и облигатный предрак. Меры профилактики. Базалиома, плоскоклеточный рак. Особенности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,

	распространения. Стадии. Клинические варианты. Методика обследования. Принципы лечения (лучевое, хирургическое, лекарственное, криогенное). Непосредственные и отдаленные результаты. Меланома. Эпидемиология. Факторы, способствующие озлокачиванию пигментных невусов. Меры профилактики. Особенности роста и метастазирования. Принципы стадирования. Клиническая характеристика. Методы обследования. Лечение. Результаты	ПК-10, ПК-11
Тема 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата	Саркомы мягких тканей. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Локализация, метастазирование. Клиническая картина. Методы диагностики. Рентгенологическое исследование, УЗИ, компьютерная томография, магнитный резонанс, морфологический метод. Дифференциальный диагноз. Лечение. Отдаленные результаты. Саркомы костей. Классификация. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Остеогенная саркома, хондросаркома, саркома Юинга, метастатические изменения. Клиническая картина. Диагностика. Основные рентгенологические симптомы. Сцинтиграфия. Значение морфологического метода. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции. Результаты лечения. Диспансеризация и реабилитация	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 11. Лимфоопролиферативные заболевания	Лимфогранулематоз. Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Стадии. Клиника. Признаки интоксикации. Прогностическое значение. Методы диагностики и лечения. Неходжкинскиелимфомы. Классификация. Клиническая картина при поражении лимфатических узлов и внутренних органов, дифференциальный диагноз. Значение морфологического исследования. Техника биопсий. Объем обследования для оценки степени распространения процесса. Выбор метода лечения. Результаты, прогноз. Экспертиза трудоспособности, реабилитация. Миеломная болезнь. Особенности клиники, диагностики и лечения. Принципы лекарственной терапии. Результаты.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 12. Опухоли молочной железы	Рак молочной железы. Факторы риска, гормональные нарушения. Дисгормональные гиперплазии. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,

	Клиническая картина. Лечение локализованных форм. Техника секторальной резекции молочной железы. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных форм. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Патологоанатомическая характеристика. Деление на стадии. Этиопатогенетические формы. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с фибroadеномой. Отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная, панцирная формы, рак Педжета. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Пальпация молочных желез и лимфатических узлов. Маммография, эхография, пункция, секторальная резекция. Скрининг рака молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Принципы лечения рака молочной железы. Радикальные операции. Экономные и расширенные операции. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значения неоадьювантной и адьювантной лучевой и химиотерапии. Принципы лечения инфильтративных форм. Отдаленные результаты. Диспансеризация, реабилитация и экспертиза трудоспособности.	ПК-10, ПК-11

6 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (**Приложение Б**)

В результате изучения дисциплины врач-ординатор должен **знать**:

- основы первичной и вторичной профилактики рака
- организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины
- организацию работы онкологических учреждений, взаимодействие в работе отдельных подразделений
- документацию деятельности онкологических учреждений
- права и обязанности, медицинскую этику и деонтологию
- этиологию возникновения опухолей, теории канцерогенеза
- клинические проявления факультативного и облигатного предрака
- клинику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций

- морфологические классификации опухолей
- системное действие опухоли на организм, нарушения свертывающей системы крови, водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного равновесия, принципы лечения
- методы исследования в онкологии-лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые, иммунологические, роль морфологического исследования
- клинику неотложных состояний, их диагностику и лечение, хронический болевой синдром
- принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей
- специальные методы хирургических вмешательств (электро-, крио-, лазерная хирургия)
- комбинированное лечение злокачественных опухолей
- неoadъювантную и адъювантную терапию, показания к иммунотерапии
- симптоматическую терапию
- принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности
- формы и методы санитарно-просветительной работы

Врач-ординатур должен **уметь**

- получить информацию о заболевании и оценить состояние больного
- составить план клинико-инструментального обследования
- обосновать показания к госпитализации
- сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику
- заполнять медицинскую документацию, амбулаторную карту, историю болезни
- анализировать причины поздней диагностики

Врач-ординатор должен **владеть**

Организационно-методическими навыками

- оформлять медицинскую документацию
- участвовать в обходах, клинических разборах, врачебных конференциях, экспертизе трудоспособности
- посещать заседания научных медицинских обществ
- проводить лекции и беседы с родственниками больных и населением с учетом требований деонтологии и медицинской этики

Тактическими навыками

- наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса
- сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного

Диагностическими навыками

- собрать анамнез и провести физикальное обследование при подозрении на злокачественную опухоль
- участвовать в скрининговых программах, диспансеризации больных
- провести обследование больного, излеченного от злокачественной опухоли, с целью выявления рецидива или метастазов
- интерпретировать специальные методы исследования органов грудной клетки, брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, опорно-двигательного аппарата
- оценить результаты исследования крови, мочи, плеврального экссудата, асцитического содержимого, спинномозговой жидкости, специфических опухолевых маркеров

- выявлять по внешним признакам рак нижней губы, кожи, отличать меланому от пигментного невуса
- определять кожные и ареоло-сосочковые симптомы рака молочной железы
- отличать узловую форму рака молочной железы от фиброаденомы
- выполнять пальцевое исследование органов малого таза, ректороманоскопию
- производить мазки-отпечатки, соскобы, пункционные, трепан- и ножевые биопсии, диагностические пункции

Лечебными навыками (в приобретении лечебных навыков ординаторы участвуют под контролем преподавателя после добровольного согласия больного)

- назначать симптоматическое лечение больным с распространенным опухолевым процессом, освоить фиксацию калоприемника
- оказывать экстренную помощь-наружное кровотечение из распадающейся опухоли, патологический перелом
- осуществлять врачебный контроль в процессе лучевого и лекарственного лечения
- участвовать в осуществлении биопсий, плевральной и брюшной пункций, надлобковой пункции мочевого пузыря
- освоить методику типичных хирургических вмешательств при злокачественных новообразованиях

Этапы формирования компетенций УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Акушерство и гинекология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Акушерство и гинекология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Педагогика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Лучевые методы диагностики		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
	Клиническая фармакология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
	Симуляционный курс	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
	Производственная (клиническая) практика:		

	амбулаторная практика		
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике		
ПК-1 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	ВИЧ-инфекция	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Онкология	
	Патология	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-2 готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Патология	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Симуляционный курс	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
		Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	

		Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
		ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
ПК-5 готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Патология	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Симуляционный курс	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
		Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная

гинекологической медицинской помощи	практика		практика
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	Государственная итоговая аттестация
		Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
		Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
ПК-8 готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Клиническая фармакология	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
		ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
ПК-9 готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Педагогика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
		Онкология	
		ВИЧ-инфекция	
		Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	

	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
ПК-10 готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Клиническая фармакология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Медицина чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Черенков В. Г. Онкология: Тайны нераспознанных диагнозов, секреты профилактики и ранней диагностики рака / В. Г. Черенков, А. Б. Петров ; Новгород. обл. клин. онколог. диспансер ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий

Новгород, 2012 – 248 с.

2. Молекулярная онкология: от вирусной теории к лечению рака / Ф. Л. Киселёв [и др.] ; Рос. онк. науч. центр им. Н. Н. Блохина [и др.]. - М. : ГЕОС, 2013. - 151с.
3. Опухоли женских репродуктивных органов: папилломавирусные и гормонозависимые опухоли, ранняя диагностика, пути профилактики и лечения./Черенков В.Г., Шпенкова А.А., Александрова И.В. С-Петербург Тактик-студио, 2015. -223с.
4. Черенков В. Г. Онкология : обучающий тестовый контроль (с элементами визуализации) / Черенков В. Г. - Великий Новгород, 2015. - 160 с
5. Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон Клиническая онкология. Избранные лекции : учебное пособие. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с.

Дополнительная литература

1. Онкология. Модульный практикум : учеб. Пособие : для вузов и последиплом. Образования врачей / М. И. Давыдов [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 314
2. Клиническая онкология: Учебное пособие./В.Г. Черенков.– М.:МК, 2010. – 434с.
3. Пространственно-временной анализ встречаемости онкологических заболеваний как индикатора медико-экологической безопасности / авт. Коллектив: О. Е. Архипова [и др.] ; под ред. Д. Г. Матишова ; РАН, Юж. Науч. Центр, Ин-т аридных зон ; Рос. Фонд фундам. Исслед. – Ростов н/Д : Издательство Южн. Науч. Центра РАН, 2014. – 223 с.
4. Онкология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576с.
5. Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Малый А.Ю., Серов Н.С. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 .
6. Клинические ситуации. Принятие решений [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Дворецкий Л.И. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. -□ (Библиотека МГМУ им. И.М. Сеченова).
7. Лучевая терапия в онкологии : [руководство] / Э. К. Хансен, М. Роач III ; пер. с англ. под ред. А. В. Черниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 986 с.
8. Методы визуализации в онкологии. Стандарты описания опухолей : цветной атлас / Х. Хричак, Д. Хасбэнд, Д. М. Паничек. - М. : Практическая медицина, 2014. - 286 с.
9. Лимфомы кожи: диагностика и лечение : научное издание / Ю. Е. Виноградова, Н. С. Потекаев, Д. Л. Виноградов. - М. : Практическая медицина, 2014. - 175 с.
10. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство / А. И. Пачес [в соавт. с В. Ж. Бржезовским, Л. В. Демидовым, В. Б. Караханом и др.]. - 5-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2013. - 478 с.
11. Рак молочной железы : руководство для врачей / под ред. Ш. Х. Ганцева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").

Периодические издания:

Журнал «Вопросы онкологии»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.

Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Онкология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Онкология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Онкология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Решение ситуационных задач
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
<i>Учебная аудитория*</i> Актный зал, ауд.119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран
<i>Учебная аудитория*</i> Учебная аудитория №1 ГБОУЗ «Областной клинический онкологический диспансер» 173016 Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.27	1 - негатоскоп, 1- тренажер для отработки обследования молочных желез, в т.ч. разными формами опухолей для постановки диагноза. 1 - комплексный набор стомических медицинских изделий Цифровой КОМПЛЕКС для опроса знаний студентов и обучающего тестового контроля с элементами визуализации, включающий: 1)ноутбук, 2)программное обеспечение для обработки рейтинга студентов правильных и неправильных ответов, времени, затраченного на ответы 3) Ресивер 4) Набор 15 пультов «VOTUM» 5) Экраном служит широкоформатный ТВ «LG»

<i>Помещение для самостоятельной работы, учебный компьютерный класс, ауд. 109</i> 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер IntelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду мебель учебная

Разработчик:

Черенков Вячеслав Григорьевич, д.м.н., профессор, зав. курсом онкологии кафедры госпитальной хирургии, главный внештатный онколог Новгородской области

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Онкология»**

Форма обучения – дневная. Курс 1

Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия (семинары) – 24, СРС – 44 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Черенков В. Г. Онкология: Тайны нераспознанных диагнозов, секреты профилактики и ранней диагностики рака / В. Г. Черенков, А. Б. Петров ; Новгород. обл. клин. онколог. диспансер ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012 – 248 с.	13	
2	Клиническая онкология: Учебное пособие./В.Г. Черенков.– М.:МК, 2010. - 434с.	211	
3	Опухоли женских репродуктивных органов: папилломавирусные и гормонозависимые опухоли, ранняя диагностика, пути профилактики и лечения./ Черенков В.Г., Шпенкова А.А., Александрова И.В. С-Петербург Тактик-студия, 2015. -223с.	50	
4	Онкология. Модульный практикум : учеб. пособие : для вузов и последиплом. образования врачей / М. И. Давыдов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 314	2	
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Онкология»		www.novsu.ru
2	Черенков В. Г. Онкология : обучающий тестовый контроль (с элементами визуализации) / Черенков В. Г. - Великий Новгород, 2015. - 160 с	48	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Обучающий тестовый контроль с элементами визуализации (для самостоятельного и дистанционного обучения)	www.novsu.ru	библиотека ИМО НовГУ
Давыдов, М.И. <u>Онкология: учеб. / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с.: ил.</u>	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427194.html	
Онкология: Учебник /Черенков В.Г. -4-е издание, испр.и доп.. М: ГЭОТАР-Медиа, 2017, -512 с.	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440919.html	
Черенков В.Г. Петров А.Б. Скрининг «малых» форм рака и предрака как основа эффективности онкологической службы на региональном уровне. - Lambert Academic Publisching, 2017. - 105с.	customerservice@morebooks.de	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон Клиническая онкология. Избранные лекции : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428672.html?
2	Онкология: модульный практикум: Учебное пособие/Давыдов М.И., Вельшер Л.З. и др. – М.:ГОЭТАР – Медиа,2008.-320с.	2	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409299.html
3	Опухоли пищеварительного тракта: Учебное пособие/ Под.ред. Чистякова С.С. - М.:ООО «Медицинское информационное агенство», 2011.-200с.	1	
4	Бохман Я.В. Лекции по онкогинекологии. - М.:ООО «Медицинское информационное агенство», 2007. - 304 с.	12	
5	Опухоли молочной железы. Пути профилактики, ранней диагностики и сохранения груди/ Черенков В. Петров А. Тверезовский С. Lambert Academic Publisching, 2013	10	
6	TNM классификация злокачественных опухолей (перевод с англ.) -7 издание. / Под ред. Собина Л.Х. и др. М: Логосфера,2011.- 275с.	2	

7	Рак лёгкого: руководство, атлас./ Трахтенберг А.Х., Чиссов В.И.- М.:ГОЭТАР – Медиа,2009.-656с	2	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414163.html
8	Онкология. Клинические рекомендации (2-е изд)/Под ред.акад. Чиссова В.И., Дарьяловой С.Л. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА , 2008.- с.559	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Онкология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
Раздел 1. Общая онкология				
1	Тема 1.Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	2
2	Тема 2. Методы диагностики в онкологии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	2
3	Тема 3. Принципы лечения злокачественных опухолей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	2
			Ситуационные задачи	2
			Раздел 2. Частная онкология	
4	Тема 4.Опухоли головы и шеи	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	2
			Ситуационные задачи	2
5	Тема 5.Опухоли органов грудной клетки	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	2
			Ситуационные задачи	2
6	Тема 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	2
			Ситуационные задачи	2
7	Тема 7.Опухоли женских половых органов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	2
			Ситуационные задачи	2
8	Тема 8. Опухоли мочеполовой системы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	2
			Ситуационные задачи	2
9	Тема 9. Опухоли кожи	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	2
			Ситуационные задачи	2
10	Тема 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	2

		ПК-10, ПК-11	Ситуационные задачи	2
11	Тема 11. Лимфопролиферативные заболевания	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
12	Тема 12.Опухоли молочной железы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
13	Аттестация (зачет)	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Тестовые задания Ситуационные задачи	100 15

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Онкология». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки. Список возможных вопросов для собеседования по практическому занятию находится в «Методических указаниях».

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы на собеседование:

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.
2. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей. Деонтология в онкологии.
3. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактика рака.
4. Возможности выявления рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Роль скрининговых исследований.
5. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.
6. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
7. Паранеопластические синдромы. Классификация и значение.
8. Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
9. Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных.
10. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения.
11. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
12. Рак нижней губы. Формы роста и пути метастазирования. Методы диагностики. Принципы лечения первичного очага и регионарных метастазов.
13. Злокачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, челюстей. Методы диагностики. Принципы лечения.
14. Новообразования слюнных желез. Классификация. Методы диагностики и лечения.
15. Рак пищевода. Эпидемиология. Анатомические формы роста. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики и лечения.
16. Рак желудка. Группы риска. Возможности раннего выявления.
17. Рак желудка. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Особенности метастазирования. Виды радикальных оперативных вмешательств.
18. Ранний рак желудка. Классификация, возможности диагностики и результаты лечения.
19. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Принципы диагностики. Способы морфологического подтверждения диагноза.
20. Рак молочной железы. Заболеваемость. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
21. Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Возможности лечения распространенных форм рака молочной железы.
22. Асциты при злокачественных опухолях. Их патогенез. Вероятная локализация первичной опухоли. Методы диагностики и лечебная тактика.
23. Первично-множественные опухоли.
24. Рак шейки матки. Факторы повышенного риска. Современные возможности профилактики и ранней диагностики.
25. Рак шейки матки. Заболеваемость. Клиника, диагностика и лечение.
26. Рак эндометрия. Факторы повышенного риска. Особенности клинического течения (гормонозависимый и гормоннезависимый типы).
27. Лимфогранулематоз. Морфологическая классификация и ее прогностическое значение.
28. Лимфогранулематоз. Деление на стадии. Симптомы интоксикации. Биологические признаки активности процесса. Принципы лечения.
29. Миеломная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
30. Причины цитопенического синдрома в онкологической практике.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	18
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14 - 17	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10 - 13	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости в Новгородской области. Возрастно-половые особенности.
2. Принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей.
3. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактики рака.
4. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.

5. Роль экзогенных (химические и физические агенты, онковирусы) и эндогенных факторов в возникновении опухолей человека.
6. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
7. «Сигналы тревоги» - как факторы, требующие системного обследования.
8. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
9. Типичные ошибки при диагностике рака легкого.
10. Типичные ошибки при диагностике рака желудка.
11. Типичные ошибки при диагностике рака поджелудочной железы.
12. Реабилитация, диспансеризация онкологических больных.
13. Паранеопластический синдром.
14. Причины запущенности у онкологических больных.
15. Принципы организации специализированной онкологической помощи.
16. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача при работе с онкологическими больными.
17. Современное состояние теорий канцерогенеза. Закономерности опухолевого роста, опорные симптомы.
18. Злокачественные опухоли и беременность.
19. Роль Н.Н.Петрова в становлении и развитии отечественной онкологии
20. Принципы деонтологии в онкологии
21. Современное воззрение на полиэтиологическую и вирусогенетическую теории возникновения злокачественных опухолей
22. История создания онкологической службы и организации противораковой борьбы в стране
23. Тенденции заболеваемости и смертности населения от злокачественных опухолей. Факторы, способствующие их возникновению
24. Современные направления первичной и вторичной профилактики рака
25. Тактика врача общей практики при подозрении на злокачественную опухоль
26. Реальные возможности совершенствования диагностики злокачественных новообразований
27. Значение молекулярно-генетических методов исследования в онкологии
28. История развития хирургического метода лечения злокачественных опухолей
29. Современные технологии в лучевой терапии новообразований, возможности интервенционной радиологии
30. Перспективные лекарственные методы лечения злокачественных опухолей
31. Применение биотерапии в лечении злокачественных опухолей
32. Состояние проблемы комбинированного и комплексного лечения злокачественных новообразований
33. Паллиативная помощь больным с распространенными формами злокачественных опухолей. Роль хосписов
34. Современное состояние проблемы реабилитации онкологических больных

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые

задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18 - 20	91 – 100 %
«4» 14 - 17	71 – 90%
«3» 10 - 13	50 - 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1) Необходимость специальной первичной документации в онкологии?

- а) преемственность на этапах лечения
- б) ранняя диагностика
- в) диспансерное наблюдение
- г) первичная профилактика

2) При каких локализациях злокачественных новообразований наиболее высокие показатели заболеваемости населения в РФ?

- а) яичники
- б) кожа (в т.ч. меланома)
- в) поджелудочная железа
- г) желудок
- д) молочная железа
- е) шейка матки
- ж) почки
- з) трахея, бронхи, легкие

3) Особенности роста и распространения злокачественных опухолей?

- а) наличие капсулы
- б) неконтролируемый инфильтративный рост
- в) оттеснение окружающих тканей
- г) способность к метастазированию

4) Методы вторичной профилактики злокачественных опухолей?

- а) лечение предраковых состояний
- б) скрининговые программы
- в) улучшение экологии

5) Конечная цель скрининга в онкологии?

- а) ранняя диагностика
- б) увеличение общей выживаемости
- в) диагностика рецидива
- г) снижение смертности
- д) выявление групп риска

Характеристика оценочного средства № 4

Ситуационные задачи

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационных задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

4.2. Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3
Количество вариантов	10
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Правильно и полно отвечает на все вопросы и задания задачи, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко отвечает на вопросы и задания задачи.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности при ответе на вопросы и задания задачи, в определении терминов и описании алгоритмов действий.
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример ситуационной задачи

Больная М., 47 лет обратилась к врачу с жалобами на наличие образования в правой молочной железе. Считает себя больной в течение 5 месяцев, за медицинской помощью не обращалась. При осмотре в верхнее - наружное квадранте правой молочной железы отмечается симптом «лимонной корочки», и пальпируется узловое образование 4 и 5 см слабо подвижное, в правой аксиллярной области отмечается конгломерат плотных, малоподвижных, безболезненных лимфоузлов, в правой надключичной области -единичный плотный лимфатический узел.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз.
2. Стадия процесса.
3. Методы обследования
4. Дифференциальный диагноз
5. Схема лечения.

Вопросы к зачету

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.

2. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей. Деонтология в онкологии.
3. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактики рака.
4. Значение эндоскопических, цитологических, рентгенологических и иммунологических методов исследования в онкологии.
5. Роль морфологических методов исследования в онкологии. Способы взятия материала для цитологического и гистологического исследований.
6. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
7. Злокачественные опухоли, как социальная проблема. Канцерогенные вещества во внешней среде, их основные источники.
8. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
9. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.
10. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
11. Паранеопластические синдромы. Классификация и значение.
12. Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
13. Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных.
14. Современные принципы и возможности лекарственной терапии онкологических больных.
15. Рак кожи. Заболеваемость. Меры профилактики. Особенности клинического течения базалиом и плоскоклеточного рака. Принципы диагностики и лечения.
16. Пигментные невусы. Признаки и факторы, способствующие их озлокачествлению. Диагностика и лечебная тактика.
17. Меланома кожи. Особенности роста и метастазирования. Принципы диагностики и лечения.
18. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения.
19. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
20. Рак нижней губы. Формы роста и пути метастазирования. Методы диагностики. Принципы лечения первичного очага и регионарных метастазов.
21. Злокачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, челюстей. Методы диагностики. Принципы лечения.
22. Новообразования слюнных желез. Классификация. Методы диагностики и лечения. Особенности хирургического лечения опухолей околоушной слюнной железы.
23. Рак языка. Заболеваемость. Роль курения и вредных привычек. Принципы диагностики и лечения.
24. Рак щитовидной железы. Отличительные особенности высокодифференцированных форм. Особенности хирургического лечения.
25. Рак щитовидной железы. Особенности клинического течения медуллярного и недифференцированного рака. Принципы диагностики и лечения.
26. Рак пищевода. Клинические особенности течения. Возможности ранней диагностики. Принципы лечения.
27. Рак пищевода. Эпидемиология. Анатомические формы роста. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики и лечения.
28. Рак желудка. Группы риска. Возможности раннего выявления.
29. Рак желудка. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Особенности метастазирования. Виды радикальных оперативных вмешательств.
30. Ранний рак желудка. Классификация, возможности диагностики и результаты лечения.

31. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Принципы диагностики. Способы морфологического подтверждения диагноза.
32. Рак печени. Заболеваемость. Гистологические варианты строения. Клиника. Методы диагностики. Возможности лечения.
33. Рак ободочной кишки. Группы риска. Особенности клинического течения. Методы диагностики. Принципы лечения.
34. Рак прямой кишки. Группы риска. Клиническая картина в зависимости от локализации и анатомической формы роста. Принципы диагностики и лечения.
35. Рак легкого. Заболеваемость. Группы повышенного риска. Профилактика рака. Принципы диагностики и лечения.
36. Рак легкого. Клинико-анатомическая классификация. Особенности клинического течения мелкоклеточного рака. Выбор метода лечения.
37. Рак молочной железы. Заболеваемость. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
38. Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Возможности лечения распространенных форм рака молочной железы.
39. Опухоли забрюшинного пространства. Классификация. Особенности клинического течения. Методы специального обследования. Возможности лечения.
40. Метастатические плевриты. Дифференциальная диагностика. Возможности выявления первичного очага. Методы лечения.
41. Асциты при злокачественных опухолях. Их патогенез. Вероятная локализация первичной опухоли. Методы диагностики и лечебная тактика.
42. Синдром пояснично-крестцового радикулита в онкологии.
43. Синдром верхней полой вены.
44. Синдром нижней полой вены при онкологических заболеваниях.
45. Симптом лихорадки неясного генеза.
46. Метастазы рака в лимфатические узлы из невыявленного первичного очага. Диагностическая тактика. Возможные локализации первичного очага.
47. Метастазы рака в кости из невыявленного первичного очага. Диагностический поиск. Лечебная тактика.
48. Первично-множественные опухоли.
49. Рак шейки матки. Факторы повышенного риска. Современные возможности профилактики и ранней диагностики.
50. Рак шейки матки. Заболеваемость. Клиника, диагностика и лечение.
51. Рак эндометрия. Факторы повышенного риска. Особенности клинического течения (гормонозависимый и гормоннезависимый типы).
52. Рак тела матки. Заболеваемость и смертность. Принципы диагностики и лечения.
53. Злокачественные опухоли яичников. Заболеваемость и смертность. Классификация. Пути метастазирования. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
54. Клиническое течение пузырного заноса. Методы диагностики. Профилактика злокачественных форм трофобластической болезни.
55. Хориокарцинома матки. Клиника. Диагностика. Современные возможности лечения.
56. Рак и меланома вульвы. Клиника, диагностика, лечение.
57. Лимфогранулематоз. Морфологическая классификация и ее прогностическое значение.
58. Лимфогранулематоз. Деление на стадии. Симптомы интоксикации. Биологические признаки активности процесса. Принципы лечения.
59. Миеломная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
60. Причины цитопенического синдрома в онкологической практике.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



«Утверждаю»
 Директор ИМО

В.Р. Вебер В.Р. 2017 г.

