

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фоменко Сергея Ивановича на тему
«Патриотическое воспитание будущих офицеров в образовательном процессе
военного вуза на основе системно-деятельностного подхода» на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационной работы неоспорима. Сегодня проблема патриотизма и воспитания патриотов является ведущей, которой особое внимание уделяют руководители государства и министерства обороны РФ. Данная проблема полностью согласуется с требованиями Государственной программы патриотического воспитания граждан РФ, Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, в которых особое внимание обращается на обеспечение и развитие у каждого военнослужащего качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности. Наличие прочного фундамента осознанного патриотизма у будущих офицеров создаст условия для его высшего проявления – готовности на деле к защите Отечества. Именно поэтому создание системы патриотического воспитания будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза и включение их в данный процесс имеет первостепенное значение в настоящее время.

Вместе с тем, сложившаяся система воспитания будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза фрагментарна, отсутствует преемственность служебной и военно-педагогической деятельности. В настоящее время традиционные подходы к патриотическому воспитанию не соответствует системной его реорганизации в военных вузах в условиях глобализации и интернационализации общества, а влияние процесса глобализации и интернационализации общества на развитие высшего образования далеки от его потребности в сохранении национальной самобытности на основе культурно-исторических традиций патриотического воспитания.

Судя по автореферату эти противоречия выявлены и разрешаются в диссертационной работе С.И.Фоменко.

Следует отметить продуманность автореферата, системность и логическую последовательность изложения сущности диссертационной работы.

Автор детально рассмотрел условия организации и координации деятельности командно-преподавательского состава и курсантов по воспитанию патриотизма, осуществил историко-педагогический анализ опыта отечественного патриотического воспитания и военных традиций. С.И.Фоменко дано научное обоснование системно-деятельностного подхода как методологического основания патриотического воспитания курсантов и стратегического плана патриотического воспитания военных курсантов на

основе системно-деятельностного подхода. Предложенные автором методики позволили качественно осуществить диагностики начального уровня сформированности патриотизма военных курсантов на основе разработанной им структуры и содержания системно-деятельностного пространства в военном вузе. С моей точки зрения, модель сопровождения процесса патриотического воспитания логически построена верно, обоснованна и работоспособна.

Особенностью предлагаемой модели является ее системно-деятельностный характер. Модель включает четыре взаимосвязанных компонента: целевой, концептуально-методологический, рефлексивно-оценочный и системно-деятельностное пространство, разнообразные патриотические практики будущих офицеров (военные части, центры социального проектирования, подшефные школы и колледжи, поисковые отряды и др.). Каждый компонент модели автором представлен как определенная структура, наполненная конкретным содержанием и функциями, направленными на выполнение поставленных задач и достижение генеральной цели.

Действенность патриотического воспитания в значительной мере определяется не только широтой и полнотой её охвата, но и привлечением к её проведению офицеров органов военного управления, государственных и общественных деятелей, духовенства, наличием налаженных и устойчивых связей между воинскими частями и региональных военно-патриотических организаций, а также целенаправленным проектированием деятельности органов по работе с личным составом по военно-патриотическому воспитанию матросов и старшин, проходящих воинскую службу по призыву. К достоинствам работы следует отнести разработанные автором основные педагогические условия формирования высокого уровня патриотизма у военных курсантов выступают:

создание системно-деятельностного пространства ВОУ, отвечающего цели патриотического воспитания военных курсантов;

системность методической подготовки профессорско-педагогического состава к воспитательно-патриотической деятельности с курсантами;

организация совместной деятельности курсантов и преподавателей, направленной на патриотическое воспитание курсантов ВОУ;

тесное взаимодействие в деле воспитания патриотов с региональными и местными органами государственной власти, общественно-политическими, военно-патриотическими, спортивными, ветеранскими и религиозными организациями патриотической направленности;

опора и ориентация курсантов на исторический компонент в патриотическом воспитании, показ героического прошлого нашей страны, славной истории и боевых традиций ВС РФ, изучение истории своего рода войск и ВОУ.

Всесторонняя экспериментальная проверка эффективности авторской модели патриотического воспитания на основе системно-деятельностного подхода говорит о серьезном подходе диссертанта к работе. Сравнение полученных автором результатов с результатами других тестов позволяет

констатировать, что методика оценки уровней патриотизма является критериально, содержательно и концептуально валидной.

Представленная методика, несомненно, найдет свое прямое и широкое применение в практике воспитательной работы.

Таким образом, выносимые на защиту С.И.Фоменко научные положения обладают не только актуальностью и новизной, но и в полной мере востребованы в практической деятельности органов военного управления, а также военных кадров – командиров и офицеров-воспитателей.

Вместе с тем, следует высказать и некоторые замечания, имеемые в данной работе.

1. Раскрывая специфику использования боевых традиций в патриотическом воспитании, автору следовало бы раскрыть психологический механизм формирования мировоззрения, убеждений, идеалов у воспитуемых, что, несомненно, обогатило бы работу.
2. Необходимо было бы сократить библиографический список, включив в него только работы, на которые автор ссылается часто, а не только один раз.

Эти недостатки не являются принципиальными и не умаляют общей положительной оценки всего диссертационного исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая диссертация является единолично выполненной автором завершённой квалифицированной работой, которая соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и паспорту специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования, а ее автор Фоменко Сергей Иванович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Лукаш Сергей Николаевич

профессор кафедры теории, истории
педагогике и образовательной практики.

Армавирский государственный педагогический
университет. Доктор педагогических наук, доцент

Адрес: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, д. 159.
(86137) 3-20-06; 8 918 432 71 95.

E-mail: lukash.serg@yandex.ru

04.03.2016 г.



Подпись *Лукаш С.Н.*
удостоверяю
/Нач. О/К *Ромеева*