

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Резинкиной Лилии Владимировны на тему «Концептуальные основания и технологии проектирования муниципальной системы непрерывного образования взрослых», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Представленное в диссертационном исследовании Л.В.Резинкиной обоснование построения системы непрерывного образования взрослых в муниципальном районе, на наш взгляд, является исключительно актуальным на современном этапе развития личности в новых социально-экономических условиях с учетом территориальных особенностей.

Автор нацелен в своей работе на создание действенной институциональной структуры повышения квалификации специалистов и обучения разных социально-профессиональных групп населения района, её внедрение в образовательное пространство муниципалитета с целью формирования самообразовательной и саморефлексивной позиции взрослого как активного субъекта собственной жизни. Проблема, над которой работал диссертант, на наш взгляд, трудна, значима, практико-ориентирована и представляет интерес для ученых, педагогов, руководителей организаций и администрации муниципалитетов.

Научная новизна исследования состоит в дополнении педагогической и андрагогической теории как области научного знания уточненными понятиями – «муниципальная система непрерывного образования взрослых», «полифункциональный муниципальный ресурсный центр непрерывного образования взрослых», «муниципальная образовательная среда» за счет раскрытия личностно-профессионального и институционально-средового аспектов.

Выявленные ведущие стратегии проектирования муниципальной системы обучения взрослых позволяют расширить контингент субъектов образования, нуждающийся в образовательных услугах. Исключительный научный и практический интерес представляет уровневая технология проектирования модели полифункционального муниципального ресурсного центра, которая рас-

смаатривает развитие инновационной образовательной организации сначала как самообучающейся, а затем и обучающей организации, заключительным этапом является построение модели обучающегося муниципалитет.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что получено новое знание о содержании концептуально-методологических оснований проектирования системы непрерывного образования взрослых с опорой на идеи территориально-образовательных сред, полифункциональности и практикоориентированности как системообразующих факторов. Теоретически обоснована используемая комплексная технология обучения различных социально-профессиональных групп взрослого населения.

Применение полученных результатов диссертационной работы подтверждает её *практическую* направленность и значимость. Представленная модель может быть успешно применена в при построении системы непрерывного образования взрослых в разных муниципальных образованиях с учетом именно их конкретных особенностей.

Достоинством диссертационного исследования является использование в качестве экспериментальной базы исследования инновационной образовательной организации, так как потенциал таких школ до сих не используется в полной мере.

Остановливаясь на общей характеристике автореферата Л.В.Резинкиной, следует отметить четкость его построения, логичность изложения содержания, иллюстрирование содержательными рисунками, диаграммами, таблицами.

Результаты исследования представлены в монографиях, публикациях автора, двадцать одна из них в рецензируемых научных журналах и изданиях ВАК МОН РФ.

Имеется вопрос к автору исследования: является ли уровневая технология проектирования муниципальной системы непрерывного образования взрослых универсальной? Не трансформируется ли она в зависимости от условий конкретной муниципальной территории?

Все вышеизложенное позволяет заключить, что исследование является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для педагогической теории и практики. По актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений и выводов, достоверности и новизне полученных результатов диссертационное исследование Резинкиной Лилии Владимировны соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

15.02.2016

Доктор педагогических наук,
профессор, Есаулова Марина Борисовна
СПбГУПТД, заведующая кафедрой ПППО
(педагогики и психологии профессионального образования)



Б. Морская ул., д. 18, Санкт-Петербург, 191186
Телефон кафедры - (812) 315-15-83
E-mail: pppo@sutd.ru