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе
 ординатуры по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-акушер-гинеколог

СОГЛАСОВАНО
 Начальник учебного отдела ИМО
И.В. Богданова
 « 14 » 02 2017 г.

Разработал:
 проф. кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.
Г.С.Архипов
 « 10 » 02 2017 г.
 доцент кафедры ДОПТ, к.м.н., доцент
Т.Н.Ткаченко
 « 10 » 02 2017 г.
 Принято на заседании кафедры ДОПТ
 Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
 Заведующая кафедрой ДОПТ
С.В.Жмайлова
 « 14 » 02 2017 г.

Великий Новгород
 2017

1. Цели и задачи дисциплины

Целью обучения врача-ординатора является приобретение профессиональных знаний, умений и навыков по ВИЧ-инфекции для улучшения оказания помощи больным.

Задачи изучения предмета:

- совершенствование знаний по организационным вопросам службы по профилактике и борьбы со СПИДом, проведение анализа и оценки документов, регламентирующих работу службы СПИДа, основных медико-социальных и организационных проблем;
- совершенствование знаний по эпидемиологии ВИЧ-инфекции, оценка ситуации и скорости распространения эпидемии в мире и разных регионах России, умение определить степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи;
- получение знаний по вопросам этиологии и патогенеза ВИЧ-инфекции и основам клинической иммунологии и иммунокоррекции;
- совершенствование знаний по клинике ВИЧ-инфекции, оппортунистическим инфекциям, умение выделить синдромы и заболевания, требующие обследования на ВИЧ-инфекцию;
- совершенствование знаний по вопросам консультирования лиц при тестировании с целью профилактики ВИЧ-инфекции;
- совершенствование знаний по вопросам консультирования, психологической и социальной поддержке ВИЧ-инфицированных;
- получение знаний по вопросам лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции, целям тестирования и умение интерпретировать полученные результаты.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных

подразделениях (ПК-10);

- ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ВИЧ-инфекция» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана по подготовке врачей-ординаторов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	клиниче- ские практиче- ские занятия			
Тема (раздел) 1 Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	1	1	4	Зачет	6
Тема (раздел) 2 Этиология ВИЧ-инфекции	1	2	4		7
Тема (раздел) 3 Патогенез ВИЧ-инфекции		2	4		6
Тема (раздел) 4 Иммунная система		2	2		4
Тема (раздел) 5 Эпидемиология ВИЧ-инфекции		1	2		3
Тема (раздел) 6 Клинические проявления ВИЧ-инфекции	1	2	4		7

Тема (раздел) 7 Опportunистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции		2	4		6
Тема (раздел) 8 ВИЧ-инфекция у детей		1	3		4
Тема (раздел) 9 Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции.		2	3		5
Тема (раздел) 10 Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ- инфекцией	1	2	3		6
Тема (раздел) 11 Основы профилактики ВИЧ- инфекции		1	2		3
Тема (раздел) 12 Информационно- просветительская работа		2	3		5
Тема (раздел) 13 Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции		2	3		5
Тема (раздел) 14 Психосоциальные аспекты ВИЧ- инфекции		2	3		5
ИТОГО	4	24	44	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции Анализ нормативных актов правительства Российской Федерации Анализ нормативных актов Администрации и Правительства Новгородской области Рекомендации ВОЗ по работе с ВИЧ/СПИД Организация работы Центров по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями (Центр Хелпер) Организация службы СПИД в Великом Новгороде Структура Центра Хелпер Функции Центра Хелпер Права и ответственность Центра Хелпер Структура, штаты Центра, коечная обеспеченность Основные направления деятельности Основные виды документации	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

		Организация стационарной и амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией Организация стационарной помощи Положение об организации стационарной помощи для больных ВИЧ-инфекцией Принципы организации работы стационара для ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом Организация противозидемического режима Виды помощи Принципы и показания для госпитализации Организация амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией Положение об организации амбулаторной помощи больным ВИЧ-инфекцией Диспансерное наблюдение Оказание диспансерной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией	
2	Этиология ВИЧ-инфекции	Характеристика ВИЧ Характеристика семейства ретровирусов История открытия ВИЧ Структура ВИЧ Геном ВИЧ Структурные, регуляторные, вспомогательные белки Жизненный цикл ВИЧ Биологические свойства ВИЧ Вариабельность Способность к образованию синцитиев Антителообразование Развитие резистентности ВИЧ Чувствительность ВИЧ к экзогенным, эндогенным факторам	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11
3	Патогенез ВИЧ-инфекции	Основы патогенеза ВИЧ-инфекции Общая схема патогенеза ВИЧ-инфекции Компоненты патогенеза ВИЧ-инфекции Стадии патогенеза ВИЧ-инфекции Механизмы репликации ВИЧ Клетки-мишени ВИЧ Клетки, имеющие рецептор CD4 Клетки, не имеющие рецептора CD4 Долгоживущие клетки, инфицированные ВИЧ Механизм взаимодействия ВИЧ с клетками-мишенями Значение ко-рецепторов Причины гибели и нарушение функций клеток лимфоидного ряда Прямое повреждающее действие ВИЧ Симпластообразование, апоптоз Нарушения клеточного и гуморального иммунитета при ВИЧ-инфекции Кофакторы прогрессирования ВИЧ,	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

		коинфекций Полиорганная недостаточность Патологоанатомические нарушения при ВИЧ-инфекции Механизмы развития резистентности ВИЧ к антиретровирусным препаратам	
4	Иммунная система	Основы иммунитета Морфофункциональная организация иммунной системы. Первичные и вторичные органы иммунной системы Неспецифические факторы иммунореактивности Фагоцитоз, комплемент, нормальные кшшеры, система интерферона Функциональные свойства макрофагальных клеток Т-клеточная система иммунитета В-клеточная система иммунитета Классификация и характеристика иммуноглобулинов Цитокины Роль системы HLA в иммунном ответе Особенности формирования иммунитета при инфекционных заболеваниях Нарушения иммунитета при ВИЧ-инфекции Ранние иммунологические нарушения Поздние иммунологические нарушения Методы оценки иммунного статуса Т-клеточная система иммунитета В-клеточная система иммунитета Система фагоцитов Интерфероновый статус Принципы иммунокоррекции Группы иммунокорригирующих препаратов Иммунодефициты Показания к назначению иммунокорригирующих препаратов	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11
5	Эпидемиология ВИЧ-инфекции	Распространение ВИЧ-инфекции СПИД-глобальная эпидемия Распространение ВИЧ-инфекции в России, Распространение ВИЧ-инфекции в Великом Новгороде Возрастная и половая структура заболеваемости ВИЧ-инфекцией Вопросы регистрации ВИЧ-инфекции Характеристики эпидемии ВИЧ-инфекции Характеристики смертности при ВИЧ-инфекции, смертность от СПИДа Эпидемическая ситуация в России Характеристика пораженности населения по регионам	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

	Периоды развития эпидемии ВИЧ-инфекции в России Распространение подтипов ВИЧ Основные уязвимые группы населения, в связи с ВИЧ-инфекцией в России Распределение ВИЧ-позитивных в России по основным причинам заражения Характеристика и особенности ВИЧ-инфекции в Великом Новгороде Характеристики вируса и инфицирования ВИЧ Свойства ВИЧ Источник инфекции и восприимчивость к ВИЧ Механизм и факторы передачи ВИЧ-инфекции Факторы передачи вируса Факторы передачи макроорганизма Характеристика инфицирующих жидкостей по степени риска Пути передачи инфекции Анализ структуры ВИЧ-инфицированных в зависимости от путей передачи Парентеральный путь передачи, условия, повышающие риск заражения Половой путь передачи Передача в медицинских учреждениях. Роль гемотрансфузий, медицинских и бытовых манипуляций, связанных с повреждением покровных тканей Риск заражения медицинских работников Уязвимые контингенты и ведущие пути передачи Роль наркомании в передаче ВИЧ-инфекции Передача ВИЧ-инфекции от матери к ребенку Факторы, способствующие увеличению и уменьшению степени риска Факторы, определяющие распространение ВИЧ-инфекции Мониторинг ВИЧ-инфекции в учреждениях пенитенциарной системы Прогноз ближайший и отдаленный Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией Принципы и структура эпидемиологического надзора Оценка статистических показателей Программа эпиднадзора за ВИЧ-инфекцией Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией в России, в других странах	

		Роль лабораторного скрининга в системе эпиднадзора Принципы тестирования на ВИЧ Особенности эпиднадзора в зависимости от путей передачи инфекции Мониторинг развития эпидемии Международные рекомендации по эпиднадзору за ВИЧ-инфекцией	
6	Клинические проявления ВИЧ-инфекции	Клиника ВИЧ-инфекции Классификации ВИЧ-инфекции Клинические критерии определения стадий Лабораторные критерии определения стадий Сравнительная характеристика различных классификаций Классификация ВИЧ-инфекции Покровского В.И. Классификация ВИЧ-инфекции для подростков и взрослых (CDC) Классификация ВИЧ-инфекции для детей (CDC) Классификация ВИЧ-инфекции ВОЗ Характеристика стадий Перечень состояний, свидетельствующих о развитии СПИДа Прогностические лабораторные факторы Характеристика оппортунистических и вторичных заболеваний Классификация оппортунистических и вторичных заболеваний (по возбудителю) Течение ВИЧ-инфекции у беременных женщин Течение ВИЧ-инфекции у потребителей психоактивных веществ Причины летальных исходов	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11
7	Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции	Микозы у больных ВИЧ-инфекцией Кандидоз Виды грибов рода Candida Классификация кандидоза Системный кандидоз (пищевода, трахеи, бронхов) Алгоритм диагностики и обследования кандидоза у больных ВИЧ-инфекцией Характеристика антимикотических препаратов Лечение кандидоза на различных стадиях ВИЧ-инфекции Химиопрофилактика кандидоза Криптококкоз Этиология криптококкоза Эпидемиология криптококкоза Клиническое течение криптококкоза на фоне иммуносупрессии	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

	Менингит, менингоэнцефалит, клиника Алгоритм диагностики и обследования криптококкоза у больных ВИЧ-инфекцией Лечение криптококкового менингоэнцефалита Химиопрофилактика криптококкоза у больных ВИЧ-инфекцией Аспергиллез Клинический симптомокомплекс аспергиллеза Диагностика инвазивного аспергиллеза Лечение инвазивного аспергиллеза Пневмоцистная пневмония Характеристика возбудителя Эпидемиология. Патогенез Клиника пневмоцистной пневмонии Диагностика пневмоцистной пневмонии Схемы лечения пневмоцистной пневмонии Химиопрофилактика пневмоцистной пневмонии Туберкулез у больных ВИЧ-инфекцией Статистика Факторы роста выявления туберкулеза и ВИЧ-инфекции Влияние ВИЧ на течение туберкулеза Патогенетические особенности течения туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции Клиника туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Туберкулез у больных ВИЧ-инфекцией в зависимости от количества CD 4 Туберкулез - как причина смерти больных СПИДом Диагностика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Особенности туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Показания к обследованию на туберкулез больных на различных стадиях ВИЧ-инфекции Лечение туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Химиопрофилактика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Антиретровирусная терапия у больных ВИЧ-инфекцией и туберкулезом Резистентность к препаратам (мультирезистентность) Атипичный микобактериоз (нетуберкулезная микобактериальная инфекция), другие инфекции органов дыхания у больных ВИЧ-инфекцией	

	Клиническое течение у больных ВИЧ-инфекцией (СПИДом) Диагностика. Значение СД 4 Принципы терапии Другие инфекции органов дыхания у больных ВИЧ-инфекцией Этиология, диагностика пневмоний Клиника, лечение пневмоний Инфекции желудочно-кишечного тракта у больных ВИЧ-инфекцией Криптоспоридиоз (эпидемиология, клинические проявления, диагностика, лечение) Бактериальные инфекции желудочно-кишечного тракта у больных ВИЧ-инфекцией Герпесвирусные заболевания у больных ВИЧ-инфекцией Простой герпес Этиология, эпидемиология Патогенез Клинические проявления Особенности течения на фоне иммуносупрессии Лабораторная диагностика Характеристика противовирусных препаратов Принципы терапии, противорецидивного лечения и химиопрофилактики Опоясывающий герпес Этиология, эпидемиология Патогенез Первичная инфекция - ветряная оспа. Особенности течения на фоне иммунодефицита Клиника опоясывающего герпеса Опоясывающий герпес на фоне иммуносупрессии Диагностика Лечение Цитомегаловирусная инфекция Этиология, эпидемиология Патогенез Особенности клинического течения у больных ВИЧ-инфекцией Диагностика Противовирусная терапия Герпесвирусная инфекция Эпштейна-Барр Этиология, эпидемиология Патогенез Клиника инфекции Эпштейна-Барр на фоне иммуносупрессии Опухоли (лимфома Беркитта, др. лимфомы, назофарингеальная карцинома и др.)	

	Диагностика Лечение Герпесвирусная инфекция 6, 7, 8 типа Этиология, эпидемиология Патогенез Клинические симптомы и синдромы Диагностика Лечение Саркома Капоши Современные представления об этиологии Патоморфологические характеристики Стадии саркомы Капоши Формы Саркомы Капоши: классическая, африканская, ятрогенная, СПИД-ассоциированная Особенности течения у ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом Лечение. Роль антиретровирусной терапии Токсоплазмоз (ТП) Статистика Этиология, эпидемиология ТП у больных ВИЧ-инфекцией Патогенез Клиника церебрального ТП у больных ВИЧ-инфекцией Диагностика токсоплазмоза у больных ВИЧ-инфекцией Факторы риска развития ТП у больных ВИЧ-инфекцией Характеристика препаратов для лечения токсоплазмоза Лечение церебрального токсоплазмоза у больных ВИЧ-инфекцией Первичная и вторичная профилактика церебрального ТП у больных ВИЧ-инфекцией Онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией Лимфомы и др. опухоли Лимфома головного мозга Лейкоплакии слизистых Неходжкинская лимфома Рак шейки матки у ВИЧ-инфицированных женщин Мелкоклеточные лимфомы (лимфома Беркитта и др.) Другие онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией Деменция у больных ВИЧ-инфекцией Причины и частота развития деменции у больных ВИЧ-инфекцией Клиническая картина деменции у больных ВИЧ-инфекцией, СПИД-дементный комплекс	

		Диагностика СПИД-дементного комплекса Сепсис у больных ВИЧ-инфекцией Этиология, полиэтиологичный характер (условно-патогенная и патогенная флора) Патогенез Клинические проявления Септицемия с полиорганными поражениями Диагностика Антибактериальная и патогенетическая терапия	
8	ВИЧ-инфекция у детей	ВИЧ-инфекции у детей Классификация CDC, ВОЗ Врожденная ВИЧ-инфекция (патогенез, клинические проявления, лабораторные маркеры) Приобретенная ВИЧ-инфекция (патогенез, клинические проявления, лабораторные маркеры) Особенности клиники у детей на различных стадиях ВИЧ-инфекции Диагностика ВИЧ-инфекции у детей, родившихся от серопозитивных матерей Диспансерное наблюдение детей, родившихся от серопозитивных матерей, характер, сроки Особенности вакцинопрофилактики детей с ВИЧ-инфекцией Лечение ВИЧ-инфекции у детей	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11
9	Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции	Выявление вирусспецифических антител ИФА в диагностике ВИЧ-инфекции Иммунный блоттинг, критерии оценки результатов Экспресс-диагностика антител к ВИЧ, значение, области применения. Специфичность и чувствительность экспресс-тестов Методы обнаружения вируса, антигенов ВИЧ, молекулярные методы Молекулярно-генетический метод (ПЦР) в диагностике ВИЧ-инфекции Выявление антигена p24 Выделение ВИЧ в культуре клеток и его идентификация Мониторинг при ВИЧ-инфекции Вирусная нагрузка Значение исследования вирусной нагрузки Методы и формы лабораторного мониторинга (для эпидемиологического анализа (надзора)) Алгоритмы в диагностике ВИЧ-инфекции Использование лабораторных данных Гено и фенотипирование ВИЧ Понятие о «генотипе» и «фенотипе»	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

		Генотипирование и фенотипирование ВИЧ, роль в клинической практике	
10	Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией	Диспансерное наблюдение за больными ВИЧ-инфекцией Регламентирующие документы по диспансерному наблюдению за больными ВИЧ-инфекцией Цель диспансерного наблюдения за больным ВИЧ-инфекцией Задачи диспансерного наблюдения Принципы диспансеризации больных ВИЧ-инфекцией Консультации специалистов Инструментальные исследования Лабораторные исследования Плановые обследования при диспансерном наблюдении за больными ВИЧ-инфекцией Диспансерное наблюдение больного ВИЧ-инфекцией (стадия любая, без осложнений) Объем и кратность обследования Диспансерное наблюдение больного ВИЧ-инфекцией на фоне ВААРТ (стадии 2Б, 2В, 3,4А, 4Б, 4В, 5 фаза любая вне зависимости от осложнений) Лечение больных ВИЧ-инфекцией Роль антиретровирусной терапии (АРВТ) в лечении больных Цели АРВТ Классификация антиретровирусных препаратов Характеристика антиретровирусных препаратов Механизм действия антиретровирусных препаратов Показания к АРВТ, начало АРВТ Необходимые ресурсы Первичное обследование пациента перед началом АРВТ Показания к началу высокоактивной антиретровирусной терапии (ВААРТ) (рекомендации ФНМЦ СПИД) Международные рекомендации к началу ВААРТ Режимы ВААРТ, рекомендуемые для лечения больных ВИЧ-инфекцией (ФНМЦСПИД) Режимы ВААРТ, рекомендуемые для лечения больных ВИЧ-инфекцией (Международные рекомендации) Оценка эффективности ВААРТ Прогностические факторы вирусологического успеха терапии Резистентность	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

		Побочные эффекты АРВТ Причины прерывания терапии Классификация побочных эффектов по степени тяжести Класс-специфическая токсичность АРВ препаратов Клиническая характеристика побочных эффектов, тактика Пересмотр схемы антиретровирусной терапии Национальные рекомендации по оценке неэффективности лечения Значимые взаимодействия АРВ препаратов при лечении оппортунистических и вторичных заболеваний Соблюдение режима АРВТ Оценка условий для соблюдения режима АРТ Подготовка к АРТ Тактика в отношении соблюдения режима терапии Обучение Контроль соблюдения режима АРТ Приверженность к АРВТ Методы контроля приверженности Последствия низкой приверженности терапии Влияние приверженности на эффективность ВААРТ Факторы, снижающие приверженность терапии Роль консультирования по соблюдению режима АРТ Информированное согласие на проведение терапии ВИЧ-инфекции Паллиативная терапия Принципы паллиативного лечения Лечение в терминальной стадии Оценка паллиативной помощи Цели лечения у больных ВИЧ/СПИДом Подходы к лечению симптомов	
11	Основы профилактики ВИЧ-инфекции	Принципы профилактики ВИЧ-инфекции Структура государственной системы профилактики ВИЧ-инфекции Правовые основы по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции в РФ Функции, права и ответственность Центра СПИД в профилактике ВИЧ-инфекции Основные направления и уровни профилактики ВИЧ-инфекции Направления профилактики ВИЧ-инфекции Методы профилактики ВИЧ-инфекции Сравнительная характеристика профилактических мероприятий, направленных на источники инфекции,	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

	пути передачи, различные группы населения Программы борьбы с ВИЧ/СПИД Роль государства и государственных структур Цели и задачи программ борьбы с ВИЧ/СПИД Стратегия тестирования на ВИЧ в России, других странах. Рекомендации ВОЗ Роль консультирования в профилактике ВИЧ-инфекции Национальные стандарты и регламентирующие документы по вопросам консультирования Дотестовое и послетестовое консультирование, информированное согласие Цели консультирования: оценка, степень риска и возможный ВИЧ-статус Варианты тестирования: анонимное, номинальное, неноминальное Работа в эпидочаге. Эпидемиологическое расследование случая ВИЧ-инфекции Значение принципов врачебной этики и деонтологии Работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом ВИЧ-инфекция и права человека. Вакцинопрофилактика Подходы к вакцинопрофилактике ВИЧ-инфекции Оценка перспектив использования вакцин в профилактических целях Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-инфекции Цели и задачи учебной программы по развитию сообществ Роль людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, в профилактике ВИЧ-инфекции Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях Профилактика внутрибольничного инфицирования Профилактика ВИЧ-инфекции в службе крови Постконтактная профилактика ВИЧ-инфекции Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников Защита от заражения ВИЧ на рабочем месте и постконтактная профилактика Риск профессиональной передачи ВИЧ Инфицирующие биологические жидкости Риск инфицирования, риск заражения на рабочем месте, определение степени риска Универсальные меры предосторожности	

		Индивидуальные средства защиты Рекомендации для административных работников Показания к постконтактной профилактике (ПКП) Действия в случае контакта на рабочем месте Аптечка первой помощи Тактика при вероятном инфицировании Проведение ПКП: антиретровирусной профилактики (АРВ) ПКП ВИЧ-инфекции при проникновении инфицированного материала под кожу ПКП ВИЧ-инфекции в случае контакта со слизистыми оболочками или поврежденной кожей Рекомендованные схемы и дозы АРВ профилактики Профилактика после полового контакта Профилактика ВИЧ-инфекции и проблемы наркомании Распространение ВИЧ среди инъекционных наркоманов Причины распространения ВИЧ-инфекции у наркоманов Темпы развития эпидемии ВИЧ-инфекции среди наркоманов Факторы, повышающие риск инфицирования Принципы профилактики ВИЧ-инфекции среди лиц, вводящих наркотики путем инъекций (ЛВНПИ) Программы снижения ущерба от введения наркотиков Информационная работа и образование Обеспечение доступности социальных служб и служб здравоохранения Достоинства и недостатки профилактических программ среди ЛВНПИ в различных регионах России. Рекомендации ВОЗ, ЮНЭЙДС и др. организаций по профилактике ВИЧ-инфекции среди ЛВНПИ	
12	Информационно-просветительская работа	Принципы организации информационно-просветительской работы Разработка программ, направленных на различные группы населения Участие правительства, медицинских работников, неправительственных организаций Источники финансирования Организирующая ж координирующая роль Центров СПИД Методы информационно-просветительской работы Образовательные семинары Использование средств массовой информации	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

		Работа с целевыми группами Подготовка волонтеров Подготовка информационных материалов Работа с пациентами медицинских учреждений Привлечение для работы организаций ВИЧ-инфицированных Роль средств массовой информации Программы профилактики ВИЧ-инфекции в тюрьмах Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-инфекции	
13	Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции	Консультирование в службе СПИД Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции Общие положения консультирования при ВИЧ-инфекции Консультирование индивидуальное, групповое Цели консультирования Основные принципы тестирования и консультирования Подходы к тестированию на ВИЧ Дотестовое консультирование Послетестовое консультирование Консультирование после получения отрицательного результата Консультирование после получения положительного результата Основные навыки консультирования Консультирование больных по соблюдению режима АРТ Консультирование членов семьи при постановке начального диагноза «ВИЧ-инфекция» Консультирование членов семьи при наличии в семье больного в терминальной стадии СПИДа Роль консультирования в профилактике ВИЧ-инфекции Консультирование различных групп населения Особенности консультирования лиц, употребляющих наркотики Особенности консультирования женщин, консультирование при желании или нежелании иметь ребенка Консультирование беременных женщин Консультирование детей, подростков в соответствии с возрастными группами. Особенности консультирования школьников, учащихся училищ, ВУЗов и др. Консультирование родителей, родных, друзей, знакомых ВИЧ-инфицированных Психологические подходы к консультированию лиц, имеющих факторы	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

		риска инфицирования ВИЧ Организация работы кабинета консультативной помощи Работа анонимных кабинетов, телефона доверия Место телефона доверия среди других источников информации	
14	Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции	Психологические аспекты ВИЧ-инфекции Организация психологической помощи больным в специализированных отделениях ВИЧ-инфекции Кабинеты психологической поддержки в Центрах СПИД Положение о кабинете психосоциального консультирования и добровольного обследования на ВИЧ Работа психологов в центрах СПИД Оказание психологической помощи матерям, беременным женщинам, больным ВИЧ-инфекцией, семьям Роль близких и родных в поддержке больных ВИЧ-инфекцией на различных стадиях Особенности социально-психологической адаптации (вопросы консультирования) пациентов по мере прогрессирования ВИЧ-инфекции Психологический аспект проблемы эвтаназии в медицине Психологические аспекты смерти, умирания и утраты при СПИДе Стигма Роль паллиативного лечения в оказании помощи больному Хоспис для больных СПИДом Этика и деонтология при работе с ВИЧ-инфицированными Подготовка медицинского персонала по психологической поддержке ВИЧ-инфицированных. Роль врачебной тайны Стресс и истощение физических и духовных сил у медперсонала, работающего с больными ВИЧ/СПИД Социальные аспекты ВИЧ-инфекции Организация социальной поддержки ВИЧ-инфицированных Задачи медицинского социального работника Предоставление пациентам необходимой информации, консультаций по вопросам социальной помощи Оказание социальной помощи больным Оказание социальной помощи одиноким	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

		матерям, больным ВИЧ-инфекцией Организация связи с территориальными органами социальной защиты, общественными организациями Оказание психологической помощи пациентам и членам их семьи Роль социальных работников в профилактике ВИЧ-инфекции	

6 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
 представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (**Приложение Б**)

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции

Уметь:

выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию

оказать необходимую помощь больным

проводить диспансеризацию, лечение больного

интерпретировать результаты обследования

проводить дотестовое и послетестовое консультирование

проводить профилактическую работу в отношении ВИЧ-инфекции

Приобрести следующие навыки:

- клиническое обследование больного с ВИЧ-инфекцией;
- проведение до- и послетестовое консультирование на ВИЧ-инфекцию.

