

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Резинкиной Лилии Владимировны «Концептуальные основания и технологии проектирования муниципальной системы непрерывного образования взрослых», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационная работа Л.В. Резинкиной посвящена исследованию проблемы разработки концепции и технологии проектирования муниципальной системы непрерывного образования взрослых.

Актуальность темы диссертации определяется значимостью проблемы повышения эффективности функционирования системы непрерывного образования взрослых в современных социально-экономических условиях. Теоретическую и практическую значимость представляет разработка моделей и технологии проектирования таких систем на муниципальном уровне. В условиях становления экономики знаний необходимо исследование и апробация различных вариативных моделей и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач опережающего развития муниципальных образований на основе развития профессиональной мобильности, совершенствования адаптивных механизмов повышения квалификации.

Автором получен ряд новых научных результатов, представляющих собой вклад в теорию педагогики и практику развития образовательных систем.

В работе проведено обоснование необходимости осуществления интегративного подхода к проектированию системы непрерывного образования муниципального уровня с учетом потребностей регионального рынка труда.

В частности, представлены методологические основания проектирования муниципальной системы непрерывного образования взрослых, базирующиеся на интеграции функционально-целевого, личностно-профессионального, институционально-средового и маркетингового подходов.

Новизна представленного научного результата определяется тем, что автором выявлена необходимость интеграции указанных подходов при проектировании муниципальных систем непрерывного образования.

В данном научном положении теоретически обоснована миссия непрерывного образования взрослых, заключающаяся в обогащении творческого потенциала личности в контексте задач развития социально-культурной, профессиональной, образовательной среды района. Вкладом в теорию развития образовательных систем является обоснование расширения спектра образовательных программ, инновационных практик, индивидуальных маршрутов на основе реализации потенциала сетевого взаимодействия.

В качестве **второго научного положения, выносимого на защиту,** автором представлена концепция проектирования муниципальной системы непрерывного образования взрослых, которая включает совокупность теоретико-методологических принципов, определяющих целевую, организационно-технологическую, структурно-содержательную и критериально-оценочную составляющую муниципальной системы непрерывного образования взрослых.

Новизна и теоретическая значимость данного результата определяются тем, что автором установлены новые существенные взаимосвязи компонентов проектирования муниципальной системы непрерывного образования. В частности, создаваемая структура муниципальной системы непрерывного образования, по мнению автора, должна учитывать особенности решения кадровых проблем конкретной

территории, иметь в своем составе центр развития инноваций, в полной мере использовать потенциал сетевого взаимодействия.

В качестве третьего научного результата автором представлена **модель полифункционального муниципального ресурсного центра**, выполняющего роль организационно-координационной структуры сопровождения различных категорий обучающихся в их непрерывном развитии, профессиональном и карьерном росте.

Новизна и теоретическая значимость третьего научного положения заключаются в том, что автором выявлены основные условия эффективности функционирования муниципального ресурсного центра. В качестве одного из таких условий определена необходимость реализации широкого набора функций: маркетинговой, территориального развития, оперативной, методической, интегративной.

В качестве другого условия определена полифункциональность центра, которая позволяет расширить возможности реализации дополнительных образовательных программ на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Данное положение является развитием новой формы образования взрослых, ориентированной на широкий спектр социально-профессиональных групп населения в контексте решения задач развития территории.

Четвертым научным положением является разработанная автором **уровневая технология проектирования организационной структуры непрерывного образования взрослых в условиях муниципальной территории**. Особенностью первого – подготовительного уровня проектирования является развитие творческого, научно-методического потенциала и готовности коллектива центра к освоению методологии и технологии трансляции инновационного опыта, формирование модели обучающейся организации. На втором и третьем уровнях проектирования реализуется процессуально-деятельностный алгоритм становления инновационной образовательной организации в статусе ресурсного центра, расширяются его функции, формируется модель «обучающегося

муниципалитета».

Новизна и теоретическая значимость данного научного положения заключаются в выявлении возможностей использования модели обучающейся организации в процессе проектирования структуры муниципального ресурсного центра. Автором обоснованы этапы последовательного проектирования структурной и функциональной составляющей ресурсного центра, на каждом из которых происходит расширение его функций и возможностей в логике решения задач развития территории.

Автором разработана **комплексная технология обучения взрослых в муниципальной системе непрерывного образования**, составляющая сущность пятого научного положения, выносимого на защиту.

Представленная в работе комплексная технология обучения в муниципальной системе непрерывного образования предусматривает системную организацию деятельности, которая включает формирование индивидуальных образовательных маршрутов, организацию сетевого взаимодействия, развитие спектра образовательных услуг в условиях муниципального района.

Новизна и теоретическая значимость данного научного положения заключаются в развитии системной организации и методов эффективного обучения взрослых в системе непрерывного образования муниципального района на основе организации сопровождения специалиста на разных этапах профессиональной деятельности, научно-методического обеспечения индивидуализации обучения, развития сетевого взаимодействия.