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Акушерство и гинекология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Акушерство и гинекология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Производственная (клиническая)	ВИЧ-инфекция	Производственная (клиническая) практика:

сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	практика: амбулаторная практика	Онкология	стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Патология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Клиническая фармакология	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-2 готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Патология	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Симуляционный курс	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
		Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
		Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Медицина	Производственная	Государственная

населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуации	ая (клиническая) практика: стационарная практика	итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике		
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
			ВИЧ-инфекция
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
ПК-5 готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Патология	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Симуляционный курс	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная
		Производственная	

		ая (клиническая) практика: амбулаторная практика	итоговая аттестация
ПК-8 готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Клиническая фармакология	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-9 готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
		ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Педагогика	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-10 готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
	Производственная	Производственная	Производственная

	(клиническая) практика: амбулаторная практика	ая (клиническая) практика: стационарная практика	(клиническая) практика: стационарная практика
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Клиническая фармакология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
5. Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. ВИЧ-инфекция и СПИД: Национальное руководство. Краткое издание : руководство / [Л. Ю. Афонина и др.] ; под ред. В. В. Покровского ; Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 521 с. : ил., табл.
2. ВИЧ-инфекция и СПИД : национальное руководство / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.
3. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 1 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 159 с.
4. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 2 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 139 с.
5. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 2 : Алгоритм практических манипуляций / Л. В. Любомирова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 143с

б) дополнительная литература

1. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352
3. Инфекционные болезни: Нац.руководство / Гл.ред.:Н.Д.Юшук,Ю.Я.Венгеров;Ассоц.мед.о-в по качеству,Нац.проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047с. : ил.+ CD-ROM. - (Национальные руководства;Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Библиогр.в тексте. - Указ.:с.1031-1047;Цена CD-ROM 30.00. - ISBN 978-5-9704-1000-4(в пер.) : 1500.00.
4. Инфекционные болезни : атлас-руководство : более 1000 фот. / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.
5. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.Атлас инфекционных болезней / Под ред. В. И. Лучшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Учайкин В. Ф, и др. Инфекционная гепатология: руководство . -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
7. Инфекционные болезни у детей: учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. 2013. - 688 с.: ил.
8. Инфекционные болезни : учебник / [Аликеева Г. К. и др.] ; Под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.

Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «ВИЧ-инфекция»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «ВИЧ-инфекция» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «ВИЧ-инфекция» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется

верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория Актовый зал, ауд.119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e
Учебная аудитория, ауд. № 308 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,	Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная доска классная экран
Помещение для самостоятельной работы, учебный компьютерный класс, ауд. 109 020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер intelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD /монитор ЖК17"/к/м – 11 шт Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду мебель учебная

Разработчик:

Архипов Георгий Сергеевич, д.м.н., профессор, зав. кафедрой микробиологии, иммунологии и инфекционных болезней

Ткаченко Татьяна Николаевна, к.м.н., доцент кафедры микробиологии, иммунологии и инфекционных болезней, заместитель главного врача ГОБУЗ "Новгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями "Хелпер"

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «ВИЧ-инфекция»**

Форма обучения – дневная. Курс 1

Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия (семинары) – 24, СРС – 44 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Микробиология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060301.65 "Фармация" / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427989.html?
2.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 448 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429143.html?
3	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 480 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429150.html
4	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта : учебник : для высш. проф. образования / авт. коллектив: В. Н. Царев [и др.] ; под ред. В. Н. Царева ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 572 с.	1	
5	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с..		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html?
6	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 1 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 159 с.	11	
7	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 2 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 139 с.	11	

8	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 2 : Алгоритм практических манипуляций / Л. В. Любомирова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 143с	11	
9.	Инфекционные болезни : атлас-руководство : более 1000 фот. / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.	2	
10	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html?
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа по дисциплине «ВИЧ-инфекции»		www.novsu.ru
2	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 207 с.БиблиоТех.	10	
3	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 207, [1] с. : ил.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2457

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Инфекционные болезни: Нац.руководство / Гл.ред.:Н.Д.Ющук,Ю.Я.Венгеров;Ассоц.мед.о-в по качеству,Нац.проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047с. : ил.+ CD-ROM. - (Национальные руководства;Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Библиогр.в тексте. - Указ.:с.1031-1047;Цена CD-ROM 30.00. - ISBN 978-5-9704-1000-4(в пер.) : 1500.00. Сигла хранения Ф4-3	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библи. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433454.html?

2	Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html?
3	Иммуномодуляторы и вакцинация / коллектив авт.: В. Н. Борисова [и др.] ; под ред. М. П. Костинова, И. Л. Соловьевой. - М. : 4Мпресс, 2013. – 268 с.	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «ВИЧ-инфекция»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Тема (раздел) 1 Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
2	Тема (раздел) 2 Этиология ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
3	Тема (раздел) 3 Патогенез ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
4	Тема (раздел) 4 Иммунная система	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
5.	Тема (раздел) 5 Эпидемиология ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
6.	Тема (раздел) 6 Клинические проявления ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
7	Тема (раздел) 7 Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
8	Тема (раздел) 8 ВИЧ-инфекция у детей	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
9	Тема (раздел) 9 Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
10	Тема (раздел) 10 Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
11	Тема (раздел) 11 Основы профилактики ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение	4 2

			Ситуационные задачи	2
12	Тема (раздел) 12 Информационно-просветительская работа	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
13	Тема (раздел) 13 Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
14	Тема (раздел) 14 Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
15	Аттестация (зачет)	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Тестовые задания Ситуационные задачи	30 10

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины. Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки. Список возможных вопросов для собеседования по практическому занятию находится в «Методических указаниях».

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Примерные темы на собеседование:

1. Организация службы профилактики и борьбы со СПИДом. Документы регламентирующие службу СПИД.
2. Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИДом.
3. Организация службы профилактики и борьбы со СПИДом. Документы, регламентирующие службу СПИД. Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИДом
4. ВИЧ – ассоциированные заболевания. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
5. Диагностика ВИЧ-инфекции. Дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции
6. Лечение ВИЧ-инфекции.
7. Принципы диспансеризации больных с ВИЧ-инфекцией.
8. Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией
9. Основы профилактики ВИЧ-инфекции
10. Информационно-просветительская работа
11. Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции
12. Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции

Характеристика оценочного средства № 2 Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	10
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14 - 17	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.

«3» 10 - 13	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие обращение лекарственных препаратов для лечения ВИЧ-инфекции.
2. Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИДом.
3. Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции. Организация стационарной помощи при ВИЧ-инфекции.
4. Организация амбулаторной помощи. Организация медико-социальной помощи у ВИЧ-инфицированных больных.
5. Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции.
6. Организация стационарной помощи при ВИЧ-инфекции.
7. Организация медико-социальной помощи у ВИЧ-инфицированных больных.
8. Современная классификация препаратов для лечения ВИЧ-инфекции.
9. Применение препаратов для профилактики и терапии ВИЧ-инфекции, схемы и продолжительность лечения.
10. Вопросы взаимозаменяемости применения препаратов для лечения ВИЧ-инфекции.
11. Показания и противопоказания (истинные, ложные, относительные, абсолютные, временные, постоянные) к проведению лечения ВИЧ-инфекции.
12. Этика и деонтология медицинского персонала при организации и проведении лечения различных групп населения.
13. Ведение ВИЧ-инфицированных беременных.
14. Диспансеризация ВИЧ-инфицированных.
15. Возможные реакции и осложнения, их профилактика и лечение.
16. Особенности клиники ВИЧ-инфекции у детей

Характеристика оценочного средства № 3 ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	30
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий

«5» 18 - 20	91 – 100 %
«4» 14 - 17	71 – 90%
«3» 10 - 13	50 - 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Источником ВИЧ – инфекции является:

- а) ВИЧ – инфицированный человек
- б) Обезьяны
- в) Кровососущие насекомые.

2. Выберите путь распространения ВИЧ – инфекции:

- а) парентеральный
- б) трансмиссивный
- в) воздушно – капельный.

3. Группы повышенного риска по ВИЧ-инфекции:

- а) лица, вводящие наркотики парентерально
- б) проститутки
- в) гомосексуалисты
- г) лица, вступающие в беспорядочные половые связи
- д) заключенные

4. ВИЧ-инфицированный человек представляет опасность для окружающих:

- а) только в периодах, выраженных клинически
- б) только в терминальной стадии
- в) только в стадии острой инфекции
- г) только в стадии бессимптомной инфекции
- д) пожизненно

5. Заражение ВИЧ возможно:

- а) при половом контакте
- б) при переливании инфицированной крови
- в) при передаче от инфицированной матери плоду
- г) при грудном вскармливании
- д) при укусе кровососущих насекомых
- е) при трансплантации внутренних органов
- ж) через медицинские инструменты

Характеристика оценочного средства № 4 Ситуационные задачи

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационных задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

4.2. Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3
Количество вариантов	10
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Правильно и полно отвечает на все вопросы и задания задачи, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко отвечает на вопросы и задания задачи.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности при ответе на вопросы и задания задачи, в определении терминов и описании алгоритмов действий.
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример ситуационной задачи**Задача 1**

К врачу поликлиники обратился больной Д. 19 лет с жалобами на боль в горле, повышение температуры, сыпь на коже. Болен 5 дней. Принимал аспирин, без эффекта. Эпидемиологический анамнез – часто бывает в поездках по стране и за рубежом. Не работает и не учится. При осмотре: состояние удовлетворительное. Пониженного питания, голос высокого тембра, поведение манерное. На коже туловища, больше на боковых отделах грудной клетки, необильная и неярко пятнисто-папулезная сыпь. Слизистая ротоглотки слегка гиперемирована. Пальпируются лимфатические узлы: затылочные, шейные, подмышечные, локтевые размером до 0,8-1 см. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Дизурических и менингеальных явлений нет. Поставлен диагноз «ОРЗ, лекарственная болезнь». Назначены десенсибилизирующие препараты.

1. Согласны ли Вы с этим диагнозом? Ваши предположения о диагнозе?
2. Имеет ли значение оценка внешнего вида больного?
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Наметьте план обследования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



Вебер В.Р. 2017 г.

УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе
 ординатуры по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-акушер-гинеколог

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела ИМО

И.В. Богдашова

« 14 » 02 2017 г.

Разработал:

проф. кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.

М.Н.Буланов

« 10 » 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ

Протокол № 6 от 14.02 2017 г.

Заведующая кафедрой ДОПТ

С.В.Жмайлова

« 14 » 02 2017 г.

Великий Новгород
 2017

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час		Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Устройство и принцип работы аппарата ультразвуковой диагностики. Физические основы ультразвуковой диагностики. Нормальная ультразвуковая картина органов малого таза у женщины.		4	7	зачет	11
Тема (раздел) 2 Ранний срок беременности.	1	6	9		16
Тема (раздел) 3 Детальное сканирование частей плода. Оценка его развития и состояния.	1	5	10		16
Тема (раздел) 4 Шейка матки, плацента и околоплодные воды.	1	5	9		15
Тема (раздел) 5 Ультразвуковое исследование матки и яичников.	1	4	9		15
ИТОГО	4	24	44		72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Устройство и принцип работы аппарата ультразвуковой диагностики. Физические основы ультразвуковой диагностики. Нормальная ультразвуковая картина органов малого таза у женщины..	Физические основы ультразвуковой диагностики. Аппарат и панель управления. Подготовка пациентки и персонала. Трансабдоминальное сканирование. Трансвагинальное сканирование. Оформление заключения. Ультразвуковая картина неизменной матки и яичников.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10
2.	Ранний срок беременности.	Развивающаяся беременность. Неразвивающаяся беременность. Эктопическая беременность. Толщина воротникового пространства. Аномалии развития плода. Пузырный занос.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10

3	Детальное сканирование частей плода. Оценка его развития и состояния.	Головка плода. Позвоночник плода. Грудная клетка плода. Передняя брюшная стенка и брюшная полость плода. Конечности плода. Маркеры, имеющие относительное диагностическое значение. Биометрические параметры и клиническая интерпретация. Макросомия. Задержка роста плода. Допплеровское исследование.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10
4	Шейка матки, плацента и околоплодные воды.	Шейка матки. Морфологическое строение плаценты.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10
5	Ультразвуковое исследование матки и яичников.	Ультразвуковая картина патологии эндометрия. Ультразвуковая картина патологии миометрия. Шейка матки. Функциональные кисты яичников. Поликистозные яичники. Ультразвуковая картина патологических изменений яичников – доброкачественная или злокачественная опухоль?	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10

6 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (**Приложение Б**)

В результате освоения дисциплины ординатор должен:
Знать:

- основы топографической анатомии областей тела и, в первую очередь, органов малого таза и брюшной полости.
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии репродуктивной системы у здоровых и больных людей.
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления, влияние производственных факторов на состояние репродуктивной системы;
- основы применения методов ультразвуковой диагностики, (органов малого таза, плода, доплерометрии), для обследования и лечения акушерско-гинекологических больных.
- клиническую анатомию женских половых органов, строение женского таза с акушерской точки зрения, пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна, анатомию половых органов женщины (наружные и внутренние половые органы), их

кровообращение и иннервацию, пороки развития женских половых органов.

- изменения в организме родильницы. Клиническое течение и ведение послеродового периода.
- физиологию периода новорожденности, признаки доношенного плода, транзиторные состояния периода новорожденности
- злокачественные новообразования женских половых органов (рак эндометрия, рак шейки матки, злокачественные опухоли яичников, трофобластическая болезнь)

Уметь:

- определить ультразвуковые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза, оценить полученные данные;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать заключение ультразвукового исследования;
- интерпретировать данные ультразвукового исследования;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации по здравоохранению.
- работать с персональным компьютером

Владеть:

- навыками выбора ультразвуковых методов исследования, необходимых для уточнения диагноза, оценки полученных данных;
- навыками проведением дифференциальной диагностики, обоснования клинического диагноза и тактику ведения больного;
- определением необходимости в консультации специалистов по смежным дисциплинам;
- навыками интерпретации данных ультразвукового исследования
- методикой работы с персональным компьютером

Этапы формирования компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-10 УК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Акушерство и гинекология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Акушерство и гинекология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Педагогика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Лучевые методы диагностики		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
	Клиническая фармакология	Производственная (клиническая) практика: стационарная	Государственная итоговая аттестация

		практика	
	Симуляционный курс	Производственная (клиническая) практика:	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	амбулаторная практика	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-2 готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Патология	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	ВИЧ-инфекция	
		Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	Государственная итоговая аттестация
	Симуляционный курс	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
		Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-5 готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Патология	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Симуляционный курс	Эндовидеохирургия в лечении	

болезней и проблем, связанных со здоровьем		гинекологическ их заболеваний	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственн ая (клиническая) практика: стационарная практика	
		Производственн ая (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация
		Эндовидеохирургия в лечении гинекологическ их заболеваний	Государственная итоговая аттестация
		Производственн ая (клиническая) практика: стационарная практика	
		Производственн ая (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-10 готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственн ая (клиническая) практика: амбулаторная практика	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Производственн ая (клиническая) практика: стационарная практика	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии : практ. рук. / Под ред. А.Е. Волкова. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 477с.
2. Хачкурузов С. Г. УЗИ в гинекологии. Симптоматика. Диагностические трудности и

- ошибки / С. Г. Хачкурузов. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 661 с.
3. Буланов М. Н. Ультразвуковая гинекология : курс лекций в 3 т. Т. 1 / М. Н. Буланов. - М. : Видар-М, 2010. – 259
 4. Буланов М. Н. Ультразвуковая гинекология : курс лекций в 3 т. Т. 2 / М. Н. Буланов. - М. : Видар-М, 2010. – 306
 5. Буланов М. Н. Ультразвуковая гинекология : курс лекций в 3 т. Т. 3 / М. Н. Буланов. - М. : Видар-М, 2011. - 289

Дополнительная литература:

1. Ма О. Дж. Ультразвуковое исследование в неотложной медицине = Emergency ultrasound / Пер.с англ.:А.В.Сохор и Л.Л.Болотовой. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 390.
2. Ультразвуковая диагностика в хирургии. Основные сведения и клиническое применение = Ultrasound in surgical practice. Basic principles and clinical applications / Под ред.:Дж.К.Харнесса, Д.Б.Вишера;Пер.с англ.под ред.С.А.Панфилова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007- 597с.

Электронные базы данных:

«**Электронный читальный зал-БиблиоТех**», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС

ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.

Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной

дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория* ГБОУЗ «Областной клинический родильный дом» 173020 Великий Новгород, ул.Державина, д.1, ул. Тихвинская	Компьютер Intel Pentium DDR32Gb монитор – 1; Мультимедийный проектор Acer X1273 – 1; Ноутбук Lenovo B590G – 1 с выходом в интернет
Учебная аудитория* Лаборатория УЗИ ОАУЗ «КЦМР» 173020 Великий Новгород, ул. Б.Московская, д.67	Аппарат ультразвуковой диагностики УМДС6го
Помещение для самостоятельной работы, учебный компьютерный класс, ауд. 109 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер IntelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/ DVD /монитор ЖК17"/к/м – 11 шт Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду мебель учебная

Разработчик:

Буланов Михаил Николаевич, д.м.н., профессор кафедры внутренних болезней НовГУ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии»**

Форма обучения – дневная. Курс 2

Всего часов – 2 зачетных единиц (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия (семинары) – 24, СРС – 44 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии : практ. рук. / Под ред. А.Е. Волкова. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 477с.	3	
2	Хачкурузов С. Г. УЗИ в гинекологии. Симптоматика. Диагностические трудности и ошибки / С. Г. Хачкурузов. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 661 с.	1	
3	Буланов М. Н. Ультразвуковая гинекология : курс лекций в 3 т. Т. 1 / М. Н. Буланов. - М. : Видар-М, 2010. – 259	1	
4	Буланов М. Н. Ультразвуковая гинекология : курс лекций в 3 т. Т. 2 / М. Н. Буланов. - М. : Видар-М, 2010. – 306	1	
5	Буланов М. Н. Ультразвуковая гинекология : курс лекций в 3 т. Т. 3 / М. Н. Буланов. - М. : Видар-М, 2011. - 289	1	
6	Ма О. Дж. Ультразвуковое исследование в неотложной медицине = Emergency ultrasound / Пер.с англ.: А.В. Сохор и Л.Л. Болотовой. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 390.	2	
7	Ультразвуковая диагностика в хирургии. Основные сведения и клиническое применение = Ultrasound in surgical practice. Basic principles and clinical applications / Под ред.: Дж. К. Харнесса, Д. Б. Вишера; Пер.с англ. под ред. С. А. Панфилова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007- 597с.	4	
8	Васильев А. Ю. Ультразвуковая диагностика в детской практике : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 159.	1	
9	Игнашин Н. С. Ультразвуковая диагностика урологических заболеваний / Н. С. Игнашин. - М. : Медицинское информ. агентство, 2010. – 138.	1	
10	Дмитриева Е. В. Ультразвуковая диагностика аппендицита у детей / Е. В. Дмитриева, М. Н. Буланов. - М. : Изд. дом Видар-М, 2014. - 207	1	
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа по дисциплине «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии»		www.novsu.ru

2	Буланов М. Н. Ультразвуковая гинекология : курс лекций в 3 т. Т. 1 / М. Н. Буланов. - М. : Видар-М, 2010. – 259	1	
3	Буланов М. Н. Ультразвуковая гинекология : курс лекций в 3 т. Т. 2 / М. Н. Буланов. - М. : Видар-М, 2010. – 306	1	
4	Буланов М. Н. Ультразвуковая гинекология : курс лекций в 3 т. Т. 3 / М. Н. Буланов. - М. : Видар-М, 2011. - 289	1	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : Учеб. пос. / Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html	
Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434680.html?	
Информационные ресурсы Российской ассоциации специалистов ультразвуковой диагностики в медицине	http://www.rasudm.org	
Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Малый А.Ю., Серов Н.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408698.htm	
Клинические ситуации. Принятие решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дворецкий Л.И. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - □ (Библиотека МГМУ им. И.М. Сеченова)	http://www.studentlibrary.ru/book/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Ма О. Дж. Ультразвуковое исследование в неотложной медицине = Emergency ultrasound / Пер.с англ.:А.В.Сохор и Л.Л.Болотовой. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 390.	2	
2	Ультразвуковая диагностика в хирургии. Основные сведения и клиническое применение = Ultrasound in surgical practice. Basic principles and clinical applications / Под ред.:Дж.К.Харнесса, Д.Б.Вишера;Пер.с англ.под ред.С.А.Панфилова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007- 597с.	4	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова _____
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова _____
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова _____
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова _____
 подпись И.О.Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Тема (раздел) 1 Устройство и принцип работы аппарата ультразвуковой диагностики. Физические основы ультразвуковой диагностики. Нормальная ультразвуковая картина органов малого таза у женщины.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10	Собеседование Реферативное сообщение	4 8
2	Тема (раздел) 2 Ранний срок беременности.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
3	Тема (раздел) 3 Детальное сканирование частей плода. Оценка его развития и состояния.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
4	Тема (раздел) 4 Шейка матки, плацента и околоплодные воды.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 10 4
5	Тема (раздел) 5 Ультразвуковое исследование матки и яичников.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
6	Аттестация (зачет)	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10	Тестовые задания Ситуационные задачи	30 30

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины. Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению,

используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки. Список возможных вопросов для собеседования по практическому занятию находится в «Методических указаниях».

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 72 – 80 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 56 – 71 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 40 – 55 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Примерные вопросы на собеседование:

1. Устройство аппарата ультразвуковой диагностики
2. Принципы получения изображения при ультразвуковом сканировании
3. Датчики, применяемые при ультразвуковом сканировании
4. Частота излучения, применяемая при ультразвуковом сканировании
5. Устройство панели управления аппарата ультразвуковой диагностики
6. Безопасность ультразвукового сканирования
7. Плоскости сканирования
8. УЗИ признаки развивающейся беременности раннего срока
9. УЗИ признаки неразвивающейся беременности
10. УЗИ признаки эктопической беременности
11. УЗИ признаки многоплодной беременности
12. УЗИ признаки пузырного заноса
13. УЗИ признаки хромосомной патологии I триместра
14. Анэнцефалия
15. Голопрозэнцефалия
16. Гигрома
17. Блокада оттока мочи из мочевого пузыря
18. Анатомия головного мозга плода
19. Ультразвуковое сканирование лицевого черепа плода
20. Позвоночник плода.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

Список тем для докладов, написания реферативных сообщений находится в 4 разделе «Рабочей программы».

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	100
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Позвоночник плода.
2. Грудная клетка плода (сканирование сердца плода, легких).
3. Передняя брюшная стенка и брюшная полость плода.
4. Конечности плода.
5. Маркеры, имеющие относительное диагностическое значение.
6. Биометрические параметры и клиническая интерпретация.
7. Макросомия.
8. Задержка роста плода.
9. Допплеровское исследование.
10. Биофизический профиль плода
11. УЗИ сканирование шейки матки.

12. Морфологическое строение плаценты при ультразвуковом сканировании
13. Предлежание плаценты – клинические и эхографические характеристики
14. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты – клинические и эхографические характеристики
15. Определение объема околоплодных вод
16. Ультразвуковая картина неизменной матки
17. Ультразвуковая картина неизменного эндометрия
18. Ультразвуковая картина патологии эндометрия (полипы, гиперплазия, рак)
19. Ультразвуковая картина патологии миометрия (лейомиома, аденомиоз)
20. Внутриматочные контрацептивы
21. УЗИ сканирование шейки матки.
22. Функциональные кисты яичников.
23. Поликистозные яичники.
24. Ультразвуковая картина патологических изменений яичников (доброкачественные опухоли яичников – серозные, муцинозные, эндометриоидные)
25. Ультразвуковая картина патологических изменений яичников (рак яичников)

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	30
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	91 – 100 %
«4» 14-17 баллов	71 – 90%
«3» 10-13 баллов	50 - 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Ультразвук — это звук, частота которого не ниже:
 - 15 кГц
 - 20000 Гц
 - 1 МГц
 - 30 Гц
 - 20 Гц
2. Ранняя визуализация плодного яйца в полости матки при трансвагинальной эхографии возможна:
 1. С 5-6 недель
 2. С 4-5 недель
 3. С 2 недель
 4. С 7 недель
3. Методом выбора при исследовании молочных желез у женщин до 40 лет является:
 1. рентгеновская маммография;
 2. эхография молочных желез;
 3. компьютерная томография;
 4. верно 1. и 2.
4. Какой метод диагностики эктопической беременности наиболее точен?
 1. кульдоцентез;
 2. биопсия эндометрия;
 3. лапароскопия;
 4. серийное определение ХГ;
 5. УЗИ органов малого таза.
5. Все следующие мероприятия могут помочь в установлении диагноза воспалительного заболевания органов малого таза, кроме:
 1. лапароскопии;
 2. УЗИ;
 3. кульдоцентеза;
 4. анализа мочи по Зимницкому;
 5. ректального исследования.

Характеристика оценочного средства № 4**Ситуационные задачи****4.1. Общие сведения об оценочном средстве**

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационных задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

4.2. Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	4

Количество вариантов	30
Критерии оценки:	
«5»	Правильно и полно отвечает на все вопросы и задания задачи, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4»	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко отвечает на вопросы и задания задачи.
«3»	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности при ответе на вопросы и задания задачи, в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Проверяемый компонент компетенции

Знания

Пример ситуационной задачи

Задача №1

При профилактическом ультразвуковом исследовании у пациентки 39 лет выявлено: тело матки расположено срединно, не увеличено, с четкими, ровными контурами, М-эхо соответствует дню менструального цикла, правый яичник 21 x 19 x 16 мм, с фолликулами величиной 3-6 мм. Левый яичник представлен однокамерным гипозоногенным образованием 35 x 38 мм, с утолщенной капсулой, по внутренней поверхности которой визуализируются единичные сосочковые разрастания величиной 4-7 мм.

Диагноз? Тактика ведения?

Задача №2

Пациентка 17 лет обратилась к гинекологу с жалобами на тянущие боли в нижних отделах живота, больше слева. Менструации с 12 лет, установились в течение 6 месяцев, через 28 дней, по 5 дней, умеренные, безболезненные. Половую жизнь пациентка отрицает. Произведено трансабдоминальное ультразвуковое исследование, при котором выявлено: тело матки 35 x 21 x 17 мм, с четкими ровными контурами, миометрий однородной эхоструктуры, М-эхо соответствует дню менструального цикла. Правый яичника без особенностей. В проекции левого яичника определяется округлое однокамерное образование 35 x 36 мм анэхогенной эхоструктуры, с тонкой стенкой.

Ваш диагноз? Тактика ведения?

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



Вебер В.Р. 2017 г.

ЭНДОВИДЕОХИРУРГИЯ В ЛЕЧЕНИИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-акушер-гинеколог

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела ИМО

И.В. Богданова

« 14 » 02 2017 г.

Разработал:

проф. кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.

А.П. Уханов

« 10 » 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ

Протокол № 6 от 14.02 2017 г.

Заведующая кафедрой ДОПТ

С.В. Жмайлова

« 14 » 02 2017 г.

Великий Новгород
2017

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)		клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Топография переднебоковой брюшной стенки и органов малого газа. Топографо-анатомические ориентиры зоны риска при использовании лапароскопических методик в гинекологии.	1		4	7	зачет	13
Тема (раздел) 2 Схема эндовидеокомплекса. Инструменты для лапароскопической хирургии. Технические приемы, применяемые в эндовидеохирургии.			6	9		10
Тема (раздел) 3 Лапароскопия в гинекологической практике..	1		5	10		13
Тема (раздел) 4 Оперативная лапароскопия. Общие правила. Техника основных лапароскопических операций. Осложнения при лапароскопических операциях.	1		5	9		23
Тема (раздел) 5 Гистероскопия	1		4	9		13
ИТОГО	4		24	44		72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Топография переднебоковой брюшной стенки и органов малого газа. Топографо-анатомические	Хирургическая анатомия переднебоковой брюшной стенки, зоны хирургического риска и относительно безопасные зоны для введения троакаров. Места введения троакаров при проведении гинекологических операций. Хирургическая	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10

	ориентиры зоны риска при использовании лапароскопических методик в гинекологии.	анатомия верхнего и среднего этажей малого таза. Топография органов женского таза. Основные этапы операций на матке и придатках, ориентиры при лапароскопической ревизии органов брюшной полости.	
2.	Схема эндовидеокомплекса. Инструменты для лапароскопической хирургии. Технические приемы, применяемые в эндовидеохирургии	Ознакомление с работой эндовидеокомплекса и специальными лапароскопическими инструментами. Практическое освоение основных технических приемов, используемых при лапароскопии, на пельвиотренажерах (фантомах). Обучение студентов пользованию зажимами при раскладке мелких предметов (спичек, скрепок, горошин и т.п.), визуально контролируя свои действия, а затем под контролем экрана монитора. Освоение способов завязывания <i>петли Редера</i> и ее низведение в полость фантома, завязывание обычного узла с его низведением вилочкой С. Clarke (толкатель узла – пушер); способ формирования <i>зажимного анкерного узла</i> , его проведение через переходник в полость, прошивание и затягивание. Разобрать и освоить интракорпоральные способы завязывания узлов.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10
3	Лапароскопия в гинекологической практике	Показания и противопоказания к проведению лапароскопии. Предоперационная подготовка больных. Подготовка оборудования, инструментария и операционной, особенности работы операционной бригады. Общие правила проведения лапароскопических операций в гинекологии. Знакомство с возможностями диагностической лапароскопии, лапароскопическая картина органов малого таза в норме и при патологических состояниях (генитальный эндометриоз, воспалительные заболевания придатков мазки,	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10

		опухоли яичников, внематочная беременность).	
4	Оперативная лапароскопия. Общие правила. Техника основных лапароскопических операций. Осложнения при лапароскопических операциях.	Показания к оперативному лечению, правильный выбор метода лечения, возможность выполнения лапароскопических операций, целесообразность лапароскопии, ознакомление с основными видами лапароскопических операций: • эндокоагуляция очагов эндометриоза; • адгезиолизис, сальпингоовариолизис и фимбриолизис; • сальпингонеостомия; • сальпинготомия; • тубэктомия; • биопсия яичника; • вылушивание параовариальной кисты; • цистэктомия; • резекция яичника ; • удаление яичника; • удаление придатков матки; • операции на яичниках при СПКЯ: декортикация, каутеризация, клиновидная резекция, эндотермокоагуляция, электродриллинг яичников и др.; • трубная стерилизация; • миомэктомия; • гистерэктомия (LH, LAVH, LSH, TLH) Рассмотреть вопросы, связанные с осложнениями при проведении диагностической и оперативной лапароскопии. Принципы ведения послеоперационного периода.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10
5	Гистероскопия	Показания и противопоказания к диагностической и оперативной гистероскопии, осуществление правильного выбора метода лечения, возможность выполнения и целесообразность гистероскопических операций, ознакомление с основными видами гистероскопических операций.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10

В результате изучения дисциплины ординатор должен

знать:

основы топографической анатомии областей тела и, в первую очередь, органов малого таза и брюшной полости.

основные вопросы нормальной и патологической физиологии репродуктивной системы у здоровых и больных людей.

причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления, влияние производственных факторов на состояние репродуктивной системы; этиологию опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма, диагностику предраковых заболеваний;

этиологию и патогенез развития воспалительного процесса, морфологические проявления воспаления органов малого таза;

основы применения эндоскопических методов для обследования и лечения акушерско-гинекологических больных, роль и назначение биопсии в акушерстве и гинекологии, вопросы асептики и антисептики при использовании эндоскопических методов.

клиническую анатомию женских половых органов, строение женского таза с акушерской точки зрения, пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна, анатомию половых органов женщины (наружные и внутренние половые органы), их кровоснабжение и иннервацию, пороки развития женских половых органов.

Обезболивание эндоскопических манипуляций.

уметь:

- оценить тяжесть состояния больного;
- выбрать эндоскопические методы исследования, необходимые для уточнения диагноза, оценить полученные данные;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз и тактику ведения больного;
- определить необходимость в консультации специалистов по смежным дисциплинам;
- оценить динамику течения болезни и ее прогноз;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации по здравоохранению.
- работать с персональным компьютером

владеть:

- методикой проведения эндоскопического исследования и применения метода эндовидеохирургии;
- определения объема и последовательности необходимых диагностических мероприятий, необходимых для уточнения диагноза, оценки полученных данных;
- определением необходимости в консультации специалистов по смежным дисциплинам;
- методикой оценки динамики течения болезни и ее прогноза;
- произвести диагностическую гистероскопию
- выполнить операционную гистероскопию (полипэктомию, резекцию субмукозного миоматозного узла, рассечение внутриматочной перегородки, абляцию эндометрия)

Этапы формирования компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-10, УК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Акушерство и гинекология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Педагогика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Лучевые методы диагностики		
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Клиническая фармакология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике		
ПК-2 готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Патология	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Симуляционный курс	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	Государственная итоговая аттестация

	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
		Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	
		Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-5 готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Патология	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	
	Симуляционный курс	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
		Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
ПК-10 готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология	Акушерство и гинекология
	Клиническая фармакология	Онкология	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	Государственная итоговая аттестация

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие / Хрячков В.В., Федосов Ю.Н., Давыдов А.И., Шумилов В.Г., Федько Р.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.
2. Лапароскопия при кистах яичника и брюшной полости у девочек : рук. для врачей. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 88 с.
3. Савельева Г. М. Гистероскопия. Атлас и руководство / Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Каппушева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 243 с.

Дополнительная литература:

1. Акушерство и гинекология. Неотложная помощь / авт. коллектив: О. А. Бурка [и др.] ; под ред. Г. К. Степанковской, Б. М. Венцовского. - М. : Эксмо, 2008. - 463 с.
2. Неотложная хирургия органов брюшной полости. Учебное пособие для студентов мед.ВУЗов./Коханенко Н.Ю., Афанасьев Н.В., Ланарей Э.Л. и др.; под ред. В.В.Леватовича. –М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 285 с.

Электронные базы данных:

1. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
2. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.
3. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002от 20.07.2017г.
4. ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
2. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.
3. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002от 20.07.2017г.
4. ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение

обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе,

степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория* ГБОУЗ «Областной клинический родильный дом» 173020 Великий Новгород, ул.Державина, д.1, ул. Тихвинская (Комарова) д.9/11	Компьютер Intel Pentium DDR32Gb монитор – 1; Мультимедийный проектор Acer X1273 – 1; Ноутбук Lenovo B590G – 1 с выходом в интернет
Помещение для самостоятельной работы, учебный компьютерный класс, ауд. 109 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер Intel Celeron D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/ DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт Компьютер Intel Pentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSON EB-XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500Гб DVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду мебель учебная
ГБОУЗ «Областной клинический родильный дом» 173020 Великий Новгород, ул.Державина, д.1, ул. Тихвинская (Комарова) д.9/11 Договор №2 от 01.12.2017	медицинские весы – 14 ростомер – 1 противошоковый набор – 5 набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 5 электрокардиограф – 1 облучатель бактерицидный – 20 аппарат наркозно-дыхательный – 6 аппарат искусственной вентиляции легких – 9 инфузомат – 25 отсасыватель послеоперационный – 10

	дефибриллятор с функцией синхронизации – 1 стол операционный хирургический многофункциональный универсальный – 2 микрохирургический инструментарий – 35 аппарат для мониторингирования основных функциональных показателей – 12 электроэнцефалограф – 1 кресло гинекологическое с осветительной лампой – 3 кольпоскоп – 1 фотоприставка к кольпоскопу – 1 инструментарий для гинекологического осмотра – 80 анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный – 4 стетоскоп акушерский – 2 тазомер — 2

Разработчики:

Уханов Александр Павлович, д.м.н., профессор кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний»

Форма обучения – дневная. Курс 2

Всего часов – 2 зачетных единиц (72 часа): из них: лекции – 4, клинические практические занятия (семинары) – 24, СРС – 44 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие / Хрячков В.В., Федосов Ю.Н., Давыдов А.И., Шумилов В.Г., Федько Р.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428887.html?
Акушерство и гинекология. Неотложная помощь / авт. коллектив: О. А. Бурка [и др.] ; под ред. Г. К. Степанковской, Б. М. Венцовского. - М. : Эксмо, 2008. - 463 с.	1	
Лапароскопия при кистах яичника и брюшной полости у девочек : рук. для врачей. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 88 с.	1	
Савельева Г. М. Гистероскопия. Атлас и руководство / Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Каппушева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 243 с.	1	
Учебно-методические издания		
1. Рабочая программа дисциплины «Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний»		www.novsu.ru u

Таблица 2 – Информационное обеспечение

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -392с.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html	
Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438732.htm1	
Расшифровка клинических лабораторных анализов [Электронный ресурс] / Хиггинс К. - М. : БИНОМ, 2016.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014379.html	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Практикум по оперативной хирургии : учеб. пособие / Ю. М. Лопухин, В. Г. Владимиров, А. Г. Журавлев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426265.html
Неотложная хирургия органов брюшной полости. Учебное пособие для студентов мед.ВУЗов./Коханенко Н.Ю., Афанасьев Н.В., Ланарей Э.Л. и др.; под ред. В.В.Леватовича. –М.:ГЭОТАР – медиа, 2007.	2	
Общехирургические навыки : учеб.пособие для студентов : для мед. вузов / В. И. Оскретков [и др.] ; под ред. В. И. Оскреткова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 254 с.	12	
3. Хирургические болезни : учебник : для вузов : в 2 т. Т. 1 / Н. В. Мерзликин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 399 с. 2015.- 399 с	2 2	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434567.html?
4. Хирургические болезни : учебник : для вузов : в 2 т. Т. 2 / Н. В. Мерзликин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 600 с. 2015.- 600 с.	2 2	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434574.html?

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ С.В.Жмайлова
 подпись _____ И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

«Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Тема (раздел) 1 Топография переднебоковой брюшной стенки и органов малого таза. Топографо-анатомические ориентиры зоны риска при использовании лапароскопических методик в гинекологии.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК 10	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
2	Тема (раздел) 2 Схема эндовидеокомплекса. Инструменты для лапароскопической хирургии. Технические приемы, применяемые в эндовидеохирургии	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК 10	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
3	Тема (раздел) 3 Лапароскопия в гинекологической практике.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК 10	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 3 3
4	Тема (раздел) 4 Оперативная лапароскопия. Общие правила. Техника основных лапароскопических операций. Осложнения при лапароскопических операциях.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК 10	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 3 3
5	Тема (раздел) 5 Гистероскопия	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК 10	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 3 3
11	Аттестация (зачет)	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК 10	Тестовые задания Ситуационные задачи	30 16

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Эндоскопическая диагностика в акушерстве и гинекологии». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя

ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки. Список возможных вопросов для собеседования по практическому занятию находится в «Методических указаниях».

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

Список тем для докладов, написания реферативных сообщений находится в 4 разделе «Рабочей программы».

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	15
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации.

	Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Топографо-анатомические особенности строения органов женского таза;
2. Взаиморасположение слоев, сосудов и нервов передней брюшной стенки.
3. Традиционные точки введения троакаров, способы их введения, обеспечивающие безопасность в атравматичность лапароскопического метода.
4. Места введения троакаров при работе в области малого таза.
5. Топографо-анатомические особенности строения органов женского таза.
6. Основные этапы лапароскопического удаления матки и придатков.
7. Основные топографо-анатомические ориентиры для проведения лапароскопических операций в полости малого таза.
8. Показания и противопоказания к проведению лапароскопии;
9. Показания и противопоказания к проведению гистероскопии;
10. Принципы предоперационной подготовки к лапаро- и гистероскопии;
11. Подготовка оборудования, инструментария и операционной;
12. Принцип работы и составные элементы эндовидеокомплекса.
13. Общий набор и специальные инструменты для лапароскопической операции.
14. Технические приемы, используемые при лапароскопической операции (инсуффляция, введение троакаров, инструментов, лигирование, коагуляция, завязывание узлов, петель, работа сшивающими аппаратами).
15. Обработка, стерилизация и хранение эндоскопических инструментов;
16. Общие правила проведения эндоскопических операций;
17. Размещение членов операционной бригады и оборудования у операционного стола;
18. Обработка операционного поля;
19. Этапы проведения лапароскопических и гистероскопических операций.
20. Эндоскопическая эндокоагуляция очагов эндометриоза;
21. Эндоскопический адгезиолизис, сальпингоовариолизис и фимбриолизис;
22. Эндоскопическая сальпингонеостомия;
23. Эндоскопическая сальпинготомия;
24. Эндоскопическая тубэктомия;
25. Эндоскопическая биопсия яичника;
26. Эндоскопическое вылущивание параовариальной кисты;
27. Эндоскопическая цистэктомия;
28. Эндоскопическая резекция яичника ;
29. Эндоскопическое удаление яичника;
30. Эндоскопическое удаление придатков матки;
31. Операции на яичниках при СПКЯ: декортикация, каутеризация, клиновидная

- резекция, эндотермокоагуляция, электродриллинг яичников и др.;
32. Эндоскопическая трубная стерилизация;
 33. Эндоскопическая миомэктомия;
 34. Эндоскопическая гистерэктомия (LH, LAVH, LSH, TLH)
 35. Осложнения лапароскопических операций
 36. Аппаратура для внутриматочной хирургии
 37. Показания к диагностической гистероскопии
 38. Показания к операционной гистероскопии
 39. Лизис внутриматочных сращений различной плотности;
 40. Рассечение внутриматочной перегородки;
 41. Полипэктомия;
 42. Прицельная биопсия эндометрия;
 43. Частичная или тотальная резекция эндометрия;
 44. Абляция эндометрия;
 45. Гистероскопическая миомэктомия;
 46. Трубная катетеризация при гистероскопии;
 47. Осложнения гистероскопии.

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	30
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	91 – 100 %
«4» 14-17 баллов	71 – 90%
«3» 10-13 баллов	50 - 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Какой метод диагностики может служить скринингом для раннего выявления предрака и рака эндометрия?

- а) цитологический
- б) ультразвуковой
- в) эндоскопический
- г) компьютерная томография
- д) кольпоскопический

2. Для уточнения степени распространения процесса злокачественной опухоли яичника используются современные методы диагностики:

- а) компьютерная томография
- б) онкомаркеры
- в) лапароскопия
- г) диагностическая лапаротомия
- д) все перечисленное верно

3. Гистероскопия при обследовании пациенток с нарушением менструального цикла производится с целью:

- а) определения времени овуляции
- б) диагностики патологии эндометрия
- в) диагностики наружного генитального эндометриоза
- г) выявления субсерозной или интерстициальной миомы матки
- д) взятия аспирата из полости матки

4. Противопоказаниями к лапароскопии в гинекологии является все перечисленное, кроме:

- а) острого воспалительного процесса в придатках
- б) выраженного спаечного процесса в брюшной полости
- в) нарушение маточной беременности
- г) тяжелого общего состояния больной
- д) ничего из перечисленного

5. Диагностическая ценность лапароскопии в гинекологии особенно высокая при всех перечисленных состояниях, кроме

- а) нарушенной внематочной беременности
- б) маточной беременности
- в) опухоли яичника
- г) миомы матки
- д) всего перечисленного

Характеристика оценочного средства № 4

Ситуационные задачи

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационных задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

4.2. Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3
Количество вариантов	10
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Правильно и полно отвечает на все вопросы и задания задачи, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко отвечает на вопросы и задания задачи.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности при ответе на вопросы и задания задачи, в определении терминов и описании алгоритмов действий.
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример ситуационной задачи**Задача №1.**

У больной с 25-недельной нормально протекающей беременностью появились сильные боли в правой подвздошной области, рвота, температура $37,8^{\circ}$. При осмотре через 12 часов от начала заболевания установлено: язык сухой, обложен белым налетом. Дно матки пальпируется на один поперечный палец выше пупка. В правой половине живота, больше в нижнем отделе, определяется резкая болезненность, защитное напряжение мышц, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Симптом Пастернацкого отрицательный. Лейкоцитов в крови $16,0 \times 10^9/\text{л}$. В моче следы белка, 5 - 6 лейкоцитов в поле зрения.

Диагноз? Лечение?

Задача №2

Больная 26 лет. Направлена на консультацию к хирургу по поводу выпячивания в области пупка, появившегося на 6-м месяце беременности. При исследовании лежа грыжевое выпячивание вправляется в брюшную полость, расширенное пупочное кольцо диаметром до 3 см.

Диагноз? Лечение?

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



Вебер В.Р. 20/7 г.

ПРАКТИКИ

подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры
 по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-акушер-гинеколог

СОГЛАСОВАНО
 Начальник учебного отдела ИМО
 И.В. Богдашова
 «14» 02 2017 г.

Разработал
 доцент каф. ДОПТ, к.м.н., доц.
 Ю.М. Уваров
 «10» 02 2017 г.
 Принято на заседании кафедры ДОПТ
 Протокол № 6 от 14.02.2017 г.
 Заведующая кафедрой ДОПТ
 С.В. Жмайлова
 «14» 02 2017 г.

Великий Новгород

20 17

СОГЛАСОВАНО

Министерство здравоохранения
Новгородской области

Руководитель

Булатов С.И.
«28» 0220/17 г.Принято на заседании
Ученого совета НовГУпротокол № 50
от «28» 02 20 17 г.Начальник Управления
аспирантуры и ординатурыН.Н.Максимюк
«20» 02 20/17 г.Принято на заседании
кафедры ДПОПТпротокол № 6
от «14» 02 20 17 г.Заведующий кафедрой ДПОПТ
С.В.Жмайлова

Разработали:

К.м.н., доцент кафедры ДОПТ
Ю.М.Уваров

Основная профессиональная образовательная программа ординатуры по направлению подготовки «Акушерство и гинекология» предусматривает прохождение обучающимися производственной (клинической) практики включающей базовую и вариативную часть.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Акушерство и гинекология» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы ординатуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная;

выездная.

Выездная практика проводится в случае выбора этого способа обучающимся, и в данном случае заключается договор с базой проведения выездной практики.

Производственная (клиническая) практики проводятся на базе подразделений Областного клинического родильного дома.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
2. Цели и задачи практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Базы практики.
5. Содержание практики.
6. Обязанности руководителя практики от Университета.
7. Обязанности обучающихся на практике.
8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Практика «Производственная (клиническая) практика» относится к базовой части Блока 2.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Вид промежуточной аттестации	Форма зачета	зачет	зачет	зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	2376	108	648	648	972
часы					
зачетные единицы	66	3	18	18	27

2. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование профессиональной компетенции ординатора.

Задачи стационарной практики:

Основная задача практики - получение будущими врачами глубоких практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы.

Основная часть подготовки врачей-ординаторов это отработка практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве врача акушера-гинеколога. Работа проводится по индивидуальному плану с учетом их будущей работы. План составляется руководителем врача-ординатора, вносится в дневник.