Одним из основных достоинств работы, отражающим личный вклад автора в развитие педагогики, является попытка реализовать системный подход к решению проблемы разработки концепции и технологии проектирования муниципальной системы непрерывного образования взрослых. В работе обоснованы организационные и дидактические особенности реализации разработанного автором подхода, позволяющие

повысить эффективность формирования и развития муниципальной системы непрерывного образования.

Представленные автором результаты образуют дидактическую систему, характеризующуюся единством целей, содержания и методических принципов проектирования и развития муниципальной системы дополнительного профессионального образования. Данная система позволяет обеспечивать эффективное решение задач развития муниципального района.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования разработанных автором положений, концепции, принципов, методических средств и технологий в образовательном процессе муниципальных систем общего и дополнительного профессионального образования.

Предложенные научно-методические разработки могут быть использованы в ходе модернизации системы непрерывного образования взрослых. Автором сформулированы предложения, в которых реализованы принципы формирования обучающейся организации, интеграции интересов личности, задач социально-экономического развития муниципального района. Материалы диссертации целесообразно использовать в практике проектирования муниципальных систем дополнительного образования, создания ресурсных центров и организации эффективного обучения взрослых.

Основные научные положения исследования подтверждены результатами педагогических экспериментов. Их постановка, сбор и анализ данных выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне. Обработка эмпирических данных произведена с использованием современных статистических методов. Состав контрольных и экспериментальных групп обеспечивает репрезентативность эмпирических материалов.

Достоверность и обоснованность полученных в диссертации результатов обеспечены обстоятельным теоретическим анализом проблемы, четким определением предметной области, целей и задач исследования, адекватностью разработанных концепции, модели и технологий реальной образовательной деятельности, строгостью используемого научно-методического аппарата, достаточно широкой эмпирической базой. Следует отметить, что разработанные в диссертации предложения и рекомендации использованы в процессе проектирования и реализации программы развития муниципальной образовательной системы повышения квалификации специалистов Киришского муниципального района Ленинградской области на 2010-15 гг.

Материалы диссертации в достаточной степени опубликованы в трех монографиях, 51 публикациях автора, в том числе в 21 статье в рецензируемых журналах из Перечня ВАК, **апробированы** на научно-методических и научно-практических конференциях соответствующего уровня.

Результаты анализа содержания диссертации позволяет охарактеризовать ее как завершенную научно-квалификационную работу, выполненную лично автором.

Диссертация и автореферат в целом изложены в хорошем научном стиле, в основном соответствуют требованиям правил современного русского литературного языка и научной стилистики. Тема исследования, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая ценность работы, а также выводы и практические рекомендации по работе изложены последовательно и взаимосвязаны друг с другом. Автореферат в достаточной степени отражает основное содержание диссертации.

Отмечая несомненные достоинства диссертационного исследования Резинкиной Л.В., целесообразно обратить внимание на имеющиеся **недостатки.**

1. Среди представленных автором в первом научном положении подходов было бы целесообразно выделить и обосновать адаптивно-прогностический подход, позволяющий реализовать опережающее развитие территории в логике экономики знаний.

2. В работе недостаточно четко показано, какими методами и средствами непрерывного образования будет решаться проблема обеспечения профессиональной мобильности в территории.

3. Не совсем ясно, является ли предложенная в диссертации уровневая технология проектирования муниципальной системы непрерывного образования взрослых универсальной, применимой для проектирования любой образовательной системы.

4. Автором недостаточно корректно представлено соотношение понятий «критерий» и «показатель». Согласно тексту работы «интегративным критерием эффективности исследования выступает качество проектируемой системы непрерывного образования взрослых в муниципальной территории, показателями которого являются полифункциональность, практикоориентированность, открытость, технологичность, ресурсное обеспечение». В данном случае интегративный критерий декомпозируется на ряд показателей, однако, эти понятия не рядоположены. Кроме того, в большинстве случаев показателем эффективности является отношение результативности к суммарным затратам. Было бы целесообразно рассмотреть именно эти показатели – социальные эффекты развития территории, повышение уровня квалификации работников сферы образования, результаты образовательной деятельности и т.п.

Вывод

В целом, диссертационное исследование Резинкиной Лилии Владимировны, является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение фундаментальной научной проблемы концептуального обоснования, теоретической разработки и реализации на практике системы непрерывного образования взрослых в условиях

муниципальной среды, имеющей значение для развития общей педагогики, истории педагогики и образования. По актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности и новизне, диссертационная работа Резинкиной Лилии Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук п.9. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент – профессор кафедры управления образованием и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» доктор педагогических наук, профессор

Долматов Александр Васильевич

«04» марта 2016 года.

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись

удостоверяю « 04 МАР 2016 »

Отдел персонала

управления кадров и социальной работы



Ведущий документовед
персонала
О.И.Гайдай