Врач-ординатор работает в качестве ординатора родильного дома, гинекологического отделения под руководством опытных врачей, которые утверждены руководителями ординаторов; ведет 5-8 больных и три раза в месяц дежурит врачом дежурной бригады по больнице или врачом в родильном отделении и по клинике.

При проведении ординатуры врачу-ординатору необходимо обеспечить курирование больных с заболеваниями, согласно всех разделов учебного плана и программы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- ✓ готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- ✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4. Базы практики

Практика проводится в ГОБУЗ «Областной клинический родильный дом», обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности).

5. Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
<i>Первый год обучения (семестр 1)</i>				
Стационар				
1.	Курация больных, участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. Участие в диагностических и лечебных мероприятиях, ассистирование на операции, под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	Отделение патологии беременности, родильное отделение, послеродовое отделение родильного дома	108 3 ЗЕ	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
<i>Первый год обучения (семестр 2)</i>				
2.	Курация больных, участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. Участие в диагностических и лечебных мероприятиях, ассистирование на операции, под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	Отделение патологии беременности, родильное отделение, послеродовое отделение родильного дома	648 18 ЗЕ	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
<i>Второй год обучения (семестр 3)</i>				
3.	Курация больных, участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. Участие в диагностических и лечебных мероприятиях, ассистирование на операции, под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	Отделение патологии беременности, родильное отделение, послеродовое отделение родильного дома	648 18 ЗЕ	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
<i>Второй год обучения (семестр 4)</i>				
4.	Курация больных, участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. Участие в диагностических и лечебных мероприятиях, ассистирование на операции, под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	Гинекологическое отделение Родильного дома	972 27 ЗЕ	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

**Содержание модулей практик.
Акушерский стационар
Дородовое отделение**

Перечень практических профессиональных навыков

1. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого, измерение размеров таза, определение предполагаемого веса плода), влагалищное исследование.
2. Определение степени «зрелости» шейки матки.
3. Аускультация сердечных тонов плода.
4. Определение биофизического профиля плода.
5. Определение срока беременности и родов.
6. Амниоскопия.
7. Кардиотография плода, интерпретация результатов.
8. Интерпретация результатов ультразвукового исследования плода при различных сроках беременности.
9. Ассистенция на операции кесарево сечение.

Родильное отделение

Перечень практических профессиональных навыков

1. Приемы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого).
2. Проведение влагалищного исследования
3. Амниотомия.
4. Прямая и непрямая кардиотокография плода.
5. Ведение родов при головном предлежании плода.
6. Ведение родов при тазовом предлежании плода (пособия по Н.А.Цовьянову)
7. Ассистенция на операции классического ручного пособия при тазовых предлежаниях .
8. Ручное обследование полости матки и наружно-внутренний массаж матки.
9. Ручное отделение плаценты и выделение последа.
10. Ручное отделение и выделение задержавшихся долей плаценты или оболочек.
11. Наложение шва на шейку матки по Лосицкой.
12. Ассистенция на операции кесарева сечения.
13. Осмотр мягких родовых путей, опорожнение и ушивание гематом, разрывов стенок влагалища, ушивание разрывов промежности I и II степени, обнаружение и ушивание разрывов шейки матки, перинеография.
14. Ассистенция при ушивании разрыва промежности III степени.
15. Наложение выходных акушерских щипцов, ассистенция при наложении полостных акушерских щипцов.
16. Ассистенция на плодоразрушающих операциях.
17. Определение группы крови и резус-фактора.
18. Переливание крови и препаратов крови.
19. Ассистенция на операциях надвлагалищной ампутации матки, экстирпации матки.

Физиологическое и наблюдательное послеродовое отделение

Перечень практических профессиональных навыков

1. Диагностика инволюции матки.
2. Снятие швов с промежности и с передней брюшной стенки.
3. Ведение инфицированных ран промежности и передней брюшной стенки.
4. Наложение вторично-отсроченных швов на промежность.
5. Вакуум-аспирация содержимого полости матки.

6. Лаваж матки.
7. Выскабливание полости матки.
8. Гемотрансфузия.

Гинекологический стационар

Отделение оперативной гинекологии

Перечень практических профессиональных навыков

1. Выполнение прямой микроскопии нативных (влажных) мазков.
2. Взятие материала из уретры, шейки матки, влагалища для микроскопического и культурального исследования.
3. Забор мазков дакроновым тампоном или щеточкой из уретры цервикального канала для люминисцентной микроскопии.
4. Взятие штрих-биопсии (ЦУГ) эндометрия с помощью кюретки и методом вакуумной биопсии (метод Пайпеля).
5. Пункция заднего свода влагалища.
6. Гистеросальпингография.
7. Раздельное выскабливание полости матки и цервикального канала.
8. Ассистенция на полостных операциях и лапароскопиях.
9. Самостоятельное выполнение операций на придатках (тубэктомии, овариоэктомии, удаление придатков).

Отделение онкологической гинекологии

Перечень практических профессиональных навыков

1. Сбор углубленного анамнеза.
2. Методика обследования больных с онкологической патологией органов малого таза.
3. Техника ректо-вагинального исследования.
4. Взятие мазков на онкоцитологию.
5. Методы диагностики предраковых и злокачественных заболеваний тела и шейки матки: ознакомиться с показаниями, техникой выполнения гистероскопии и лапароскопии, прицельной биопсии шейки матки, удаления полипа цервикального канала, конизацией шейки матки различными способами.
6. Принципы предоперационной подготовки больных с опухолями яичника, матки.
7. Освоить технику удаления маточной трубы, придатков матки, резекцией яичника.
8. Ассистировать при радикальных операциях по поводу опухолей матки и придатков.
9. Принципы ведения послеоперационных больных.

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

I–профессионально ориентируется по данному вопросу.

II–может использовать приобретенные навыки под руководством специалиста.

III–может самостоятельно применять приобретенные навыки.

Акушерство

№	Умения и практические навыки	Уровень освоения
1.	Правильная оценка анамнеза и особенностей течения беременности	III
2.	Правильная оценка противопоказаний к сохранению беременности	III
3.	Выявление факторов риска развития беременности, проведение профилактики осложнений	III
4.	Правильный выбор и оценка методов исследования беременной и плода, состояния фетоплацентарной системы, проведение профилактики фетоплацентарной недостаточности	III
5.	Осуществление дифференциального подхода к составлению плана ведения беременной с различной акушерской и соматической патологией	III
6.	Определение зрелости шейки матки и готовности организма к родам	III
7.	Осуществить прием родов	III
8.	Операция кесарево сечение	II
9.	Выработка тактики ведения родов при патологически протекающей беременности, преждевременных и запоздалых родов, определение показаний к оперативному родоразрешению	III
10.	Рассечение и зашивание промежности	III
11.	Акушерские щипцы	III
12.	Реанимация в родильном зале при асфиксии новорожденных	III
13.	Ведение родов при тазовом предлежании (ручные пособия)	III
14.	Контрольное ручное обследование послеродовой матки. Ручное вхождение в матку (отделение плаценты)	III
15.	Прерывание беременности в поздние сроки	I
16.	Проведение инфузионно-трансфузионной терапии	III
17.	Интерпретация показателей системы гемостаза и проведение коррекции выявленных нарушений	II

№	Умения и практические навыки	Уровень освоения
18.	Проведение медикаментозной профилактики акушерских кровотечений при патологически протекающей беременности в родах	III
19.	Владение способами остановки кровотечения в III периоде родов и раннем послеродовом периоде	III
20.	Оценка степени тяжести гестоза, эффективности проведения терапии, состояния плода и фетоплацентарной системы, показания к досрочному родоразрешению, методы родоразрешения	III
21.	Разработка дифференциального плана ведения родильниц после осложненных и оперативных родов. Выбор соответствующих методов лечения и обследований.	III
22.	Проведение профилактики развития послеродовых воспалительных заболеваний в группах риска	III
23.	Составление плана дальнейшего ведения женщин из группы "риска" и разработка принципов реабилитации в женской консультации	III
24.	Умение провести анализ основных показателей деятельности акушерского стационара и женской консультации.	III

Пrenатальная диагностика

№	Умения и практические навыки	Уровень освоения
1.	ЭХОГРАФИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	II
2.	Первый триместр беременности	II
3.	Выявление плодного яйца	II
4.	Измерение плодного яйца	II
5.	Выявление эмбриона в полости плодного яйца	II
6.	Измерение эмбриона	II
7.	Определение расположения ворсистого хориона	II
8.	Выявление патологии плодного яйца, и эмбриона: – аномальное расположение плодного яйца; – анэмбриония; – неразвивающаяся беременность	II
9.	Эхографические признаки: – угрозы прерывания беременности; – начавшегося аборта; – аборта в ходу	II
10.	Эхография матки и придатков матки	II
11.	Выявление патологии матки и придатков матки: – патология миометрия; – аномалии развития матки; – истмикоцервикальная недостаточность; – внематочная беременность; – патологические образования в области придатков матки	II
12.	Подготовка заключения по результатам диагностики	II
13.	Фетометрия	II
14.	Выявление задержки развития плода	II
15.	Оценка анатомического состояния плода с целью выявления отклонений от	II

№	Умения и практические навыки	Уровень освоения
	его нормального развития (аномалии развития) без уточнения формы патологии	
16.	Определение функционального состояния плода: – оценка дыхательных движений; – оценка двигательной активности; – оценка тонуса	II
17.	Определение степени зрелости плаценты и ее сопоставление с гестационным сроком	II
18.	Измерение толщины плаценты	II
19.	Определение расположения плаценты	II
20.	Выявление патологических включений в структуре плаценты	II
21.	Определение объема околоплодных вод	II
22.	Подготовка заключения по результатам эхографического исследования	II
23.	Допплерографическая диагностика: – маточно-плацентарного кровотока (маточная артерия); – фетоплацентарного кровотока (артерии пуповины); – плодового кровотока (аорта плода)	II II II
24.	Подготовка заключения по результатам доплерографии	II
25.	КАРДИОТОКОГРАФИЯ Определение базального ритма. Определение variability базального ритма	III
	Определение характера и частоты акцелераций	III
	Определение характера и частоты децелераций	III
	Подготовка заключения по результатам кардиотокографии.	III

Гинекология

№	Умения и практические навыки	Уровень освоения
1	Произвести бимануальное влагалищное, ректо-вагинальное исследование и интерпретировать полученные данные	III
2	Получить объективную информацию о заболевании	III
3	Выявить специфические признаки гинекологического заболевания	III
4	Определить показания к госпитализации	III
5	Оценить тяжесть состояния больной	III
6	Выработать план ведения больной	II
7	Определить необходимость применения специфических методов исследования	III
8	Взятие мазков на флору из влагалища, цервикального канала и уретры	III
9	Взятие мазков на онкоцитологию	III
10	Проведение расширенной кольпоскопии	III
11	Проведение тестов функциональной диагностики и умение их оценивать	III
12	Проведение кольпоцитологического исследования	III
13	Проведение и интерпретация данных УЗИ у гинекологических и онкологических больных, включая трансвагинальное.	II
14	Зондирование полости матки	III
15	Взятие аспирата из полости матки	III

№	Умения и практические навыки	Уровень освоения
16	Пункция брюшной полости через задний свод	III
17	Удаление полипа слизистой цервикального канала	II
18	Раздельное диагностическое выскабливание цервикального канала и стенок матки	III
19	Медицинский аборт	III
20	Проведение гистероскопии	II
21	Проведение гистеросальпингографии	III
22	Интерпретация данных ректоскопии	II
23	Проведение парацентеза	II
24	Проведение плевральной пункции	II
25	Зондирование и промывание желудка.	III
26	Участие в проведении хромоцистоскопии. Интерпретация данных.	II
27	Участие в лапароскопии. Интерпретация данных.	II
28	Удаление кист наружных половых органов	III
29	Пункция лимфатических узлов, образований	I
30	Проведение ножевой биопсии шейки матки	III
31	Проведение диатермокоагуляции шейки матки	III
32	Проведение криодеструкции шейки матки	III
33	Проведение конизации шейки матки	II
34	Проведение лазерной коагуляции шейки матки	II
35	Проведение последовательной ревизии органов брюшной полости	III
36	Тубэктомия	III
37	Проведение стерилизации на трубах	III
38	Удаление яичника	II
39	Проведение диатермокоагуляции шейки матки.	III
40	Резекция яичника	II
41	Операция надвлагалищной ампутации и экстирпации матки	II
42	Влагалищные операции на тазовом дне при пролапсе гениталий	II

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы врача-ординатора, и заполняются ординатором.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Вопросы для зачета:

- Перинатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод. Профилактика эмбрио- и фетопатий.
- Роль ультразвукового исследования в акушерстве и гинекологии.
- Основные мероприятия по снижению мертворождаемости и ранней детской смертности.
- Роль женских консультаций в перинатальной охране плода.
- СПИД в акушерстве. Пути заражения. Профилактика.
- Диагностика ранних и поздних сроков беременности.

Определение срока дородового отпуска и родов.

- Оплодотворение и развитие плодного яйца. Оболочки плодного яйца. Критические периоды развития плода.
- Строение женского таза. Клиническое значение размеров женского таза в акушерстве.
- Кровоснабжение матки и придатков.
- Мышцы тазового дна, их функции в процессе родового акта.
- Классификация позднего гестоза. Методы оценки тяжести гестоза.
- Гестоз тяжелой степени тяжести. Стадии. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
- Преэклампсия. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Эклампсия. Профилактика. Неотложная помощь. Возможные осложнения.
- Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Диагностика. Лечение. Профилактика.
- Ранний токсикоз беременных. Классификация. Принципы лечения рвоты беременных.
- Невынашивание беременности. Причины. Диагностика. Лечение.
- Переношенная беременность. Диагностика. Особенности течения и ведения беременности и запоздалых родов.
- Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиника. Диагностика. Тактика врача. Осложнения.
- Предлежание плаценты. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Многоплодная беременность. Диагностика. Тактика ведения родов.
- Беременность и миома матки. Тактика врача при ведении родов.
- Преждевременные роды. Причины. Особенности клинического течения и тактика ведения родов. Признаки недоношенного плода.
- Истмико-цервикальная недостаточность. Диагностика. Методы коррекции.
- Искусственное прерывание беременности в ранние сроки. Методы прерывания. Противопоказания. Осложнения.
- Течение беременности и родов при пороках сердца.
- Анемия беременных. Классификация. Особенности течения и ведения беременности и родов.
- Заболевания почек (пиелонефриты) и беременность. Тактика ведения беременности и родов.
- Аппендицит и беременность. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Сахарный диабет и беременность. Течение беременности и родов.
- Беременность и заболевания печени (острая желтая атрофия печени, внутрипеченочный холестаз, HELLP -синдром) Клиника. Диагностика. Лечение.
- Роды. Периоды родов. Особенности течения первого периода родов у перво- и повторнородящих женщин.
- Понятие о готовности организма беременной к родам.
- Современные методы подготовки родовых путей к родам.
- Клиническое ведение первого и второго периодов родов.
- Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
- Разгибательные вставления головки плода. Особенности клинического течения родов при разгибательных вставлениях.
- Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода.
- Особенности течения родов при тазовых предлежаниях. Осложнения для матери и плода.
- Виды тазовых предлежаний. Ведение родов при ножном предлежании плода.
- Ведение родов при чисто ягодичном предлежании плода по методу Цовьянова Н.А.
- Несвоевременное излитие околоплодных вод. Профилактика хориоамнионита.
- Кровотечения в послеродовом периоде. Причины. Клиника. Акушерская тактика.

- Гипотонические и атонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. Причины. Диагностика. Профилактика . Лечение.
- Ранний послеродовый период. Клиническое течение и принципы ведения.
- III период родов клиническое течение и ведение третьего периода. Признаки отделения плаценты. Методы выделения последа.
- Аномалии сократительной деятельности матки. Причины. Классификация. Методы диагностики.
- Слабость родовой деятельности. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Чрезмерно сильная родовая деятельность (быстрые и стремительные роды). Клиника. Диагностика. Лечение.
- Дискоординированная родовая деятельность. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Классификация узких тазов по форме и степени сужения. Особенности течения родов при узких тазах .
- Понятия “анатомически ” и “клинически” узкий таз. Ведение родов при различных степенях сужения таза. Исходы родов для матери и плода.
- Показания и противопоказания к операции кесарева сечения. Основные этапы операции. Возможные осложнения.
- Акушерские щипцы. Показания и условия к их применению.
- Акушерский травматизм. Классификация. Мероприятия по снижению акушерского травматизма.
- Неправильные положения плода(поперечное , косое).Диагностика. Ведение беременности.
- Шеечная и перешеечно-шеечная беременность . Клиника. Диагностика. Лечение. Основные этапы операции экстирпации матки.
- Медицинские показания к прерыванию беременности в ранние сроки. Условия проведения операции. Осложнения.
- Эмболия околоплодными водами. Причины. Клиника. Неотложная помощь.
- Разрыв матки во время беременности. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Геморрагический шок в акушерской практике. Причины. Стадии. Диагностика. Лечение.
- Симптомы угрожающего и свершившегося разрыва матки во время родов. Клиника. Лечение.
- Ведение неосложненного послеродового периода.
- Послеродовый период. Уход за родильницами.
- Гнойно-септические заболевания в послеродовом периоде.Послеродовый эндометрит. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
- Акушерский перитонит. Клиника. Диагностика. Основные принципы лечения.
- Септический шок. Причины. Диагностика. Методы лечения.
- Лактационные маститы. Классификация. Клиника. Диагностика. Профилактика и лечение.
- Современные методы диагностики состояния плода. Биофизический профиль плода.
- Признаки доношенного и недоношенного плода. Особенности переносимости плода. Иммунизация новорожденных и опасность инфекционных заболеваний для них.
- Синдром задержки развития плода. Классификация. Диагностика. Лечение.
- Транзиторные состояния новорожденных.
- Гипоксия плода. Причины. Классификация. Диагностика. Профилактика. Лечение.
- Асфиксия новорожденных. Реанимация и неотложная помощь новорожденным, родившимся в состоянии асфиксии.
- Родовой травматизм новорожденных. Причины. Диагностика. Лечение. Профилактика.
- Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Профилактика.

- Вульвит. Клиника. Диагностика. Лечение
- Бартолинит. Клиника. Диагностика. Лечение
- Инфекционные заболевания влагалища. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Воспалительные заболевания шейки матки. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Эндометрит. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Воспаление придатков матки. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Параметрит. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Пельвиоперитонит и перитонит. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Туберкулез женских половых органов. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Трихомониаз. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Гонорея. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Хламидиоз. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Генитальный герпес.. клиника. Диагностика. Лечение.
- Папилломавирусная инфекция. Клиника. Диагностика. Лечение.
- ВИЧ-инфекция. Синдром приобретенного иммунодефицита. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Эктопическая беременность. Причины возникновения. Характеристика клинических форм.
- Клиника, диагностика, лечение внематочной беременности , прервавшейся по типу трубного аборта.
- Клиника, диагностика и неотложная помощь при внематочной беременности, прервавшейся по типу разрыва трубы.
- Апоплексия яичника. Клиника. Диагностика. Тактика врача.
- Регуляция менструального цикла.
- Тесты функциональной диагностики в гинекологии.
- Аменорея центрального генеза. Методы диагностики.Лечение
- Яичниковая и маточная форма аменореи. Диагностика. Лечение.
- Синдром склерокистозных яичников. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Предменструальный синдром. Клиника. Лечение.
- Климактерический синдром. Клиника. Лечение.
- Бесплодный брак. Причины женского бесплодия. Диагностика.
- Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузальном периоде. Диагностика. Лечение.
- Кровотечения в постменопаузе. Причины. Методы диагностики. Лечение.
- Эндометриоз женских половых органов. Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики.
- Аденомиоз. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Миома матки. Классификация. Методы диагностики.
- Показания к хирургическому лечению миомы матки.
- Рак тела матки. I патогенетический вариант. Диагностика. Лечение.
- Гиперпластические процессы эндометрия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Рак тела матки. Классификация по стадиям. Клиника. Диагностика.
- Рак тела матки. II патогенетический вариант. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Рак шейки матки. Диагностика преинвазивной стадии рака шейки матки. Лечение.
- Рак шейки матки. Методы диагностики и принципы лечения в зависимости от стадии процесса.
- Рак шейки матки. Значение профилактических осмотров.
- Основные этапы операции надвлагалищной ампутации матки без придатков.
- Основные этапы операции экстирпации матки с придатками.

- Доброкачественные заболевания шейки матки. Методы диагностики. Лечение.
- Классификация опухолей яичников (ВОЗ).
- Доброкачественные опухоли яичников. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
- Рак яичников. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение в зависимости от стадии процесса.
- Злокачественные опухоли яичников. Принципы химиотерапии. Основные этапы операции удаления кистомы яичников.
- Эпителиальные опухоли яичников. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Муцинозные опухоли яичников. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Опухоли стромы полового тяжа. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Перекрут ножки опухоли яичника. Клиника. Диагностика. Лечение. “Анатомическая” и “хирургическая” ножка опухоли яичника.
- Трофобластическая болезнь. Классификация. Этиология.
- Пузырный занос. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
- Хорионкарцинома матки. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Опушение и выпадение половых органов женщины. Причины, лечение, профилактика.
- Эндоскопические методы диагностики в гинекологии.
- Планирование семьи. Современные методы контрацепции (естественные, гормональные, внутриматочные, барьерные, хирургические). Правила выбора методов контрацепции. Противопоказания.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

А) Основная

1. Гинекология: Учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.
2. Реконструктивная и репродуктивная хирургия в гинекологии = Reconstructive and Reproductive Surgery in Gynecology / ред.: В. Гомел, Э. И. Брилл ; пер. с англ. А. Е. Любовой. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 439 с.
3. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с.
4. Акушерство : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.
5. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с.
6. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.
7. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1088 с.
8. Гинекология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. 2013. - 704 с.
9. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. : ил.
10. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272
11. Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1000
12. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400

13. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 240
14. Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 1008
15. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -392с
16. Клинические лекции по акушерству [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Э. Доброхотовой, О. В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544
17. Клинические ситуации. Принятие решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дворецкий Л.И. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. -203 (Библиотека МГМУ им. И.М. Сеченова).
18. Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / Баринов В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю. и др. / Под ред. О.В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 352.

Б) Дополнительная

19. Гиперплазия эндометрия [Электронный ресурс] / Ю. Э. Доброхотова, Л. В. Сапрыкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 88
20. Опухоли женских репродуктивных органов: папилломавирусные и гормонозависимые опухоли, ранняя диагностика, пути профилактики и лечения./ Черенков В.Г., Шпенкова А.А., Александрова И.В. С-Петербург Тактик-студио, 2015. -223с.
21. Практическая кольпоскопия : научное издание / С. И. Роговская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 234 с.
22. Заболевания сердца у беременных / С. Р. Мравян [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 392 с.
23. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии : национальное руководство / гл. ред. тома Л.В. Адамян, В.Н. Демидов, А.И. Гус. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с.
24. Роговская С.И. Папилломавирусная инфекция у женщин и патология шейки матки. 2-е изд., испр. и доп. В помощь практикующему врачу. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
25. Подзолкова Н.М., Глазкова О. Л. Симптом, синдром, диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии. – М.; ГЭОТАР-Медиа, 2014
26. Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2013. - 552 с.
27. Микробиоценоз генитального тракта женщины / Ю. Э. Доброхотова, Д. М. Ибрагимова, Ж. А. Мандрыкина, Л. Г. Серова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
28. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции / под ред. В. Н. Прилепской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
29. Гормональная контрацепция. Клинические лекции / В. Н. Прилепская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. –
30. Клинические аспекты лечения бесплодия в браке. Диагностика и терапевтические программы с использованием методов восстановления естественной фертильности и вспомогательных репродуктивных технологий: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
31. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции: руководство для врачей. - 3-е изд., перераб. / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.
32. Хачкурузов С. Г. УЗИ в гинекологии. Симптоматика. Диагностические трудности и ошибки / С. Г. Хачкурузов. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 661 с.
33. Практикум по оперативной хирургии : учеб. пособие / Ю. М. Лопухин, В. Г.

Владимиров, А. Г. Журавлев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с

34. Ковалев, А. И. Стратегия и тактика неотложной абдоминальной хирургии / А. И. Ковалев. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 360 с.

Электронные базы данных:

1. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
2. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
3. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.
4. ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.
5. Электронные ресурсы Универсальных баз данных East View, <https://dlib.eastview.com/>, лицензионный договор № 286-П/158/ю от 25.12.2017г.
6. ЭБ Grebennikon, <https://grebennikon.ru/>, договор № 86/ИА/17/157/ю от 25.12.2017г.

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики **Обеспечивается клиническими базами практики**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
ГБОУЗ «Областной клинический родильный дом» 173020 Великий Новгород, ул.Державина, д.1, ул. Тихвинская (Комарова) д.9/11 Договор №2 от 01.12.2017	медицинские весы – 14 ростомер – 1 противошоковый набор – 5 набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 5 электрокардиограф – 1 облучатель бактерицидный – 20 аппарат наркозно-дыхательный – 6 аппарат искусственной вентиляции легких – 9 инфузомат – 25 отсасыватель послеоперационный – 10 дефибриллятор с функцией синхронизации – 1 стол операционный хирургический многофункциональный универсальный – 2 микрохирургический инструментарий – 35 аппарат для мониторингирования основных функциональных

	показателей – 12 электроэнцефалограф – 1 кресло гинекологическое с осветительной лампой – 3 кольпоскоп – 1 фотоприставка к кольпоскопу – 1 инструментарий для гинекологического осмотра – 80 анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный – 4 стетоскоп акушерский – 2 тазомер — 2
Учебная аудитория* ГБОУЗ «Областной клинический родильный дом» 173020 Великий Новгород, ул.Державина, д.1, ул. Тихвинская (Комарова) д.9/11	Компьютер Intel Pentium DDR32Gb монитор – 1; Мультимедийный проектор Acer X1273 – 1; Ноутбук Lenovo B590G – 1 с выходом в интернет
Помещение для самостоятельной работы, учебный компьютерный класс, ауд. 109 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер IntelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду мебель учебная

Разработчик:

Уваров Юрий Михайлович, к.м.н., доцент, заведующий секцией кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии

Мишекурин Валерий Юрьевич - старший преподаватель кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии НовГУ, главный врач ГБОУЗ «Областной клинический родильный дом», главный внештатный акушер-гинеколог Новгородской области

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Практика «Производственная (клиническая) практика» относится к вариативной части Блока 2.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Работа в поликлинике (женской консультации): 4 недели	216	108	108
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	+	+
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	216	108	108
	6	3	3

1. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование профессиональной компетенции ординатора.

Задачи амбулаторной практики:

Основная задача производственной (клинической) практики: - получение будущими врачами глубоких практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы.

Основная часть подготовки врачей-ординаторов это отработка практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве врача акушера-гинеколога. Работа проводится по индивидуальному плану с учетом их будущей работы. План составляется руководителем врача-ординатора, вносится в дневник.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- ✓ готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);
- ✓ реабилитационная деятельность:
- ✓ : готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)
- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

4. Базы практики

Практика проводится в женских консультациях ГОБУЗ «Областной клинический родильный дом», обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности).

5. Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
<i>Первый год обучения (семестр 1)</i>				
Амбулаторный прием				
1.	Первичный осмотр беременных с физиологически протекающей беременностью	Женские консультации родильного дома	108 3 ЗЕ	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 УК-1
<i>Первый год обучения (семестр 2)</i>				
Амбулаторный прием				
1.	Первичный осмотр беременных с акушерской и экстрагенитальной патологией	Женские консультации родильного дома	108 3 ЗЕ	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 УК-1

Работа в женской консультации - 2 недели (3 ЗЕ) в первом семестре и 2 недели (3 ЗЕ) во втором семестре на первом году обучения

Диспансерное наблюдение беременных

1. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных к родам.
2. Патронаж беременных и родильниц
3. Консультирование по вопросам охраны репродуктивного здоровья, применения современных методов профилактики абортов.
4. Обследование и лечение беременных и гинекологических больных.

5. Диспансеризация гинекологических больных, включая реабилитацию.
6. Установление медицинских показаний и направление на санаторно-курортное лечение беременных и женщин с гинекологическими заболеваниями.
7. Искусственное прерывание беременности в ранние сроки, а также выполнение малых гинекологических операций с использованием современных медицинских технологий.
8. Осуществление экспертизы временной нетрудоспособности по беременности, родам, в связи с гинекологическими заболеваниями, определение необходимости и сроков временного или постоянного перевода работника по состоянию здоровья на другую работу, направление в установленном порядке на медико-социальную экспертизу женщин с признаками стойкой утраты трудоспособности.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

I–профессионально ориентируется по данному вопросу.

II–может использовать приобретенные навыки под руководством специалиста.

III–может самостоятельно применять приобретенные навыки.

Акушерство

№	Умения и практические навыки	Уровень освоения
1.	Правильная оценка анамнеза и особенностей течения беременности	III
2.	Правильная оценка противопоказаний к сохранению беременности	III
3.	Выявление факторов риска развития беременности, проведение профилактики осложнений	III
4.	Правильный выбор и оценка методов исследования беременной и плода, состояния фетоплацентарной системы, проведение профилактики фетоплацентарной недостаточности	III
5.	Осуществление дифференциального подхода к составлению плана ведения беременной с различной акушерской и соматической патологией	III
6.	Определение зрелости шейки матки и готовности организма к родам	III
7.	Интерпретация показателей системы гемостаза и проведение коррекции выявленных нарушений	II
8.	Оценка степени тяжести гестоза, эффективности проведения терапии, состояния плода и фетоплацентарной системы, показания к досрочному родоразрешению, методы родоразрешения	III
9.	Разработка дифференциального плана ведения родильниц после осложненных и оперативных родов. Выбор соответствующих методов лечения и обследований.	III
10.	Проведение профилактики развития послеродовых воспалительных заболеваний в группах риска	III
11.	Составление плана дальнейшего ведения женщин из группы "риска" и разработка принципов реабилитации в женской консультации	III
12.	Умение провести анализ основных показателей деятельности акушерского стационара и женской консультации.	III

• **Пренатальная диагностика**

№	Умения и практические навыки	Уровень освоения
1.	ЭХОГРАФИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	II
2.	Первый триместр беременности	II
3.	Выявление плодного яйца	II
4.	Измерение плодного яйца	II
5.	Выявление эмбриона в полости плодного яйца	II
6.	Измерение эмбриона	II
7.	Определение расположения ворсистого хориона	II
8.	Выявление патологии плодного яйца, и эмбриона: – аномальное расположение плодного яйца; – анэмбриония; – неразвивающаяся беременность	II
9.	Эхографические признаки: – угрозы прерывания беременности; – начавшегося аборта; – аборта в ходу	II
10.	Эхография матки и придатков матки	II
11.	Выявление патологии матки и придатков матки: – патология миометрия; – аномалии развития матки; – истмикоцервикальная недостаточность; – внематочная беременность; – патологические образования в области придатков матки	II
12.	Подготовка заключения по результатам диагностики	II
13.	Фетометрия	II
14.	Выявление задержки развития плода	II
15.	Оценка анатомического состояния плода с целью выявления отклонений от его нормального развития (аномалии развития) без уточнения формы патологии	II
16.	Определение функционального состояния плода: – оценка дыхательных движений; – оценка двигательной активности; – оценка тонуса	II
17.	Определение степени зрелости плаценты и ее сопоставление с гестационным сроком	II
18.	Измерение толщины плаценты	II
19.	Определение расположения плаценты	II
20.	Выявление патологических включений в структуре плаценты	II
21.	Определение объема околоплодных вод	II
22.	Подготовка заключения по результатам эхографического исследования	II
23.	Допплерографическая диагностика: – маточно-плацентарного кровотока (маточная артерия); – фетоплацентарного кровотока (артерии пуповины); – плодового кровотока (аорта плода)	II II II
24.	Подготовка заключения по результатам доплерографии	II
25.	КАРДИОТОКОГРАФИЯ	

№	Умения и практические навыки	Уровень освоения
	Определение базального ритма. Определение variability базального ритма	III
	Определение характера и частоты акцелераций	III
	Определение характера и частоты децелераций	III
	Подготовка заключения по результатам кардиотокографии.	III

• **Гинекология**

№	Умения и практические навыки	Уровень освоения
1.	Произвести бимануальное влагалищное, ректо-вагинальное исследование и интерпретировать полученные данные	III
2.	Получить объективную информацию о заболевании	III
3.	Выявить специфические признаки гинекологического заболевания	III
4.	Определить показания к госпитализации	III
5.	Оценить тяжесть состояния больной	III
6.	Выработать план ведения больной	II
7.	Определить необходимость применения специфических методов исследования	III
8.	Взятие мазков на флору из влагалища, цервикального канала и уретры	III
9.	Взятие мазков на онкоцитологию	III
10.	Проведение расширенной кольпоскопии	III
11.	Проведение тестов функциональной диагностики и умение их оценивать	III
12.	Проведение кольпоцитологического исследования	III
13.	Проведение и интерпретация данных УЗИ у гинекологических и онкологических больных, включая трансвагинальное.	II
14.	Зондирование полости матки	III
15.	Взятие аспирата из полости матки	III

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);

- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы врача-ординатора, и заполняются ординатором.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Вопросы к зачету:

- Диагностика ранних и поздних сроков беременности.
- Определение срока дородового отпуска и родов.
- Оплодотворение и развитие плодного яйца. Оболочки плодного яйца. Критические периоды развития плода.
- Строение женского таза. Клиническое значение размеров женского таза в акушерстве.
- Кровоснабжение матки и придатков.
- Мышцы тазового дна, их функции в процессе родового акта.
- Классификация позднего гестоза. Методы оценки тяжести гестоза.
- Гестоз тяжелой степени тяжести. Стадии. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
- Преэклампсия. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Эклампсия. Профилактика. Неотложная помощь. Возможные осложнения.
- Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Диагностика. Лечение. Профилактика.
- Ранний токсикоз беременных. Классификация. Принципы лечения рвоты беременных.
- Невынашивание беременности. Причины. Диагностика. Лечение.
- Переношенная беременность. Диагностика. Особенности течения и ведения беременности и запоздалых родов.
- Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиника. Диагностика. Тактика врача. Осложнения.
- Предлежание плаценты. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Многоплодная беременность. Диагностика. Тактика ведения родов.
- Беременность и миома матки. Тактика врача при ведении родов.
- Преждевременные роды. Причины. Особенности клинического течения и тактика ведения родов. Признаки недоношенного плода.
- Истмико-цервикальная недостаточность. Диагностика. Методы коррекции.
- Искусственное прерывание беременности в ранние сроки. Методы прерывания. Противопоказания. Осложнения.
- Течение беременности и родов при пороках сердца.
- Анемия беременных. Классификация. Особенности течения и ведения беременности и родов.
- Заболевания почек (пиелонефриты) и беременность. Тактика ведения беременности и родов.
- Аппендицит и беременность. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Сахарный диабет и беременность. Течение беременности и родов.
- Беременность и заболевания печени (острая желтая атрофия печени, внутрипеченочный холестаз, HELLP -синдром) Клиника. Диагностика. Лечение.

- Вульвит. Клиника. Диагностика. Лечение
- Бартолинит. Клиника. Диагностика. Лечение
- Инфекционные заболевания влагалища. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Воспалительные заболевания шейки матки. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Эндометрит. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Воспаление придатков матки. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Параметрит. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Пельвиоперитонит и перитонит. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Туберкулез женских половых органов. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Трихомониаз. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Гонорея. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Хламидиоз. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Генитальный герпес.. клиника. Диагностика. Лечение.
- Папилломавирусная инфекция. Клиника. Диагностика. Лечение.
- ВИЧ-инфекция. Синдром приобретенного иммунодефицита. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Регуляция менструального цикла.
- Тесты функциональной диагностики в гинекологии.
- Аменорея центрального генеза. Методы диагностики. Лечение
- Яичниковая и маточная форма аменореи. Диагностика. Лечение.
- Синдром склерокистозных яичников. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Предменструальный синдром. Клиника. Лечение.
- Климактерический синдром. Клиника. Лечение.
- Бесплодный брак. Причины женского бесплодия. Диагностика.
- Дисфункциональные маточные кровотечения в пременопаузальном периоде. Диагностика. Лечение.
- Эндометриоз женских половых органов. Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики.
- Аденомиоз. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Миома матки. Классификация. Методы диагностики.
- Показания к хирургическому лечению миом матки.
- Рак тела матки. I патогенетический вариант. Диагностика. Лечение.
- Гиперпластические процессы эндометрия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Рак тела матки. Классификация по стадиям. Клиника. Диагностика.
- Рак тела матки. II патогенетический вариант. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Рак шейки матки. Диагностика преинвазивной стадии рака шейки матки. Лечение.
- Рак шейки матки. Методы диагностики и принципы лечения в зависимости от стадии процесса.
- Рак шейки матки. Значение профилактических осмотров.
- Доброкачественные заболевания шейки матки. Методы диагностики. Лечение.
- Классификация опухолей яичников (ВОЗ).
- Доброкачественные опухоли яичников. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
- Рак яичников. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение в зависимости от стадии процесса.
- Злокачественные опухоли яичников. Принципы химиотерапии. Основные этапы операции удаления кистомы яичников.
- Эпителиальные опухоли яичников. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Муцинозные опухоли яичников. Клиника. Диагностика. Лечение.

- Опухоли стромы полового тяжа. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Трофобластическая болезнь. Классификация. Этиология.
- Пузырный занос. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
- Хорионкарцинома матки. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Опушение и выпадение половых органов женщины. Причины, лечение, профилактика.
- Планирование семьи. Современные методы контрацепции (естественные, гормональные, внутриматочные, барьерные, хирургические). Правила выбора методов контрацепции. Противопоказания.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

А) Основная

1. Гинекология: Учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.
2. Реконструктивная и репродуктивная хирургия в гинекологии = Reconstructive and Reproductive Surgery in Gynecology / ред.: В. Гомел, Э. И. Брилл ; пер. с англ. А. Е. Любовой. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 439 с.
3. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с.
4. Акушерство : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.
5. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с.
6. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.
7. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1088 с.
8. Гинекология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. 2013. - 704 с.
9. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. : ил.
10. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272
11. Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1000
12. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400
13. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 240
14. Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 1008
15. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -392с
16. Клинические лекции по акушерству [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Э. Доброхотовой, О. В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544
17. Клинические ситуации. Принятие решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дворецкий Л.И. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. -203 (Библиотека МГМУ им. И.М. Сеченова).

18. Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / Баринов В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю. и др. / Под ред. О.В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 352.

Б) Дополнительная

1. Гиперплазия эндометрия [Электронный ресурс] / Ю. Э. Доброхотова, Л. В. Сапрыкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 88
2. Опухоли женских репродуктивных органов: папилломавирусные и гормонозависимые опухоли, ранняя диагностика, пути профилактики и лечения./ Черенков В.Г., Шпенкова А.А., Александрова И.В. С-Петербург Тактик-студии, 2015. -223с.
3. Практическая кольпоскопия : научное издание / С. И. Роговская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 234 с.
4. Заболевания сердца у беременных / С. Р. Мравян [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 392 с.
5. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии : национальное руководство / гл. ред. тома Л.В. Адамян, В.Н. Демидов, А.И. Гус. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с.
6. Роговская С.И. Папилломавирусная инфекция у женщин и патология шейки матки. 2-е изд., испр. и доп. В помощь практикующему врачу. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
7. Подзолкова Н.М., Глазкова О. Л. Симптом, синдром, диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии. – М.; ГЭОТАР-Медиа, 2014
8. Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2013. - 552 с.
9. Микробиоценоз генитального тракта женщины / Ю. Э. Доброхотова, Д. М. Ибрагимова, Ж. А. Мандрыкина, Л. Г. Серова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
10. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции / под ред. В. Н. Прилепской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
11. Гормональная контрацепция. Клинические лекции / В. Н. Прилепская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. –
12. Клинические аспекты лечения бесплодия в браке. Диагностика и терапевтические программы с использованием методов восстановления естественной фертильности и вспомогательных репродуктивных технологий: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
13. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции: руководство для врачей. - 3-е изд., перераб. / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.
14. Хачкурузов С. Г. УЗИ в гинекологии. Симптоматика. Диагностические трудности и ошибки / С. Г. Хачкурузов. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 661 с.
15. Практикум по оперативной хирургии : учеб. пособие / Ю. М. Лопухин, В. Г. Владимиров, А. Г. Журавлев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с
16. Ковалев, А. И. Стратегия и тактика неотложной абдоминальной хирургии / А. И. Ковалев. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 360 с.

Электронные базы данных:

1. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
2. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.
3. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002от 20.07.2017г.
4. ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

5. Электронные ресурсы Универсальных баз данных East View, <https://dlib.eastview.com/>, лицензионный договор № 286-П/158/ю от 25.12.2017г.
6. ЭБ Grebennikon, <https://grebennikon.ru/>, договор № 86/ИА/17/157/ю от 25.12.2017г.

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
Обеспечивается клиническими базами практики

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
ГБОУЗ «Областной клинический родильный дом» 173020 Великий Новгород, ул.Державина, д.1, ул. Тихвинская (Комарова) д.9/11 Договор №2 от 01.12.2017	медицинские весы – 14 ростомер – 1 противошоковый набор – 5 набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 5 электрокардиограф – 1 облучатель бактерицидный – 20 аппарат наркозно-дыхательный – 6 аппарат искусственной вентиляции легких – 9 инфузомат – 25 отсасыватель послеоперационный – 10 дефибриллятор с функцией синхронизации – 1 стол операционный хирургический многофункциональный универсальный – 2 микрохирургический инструментарий – 35 аппарат для мониторингирования основных функциональных показателей – 12 электроэнцефалограф – 1 кресло гинекологическое с осветительной лампой – 3 кольпоскоп – 1 фотоприставка к кольпоскопу – 1 инструментарий для гинекологического осмотра – 80 анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный – 4 стетоскоп акушерский – 2 тазомер – 2
Учебная аудитория* ГБОУЗ «Областной	Компьютер Intel Pentium DDR32Gb монитор – 1; Мультимедийный проектор Acer X1273 – 1; Ноутбук

клинический родильный дом» 173020 Великий Новгород, ул.Державина, д.1, ул. Тихвинская (Комарова) д.9/11	Lenovo B590G – 1 с выходом в интернет
Помещение для самостоятельной работы, учебный компьютерный класс, ауд. 109 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер IntelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду мебель учебная

Разработчики:

Уваров Юрий Михайлович, к.м.н., доцент, заведующий секцией кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»



"Утверждаю"

Директор ИМО

Вебер В.Р.

2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**(Порядок проведения Государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по специальности**

31.08.01 Акушерство и гинекология

Квалификация выпускника

Врач акушер-гинеколог

Форма обучения - очная

Содержание

1. Общие положения
2. Формы Государственной итоговой аттестации
 - 2.1 Перечень итоговых аттестационных испытаний
 - 2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы экзаменационной комиссии
 - 2.3 Процедура проведения аттестационных испытаний
 - 2.4 Требования к результатам освоения ОП
3. Порядок проведения ГИА
 - 3.1 Порядок проведения аттестационного тестирования
 - 3.2 Порядок проведения проверки практических умений ординаторов
 - 3.3 Порядок проведения итогового собеседования
4. Оценка качества подготовки выпускников
 - 4.1 Фонд оценочных средств
 - 4.2 Критерии оценки экзамена
 - 4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе «собеседование».
 - 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
 - 4.5 Порядок обновления ФОС
5. Особые условия проведения Государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
6. Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций
7. Приложения

1 Общие положения

1.1 Программа Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.08.01 Акушерство и гинекология является составной частью образовательной программы. Настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.08.01 Акушерство и гинекология вне зависимости от форм получения образования.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями Положения НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 227 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"
- Положение НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

Все, что не предусмотрено условиями настоящего Положения, определяется нормами законодательства РФ, актами уполномоченных органов власти и локальными нормативными актами НовГУ. В случае изменения законодательства РФ, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением или изменениями Устава НовГУ, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.

1.3 Цель Государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология состоит в объективном выявлении уровня сформированности у выпускника универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой.

Задачи Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются:

- в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных и профессиональных компетенций;
- в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

1.4 Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

1.5 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов.

1.6 Настоящий порядок регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС,

определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.7 Основными пользователями документа являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и ординаторы НовГУ; экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

2 Формы Государственной итоговой аттестации

2.1 Перечень итоговых аттестационных испытаний

Объем ГИА в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология составляет 3 зачетных единицы.

Программой ГИА (данный документ) предусмотрено проведение итогового экзамена, включая подготовку и процедуру сдачи итогового экзамена. Экзамен предназначен для оценки теоретической и практической составляющих профессиональной подготовки выпускника. Программа итоговой аттестации по специальности ординатуры 31.08.01 Акушерство и гинекология разрабатывается кафедрой на основании Положения «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры». В программу итогового экзамена включаются дисциплины Блока 1 «Дисциплины», которые в наибольшей степени позволяют оценить сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Государственные итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы Государственной итоговой экзаменационной комиссии

После завершения ординаторами обучения по образовательной программе кафедра готовит и передает в Управление аспирантуры и ординатуры документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»:

- приказ о выпускниках, допущенных к итоговым экзаменам – не позднее, чем за 2 недели до проведения экзаменов - представляется в управление аспирантуры и ординатуры (УАО) и учебно-методическое управление (УМУ);
- приказ о составе ГЭК по всем видам ГИА по каждой образовательной программе ординатуры – не позднее, чем за 4 недели до начала их работы (представляется в УМУ);
- график работы ГЭК - не позднее чем за 4 недели до начала их работы (представляется в УАО);
- учебную карточку (сводную ведомость) и зачетную книжку каждого ординатора;

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 дней до дня проведения первого аттестационного испытания распоряжением директора института утверждается расписание аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей экзаменационных комиссий. Расписание согласуется с УМУ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между итоговыми аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Лицо, не прошедшее Государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения Государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.3 Процедура проведения аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»

2.3.2 Основные требования к итоговой аттестации определяются Положением НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры». Содержание Государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОП.

Государственная итоговая аттестация проводится в 3 этапа и включает тестовый этап, этап сдачи практических навыков у постели пациента и собеседование по билетам и практико-ориентированным клиническим (ситуационным) задачам.

Тестирование ординаторов проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам образовательной программы. Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

На втором этапе ГИА оцениваются практические навыки специалиста. Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, владение навыками проведения диагностических и лечебных манипуляций по специальности на манекенах, владения навыками оказания неотложной помощи.

Практические навыки и умения оцениваются по пятибалльной системе.

На третьем этапе ГИА проводится заключительное (устное) собеседование по билетам, каждый из которых включает 3 вопроса. Также ординатору предлагаются 2 практико-ориентированные клинические (ситуационные) задачи.

Проверяется целостность профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровень его компетенции и способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача акушера-гинеколога. На собеседовании оценивается степень умения разрабатывать и осуществлять оптимальные решения ситуаций в предложенных клинических задачах. Выпускники должны демонстрировать понимание этиологии, патогенеза заболеваний, знание современных классификаций, проявление клинического мышления, умение

поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с использованием основных и дополнительных методов исследования, определить прогноз и возможные осложнения, наметить лечебные мероприятия.

Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

По результатам трех этапов ГИА выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию «врач акушер-гинеколог» или «Отказать в присвоении квалификации «врач акушер-гинеколог». Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить диплом об окончании ординатуры и сертификат специалиста (государственного образца).

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

2.3.3 Лицо, не прошедшее Государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения Государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.4 Требования к результатам освоения ОП

2.4.1 Основной целью образовательной программы является подготовленность выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по реализуемому профилю подготовки данной ОП.

Для каждой компетенции определены виды аттестационного испытания, обеспечивающие наиболее эффективную проверку:

№ П/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
1	Определение уровня теоретической подготовки	Тестирование	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
2	Определение уровня практической подготовки	Проверка практических навыков	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3	Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач	Собеседование Решение ситуационных задач	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

2.4.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции соответствуют шкале, регламентированной паспортом соответствующей компетенции с учетом уровня ее освоения для выбранного вида профессиональной деятельности.

3 Порядок проведения ГИА

3.1 Порядок проведения аттестационного тестирования

К тестированию допускаются ординаторы, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Ординаторы могут пройти тестирование с использованием компьютера, либо используя вариант теста на бумажном носителе. В первом случае проверка тестовых заданий осуществляется автоматически компьютерной программой, во втором случае проверка результатов тестирования осуществляется членами ЭК по эталонам ответов. Количество тестовых заданий – 30, время тестирования фиксированное 30 минут. Пример теста в приложении К.

По результатам оценочного листа аттестационного тестирования ординатора (приложение Б) заполняется протокол аттестационного тестирования (приложение В).

3.2 Порядок проведения проверки практических умений ординаторов

– Проверка практической подготовки ординаторов осуществляется членами ГЭК. По результатам экзамена заполняется протокол практических умений ординатора (приложение Е).

3.3 Порядок проведения итогового собеседования

Итоговое собеседование осуществляется по билетам, каждый из которых включает 3 вопроса, и двум клиническим задачам.

По результатам экзамена заполняется протокол итогового собеседования (приложение Ж).

Примеры тестовых заданий и экзаменационного билета представлены в приложении К.

4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данному направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания – паспорта компетенций с показателями освоения и оценочной шкалой (Приложение к образовательной программе);
- предлагаемый Порядок проведения итоговой аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (данный документ);
- контрольные материалы для всех этапов итоговой аттестации:
 - ✓ тесты
 - ✓ экзаменационные билеты
 - ✓ клинические (ситуационные) задачи
 - ✓ списки больных в профильных отделениях, формируемых перед вторым этапом ГИА для приема врачебных навыков выпускников у постели больных

4.2 Критерии оценки экзамена

Результат Государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем теоретической и практической профессиональной подготовленности.

Критерии оценки экзамена формируются тремя составляющими:

- 1) аттестационное тестирование;

- 2) практические умения;
- 3) итоговое собеседование.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1) аттестационное тестирование (30 баллов):

Результаты ответов на аттестационном тестировании экзаменационная комиссия оценивает по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Всего заданий для выполнения — 100.

Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно» (20 баллов и менее)

70% -79% правильных ответов — оценка «удовлетворительно» (21- 24 балла);

80%-89% правильных ответов - оценка «хорошо» (25-27 баллов);

90%-100% правильных ответов — оценка «отлично» (28-30 баллов).

При получении оценки «неудовлетворительно» студент не допускается до следующего этапа.

Общая оценка данного этапа ГИА оценивается «зачтено» (70-100 правильных ответов) или «не зачтено» (69 и менее правильных ответов)

2) практические умения (50 баллов):

Практические умения оцениваются по общей врачебной практике (семейная медицина).

Критерии оценки:

- «Отлично» - ординатор правильно выполняет все предложенные задания, правильно их интерпретирует, демонстрирует полученные навыки и умения.
- «Хорошо» - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- «Удовлетворительно» - ординатор ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
- «Неудовлетворительно» - ординатор не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

Результаты **практических умений** оцениваются следующим образом:

«отлично» (45 - 50 баллов):

«хорошо» (35 - 44 баллов)

«удовлетворительно» (25 - 34 балла):

«неудовлетворительно» (24 балла и менее)

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Уровень практических умений оценивается «зачтено» (25 – 50 баллов), «не зачтено» (24 балла и менее). При оценке неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются и ординатор не допускается до следующего этапа.

3) итоговое собеседование (70 баллов)

Результаты ответов на теоретическом этапе государственная экзаменационная комиссия оценивает по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

«отлично» (63-70 баллов)

«хорошо» (49- 62 баллов)

«удовлетворительно» (35 - 48 балла)

«неудовлетворительно» (34 балла и менее)

«отлично» (63 - 70 баллов):

- ✓ Ответ полный, грамотный, логичный, обучающийся отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации и выбирает правильную тактику ведения больного, правильно.

«хорошо» (49 – 62 балла)

- ✓ Ответ полный, но с единичными ошибками, обучающийся правильно ставит диагноз и назначает лечение, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«удовлетворительно» (35 - 48 баллов):

- ✓ Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета. Обучающийся ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией, не может правильно выбрать тактику ведения больного.

«неудовлетворительно» (34 балла и менее):

- ✓ Не может правильно ответить на большинство вопросов и дополнительные вопросы. Обучающийся не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз, не может назначить лечение.

Данные об аттестационных испытаниях выпускников представлены в документах ГЭК.

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе «собеседование».

На этапе «собеседование» Государственная экзаменационная комиссия проверяет сформированность универсальных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе.

В процессе проведения итоговой аттестации проверяется наличие у выпускника следующих **универсальных компетенций**:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональных компетенций:**– профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

– **диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– **лечебная деятельность:**

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерской и гинекологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в **медицинской** эвакуации (ПК-7);

– **реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

– **психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

– **организационно-управленческая деятельность:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Общий результат ГИА оценивается следующим образом:

«Отлично» - 135-150 баллов

«Хорошо» - 120-134 балла

«Удовлетворительно» - 100-119 баллов

«Неудовлетворительно» - 99 баллов и менее.

После окончания собеседования членами Государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании обсуждаются результаты этапа «собеседование» итогового экзамена, с учетом этапов «тестирование» и «практические умения» и большинством голосов выносится решение с итоговой оценкой. Оценка выставляется с учетом соответствия принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов Государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты ГИА являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

4.5 Порядок обновления ФОС

ФОС подлежит ежегодному обновлению с учетом введения в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей.

Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС».

5 Особые условия проведения Государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2 Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала Государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении Государственной итоговой аттестации и указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, увеличение продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания.

5.3 Продолжительность сдачи Государственного итогового аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с пунктом 5.4 Положением НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

5.4 При проведении Государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение Государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении Государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении Государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.5 Дополнительно при проведении Государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6. Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1 По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

6.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового экзамена.

6.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

6.6 Для рассмотрения апелляции секретарь итоговой Государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

6.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель Государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения Государственного итогового аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат Государственного итогового аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения Государственного итогового аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат Государственного итогового аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения Государственного итогового аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти Государственное итоговое аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

6.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата Государственного итогового аттестационного экзамена и выставления нового.

6.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11 Повторное проведение итогового аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

6.12 Апелляция на повторное проведение Государственного итогового аттестационного испытания не принимается.

7 Перечень приложений к Программе ГИА

Приложение А – Сведения о проверяемых компетенциях

Приложение Б – Оценочный лист аттестационного тестирования ординатора

Приложение В – Протокол аттестационного тестирования

Приложение Г — Оценка сформированности компетенций ординатора

Приложение Д – Оценочный лист практических умений ординатора

Приложение Е – Протокол практических умений

Приложение Ж – Протокол итогового собеседования

Приложение З – Протокол заседания комиссии по Государственной итоговой аттестации в ординатуре

Приложение И – Аттестационный лист ординатора

Приложение К – Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по данной дисциплине

Приложение А

Сведения о проверяемых компетенциях

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

№ п / п	Дисциплина	Проверяемые компетенции
1	Тестирование: Акушерство и гинекология Лучевые методы диагностики Патология Клиническая фармакология Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Педагогика Онкология ВИЧ-инфекция Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
2	Практические умения Акушерство и гинекология Лучевые методы диагностики Патология Клиническая фармакология Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Педагогика Онкология ВИЧ-инфекция Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний Производственная (клиническая) практик: стационарная практика Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика Симуляционный курс Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3	Собеседование и решение ситуационных задач Акушерство и гинекология Лучевые методы диагностики Патология Клиническая фармакология Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Педагогика Онкология ВИЧ-инфекция Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний Симуляционный курс	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Приложение Б

**Оценочный лист аттестационного тестирования в соответствии с требованиями
ФГОС по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Аттестационное тестирование

ФИО ординатора _____

Всего правильных ответов из 30	
Результат аттестационного тестирования *	

* 71и более – «зачтено», менее 71 – «не зачтено»

Компьютерная программа выдаёт готовый результат правильных ответов

Возможен вариант тестирования на бумажном носителе:

Бланк для ответов аттестационного тестирования

Поставьте номер единственно правильного ответа на каждый тест:

№ теста	ответ	№ теста	ответ
001		016	
002		017	
003		018	
004		019	
005		020	
006		021	
007		022	
008		023	
009		024	
010		025	
011		026	
012		027	
013		028	
014		029	
015		030	

Всего правильных ответов _____

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

« ____ » _____ 20 ____ г

Протокол аттестационного тестирования

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ПРОТОКОЛ №_____

итогового экзамена по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Аттестационное тестирование

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Члены комиссии:

ФИО ординатора

Результат тестирования _____ Дата _____

Председатель _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

« ____ » _____ 20 ____ г

Приложение Г

Сведения о проверяемых компетенциях и оценке
Оценка сформированности компетенций ординатора в соответствии с
требованиями ФГОС по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология
Государственная итоговая аттестация

ФИО ординатора _____

Номер компетенции	Оценка (+ / -)*
УК - 1	
УК - 2	
УК - 3	
ПК-1	
ПК-2	
ПК-3	
ПК-4	
ПК-5	
ПК-6	
ПК-7	
ПК-8	
ПК-9	
ПК-10	
ПК-11	
ПК-12	

* - сформировано (+), несформировано (-)

Уровень сформированности УК (сформировано / несформировано)

Уровень сформированности ПК (сформировано / несформировано)

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

**Оценочный лист практических умений ординатора
в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.08.01 Акушерство и
гинекология**

**Осмотр пациента в больничной палате (у постели больного)
с заполнением контрольной карты:**

КОНТРОЛЬНАЯ КАРТА

практических умений ординаторов
на Государственной итоговой аттестации
по специальности _____

Дата _____

Ф.И.О. _____ № группы _____

Ф.И.О. больного _____ Возраст _____

Отделение _____

Анамнез _____

Основные данные лабораторных и инструментальных исследований

Клинический диагноз

Основные критерии диагноза заболевания больного (перечислить)

обратная сторона карты:

План обследования (кратко, перечислить) _____

План лечения (перечислить) _____

Замечания экзаменатора _____

2. Результаты практической аттестации у постели больного

Оценка:

- практические навыки
- дифференциальная диагностика
- врачебные манипуляции
- оценка данных инструментальных исследований
- оценка данных лабораторных исследований
- клиническая фармакология

Итоговая оценка: _____

Экзаменатор: _____

Протокол практических умений ординатора

ПРОТОКОЛ № _____
о сдаче итогового экзамена
(практические умения)

Ординатором _____

Группы _____

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Итоговый результат: _____
(зачтено, не зачтено)

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

«...».....20..... г.

Протокол итогового собеседования

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии итогового экзамена

Итоговое собеседование

ФИО ординатора _____

Группа _____

Экзаменационный билет № _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Члены комиссии:

Вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

1. Ситуационная задача по основной дисциплине № -----

2. Ситуационная задача по смежным дисциплинам № -----

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы

Признать, что студент сдал итоговое собеседование с оценкой _____

Отметить, что

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

«....».....20.... г.

**Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Институт медицинского образования**

ПРОТОКОЛ №

Заседания комиссии по Государственной итоговой аттестации в ординатуре

1. Состав Государственной экзаменационной комиссии:

Председатель:

Сопредседатель:

Секретарь:

Члены комиссии:

2. Экзаменуется врач – ординатор _____

(фамилия, имя, отчество (полностью))

3. Специальность: _____

4. Квалификационный экзамен

4.1. Тестовый контроль по фундаментальным медико-социальным дисциплинам

Процент правильных ответов _____; *отлично* (90% и выше), *хорошо* (от 80% до 89%), *удовлетворительно* (от 70% до 79%), *неудовлетворительно* (ниже 70% правильных ответов тестовых заданий).

4.2. Оценка умений, практических навыков (подчеркнуть):

Отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

4.3. Оценка результатов собеседования (подчеркнуть):

Отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

5. Итоговая оценка _____

6. Замечания, рекомендации экзаменационной комиссии: _____

7. Решение экзаменационной комиссии: _____

(фамилия. и.о.)

выдать диплом об окончании ординатуры (государственного образца)
по специальности _____

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Секретарь комиссии:

«...».....20.... г.

Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОРДИНАТОРА

Фамилия, имя, отчество ординатора (полностью) _____

Специальность	_____

Форма подготовки ОЧНАЯ

Годы обучения	Зачисление	_____	Окончание

I. ОТЧЕТ ОРДИНАТОРА О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА

(заполняется ординатором)

Клиническая работа (необходимо отразить кол-во обследованных, пролеченных больных по нозологическим единицам), участие в семинарах, конференциях, заседаниях общества, клинических разборах, количество оперированных больных по нозологическим единицам (в качестве ассистента и самостоятельно), количество дежурств, освоение мануальных навыков. Работа с литературой (количество изученных монографий, статей, написанных рефератов).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Трудности при выполнении учебного плана

Дата _____
ординатора

Подпись

Секретарь ГЭК _____

Фонд оценочных средств к ГИА

I этап ГИА

Примеры тестовых вопросов

- 1. Материнская смертность - это число беременных, рожениц и родильниц, умерших в течение**
 - a) 42 суток после прекращения беременности, к числу живорожденных новорожденных x 100 000
 - b) 6 месяцев после родов, к числу живорожденных новорожденных x 100 000
 - c) 2 месяцев после родов, к числу живорожденных новорожденных x 1 000
 - d) 42 суток после прекращения беременности после 22 недельного срока, к числу живорожденных новорожденных x 100 000
 - e) 42 суток после прекращения беременности после 22 недельного срока, к числу живорожденных новорожденных x 1 000
- 2. Во время беременности ультразвуковое исследование с целью пренатальной диагностики должно проводиться**
 - a) однократно, в I-м триместре беременности
 - b) однократно, в II-м триместре беременности
 - c) трижды, в I, II и III-м триместрах беременности
 - d) дважды, в I и II-м триместрах беременности
 - e) по строгим показаниям
- 3. Внутренняя подвздошная артерия дает следующие ветви**
 - a) a.epigastrica inferior
 - b) a.lig.teretis uteri
 - c) a.ovarica
 - d) a.umbilicalis
 - e) a.uterina
 - f) a.iliolumbalis
- 4. Из бассейна a.iliaca interna матка кровоснабжается посредством**
 - a) a.epigastrica inferior
 - b) a.lig.teretis uteri
 - c) a.ovarica
 - d) a.umbilicalis
 - e) a.uterina
 - f) a.iliolumbalis
- 5. При наличии классической триады Цангемейстера диагноз преэклампсии может быть поставлен при выявлении**
 - a) неравномерности калибра сосудов сетчатки глаза
 - b) АД, превышающего 190/110 мм рт.ст.
 - c) жалоб на боли в эпигастральной области
 - d) полиурии
 - e) отека сетчатки глаз

II этап ГИА

Перечень практических навыков:

1. Правильная оценка анамнеза и особенностей течения беременности
2. Правильная оценка противопоказаний к сохранению беременности
3. Правильный выбор и оценка методов исследования беременной и плода, состояния фетоплацентарной системы, проведение профилактики фетоплацентарной недостаточности
4. Осуществление дифференциального подхода к составлению плана ведения беременной с различной акушерской и соматической патологией
5. Определение зрелости шейки матки и готовности организма к родам
6. Осуществить прием родов
7. Выработка тактики ведения родов при патологически протекающей беременности, преждевременных и запоздалых родов, определение показаний к оперативному родоразрешению
8. Рассечение и зашивание промежности
9. Реанимация в родильном зале при асфиксии новорожденных
10. Ведение родов при тазовом предлежании (ручные пособия)
11. Контрольное ручное обследование послеродовой матки. Ручное вхождение в матку (отделение плаценты)
12. Интерпретация показателей системы гемостаза и проведение коррекции выявленных нарушений
13. Проведение медикаментозной профилактики акушерских кровотечений при патологически протекающей беременности в родах
14. Владение способами остановки кровотечения в III периоде родов и раннем послеродовом периоде
15. Оценка степени тяжести гестоза, эффективности проведения терапии, состояния плода и фетоплацентарной системы, показания к досрочному родоразрешению, методы родоразрешения
16. Разработка дифференциального плана ведения родильниц после осложненных и оперативных родов. Выбор соответствующих методов лечения и обследований.
17. Проведение профилактики развития послеродовых воспалительных заболеваний в группах риска
18. Составление плана дальнейшего ведения женщин из группы "риска" и разработка принципов реабилитации в женской консультации
19. Умение провести анализ основных показателей деятельности акушерского стационара и женской консультации. Произвести бимануальное влагалищное, ректо-вагинальное исследование и интерпретировать полученные данные
20. Получить объективную информацию о заболевании
21. Выявить специфические признаки гинекологического заболевания
22. Оценить тяжесть состояния больной. Определить показания к госпитализации
23. Выработать план ведения больной
24. Определить необходимость применения специфических методов исследования
25. Взятие мазков на флору из влагалища, цервикального канала и уретры
26. Взятие мазков на онкоцитологию
27. Проведение тестов функциональной диагностики и умение их оценивать
28. Проведение кольпоцитологического исследования
29. Проведение и интерпретация данных УЗИ у гинекологических и онкологических больных, включая трансвагинальное.
30. Зондирование полости матки
31. Взятие аспирата из полости матки
32. Произвести бимануальное влагалищное, ректо-вагинальное исследование и интерпретировать полученные данные

33. Получить объективную информацию о заболевании
34. Выявить специфические признаки гинекологического заболевания
35. Проведение расширенной кольпоскопии
36. Проведение тестов функциональной диагностики и умение их оценивать
37. Проведение кольпоцитологического исследования
38. Проведение и интерпретация данных УЗИ у гинекологических и онкологических больных, включая трансвагинальное.

III этап ГИА

Вопросы на собеседование:

1. Положение, позиция, вид плода. Членорасположение плода. Методы диагностики.
2. Первый период родов. Клиническое течение. Фазы и принципы ведения I периода.
3. Доброкачественные заболевания шейки матки. Методы диагностики. Лечение.
4. Биомеханизм родов при лицевом вставлении плода.
5. Чисто-ягодичное предлежание плода. Клиническое течение и ведение родов. Пособие по методу Н.А. Цовьянова.
6. Заболевания, передаваемые половым путем. Гонорея, хламидиоз, микоплазмоз клиника, диагностика, лечение.
7. Второй период родов. Клиническое течение. Тактика ведения II периода. Понятия: врезывание и пререзывание головки.
8. Плацентарная недостаточность. Причины, классификация. Осложнения.
9. Рак шейки матки. Клиника. Методы диагностики.
10. Принципы ведения и методы обследования беременных в женской консультации. Выделение групп повышенного риска.
11. Показания к операции кесарева сечения. Основные этапы операции. Обезболивание.
12. Рак яичников. Клиника. Лечение в зависимости от стадии процесса. Прогноз.
13. Биомеханизм родов при лобном вставлении.
14. Вторичная слабость родовой деятельности. Клиника. Лечение. Профилактика.
15. Синдром поликистозных яичников. Клиника, диагностика. Лечение.
16. Влияние вредных факторов на плод. Профилактика эмбрио- и фетопатии. Критические периоды развития эмбриона и плода.
17. Угрожающий разрыв матки в родах. Причины. Клиника. Тактика врача.
18. Гиперпластические процессы эндометрия. Методы лечения в зависимости от морфологии и возраста.
19. Современные методы оценки состояния плода. Биофизический профиль плода.
20. Ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
21. Дифференциальная диагностика острого аднексита и острого аппендицита.
22. Мышцы тазового дна. Их функция в процессе родового акта.
23. Клиническое значение определения «зрелости» шейки матки перед родами. Степени зрелости по Хечинашвили и шкале Бишопа. Современные способы подготовки шейки матки к родам.
24. Аменорея. Классификация. Методы диагностики.
25. Причины наступления родов.
26. Гестоз легкой степени. Клиника. Диагностика. Современные принципы лечения гестоза легкой степени тяжести.
27. Вирусные заболевания женских половых органов (вирус простого герпеса, вирус папилломы человека). Диагностика. Лечение.
28. Клиническое течение и ведение физиологического послеродового периода.
29. Эклампсия. Клиника. Неотложная помощь.
30. Миома матки. Классификация. Этиология. Клиника. Методы диагностики.

31. Основные мероприятия по снижению материнской смертности.
32. Многоплодная беременность. Диагностика. Особенности ведения беременности и родов.
33. Рак тела матки. II патогенетический вариант. Клиника. Диагностика. Лечение.
34. Изменения в организме женщины при беременности.
35. Третий период родов. Тактика ведения. Признаки отделения плаценты. Методы выделения последа при отделившейся плаценте.
36. Дисфункциональные маточные кровотечения в пременопаузальном периоде. Диагностика. Лечение.
37. Принципы ведения беременных и рожениц с пороками сердца.
38. Лактационный мастит. Классификация. Клиника. Лечение. Профилактика.
39. Рак тела матки. I патогенетический вариант. Клиника. Диагностика. Лечение.
40. Преждевременные роды. Причины. Особенности ведения родов.
41. Послеродовые инфекционные заболевания. Классификация. Принципы лечения. Профилактика.
42. Особенности подготовки к операции и ведения послеоперационного периода у гинекологических больных.
43. Организация системы акушерской и перинатальной помощи в России. Профилактическая направленность Российского акушерства.
44. Ведение беременности и родов с рубцом на матке.
45. Клиника, диагностика, принципы лечения доброкачественных опухолей яичников.
46. Разгибательные вставления головки плода. Причины, методы диагностики. Особенности течения родового акта.
47. Предлежание плаценты. Причины. Клиника. Диагностика. Тактика ведения беременности и родов.
48. Эктопическая беременность. Классификация. Клиника, диагностика, лечение часто встречающихся форм эктопической беременности.
49. Основные мероприятия по снижению мертворождаемости и ранней детской смертности.
50. Аномалии родовой деятельности. Причины. Классификация по И.И. Яковлеву.
51. Бесплодный брак. Причины женского бесплодия. Диагностика.
52. Роды. Периоды родов. Продолжительность родового акта перво- и повторнородящих.
53. Узкий таз. Классификация узких тазов. Степени сужения таза по И.И. Яковлеву. Понятия «анатомически» и «клинически» узкий таз.
54. Методы обследования гинекологических больных.
55. Современные методы обезболивания родов.
56. Ранние токсикозы беременных. Классификация. Клиника, диагностика и принципы лечения рвоты беременных тяжелой степени.
57. Роль женских консультаций в профилактике злокачественных опухолей у женщин.
58. Биомеханизм родов при переднеголовном вставлении.
59. Травмы мягких родовых путей в родах. Причины. Классификация разрывов шейки матки.
60. Рак тела матки. Классификация по стадиям. Лечение. Прогноз.
61. Акушерство в России. Выдающиеся Российские акушеры.
62. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины, классификация. Клиника, диагностика, лечение частичной отслойки плаценты.
63. Генитальный эндометриоз. Классификация. Патогенез, клиника, диагностика и лечение наружного генитального эндометриоза.
64. Наружное и внутреннее акушерские исследования, клиническое значение.

65. Современные представления о патогенезе гестоза. Классификация гестоза. Профилактика гестоза в условиях женской консультации.
66. Септический аборт. Клиника. Диагностика. Лечение.
67. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного вставления.
68. Гестоз тяжелой степени. Преэклампсия. Клиника. Неотложная помощь.
69. Современные методы контрацепции. Правила выбора. Противопоказания.
70. Неправильное положение плода (поперечное и косое). Диагностика. Ведение родов.
71. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Классификация. Методы диагностики. Лечение.
72. Климактерический синдром. Клиника. Диагностика. Лечение.
73. Самопроизвольный аборт. Классификация. Клиника. Лечение.
74. Гипоксия плода. Причины. Диагностика. Лечение.
75. Физиотерапевтические методы лечения гинекологических больных. Санаторно-курортное лечение. Показания, противопоказания.

Пример экзаменационного билета

Билет №1

1. Организация системы акушерской и перинатальной помощи в России. Профилактическая направленность Российского акушерства.
2. Роды. Периоды родов. Продолжительность родового акта перво- и повторнородящих.
3. Рак тела матки. I патогенетический вариант. Клиника. Диагностика. Лечение

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Первородящая 24 лет с доношенным сроком беременности поступила в родильное отделение *через 4 часа после начала родовой деятельности. Воды излились в приёмном покое.*

Объективно: состояние удовлетворительное. Схватки через 3-4 мин., по 40-45 сек., интенсивные. Предлежит тазовый конец плода, фиксированный во входе в таз. Размеры таза: 25-28-32-21 см. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд. в мин.

Влагалищное исследование: шейка матки сглажена, раскрытие маточного зева 6 см, края тонкие, податливые. Плодный пузырь отсутствует. Предлежат ягодичы, фиксированные во входе в таз. Крестец слева, спереди, linea intertrochanterica в левом косом размере. Мыс не достижим.

Роженица начала тужиться. Плод родился до нижнего угла передней лопатки. Поступательное движение плода прекратилось, несмотря на хорошо выраженную родовую деятельность.

1. Какие методы используют для диагностики тазового предлежания плода? Можно ли методами наружного исследования определить предполагаемый вес плода при тазовом предлежании?
2. Сформулируйте клинический диагноз. Через 4 часа после поступления в родильное отделение ягодичы плода опустились на тазовое дно. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 142 уд. в мин. Как вести роды в данном случае? Какое

пособие следует оказать и в чём его суть?

3. Вследствие чего может наступить остановка поступательного движения плода? Какие причины могли привести к этому осложнению? Что следует предпринять в данной ситуации? Какие этапы включает в себя эта операция?

Ситуационная задача № 2

Повторнородящая 28 лет поступила в родильное отделение ЦРБ *через 4 часа от начала родовой деятельности и излития околоплодных вод*. В анамнезе: 1 срочные роды (без осложнений) и 3 искусственных аборта, последний из которых осложнился метроэндометритом 2 года назад.

Объективно: состояние удовлетворительное. Пульс- 82 уд. в мин., ритмичный. АД 160/100 и 150/ 90 мм. рт. ст. Имеются отёки голеней и передней брюшной стенки. Схватки через 5-6 мин., по 25-30 сек., средней силы. Предполагаемый вес плода - 4,0 кг. Сердцебиение плода отчётливое, ритмичное, 140 уд. в мин.

Влагалищное исследование: Раскрытие зева 3 см, края средней толщины, умеренно податливые. Плодного пузыря нет. Предлежит головка, прижата ко входу в таз. Стреловидный шов в правом косом размере, малый родничок слева спереди. Мыс не достижим.

В родах проводилась магнезиальная и родостимулирующая терапии. При полном открытии шейки матки и головке, находящейся в полости таза, сердцебиение плода замедлилось до 110 уд. в мин. Роды были закончены наложением полостных акушерских щипцов. Продолжительность родов - 20 часов. Извлечена живая доношенная девочка массой 4,1 кг, рост-56 см. Оценка по Апгар-6/7 баллов.

Через 10 мин, после рождения плода началось кровотечение из половых путей. Признаки отделения плаценты отсутствуют. Кровопотеря-350 мл. Произведено ручное отделение плаценты и выделение последа. Плацента располагалась по боковой стенке матки и была отделена рукой.

Матка сокращается плохо, кровотечение продолжается. Общая кровопотеря 800 мл. Произведён наружно-внутренний массаж матки, внутривенно введён метилэргометрин, внутривенно капельно переливаются компоненты крови (плазма, эритроцитарная масса). Мягкие родовые пути осмотрены в зеркалах — без повреждений. Матка сократилась, плотная, однако кровотечение продолжается. Кровь, вытекающая из влагалища жидкая, без сгустков, Кровопотеря- 1400 мл. Кожные покровы бледные. Пульс - 110 уд. в мин. АД =80/50 мм. рт. ст.

1. Какие причины могли привести к нарушению отделения плаценты в послеродовом периоде?

2. Какие причины приводят к кровотечениям в раннем послеродовом периоде?

3. Сформулируйте клинический диагноз. Перечислите последовательность лечебных мероприятий при продолжающемся кровотечении. Какие дополнительные исследования необходимы при массивном кровотечении?

Приложение А

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ)
Институт медицинского образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

В.Р.Вебер

« 18 »

20/17

Паспорт
компетенций программы ординатуры
по специальности
31.08.01 Акушерство и гинекология

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция (УК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
УК-1 (36)	Знать: – Основы нравственного поведения, ключевые ценности профессиональной деятельности, основы медицинской этики и деонтологии.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

УК-1 (37)	Знать: - Современные методики анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (38)	Знать: - Диалектическое взаимодействие процессов приспособления и повреждения в органах, системах и организме в целом	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (У6)	Уметь: - Анализировать профессионально-педагогические ситуации.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У7)	Уметь: - Анализировать основные медико-демографические показатели состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У8)	Уметь: - Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (В5)	Владеть: - Методами организации самостоятельной работы с научной медицинской и педагогической литературой.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В6)	Владеть: - Навыками анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В7)	Владеть: - Навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	1044	5,23
Б1.Б.2	Лучевые методы диагностики	1	36	42,86
Б1.Б.3	Патология	2	72	37,50
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	13,04
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	15,79
Б1.Б.7	Педагогика	2	72	23,08
Б1.В.1	Онкология	2	72	13,33
Б1.ВВ.1.1	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	2	72	23,08
Б1.ВВ.1.2	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	2	72	
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	57	2052	7,18
Б2.Б.2	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	9	324	7,14
Б2.В.1	Симуляционный курс	3	108	10,00
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	3	108	15,38
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	10,0

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция (УК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения
- Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:
- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
УК-2 (39)	Знать: - Формы и методы управления коллективом на основе толерантности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (У1)	Уметь: - Организовывать работу медицинского персонала (том числе среднего и младшего) в различных подразделениях медицинской организации	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

УК-2 (У9)	Уметь: - Строить социальные взаимодействия на основе учета социальных различий, этнокультурных и конфессиональных ценностей.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (В8)	Владеть: - Навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-2 (В9)	Владеть: - Методиками анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	1044	1,51
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	15,79
Б1.Б.7	Педагогика	2	72	30,77
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	57	2052	4,72
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	2,5

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция (УК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения
- Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:
- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
УК-3 (310)	Знать: - Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания, цели и задачи непрерывного медицинского образования.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

УК-3 (311)	Знать: – Формы и методы профилактического консультирования по профилактике факторов риска развития заболеваний, различных зависимостей	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (У10)	Уметь: - Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам, работать с медицинской и педагогической литературой.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-3 (У11)	Уметь: - Применять методы мотивации к формированию здорового образа жизни.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-3 (В10)	Владеть: - Навыками проектирования, организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; работы с научной и педагогической литературой.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-3 (В11)	Владеть: - Навыками проведения обучения в формировании здорового образа жизни у населения, психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска развития заболеваний.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	1044	3,73
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	5,71
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	5,26
Б1.Б.7	Педагогика	2	72	46,15
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	57	2052	4,72
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	2,5

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения
- Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:
- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
ПК-1 (312)	Знать: — Понятие здорового образа жизни, возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности возникновения и течения заболеваний, основы профилактики социально	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	значимых заболеваний.				
ПК-1 (У12)	Уметь: - Проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья, по устранению влияния факторов риска развития заболеваний с целью профилактики развития заболеваний.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (В12)	Владеть: - Навыками формирования у населения приверженности к здоровому образу жизни, устранению модифицируемых факторов риска развития заболеваний.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	1044	2,23
Б1.Б.3	Патология	2	72	12,50
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	8,70
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.В.1	Онкология	2	72	3,33
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	12,00
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	57	2052	4,72
Б2.Б.2	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	9	324	7,69
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	3	108	2,50
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	2,5

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- 25. индивидуальное собеседование,
- 26. тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения
- Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:
- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
ПК-2 (313)	Знать: – Основные принципы организации оказания профилактической медицинской помощи, принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-2 (У13)	Уметь: - Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (В13)	Владеть: - Навыками проведения профилактических медицинских осмотров для адекватной этиотропной и патогенетической профилактики заболеваний, диспансеризации здорового населения и пациентов с факторами риска и с хроническими неинфекционными заболеваниями.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	1044	3,73
Б1.Б.3	Патология	2	72	12,50
Б1.В.1	Онкология	2	72	10,00
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	12,00
Б1.ВВ.1.1	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	2	72	7,69
Б1.ВВ.1.2	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	2	72	
Б2.Б.2	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	9	324	11,54
Б2.В.1	Симуляционный курс	3	108	7,14
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	3	108	2,50
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	2,50

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
ПК-3 (324)	Знать: - Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера, задачи, организационную структуру и органы управления	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	Всероссийской службы медицины катастроф.				
ПК-3 (У14)	Уметь: - Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (В24)	Владеть: - Навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	15,79
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	57	2052	2,50
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	2,50

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
ПК-4 (314)	Знать: - Современные методики сбора, вычисления и статистического анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-4 (У15)	Уметь: - Собирать данные, рассчитывать и анализировать основные медико-демографических показателей	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	состояния здоровья населения.				
ПК-4 (В14)	Владеть: - Навыками сбора, расчета и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	1044	3,73
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.В.1	Онкология	2	72	3,33
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	4,00
Б2.Б.2	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	9	324	2,50
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	3	108	7,69
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	2,50

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
ПК-5 (315)	Знать: - Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-5 (316)	Знать: - Принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (317)	Знать: - Принципы формулирования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (318)	Знать: - Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (У16)	Уметь: - Проводить клинический осмотр больного, выявлять симптомы, синдромы заболеваний.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У17)	Уметь: - Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики заболеваний в условиях поликлиники и стационара, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, проводить дифференциальную диагностику.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У18)	Уметь: - Формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У19)	Уметь: - Оценить тяжесть состояния пациента, выявлять признаки ремиссии и стойкой нетрудоспособности.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (В15)	Владеть: - Навыками проведения обследования пациента, составления оптимальных индивидуальных алгоритмов диагностики и дифференцированной диагностики с учетом сопутствующих заболеваний,	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

	осложнений, возрастных особенностей и при беременности.				
ПК-5 (В16)	Владеть: - Навыками определения нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (В17)	Владеть: - Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	1044	29,81
Б1.Б.2	Лучевые методы диагностики	1	36	57,14
Б1.Б.3	Патология	2	72	37,50
Б1.В.1	Онкология	2	72	26,67
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	32,00
Б1.ВВ.1.1	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	2	72	46,15
Б1.ВВ.1.2	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	2	72	
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	57	2052	20,46
Б2.Б.2	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	9	324	23,08
Б2.В.1	Симуляционный курс	3	108	42,86
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	3	108	27,50
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	27,50

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
ПК-6 (319)	Знать: – Основы лекарственной терапии в акушерстве и гинекологии и их осложнений.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-6 (320)	Знать: - Эффекты, дозировки, способы введения препаратов и мониторинг нежелательных побочных эффектов, а так же способы борьбы с ними.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-6 (321)	Знать: – Принципы и порядок оказания скорой и неотложной помощи	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-6 (У20)	Уметь: 20.Обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-6 (У21)	Уметь: - Оценивать эффективность лекарственной терапии, предупреждать, выявлять и устранять побочные эффекты препаратов.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-6 (У22)	Уметь: - Оказывать помощь при неотложных и жизнеугрожающих состояниях.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-6 (В18)	Владеть: - Системой алгоритмов консервативного, оперативного и сочетанного лечения при неосложненном и осложненном течении болезни с целью персонификации терапии.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-6 (В19)	Владеть: - Навыками мониторинга эффективности и безопасности лекарственной терапии.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-6 (В20)	Владеть: - Системой выбора адекватного экстренного лечения при неотложных состояниях.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	1044	26,08
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	30,43
Б1.В.1	Онкология	2	72	10,00
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	57	2052	18,00
Б2.Б.2	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	9	324	15,38
Б2.В.1	Симуляционный курс	3	108	28,57
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	3	108	15,38
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	20,00

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
ПК-7 (326)	Знать: - Особенности оказания терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях и организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (У26)	Уметь: - Оказывать первичную	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной	Умеет в полной

	врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и проводить медицинскую эвакуацию.			мере	мере
ПК-7 (В21)	Владеть: - Навыками основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	15,79
Б2.В.1	Симуляционный курс	3	108	14,29
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	2,5

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
ПК-8 (322)	Знать: - Цели, задачи медицинской реабилитации, принципы лекарственной, немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения у пациентов, нуждающихся в реабилитации.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-8 (У23)	Уметь: - Выбрать и составлять программу реабилитации, определить показания и противопоказания к лекарственной и немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-8 (В22)	Владеть: - Навыками проведения реабилитации пациентов на различных этапах, определения показания и противопоказаний к лекарственной и немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	1044	7,45
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	13,04
Б1.В.1	Онкология	2	72	3,33
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	4,00
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	57	2052	6,97
Б2.Б.2	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	9	324	11,54
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	3	108	5,00
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	5,00

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
ПК-9 (323)	Знать: – Понятие здоровья и болезни, основы рационального питания, оптимальной двигательной активности для сохранения здоровья, принципы формирования у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-9 (У24)	Уметь: - Проводить комплекс мероприятий по	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	формированию у населения мотивации, направленное на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.				
ПК-9 (В23)	Владеть: - Навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	1044	1,51
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.Б.7	Педагогика	2	72	3,2
Б1.В.1	Онкология	2	72	3,33
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	12, 00
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	57	2052	4,72
Б2.Б.2	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	9	324	7,69
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: практика в кабинете первичного осмотра гинеколога в поликлинике	3	108	2,5
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	2,5

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
ПК-10 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации терапевтической помощи населению в поликлинике и стационаре.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (32)	Знать: - Основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации.				
ПК-10 (33)	Знать: - Цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (34)	Знать: - Правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (У2)	Уметь: - Организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации, применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У3)	Уметь: - Использовать стандарты оказания медицинской помощи для расчета норматива затрат на оказание данного вида медицинской помощи в конкретном медицинском учреждении или подразделении.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У4)	Уметь: - Применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (В1)	Владеть: - Навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

	документации, подготовки организационно-распорядительных документов.				
ПК-10 (В2)	Владеть: - Навыками организации и управления в медицинских организациях.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-10 (В3)	Владеть: - Навыками работы с медицинскими информационными ресурсами.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	1044	13,49
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	21,74
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	25,71
Б1.В.1	Онкология	2	72	16,67
Б1.В.2	ВИЧ-инфекции	2	72	16,00
Б1.ВВ.1.1	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	2	72	23,08
Б1.ВВ.1.2	Эндовидеохирургия в лечении гинекологических заболеваний	2	72	
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	57	2052	16,62
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	12,50

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
ПК-11 (35)	Знать: - Современные подходы к управлению качеством медицинской помощи, методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи, основные показатели для оценки качества оказания медицинской помощи.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (У5)	Уметь: - Применять основные методические подходы к анализу, оценке, основные	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.				
ПК-11 (В4)	Владеть: - Навыками расчета и анализа статистических показателей для анализа деятельности различных подразделений медицинской организации, составления различных отчетов.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	1044	1,51
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	13,04
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	15,79
Б1.В.1	Онкология	2	72	10,00
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	8,00
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	57	2052	6,97
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	2,50

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

индивидуальное собеседование,
тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-70%)	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%)	Достигнут полностью (91-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»
ПК-12 (325)	Знать: – Основы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, основы организации скорой медицинской помощи в	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации.				
ПК-12 (У25)	Уметь: – Организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях, организовывать медицинскую эвакуацию.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (В25)	Владеть: Навыками организации врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, организации медицинской эвакуации.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	15,79
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	57	2052	4,93
Б3.Б.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	2,5

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

Учебный план
подготовки кадров высшей квалификации (ординатура)
по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология
Квалификация: врач – акушер-гинеколог
Форма обучения – очная
Срок обучения – 2 года



Код блока	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (зач. ед.)	Всего часов	Объем контактной (аудиторной) работы (час)					Объем внеауд. СРС			Распределение по семестрам зач.ед./часов контактной работы							
				Всего	в т.ч. ауд. СРС	По видам занятий, включая ауд. СРС			Всего	В том числе		1 курс				2 курс			
						ЛЕК	ПЗ	ЛР		КП/КР	ЭКЗ	1 сем		2 сем		3 сем		4 сем	
	ИТОГО	120	4320	569	51	50	468		3751		105	30	280	30	124	30	144	30	21
Б1	Дисциплины (модули)	45	1620	518	0	50	468		1102			24	276	9	110	12	132		
Б1.Б	Базовая часть	39	1404	434	0	38	396		970			24	276	5	54	10	104		
Б1.Б.1	Акушерство и гинекология	29	306	306	0	26	280		738			14 Э	148	5 Э	54	10 Э	104		
Б1.Б.2	Лучевые методы диагностики	1	36	12	0	2	10		24			1 З	12						
Б1.Б.3	Патология	2	72	26	0	2	24		46			2 З	26						
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	26	0	2	24		46			2 З	26						
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	12	0	2	10		24			1 З	12						
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	26	0	2	24		46			2 З	26						
Б1.Б.7	Педагогика	2	72	26	0	2	24		46			2 З	26						

Б1.В	Вариативная часть	6	216	84	0	12	72		132					4	56	2	28		
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	4	144	56	0	8	48		88					4	56				
Б1.В.ОД.1	Онкология	2	72	28	0	4	24		44					2 з	28				
Б1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	28	0	4	24		44					2 з	28				
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	2	72	28	0	4	24		44							2	28		
Б1.В.ДВ1	Ультразвуковая диагностика акушерстве гинекологии в и	2	72	28	0	4	24		44							2 з	28		
Б1.В.ДВ2	Эндовидеохирургия лечения гинекологических заболеваний в	2	72	28	0	4	24		44							2 з	28		
Б2	Практики	72	2592	48	48				2544			6	4	21	14	18	12	27	18
	Базовая часть	66	2376	44	44				2332			3	2	18	12	18	12	27	18
Б2.1	Производственная (клиническая) практика	66	2376	44	44				2332			3	2	18	12	18	12	27 ДЗ	18
	Вариативная часть	6	216	4	4				212			3	2	3	2				
Б2.3	Производственная (клиническая) практика	6	216	4	4				212			3 ДЗ	2	3 ДЗ	2				
Б3	Государственная итоговая аттестация	3	108	3	3				105		105							3	3
Б.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	3	3				105		105							3	3

СОГЛАСОВАНО:

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

[illegible]

2 Сводные данные

		курс 1	курс 2	итого
	Теоретическое обучение	24	11	35
Э	Экзаменационные сессии (промежуточная аттестация)	2	1	3
П	Практика	18	30	48
Г	Государственная итоговая аттестация		2	2
К	Каникулы	8	8	16
	Итого	52	52	104

Примечание: * Праздничные дни

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования -
программу ординатуры по специальности
31.08.01 Акушерство и гинекология
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология представляет собой комплект документов, разработанных на кафедре дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства образования и науки Российской Федерации, определяет содержание подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программу производственной (клинической) практики, программу Государственной итоговой аттестации, паспорт и карту формируемых компетенций

Общая характеристика ОПОП содержит сведения о нормативных документах, использованных при разработке программы, цель образовательной программы, общую трудоёмкость и срок освоения, практическую подготовку, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает в себя область, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые готов решать выпускник. Требования к результатам освоения ОПОП включает полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Образовательная программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов. Вариативная часть представлена дисциплинами, перечень которых отражает запрос работодателей, учитывает развитие науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, опирается на достижения передовых научных школ, создает возможность для удовлетворения профессионального и научно-познавательного интереса обучающихся.

Содержание рабочих программ дисциплин, практики, дисциплин вариативной части и порядок освоения в образовательной программе в полной мере обеспечивают высокий

уровень подготовки квалифицированного выпускника ординатуры, готового к решению профессиональных задач.

Ресурсное обеспечение образовательной программы, представленное в разделах о кадровом, информационно-библиотечном, методическом, материально-техническом обеспечении рабочих программ дисциплин, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Фонды оценочных средств образовательной программы состоят из оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля. В каждой рабочей программе дисциплин базовой и вариативной части, практики разработан комплект оценочных средств текущего контроля, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Все рабочие программы, составляющие образовательную программу, разработаны высококвалифицированными специалистами в соответствии с формируемыми компетенциями и полностью соответствуют видам учебной и практической деятельности обучающихся.

Образовательная программа ординатуры содержит материалы для государственной итоговой аттестации, включающей государственный экзамен и фонд оценочных средств.

Таким образом, образовательная программа высшего образования в ординатуре соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1043 от 25.08.2014 года, и рекомендуется к утверждению и реализации.

Рецензент:

Президент Медицинской палаты
Новгородской области

В.Н. Беркунов

В.Н. Беркунов.



РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Фонды оценочных средств (ФОС) разработаны по основной профессиональной образовательной программе ординатуры, реализуемой ФГБОУ ВО «НовГУ» по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология и являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ординаторами основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1043 от 25.08.2014 года.

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса каждой дисциплины учебного плана по подготовке в ординатуре. Используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации ординаторов.

ФОС по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология сформированы в соответствии с требованиями валидности, надежности, объективности. Материал ФОС полностью соответствует рабочей программе дисциплины, содержанию дисциплин, образовательным технологиям, используемым в учебном процессе.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: паспорт компетенций; зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, клинических ситуационных задач для зачета и другие материалы; фонд тестовых заданий.

По каждому оценочному средству приведены критерии формирования компетенций ординатора. ФОС рассмотрены и утверждены на заседании кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии.

Фонды оценочных средств по основной образовательной программе высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, реализуемой в ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1043 от 25.08.2014 года и рекомендуется к реализации в учебном процессе.

Президент Медицинской палаты
Новгородской области

Беркунов

В.Н. Беркунов.



Лист внесения изменений к ОП ординатуры
по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	ФИО лица внесшего изменения	Подпись
1	Протокол Ученого Совета НовГУ №5 от 27.02.2018г.	27.02.2018г.	Жмайлова С.В.	
2	Протокол Ученого Совета НовГУ №6 от 27.03.2018г.	28.03.2018г.	Жмайлова С.В.	
3	Протокол №10 заседания кафедры ДОПТ от 14.05.2018г.	14.05.2018г.	Жмайлова С.В.	
4	Протокол Ученого Совета НовГУ №9 от 29.05.2018г.	29.05.2018г.	Жмайлова С.В.	
5	Протокол №7 заседания кафедры ДОПТ от 12.02.2018г.	12.02.2018г.	Жмайлова С.В.	
6	Протокол Ученого Совета НовГУ № 918 от 26.02.2019г.	26.02.2019г.	Жмайлова С.В.	

Перечень дополнений и изменений в ОП ординатуры
по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология
в 2017-2018 году

№	Раздел	Содержание дополнений и изменений	Основание для внесения изменений
1	1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности ординатуры Обновление нормативной базы:	Изменения и дополнения от 15 июня 2017 г. в Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"
2	1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности ординатуры Обновление нормативной базы:	Изменения и дополнения от 15 декабря 2017 г. в Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"
3	ОП Приложение Б	Актуализация ОП на 2018-2019 учебный год: Рабочий учебный план (год приема 2018).	Протокол №5 заседания Ученого совета от 27.02.2018г.
4	ОП Приложение Б	Актуализация ОП: Изменения в рабочий учебный- пересмотрен и расширен перечень ПК в Блоке 2 Практики, внесены все универсальные и профессиональные компетенции в Блок 3 ГИА	Протокол №6 заседания Ученого совета от 27.03.2018г.
5	4.2	Утверждение программы Итоговой аттестации по не имеющим аккредитацию программам ординатуры	Протокол №10 заседания кафедры ДОПТ от 14.05 2018 года
6	1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности ординатуры Обновление нормативной базы	Протокол Ученого Совета НовГУ №9 от 29.05.18 Утверждение переработанных Положений по ординатуре

Зав. кафедрой ДОПТ



С.В.Жмайлова

Перечень дополнений и изменений в ОП ординатуры
по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология
в 2018-2019 году

№	Раздел	Содержание дополнений и изменений	Основание для внесения изменений
1	ОП Приложение Б	Актуализация ОП на 2019-2020 учебный год: актуализация Рабочих программ, карт учебно-методического обеспечения дисциплин ОПОП, Учебного плана на 2019 год приема.	Протокол № 7 заседания кафедры ДОПТ от 12.02.2019г.
2	ОП Приложение Б	Актуализация ОП на 2019-2020 учебный год: Учебный план (год приема 2019).	Протокол № 18 заседания Ученого совета от 26.02.2019г.

Зав. кафедрой ДОПТ



С.В.Жмайлова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы
 высшего образования – программы ординатуры
 специальность

31.08.01 Акушерство и гинекология

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации
 Ректор



С.Ф.Багненко
 20/19 г.

Принято на заседании
 Ученого совета НовГУ
 протокол № 18
 от «26» 02 20 19 г.

Принято на заседании
 кафедры ДПОПТ
 протокол № 4
 от «12» 02 20 19 г.
 Заведующий кафедрой ДПОПТ
С.В.Жмайлова

Разработали:
 К.м.н., доцент кафедры ДПОПТ
Ю.М.Уваров

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации
(ординатура) по специальности
31.08.01 «Акушерство и гинекология»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Уваров Юрий Михайлович	Кандидат медицинских наук, доцент	Заведующий секцией кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии	ФГБОУ ВО «НовГУ»
2	Мишекурин Валерий Юрьевич		старший преподаватель кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии НовГУ, главный врач ГОБУЗ «Областной клинический родильный дом», главный внештатный акушер-гинеколог Новгородской области	ФГБОУ ВО «НовГУ», ГОБУЗ «Областной клинический родильный дом»
По методическим вопросам				
1.	Максимюк Николай Несторович	Доктор с-х наук, профессор	Начальник управления аспирантуры и ординатуры	ФГБОУ ВО «НовГУ»
2.	Богдасова Ирина Витальевна		Начальник УМО ИМО	ФГБОУ ВО «НовГУ»